

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Конарская средняя общеобразовательная школа» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО Председатель ППК <i>[Подпись]</i> Протокол № <u>2</u> от « <u>06</u> » <u>09</u> 202 <u>3</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>[Подпись]</i> /Н.Н.Никитина/ « <u>06</u> » <u>09</u> 202 <u>3</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>[Подпись]</i> Н.В. Ильина Приказ № <u>46</u> « <u>06</u> » <u>сентября</u> 202 <u>3</u> г.
--	---	---

Рассмотрено и согласовано с родителями « 08 » сентября 2023 г.

[Подпись] Филиппов В.В.
[Подпись] Филиппова О.А.

Рабочие программы по предметам
(вариант 2 в соответствии с АООП обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями))

на уровень основного общего образования
для обучающегося 7 класса седьмого года обучения

Составитель: Кудрявцева Галина Васильевна,
учитель

Конар
2023-2024 уч. год

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1. Предметная область: Язык и речевая практика

Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация

Минимальный уровень

Предметные результаты:

- Проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.
- Выполнение (с помощью взрослого) конкретного действия по инструкции взрослого.
- Проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов.
- Проявление интереса к рассматриванию иллюстраций.

Содержание учебного предмета.

Разделы:

1. Коммуникация - 5 часов.

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» - 63 часа.

№ п/п	Содержание
	1. Коммуникация (7 ч.)
1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником Демонстрация сюжетных картин о лете
2	Реагирование на собственное имя Приветствие собеседника звуком, жестом. Демонстрация сюжетных картин на тему «Семья»
3	Привлечение к себе внимания звуком, жестом. Выражение своих желаний звуком, жестом. Обращение с просьбой о помощи. Демонстрация сюжетных картин на тему «В гостях»
4	Выражение согласия и несогласия звуком, жестом, мимикой. Демонстрация картин на тему «Учебные принадлежности»
5	Выражение благодарности звуком, жестом
6	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником
7	Прощание с собеседником звуком, жестом
8	2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (61 ч) Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос
9	Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
10	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
11	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета
12	Понимание слов, обозначающих предмет: посуда, мебель, игрушки
13	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа
14	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения
15	благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами (да, нет)
16	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, баба). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, педагогических работников
17	Понимание слов, обозначающих предмет; посуда, мебель, игрушки,

18	Понимание слов, обозначающих предмет: одежда, обувь, бытовые приборы,
19	Понимание слов, обозначающих предмет: животные, овощи, фрукты, продукты
20	Понимание слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности, транспорт, птицы).
21	Понимание слов, обозначающих предмет: животные, овощи, фрукты, продукты
22	Понимание обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки,
23	Понимание обобщающих понятий: одежда, обувь, бытовые приборы
24	Понимание обобщающих понятий: животные, овощи, фрукты, продукты
25	Понимание обобщающих понятий: школьные принадлежности, транспорт, птицы).
26	Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть
27	Понимание слов, обозначающих действия предмета: стоять, бегать, спать.
28	Понимание слов, обозначающих действия предмета: рисовать, играть, гулять.
29	Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет, величина, форма и др.
30	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, быстро, медленно.
31	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо, весело, грустно
32	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др.
33	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: пять, второй и др.
34	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.
35	Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.
36	Понимание имён членов семьи, педагогов
37	Различение слов, обозначающих предмет: посуда, мебель, игрушки
38	Различение слов, обозначающих предмет: одежда, обувь, бытовые приборы.
39	Различение слов, обозначающих предмет: животных, овощи, фрукты, продукты
40	Различение слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности, транспорт, птицы.
41	Различение слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть
42	Различение слов, обозначающих действия предмета: стоять, бегать, спать.
43	Различение слов, обозначающих действия предмета: рисовать, играть, гулять.
44	Различение слов, обозначающих признак предмета: цвет, величина, форма и др.
45	Различение слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др.
46	В. Сутеев. Под грибом. Слушание, рассматривание иллюстрации
47	Сказка «Три медведя». Слушание, рассматривание иллюстрации
48	«В ледяной карете мчится зимушка-зима!». Работа с сюжетными картинками
49	С. Михалков «Снег кружится, снег ложится...». Работа с сюжетными картинками по содержанию
50	«Дикие животные». Работа с предметными картинками (узнавание, различение)
51	«Пришла зима веселая с коньками и салазками». Рассмотрение сюжетных картинок о зимних забавах детей
52	Сказка «Заюшкина избушка». Рассматривание иллюстраций к сказке
53	«Домашние животные». Работа с предметными картинками (узнавание, различение)
54	Ф. Тютчев «Зима недаром злится, прошла ее пора...». Работа с сюжетными картинками по содержанию
55	Е. Шведер «Воробышкин дом». Работа с сюжетными картинками
56	Слова, обозначающие места расположения объектов: в, на, под, из, из-за и др.

	Игра «Найди место предмета».
57	Русская народная сказка «Умей подождать!». Работа с сюжетными картинками по содержанию
58	Слушание сказки «Гуси лебеди» Работа с сюжетными картинками по содержанию
59	Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок. Работа с сюжетными картинками по содержанию
60	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок. Работа с сюжетными картинками по содержанию
61	Слушание сказки «Кошкин дом». Работа с сюжетными картинками по содержанию
62	Слушание рассказа по Л. Каминскому «Три желания Вити». Работа с сюжетными картинками по содержанию
63	Слушание рассказа по М. Бартеневу «Зарубите на носу». Работа с сюжетными картинками по содержанию
64	В. Берестов. Читалочка. Работа с сюжетными картинками по содержанию
65	Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Работа с сюжетными картинками по содержанию
66	Слушание. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Работа с сюжетными картинками по содержанию
67	Слушание. Самокат. Г. Ладонщиков. Работа с сюжетными картинками по содержанию
68	Слушание. Д. Летнёва «Подружки рассорились». Работа с сюжетными картинками по содержанию

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи: 1. Формировать интерес к общению.

