

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Конарская средняя общеобразовательная школа» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО Председатель ППК <i>Н.Н. Никитина</i> Протокол № <u>2</u> от « <u>06</u> » <u>09</u> 202 <u>3</u> г.	И	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Н.Н. Никитина</i> /Н.Н.Никитина/ « <u>06</u> » <u>09</u> 202 <u>3</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Н.В. Ильина</i> Приказ № <u>186</u> « <u>06</u> » <u>сентября</u> 202 <u>3</u> г.
---	---	--	--

Рассмотрено и согласовано  
с родителями «08» сентября 2023 г.

*В.В. Родина*  
*В.В. Родина*

**Рабочие программы по предметам**  
(вариант 2 в соответствии с АООП обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями и НОДА)

на уровень основного общего образования  
для обучающейся 5 класса шестого года обучения

Составитель: Кудрявцева Галина Васильевна,  
учитель

Конар  
2023-2024 уч. год

### Пояснительная записка

Рабочие программы учителя разработаны на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- требований адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- учебного плана школы (федерального и регионального компонента, компонента образовательной организации);
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- учебно-методического комплекса.

#### Учебно- методические комплекты

1. Математика, Т. В. Алтышева. Москва, «Просвещение», 2023 г.
2. Ознакомление с окружающим миром, Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. Москва, «Просвещение», 2018 г.
3. Музыка. И. В. Евтушенко, Е. В. Чернышкова. Москва, «Просвещение», 2023 г.
4. Изобразительное искусство, М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. Москва, «Просвещение», 2023 г.
5. Технология. Ручной труд, Л.А.Кузнецова. Москва, «Просвещение», 2023 г.

#### Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 1. Предметная область: Математика

### Учебный предмет: Математические представления

#### Предметные результаты:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько един.;

- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### Содержание учебного предмета

##### Разделы:

1. Повторение (4 ч.)
2. Представления о форме (12 ч.)
3. Представления о величине (8 ч.)
4. Количественные представления (39 ч.)
5. Повторение пройденного материала (5 ч.)

№ п/п	Содержание
	<b>1. Повторение (4 ч.)</b>
1	Узнавание (различение) геометрических фигур. Точка, линия.
2	Понятия «один - много», «больше, меньше, столько же», «много - мало, немного, несколько». Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления)
3	Нумерация в пределах 10. Сравнение двух предметов по величине "на глаз",
4	Числовой ряд 1 – 10. Сравнение двух предметов по величине способом наложения.
	<b>2. Представления о форме (12 ч.)</b>
5	Форма предметов. Узнавание (различение) геометрических фигур: Геометрические фигуры: треугольник, круг
6	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей
7	Числовой ряд 10 - 1 Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
8	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=». Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная)
9	Сравнение предметов по величине. Большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру, равные.
10	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.
11	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек
12	Сложение в пределах 10. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
13	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник,

	треугольник
14	Повторение пройденного материала. Числовой ряд 1-10, 10-1. Число 0. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
15	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам
16	Вычитание в пределах 10. . Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
	<b>3. Представления о величине (8 ч.)</b>
17	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины реальных предметов. Сравнение предметов по длине.
18	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Решение простых задач на сложение в пределах 10.
19	Различение предметов по высоте. Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.
20	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Решение простых задач на вычитание в пределах 10.
21	Повторение. Счет до десяти «парами». Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов
22	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине
23	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки
24	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
	<b>4. Количественные представления (39 ч.)</b>
25	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.
26	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц – 1 десяток». Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.
27	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, называние, обозначение и написание числа 11. Объединение предметов в единое множество
28	Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").
29	Повторение пройденного материала. Числа однозначные и двузначные. Десяток. Сравнение множеств (без пересчета)
30	Числовой ряд 1-11. Сравнение множеств (с пересчетом)
31	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше. Преобразование множеств (увеличение множеств)
32	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=». Преобразование множеств (уменьшение множеств)
33	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд. Преобразование множеств (уравнивание множеств)
34	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины. Пересчет предметов по единице
35	Число и цифра 12. Образование, называние, обозначение и написание числа 12. Счет равными числовыми группами (по 2)
36	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12. Счет равными числовыми группами (, по 3)
37	Числовой ряд 1-12. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)
38	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=». Размен денег

39	Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.
40	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд. Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу
41	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу. Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10
42	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.
43	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13. Различение денежных знаков (монет, купюр).
44	Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в предел. 13. Узнавание достоинства монет (купюр)
45	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости
46	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=». Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10,).
47	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 0 - 10).
48	Пространственные представления. Впереди – позади, справа – слева, вверх – вниз. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду
49	Повторение пройденного материала. Числовой ряд 1-13. Счет в прямой (обратной) последовательности
50	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 13.
51	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14,
52	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.
53	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки «<», «>», «=».
54	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14.
55	Составление примеров на сложение в пределах 14.
56	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар. Решение задач на уменьшение на одну единицу
57	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу. Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14.
58	Ориентировка в пространстве. Ближе – далеко, ближе – дальше, здесь – там. Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу
59	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд.
60	Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.
61	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15
62	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=». Выполнение арифметических действий на калькуляторе
63	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.
<b>5. Повторение пройденного материала (5 ч.)</b>	
64	Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Сравнение чисел в пределах 15.
65	Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд. Решение задач на увеличение на одну единицу
66	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15 без перехода через разряд. Решение задач на уменьшение на одну единицу

67	Решение простых задач в пределах 15. Решение задач на увеличение на несколько единиц
68	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15. Решение задач на уменьшение на несколько единиц

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- Сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Место предмета в учебном плане**

На урок отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

#### **Планируемые результаты на конец учебного года**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в предел. 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, кварт, автобуса, телефона.

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	1. Повторение (4 ч.)	Узнавание (различение) геометрических фигур. Точка, линия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2		Понятия «один - много», «больше, меньше, столько же», «много - мало, немного,	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

		несколько». Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления)		
3		Нумерация в пределах 10. Сравнение двух предметов по величине "на глаз",	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
4		Числовой ряд 1 – 10. Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
5	<b>2. Представления о форме (12 ч.)</b>	Форма предметов. Узнавание (различение) геометрических фигур: Геометрические фигуры: треугольник, круг	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
6		Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
7		Числовой ряд 10 - 1 Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
8		Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=». Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
9		Сравнение предметов по величине. Большой - маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
10		Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
11		Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
12		Сложение в пределах 10. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
13		Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
14		Повторение пройденного материала. Числовой ряд 1-10, 10-1. Число 0. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат,	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

		круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.		
15		Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
16		Вычитание в пределах 10. . Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
17	<b>3. Представления о величине (8 ч.)</b>	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины реальных предметов. Сравнение предметов по длине.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
18		Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
19		Различение предметов по высоте. Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
20		Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
21		Повторение. Счет до десяти «парами». Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
22		Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
23		Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
24		Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
25	<b>4.</b>	Определение места числа (от 0	1	<a href="https://resh.edu.ru/s">https://resh.edu.ru/s</a>

	Количественные представления (39 ч.)	до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.		subject/
26		Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц – 1 десяток». Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
27		Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11. Объединение предметов в единое множество	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
28		Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 11. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
29		Повторение пройденного материала. Числа однозначные и двузначные. Десяток. Сравнение множеств (без пересчета)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
30		Числовой ряд 1-11. Сравнение множеств (с пересчетом