2. Формировать умения понимать и использовать доступные средства коммуникации в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3. Развивать речь в процессе познания окружающего мира.

4. Формировать необходимые умения и навыки социального взаимодействия, умения адекватно реагировать на различные ситуации.

Место предмета в учебном плане

На урок отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

Ожидаемые результаты на конец учебного года.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

2. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом,

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	1. Коммуникация (7 ч.)	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником Демонстрация сюжетных картин о лете	1	https://resh.edu.ru/subject/
2		Реагирование на собственное имя Приветствие собеседника звуком, жестом. Демонстрация сюжетных картин на тему «Семья»	1	https://resh.edu.ru/subject/
3		Привлечение к себе внимания звуком, жестом. Выражение своих желаний звуком, жестом. Обращение с просьбой о помощи. Демонстрация сюжетных картин на тему «В гостях»	1	https://resh.edu.ru/subject/
4		Выражение согласия и несогласия звуком, жестом, мимикой. Демонстрация картин на тему «Учебные принадлежности»	1	https://resh.edu.ru/subject/
5		Выражение благодарности звуком, жестом	1	https://resh.edu.ru/subject/
6		Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником	1	https://resh.edu.ru/subject/
7		Прощание с собеседником звуком, жестом	1	https://resh.edu.ru/subject/
8	2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (61 ч)	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	1	https://resh.edu.ru/subject/
9		Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	https://resh.edu.ru/subject/
10		Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	https://resh.edu.ru/subject/
11		Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/
12		Понимание слов, обозначающих предмет: посуда, мебель, игрушки	1	https://resh.edu.ru/subject/

13		Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1	https://resh.edu.ru/subject/
14		Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	1	https://resh.edu.ru/subject/
15		благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами (да, нет)	1	https://resh.edu.ru/subject/
16		Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, баба). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогических работников	1	https://resh.edu.ru/subject/
17		Понимание слов, обозначающих предмет; посуда, мебель, игрушки,	1	https://resh.edu.ru/subject/
18		Понимание слов, обозначающих предмет: одежда, обувь, бытовые приборы,	1	https://resh.edu.ru/subject/
19		Понимание слов, обозначающих предмет: животные, овощи, фрукты, продукты	1	https://resh.edu.ru/subject/
20		Понимание слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности, транспорт, птицы).	1	https://resh.edu.ru/subject/
21		Понимание слов, обозначающих предмет: животные, овощи, фрукты, продукты	1	https://resh.edu.ru/subject/
22		Понимание обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки,	1	https://resh.edu.ru/subject/
23		Понимание обобщающих понятий: одежда, обувь, бытовые приборы	1	https://resh.edu.ru/subject/
24		Понимание обобщающих понятий: животные, овощи, фрукты, продукты	1	https://resh.edu.ru/subject/
25		Понимание обобщающих понятий: школьные принадлежности, транспорт, птицы).	1	https://resh.edu.ru/subject/
26		Понимание слов, обозначающих	1	https://resh.edu.ru/

		действия предмета: пить, есть, сидеть		subject/
27		Понимание слов, обозначающих действия предмета: стоять, бегать, спать.	1	https://resh.edu.ru/subject/
28		Понимание слов, обозначающих действия предмета: рисовать, играть, гулять.	1	https://resh.edu.ru/subject/
29		Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет, величина, форма и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/
30		Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, быстро, медленно.	1	https://resh.edu.ru/subject/
31		Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо, весело, грустно	1	https://resh.edu.ru/subject/
32		Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/
33		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: пять, второй и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/
34		Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/
35		Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/
36		Понимание имён членов семьи, педагогов	1	https://resh.edu.ru/subject/
37		Различение слов, обозначающих предмет: посуда, мебель, игрушки	1	https://resh.edu.ru/subject/
38		Различение слов, обозначающих предмет: одежда, обувь, бытовые приборы.	1	https://resh.edu.ru/subject/
39		Различение слов, обозначающих предмет: животные, овощи, фрукты, продукты	1	https://resh.edu.ru/subject/
40		Различение слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности, транспорт, птицы.	1	https://resh.edu.ru/subject/
41		Различение слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть	1	https://resh.edu.ru/subject/
42		Различение слов, обозначающих действия предмета: стоять, бегать, спать.	1	https://resh.edu.ru/subject/
43		Различение слов, обозначающих действия предмета: рисовать, играть, гулять.	1	https://resh.edu.ru/subject/
44		Различение слов, обозначающих	1	https://resh.edu.ru/

		признак предмета: цвет, величина, форма и др.		subject/
45		Различение слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/
46		В. Сутеев. Под грибом. Слушание, рассматривание иллюстрации	1	https://resh.edu.ru/subject/
47		Сказка «Три медведя». Слушание, рассматривание иллюстрации	1	https://resh.edu.ru/subject/
48		«В ледяной карете мчится зимушка-зима!». Работа с сюжетными картинками по содержанию	1	https://resh.edu.ru/subject/
49		С. Михалков «Снег кружится, снег ложится...». Работа с сюжетными картинками по содержанию	1	https://resh.edu.ru/subject/
50		«Дикие животные». Работа с предметными картинками (узнавание, различение)	1	https://resh.edu.ru/subject/
51		«Пришла зима веселая с коньками и салазками». Рассмотрение сюжетных картинок о зимних забавах детей	1	https://resh.edu.ru/subject/
52		Сказка «Заюшкина избушка». Рассматривание иллюстраций к сказке	1	https://resh.edu.ru/subject/
53		«Домашние животные». Работа с предметными картинками (узнавание, различение)	1	https://resh.edu.ru/subject/
54		Ф. Тютчев «Зима недаром злится, прошла ее пора...». Работа с сюжетными картинками по содержанию	1	https://resh.edu.ru/subject/
55		Е. Шведер «Воробышкин дом». Работа с сюжетными картинками по содержанию	1	https://resh.edu.ru/subject/
56		Слова, обозначающие места расположения объектов: в, на, под, из, из-за и др. Игра «Найди место предмета».	1	https://resh.edu.ru/subject/
57		Русская народная сказка «Умей подождать!». Работа с сюжетными картинками по содержанию	1	https://resh.edu.ru/subject/
58		Слушание сказки «Гуси лебеди» Работа с сюжетными картинками по содержанию	1	https://resh.edu.ru/subject/
59		Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок. Работа с сюжетными картинками по содержанию	1	https://resh.edu.ru/subject/
60		В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок. Работа с	1	https://resh.edu.ru/subject/

		сюжетными картинками по содержанию		
61		Слушание сказки «Кошкин дом». Работа с сюжетными картинками по содержанию	1	https://resh.edu.ru/subject/
62		Слушание рассказа по Л. Каминскому «Три желания Вити». Работа с сюжетными картинками по содержанию	1	https://resh.edu.ru/subject/
63		Слушание рассказа по М. Бартеневу «Зарубите на носу». Работа с сюжетными картинками по содержанию	1	https://resh.edu.ru/subject/
64		В. Берестов. Читалочка. Работа с сюжетными картинками по содержанию	1	https://resh.edu.ru/subject/
65		Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Работа с сюжетными картинками по содержанию	1	https://resh.edu.ru/subject/
66		Слушание. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Работа с сюжетными картинками по содержанию	1	https://resh.edu.ru/subject/
67		Слушание. Самокат. Г. Ладонщиков. Работа с сюжетными картинками по содержанию	1	https://resh.edu.ru/subject/
68		Слушание. Д. Летнёва «Подружки рассорились». Работа с сюжетными картинками по содержанию	1	https://resh.edu.ru/subject/

2. Предметная область: Математика

Учебный предмет: Математические представления

Минимальный уровень

Предметные результаты:

- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов;
- определять положение предметов на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- образовывать числа в пределах 10;
- считать в прямом порядке по единице; сравнивать группы предметов;
- распознавать геометрические фигуры: уметь находить их

Содержание учебного предмета

Разделы:

1. Количественные представления (17 ч.)
2. Представления о форме (3 ч.)
3. Представления о величине (5 ч.)
4. Пространственные представления (4 ч.)
5. Временные представления (5 ч.)

№ п/п	Содержание
1. Количественные представления (17 ч.)	
1	Нахождение одинаковых предметов Разъединение множеств
2	Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто")
3	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)
4	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)
5	Пересчет предметов по единице
6	Узнавание цифр 1-5.. Соотнесение количества предметов с числом
7	Обозначение числа цифрой. Знание отрезка числового ряда 1 - 3
8	Знание отрезка числового ряда 1 - 5
9	Число и цифра 6. Количественные, порядковые числительные цифры 6.
10	Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов
11	Состав чисел 7, 8
12	Счет 0-8. соотнесение количества предметов с числом и соответствующей цифрой
13	Прямой и обратный счёт 0-8, 8-0
14	Сравнение состава чисел 0-8.
15	Решение задач на нахождение суммы
16	Решение задач на нахождение остатка.
17	Число и цифра 9. Двухзначное число 10. Количественные, порядковые числительные цифры 8, 9
2. Представления о форме (3 ч.)	
18	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях
19	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Отбор по образцу и по

	названию в играх и упражнениях
20	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, прямоугольник). Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.
	3. Представления о величине (5 ч.)
21	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине
22	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления)
23	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине
24	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине
25	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте
	4. Пространственные представления (4 ч.)
26	Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога)
27	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева
28	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева
29	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после
	5. Временные представления (5 ч.)
30	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток
31	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра
32	Знание порядка следования сезонов в году
33	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году
34	Сравнение людей по возрасту

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи: сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Место предмета в учебном плане

На урок отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

Ожидаемые результаты на конец учебного года

- 1) Элементарные математические представления о величине; количественные (дочисловые), пространственные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы форме, величине.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение практически решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	1. Представления о величине (17 ч.)	Нахождение одинаковых предметов Разъединение множеств	1	https://resh.edu.ru/subject/
2		Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто")	1	https://resh.edu.ru/subject/
3		Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)	1	https://resh.edu.ru/subject/
4		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1	https://resh.edu.ru/subject/
5		Пересчет предметов по единице	1	https://resh.edu.ru/subject/
6		Узнавание цифр 1-5.. Соотнесение количества предметов с числом	1	https://resh.edu.ru/subject/
7		Обозначение числа цифрой. Знание отрезка числового ряда 1 - 3	1	https://resh.edu.ru/subject/
8		Знание отрезка числового ряда 1 - 5	1	https://resh.edu.ru/subject/
9		Число и цифра 6. Количественные, порядковые числительные цифры 6.	1	https://resh.edu.ru/subject/
10		Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов	1	https://resh.edu.ru/subject/
11		Состав чисел 7, 8	1	https://resh.edu.ru/subject/
12		Счет 0-8. соотнесение	1	https://resh.edu.ru/subject/

		количества предметов с числом и соответствующей цифрой		subject/
13		Прямой и обратный счёт	1	https://resh.edu.ru/
		0-8, 8-0	1	subject/
14		Сравнение состава чисел 0-8.		https://resh.edu.ru/s subject/
15		Решение задач на нахождение суммы	1	https://resh.edu.ru/s subject/
16		Решение задач на нахождение остатка.	1	https://resh.edu.ru/s subject/
17		Число и цифра 9. Двухзначное число 10. Количественные, порядковые числительные цифры 8, 9	1	https://resh.edu.ru/s subject/
18	2. Представления о форме (3 ч.)	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях	1	https://resh.edu.ru/s subject/
19		Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях	1	https://resh.edu.ru/s subject/
20		Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, прямоугольник). Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	1	https://resh.edu.ru/s subject/
21	3. Представления о величине (5 ч.)	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по	1	https://resh.edu.ru/s subject/

		величине		
22		Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления)	1	https://resh.edu.ru/subject/
23		Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине	1	https://resh.edu.ru/subject/
24		Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине	1	https://resh.edu.ru/subject/
25		Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1	https://resh.edu.ru/subject/
26	4. Пространственные представления (4 ч.)	Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога)	1	https://resh.edu.ru/subject/
27		Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева	1	https://resh.edu.ru/subject/
28		Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева	1	https://resh.edu.ru/subject/
29		Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после	1	https://resh.edu.ru/subject/
30	5. Временные представления (5 ч.)	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток	1	https://resh.edu.ru/subject/
31		Узнавание (различение) дней недели. Знание	1	https://resh.edu.ru/subject/

		последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра		
32		Знание порядка следования сезонов в году	1	https://resh.edu.ru/subject/
33		Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году	1	https://resh.edu.ru/subject/
34		Сравнение людей по возрасту	1	https://resh.edu.ru/subject/

3. Предметная область: окружающий мир

Предмет: Окружающий природный мир

Минимальный уровень

Предметные результаты:

- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Различать овощи, фрукты.
- Узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные.
- Отличать грибы.
- Знать домашних и диких животных, их детёнышей.
- Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

Содержание учебного предмета.

Разделы: 1. Растительный мир (12 ч.)

2. Животный мир (10 ч.)

3. Временные представления (4 ч.)

4. Объекты неживой природы (8 ч.)

№ п/п	Содержание
	1. Растительный мир (12 ч.)
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения растений в природе и жизни человека
2	Узнавание (различение) деревьев (клён, осина, сосна). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
3	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Знание значения деревьев в природе и жизни человека
4	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов
5	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, репа, редис, тыква, кабачок) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей
6	Узнавание (различение) ягод (клубника, крыжовник, земляника,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод
7	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, подосиновик) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.
8	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека
9	Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека
10	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека
11	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса
12	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус,

	верблюжья колючка, пальма). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса
	2. Животный мир (10 ч.)
13	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).
14	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных
15	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж.). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, лосенок, зайчонок, бельчонок, ежонок)
16	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных
17	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных
18	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)
19	Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей, дятел, синица, снегирь.). Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач, журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание питания птиц
20	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе
21	Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муха, комар, пчела.). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе
22	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда.). Знание строения морских обитателей. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе
	3. Временные представления (4 ч.)
23	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Определение частей суток по расположению солнца. Соотнесение частей суток с видами деятельности
24	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности
25	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года
	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по

26	характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных, растений в разное время года.
4. Объекты неживой природы (8 ч.)	
27	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов: Ю. Гагарин, А. Николаев
28	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека
29	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе
30	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водосма).
31	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу
32	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека
33	Узнавание некоторых полезных ископаемых: песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека
34	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений,
формирование представлений о растительном и животном мире.

Место предмета в учебном плане

На урок отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

Ожидаемые результаты на конец учебного года

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

3) Элементарные представления о течении времени:

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	1. Растительный мир (12 ч.)	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения растений в природе и жизни человека	1	https://resh.edu.ru/subject/
2		Узнавание (различение) деревьев (клён, осина, сосна). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	1	https://resh.edu.ru/subject/
3		Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Знание значения деревьев в природе и жизни человека	1	https://resh.edu.ru/subject/
4		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов	1	https://resh.edu.ru/subject/
5		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, репа, редис, тыква, кабачок) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей	1	https://resh.edu.ru/subject/
6		Узнавание (различение) ягод (клубника, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод	1	https://resh.edu.ru/subject/
7		Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, подосиновик) по внешнему виду. Знание строения гриба(ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	https://resh.edu.ru/subject/
8		Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка,	1	https://resh.edu.ru/subject/

		фиалка, колокольчик). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека		
9		Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека	1	https://resh.edu.ru/subject/
10		Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека	1	https://resh.edu.ru/subject/
11		Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	1	https://resh.edu.ru/subject/
12		Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса	1	https://resh.edu.ru/subject/
13	2. Животный мир (10 ч.)	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).	1	https://resh.edu.ru/
14		Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных	1	subject/
15		Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, лосенок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	1	https://resh.edu.ru/subject/

16		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных	1	https://resh.edu.ru/subject/
17		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных	1	https://resh.edu.ru/subject/
18		Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)	1	https://resh.edu.ru/subject/
19		Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей, дятел, синица, снегирь,). Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач, журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание питания птиц	1	https://resh.edu.ru/subject/
20		Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе	1	https://resh.edu.ru/subject/
21		Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муха, комар, пчела,). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе	1	https://resh.edu.ru/subject/
22		Узнавание (различение) морских	1	https://resh.edu.ru/s

		обитателей (кит, дельфин, морская звезда). Знание строения морских обитателей. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе		subject/
23	3. Временные представления (4 ч.)	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Определение частей суток по расположению солнца. Соотнесение частей суток с видами деятельности	1	https://resh.edu.ru/subject/
24		Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1	https://resh.edu.ru/subject/
25		Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года	1	https://resh.edu.ru/subject/
26		Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных, растений в разное время года.	1	https://resh.edu.ru/subject/
27	4. Объекты неживой природы (8 ч.)	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов: Ю. Гагарин, А. Николаев	1	https://resh.edu.ru/subject/
28		Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека	1	https://resh.edu.ru/subject/
29		Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на	1	https://resh.edu.ru/subject/

		земле и небе		
30		Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водосма).	1	https://resh.edu.ru/subject/
31		Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу	1	https://resh.edu.ru/subject/
32		Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека	1	https://resh.edu.ru/subject/
33		Узнавание некоторых полезных ископаемых: песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека	1	https://resh.edu.ru/subject/
34		Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке	1	https://resh.edu.ru/subject/

3. Предметная область: Окружающий мир

Предмет: Человек

Минимальный уровень

Предметные результаты:

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Содержание учебного предмета

Разделы: 1. Представление о себе – 7 ч.

2. Семья - 4 ч.

3. Гигиена тела - 6 ч.

4. Туалет – 2 ч.

5. Обращение с одеждой и обувью(11 ч.)

6. Приём пищи - 4 ч.

№ п/п	Содержание
1. Представление о себе (7 ч.)	
1	Идентификация себя как мальчика. Я – человек. Мальчика Моё имя. Моя фамилия, отчество.
2	Узнавание (различение) частей тела. Основные части тела человека.
3	Узнавание (различение) частей головы. Части головы. Волосы, уши, лицо, шея. Знание назначения частей тела
4	Узнавание (различение) частей туловища. Части туловища. Спина, живот. Знание назначения частей туловища
5	Узнавание (различение) частей руки. Части тела руки. Локоть, ладонь, пальцы. Знание назначения частей руки
6	Узнавание (различение) частей тела: ноги. Части тела ноги. Колено, пальцы, пятка. Знание назначения частей ноги
7	Узнавание (различение) частей лица. Лицо человека. Глаза, брови, нос, лоб, рот. Знание назначения частей лица.
2. Семья (4ч.)	
8	Узнавание (различение) членов семьи. Представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Члены семьи: мама, папа. Имя мамы и папы.
9	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Я член семьи Филипповых, ученик 7 класса.
10	Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Профессии моих родителей. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Любимое занятие моих родителей
11	Рассказ о своей семье. Члены семьи: родители, бабушка, дедушка, сестра
3. Гигиена тела (6 ч.)	
12	Вентиль. Горячая и холодная вода. Регулировка напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.
13	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук
14	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
15	Ногти. Правильный уход за ногтями. Подстригание ногтей ножницами

16	Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов
17	Мытье ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног
18	4. Туалет (2 ч.)
	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой
19	Правила поведения в туалете. Соблюдение последовательности и правил гигиены
20	5. Обращение с одеждой и обувью (11 ч.)
	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки). Знание назначения предметов одежды.
21	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки). Знание назначения предметов одежды.
22	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), юбка (платье). Знание назначения предметов одежды.
23	Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.
24	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Знание назначения деталей предметов одежды.
25	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.
26	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
27	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.
28	Снятие предмета одежды и обуви. Соблюдение последовательности действий при снятии одежды и обуви
29	Снятие обуви (захват рукой задней части правой обуви, стягивание правой обуви, захват рукой задней части левой обуви, стягивание левой обуви)
30	Соблюдение последовательности действий при раздевании верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, снятие сапог
	6. Приём пищи (4 ч.)
31	Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Питье из кружки
32	Сообщение о желании есть. Еда руками. Продукты, которые едят руками
33	Еда ложкой. Последовательность еды ложкой.
34	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Цель: формирование представления о себе, ближайшем окружении.

Развитие активности в познании окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознание себя в системе социального мира.

Развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Место предмета в учебном плане

На урок отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

Планируемые результаты на конец учебного года

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
Представление о собственном теле.
Отнесение себя к определенному полу.
Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
1	1. Представление о себе (7ч.)	Идентификация себя как мальчика. Я – человек. Мальчика Моё имя. Моя фамилия, отчество.	https://resh.edu.ru/s/subject/	1
2		Узнавание (различение) частей тела. Основные части тела человека.	https://resh.edu.ru/s/subject/	1
3		Узнавание (различение) частей головы. Части головы. Волосы, уши, лицо, шея. Знание назначения частей тела	https://resh.edu.ru/s/subject/	1
4		Узнавание (различение) частей туловища. Части туловища. Спина, живот. Знание назначения частей туловища	https://resh.edu.ru/s/subject/	1

5		Узнавание (различение) частей руки. Части тела руки. Локоть, ладонь, пальцы. Знание назначения частей руки	https://resh.edu.ru/subject/	1
6		Узнавание (различение) частей тела: ноги. Части тела ноги. Колено, пальцы, пятка. Знание назначения частей ноги	https://resh.edu.ru/subject/	1
7		Узнавание (различение) частей лица. Лицо человека. Глаза, брови, нос, лоб, рот. Знание назначения частей лица.	https://resh.edu.ru/subject/	1
8	2. Семья (4 ч.)	Узнавание (различение) членов семьи. Представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Члены семьи: мама, папа. Имя мамы и папы.	https://resh.edu.ru/subject/	1
9		Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Я член семьи Филипповых, ученик 7 класса.	https://resh.edu.ru/subject/	1
10		Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Профессии моих родителей. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Любимое занятие моих родителей	https://resh.edu.ru/subject/	1
11		Рассказ о своей семье. Члены семьи: родители, бабушка, дедушка, сестра	https://resh.edu.ru/subject/	1
12	3. Гигиена тела (6 ч.)	Вентиль. Горячая и холодная вода. Регулировка напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	https://resh.edu.ru/subject/	1
13		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	https://resh.edu.ru/subject/	1
14		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	https://resh.edu.ru/subject/	1
15		Ногти. Правильный уход за ногтями. Подстригание ногтей ножницами	https://resh.edu.ru/subject/	1
16		Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов	https://resh.edu.ru/subject/	1
17		Мытье ног. Соблюдение	https://resh.edu.ru/subject/	1

		последовательности действий при мытье и вытирании ног	subject/	
18	4. Туалет (2 ч.)	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой	https://resh.edu.ru/s/subject/	1
19		Правила поведения в туалете. Соблюдение последовательности и правил гигиены	https://resh.edu.ru/s/subject/	1
20	5. Обращение с одеждой и обувью (11 ч.)	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки). Знание назначения предметов одежды.	https://resh.edu.ru/s/subject/	1
21		Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки). Знание назначения предметов одежды.	https://resh.edu.ru/s/subject/	1
22		Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (джерси, кофта), рубашка (блузка, футболка), юбка (платье). Знание назначения предметов одежды.	https://resh.edu.ru/s/subject/	1
23		Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.	https://resh.edu.ru/s/subject/	1
24		Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Знание назначения деталей предметов одежды.	https://resh.edu.ru/s/subject/	1
25		Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.	https://resh.edu.ru/s/subject/	1
26		Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	https://resh.edu.ru/s/subject/	1
27		Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.	https://resh.edu.ru/s/subject/	1

28		Снятие предмета одежды и обуви. Соблюдение последовательности действий при снятии одежды и обуви	https://resh.edu.ru/subject/	1
29		Снятие обуви (захват рукой задней части правой обуви, стягивание правой обуви, захват рукой задней части левой обуви, стягивание левой обуви)	https://resh.edu.ru/subject/	1
30		Соблюдение последовательности действий при раздевании верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, снятие сапог	https://resh.edu.ru/subject/	1
31	6. Приём пищи (4 ч.)	Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Питье из кружки	https://resh.edu.ru/subject/	1
32		Сообщение о желании есть. Еда руками. Продукты, которые едят руками	https://resh.edu.ru/subject/	1
33		Еда ложкой. Последовательность еды ложкой.	https://resh.edu.ru/subject/	1
34		Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	https://resh.edu.ru/subject/	1

5. Предметная область: Окружающий мир

Предмет: Окружающий социальный мир

Минимальный уровень

Предметные результаты:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- 6) Представление о стране проживания Россия.

Содержание учебного предмета

Разделы: 1. Наш дом. Квартира. Двор (3 ч.)

2. Продукты питания (6 ч.)

3. Предметы быта (3 ч.)

4. Школа (3 ч.)

5. Предметы и материалы, изготовленные человеком (7 ч.)

6. Населенный пункт (3 ч.)

7. Транспорт (5 ч.)

8. Страна (2 ч.)

9. Традиции и обычаи (2 ч.)

№ п/п	Содержание
	1. Наш дом. Квартира. Двор (3 ч.)
1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
2	Узнавание (различение) помещений квартиры: комната спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната. Знание функционального назначения помещений квартиры.
3	Узнавание (различение) частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
	2. Продукты питания (6 ч.)
4	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.
5	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.
6	Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления): мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).
7	Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления): мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.
8	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари
9	Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки

	(приготовления): греча, рис, пшено, крупы, бобовые.
	3. Предметы быта (3 ч.)
10	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник. Знание назначения электроприборов.
11	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.
12	Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
	4. Школа (3 ч.)
13	Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации.
14	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел. Знание назначения школьных принадлежностей.
15	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.
	5. Предметы и материалы, изготовленные человеком (7 ч.)
16	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности: альбомный лист, папиросная бумага, картон, по фактуре: глянцевая, бархатная. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга)
17	Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери)
18	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
19	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).
20	Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).
21	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
22	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).
	6. Населенный пункт (3 ч.)
23	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы: проспекты, переулки, площади, здания, парки.
24	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель,

	парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий
25	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
7. Транспорт (5 ч.)	
26	Узнавание (различение) наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый. Знание назначения наземного транспорта.
27	Узнавание (различение) воздушного транспорта: самолет, вертолет. Знание назначения воздушного транспорта.
28	Узнавание (различение) водного транспорта: теплоход, катер, лодка. Знание назначения водного транспорта.
29	Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.
30	Узнавание (различение) специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
8. Страна (2 ч.)	
31	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
32	Узнавание Президента Российской Федерации на фото. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь, Большой театр) на фото
13. Традиции и обычаи (2 ч.)	
33	Знание традиций и атрибутов праздников: Новый год, 8 Марта, 9 Мая,
34	Знание школьных традиций и атрибутов праздников: 1 сентября, последний звонок

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Место предмета в учебном плане

На урок отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

Ожидаемые результаты на конец учебного года

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	1. Наш дом. Квартира. Двор (3 ч.)	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1	https://resh.edu.ru/subject/
2		Узнавание (различение) помещений квартиры: комната спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната. Знание функционального назначения помещений квартиры	1	https://resh.edu.ru/subject/
3		Узнавание (различение) частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1	https://resh.edu.ru/subject/
4	2. Продукты питания (6 ч.)	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	1	https://resh.edu.ru/subject/
5		Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1	https://resh.edu.ru/subject/
6		Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки	1	https://resh.edu.ru/subject/

		(приготовления): мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).		
7		Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления): мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1	https://resh.edu.ru/subject/
8		Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари	1	https://resh.edu.ru/subject/
9		Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления): греча, рис, пшено, крупы, бобовые.	1	https://resh.edu.ru/subject/
10	3. Предметы быта (3 ч.)	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник: Знание назначения электроприборов.	1	https://resh.edu.ru/subject/
11		Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.	1	https://resh.edu.ru/subject/
12		Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	1	https://resh.edu.ru/subject/
13	4. Школа (3 ч.)	Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации.	1	https://resh.edu.ru/subject/
14		Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел. Знание назначения школьных принадлежностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/
15		Узнавание (различение) школьных принадлежностей: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/

16	5. Предметы и материалы, изготовленные человеком (7 ч.)	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности: альбомный лист, папиросная бумага, картон, по фактуре: глянцевая, бархатная. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга)	1	https://resh.edu.ru/subject/
17		Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери)	1	https://resh.edu.ru/subject/
18		Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	https://resh.edu.ru/subject/
19		Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	1	https://resh.edu.ru/subject/
20		Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).	1	https://resh.edu.ru/subject/
21		Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1	https://resh.edu.ru/subject/
22		Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).	1	https://resh.edu.ru/subject/
23	6. Населенный пункт (3 ч.)	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы: проспекты, переулки, площади, здания, парки.	1	https://resh.edu.ru/subject/

24		Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий	1	https://resh.edu.ru/subject/
25		Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)	1	https://resh.edu.ru/subject/
26	7. Транспорт (5 ч.)	Узнавание (различение) наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый. Знание назначения наземного транспорта	1	https://resh.edu.ru/subject/
27		Узнавание (различение) воздушного транспорта: самолет, вертолет. Знание назначения воздушного транспорта.	1	https://resh.edu.ru/subject/
28		Узнавание (различение) водного транспорта: теплоход, катер, лодка. Знание назначения водного транспорта	1	https://resh.edu.ru/subject/
29		Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.	1	https://resh.edu.ru/subject/
30		Узнавание (различение) специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1	https://resh.edu.ru/subject/
31	8. Страна (2 ч.)	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	1	https://resh.edu.ru/subject/
32		Узнавание Президента Российской Федерации на фото. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь, Большой театр) на фото	1	https://resh.edu.ru/subject/
33	13. Традиции и обычаи (2 ч.)	Знание традиций и атрибутов праздников: Новый год, 8 Марта, 9 Мая,	1	https://resh.edu.ru/subject/
34		Знание школьных традиций и атрибутов праздников: 1 сентября, последний звонок	1	https://resh.edu.ru/subject/

6. Предметная область: Искусство

Предмет: Музыка и движение
Минимальный уровень

Предметные результаты:

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных упражнений:
интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
умение узнавать знакомые песни, подпевать их.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
умение использовать полученные навыки для участия в различных мероприятиях.

Содержание учебного предмета.

Разделы:

1. Слушание и пение (8 ч.)
2. Музыкально-ритмические движения (6 ч.)
3. Слушание и пение (4 ч.)
4. Игра на музыкальных инструментах (8 ч.)
5. Музыкально-ритмические движения (4 ч.)
6. Слушание и пение (4 ч.)

№ п/п	Содержание
	1. Слушание и пение (8 ч.)
1	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Характерные особенности звучания. Солдатушки, бравы, ребятушки
2	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Характерные особенности звучания. Солдатушки, бравы, ребятушки
3	Добрый мельник. Различные песни, марша и танца
4	Добрый мельник. Различные песни, марша и танца
5	Музыка веселая и грустная. Осенняя. Слова: И. Лейме. Музыка: В. Алексеев. Определение характера музыки
6	Музыка веселая и грустная. Осенняя. Слова: И. Лейме. Музыка: В. Алексеев. Определение характера музыки
7	Чему учат в школе. Наблюдение за характерными особенностями звучания Подпевание отдельных или повторяющихся звуков
8	Чему учат в школе. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков
	2. Музыкально – ритмические движения (6 ч.)
9	Пошла млада за водой. Покачивание с одной в такт музыки
10	Пошла млада за водой. Игры движениями рук и ног
11	Пастушья песня. Ритмические упражнения под музыку.

12	Пастушья песня. Ритмические упражнения под музыку
13	Соотнесение музыкального образа с персонажем музыкального произведения. Ритмические движения. Как на тоненький ледок
14	Соотнесение музыкального образа с персонажем музыкального произведения. Ритмические движения. Как на тоненький ледок
3. Слушание и пение (4ч.)	
15	Ритмические упражнения под музыку: «Наш край». Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов
16	Ритмические упражнения под музыку: «Наш край». Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов
17	Подражание характерным звукам животных во время звучания песни. Котенок и щенок
8	Подражание характерным звукам животных во время звучания песни. Котенок и щенок
4. Игра на музыкальных инструментах (8 ч.)	
19	Игра на музыкальных инструментах(ложки, бубенцы и др.). Ах вы, сени, мои сени. Русская народная песня
20	Игра на музыкальных инструментах (ложки, бубенцы и др.). Ах вы, сени, мои сени. Русская народная песня
21	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой (погремушка).Как у наших у ворот
22	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой (погремушка) Как у наших у ворот
23	Слушание (различение) сходных по звучанию музыкальных инструментов (маракас, погремушка). Игра на музыкальных инструментах. Калинка
24	Слушание (различение) сходных по звучанию музыкальных инструментов (маракас, погремушка). Игра на музыкальных инструментах. Калинка
25	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов (маракас, барабан). Из-под дуба, из-под вяза. Русская народная песня
26	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов (маракас, барабан). Из-под дуба, из-под вяза. Русская народная песня
5. Музыкально-ритмические движения (4 ч.)	
27	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Ах, утушка, моя луговая. Русская народная песня. Выполнение движений, соответствующих словам песни руками
28	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Ах, утушка, моя луговая. Русская народная песня. Выполнение движений, соответствующих словам песни руками
29	Выполнение движений по подражанию. На горе-то калина
30	Выполнение движений разными частями тела: хлопки, топанье, наклоны головы. На горе-то калина
6. Слушание и пение (4 ч.)	
31	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки Котёнок и щенок
32	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки Котёнок и щенок
33	Слушание песни. Наш край. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
34	Слушание песни. Наш край. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

Цель: развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку.

Задачи:

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Место предмета в учебном плане

На урок отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

Планируемые результаты на конец учебного года

Соблюдать певческую установку.

Учить артикуляции гласных звуков, как основы работы над певческой дикцией и звукообразованием.

Развивать слуховое внимание и чувство ритма на слушании специальных мелодических попевок.

Учить вместе начинать и заканчивать песню, понимать основные дирижерские жесты: внимание, вдох, начало и окончание пения.

Вызывать интерес к музыке в процессе пения и музыкально-ритмической деятельности.

Учить реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку грустную и веселую.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	1. Слушание и пение (8 ч.)	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Характерные особенности звучания. Солдатушки, бравы, ребятушки	1	https://resh.edu.ru/subject/
2		Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Характерные особенности звучания. Солдатушки, бравы, ребятушки	1	https://resh.edu.ru/subject/
3		Добрый мельник. Различие песни, марша и танца	1	https://resh.edu.ru/subject/
4		Добрый мельник. Различие песни, марша и танца	1	https://resh.edu.ru/subject/
5		Музыка веселая и грустная. Осенняя. Слова: И. Лейме. Музыка: В. Алексеев. Определение характера музыки	1	https://resh.edu.ru/subject/
6		Музыка веселая и грустная. Осенняя. Слова: И. Лейме. Музыка: В. Алексеев. Определение характера музыки	1	https://resh.edu.ru/subject/
7		Чему учат в школе. Наблюдение за характерными особенностями	1	https://resh.edu.ru/subject/

		звучания Подпевание отдельных или повторяющихся звуков		subject/
8		Чему учат в школе. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков	1	https://resh.edu.ru/s/subject/
9	2. Музыкально – ритмические движения (6 ч.)	Пошла млада за водой. Покачивание с одной в такт музыки	1	https://resh.edu.ru/s/subject/
10		Пошла млада за водой. Игры движениями рук и ног	1	https://resh.edu.ru/s/subject/
11		Пастушья песня. Ритмические упражнения под музыку.	1	https://resh.edu.ru/s/subject/
12		Пастушья песня. Ритмические упражнения под музыку	1	https://resh.edu.ru/s/subject/
13		Соотнесение музыкального образа с персонажем музыкального произведения. Ритмические движения. Как на тоненький ледок	1	https://resh.edu.ru/s/subject/
14		Соотнесение музыкального образа с персонажем музыкального произведения. Ритмические движения. Как на тоненький ледок	1	https://resh.edu.ru/s/subject/
15	3. Слушание и пение (4 ч.)	Ритмические упражнения под музыку: «Наш край». Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов	1	https://resh.edu.ru/s/subject/
16		Ритмические упражнения под музыку: «Наш край». Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов	1	https://resh.edu.ru/s/subject/
17		Подражание характерным звукам животных во время звучания песни. Котенок и щенок	1	https://resh.edu.ru/s/subject/
18		Подражание характерным звукам животных во время звучания песни. Котенок и щенок	1	https://resh.edu.ru/s/subject/
19	4. Игра на музыкальных инструментах (8 ч.)	Игра на музыкальных инструментах (ложки, бубенцы и др.). Ах вы, сени, мои сени. Русская народная песня	1	https://resh.edu.ru/s/subject/
20		Игра на музыкальных инструментах (ложки, бубенцы и др.). Ах вы, сени, мои сени. Русская народная песня	1	https://resh.edu.ru/s/subject/
21		Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой (погремушка). Как у наших у ворот	1	https://resh.edu.ru/s/subject/
22		Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой (погремушка) Как у наших у ворот	1	https://resh.edu.ru/s/subject/
23		Слушание (различение) сходных по	1	https://resh.edu.ru/s/subject/

		звучанию музыкальных инструментов (маракас, погремушка). Игра на музыкальных инструментах. Калинка		subject/
24		Слушание (различение) сходных по звучанию музыкальных инструментов (маракас, погремушка). Игра на музыкальных инструментах. Калинка	1	https://resh.edu.ru/subject/
25		Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов (маракас, барабан). Из-под дуба, из-под вяза. Русская народная песня	1	https://resh.edu.ru/subject/
26		Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов (маракас, барабан). Из-под дуба, из-под вяза. Русская народная песня	1	https://resh.edu.ru/subject/
27	5. Музыкально-ритмические движения (4 ч.)	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Ах, утушка, моя луговая. Русская народная песня. Выполнение движений, соответствующих словам песни руками	1	https://resh.edu.ru/subject/
28		Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Ах, утушка, моя луговая. Русская народная песня. Выполнение движений, соответствующих словам песни руками	1	https://resh.edu.ru/subject/
29		Выполнение движений по подражанию. На горе-то калина	1	https://resh.edu.ru/subject/
30		Выполнение движений разными частями тела: хлопки, топание, наклоны головы. На горе-то калина	1	https://resh.edu.ru/subject/
31	6. Слушание и пение (4 ч.)	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки Котёнок и щенок	1	https://resh.edu.ru/subject/
32		Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки Котёнок и щенок	1	https://resh.edu.ru/subject/
33		Слушание песни. Наш край. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/
34		Слушание песни. Наш край. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/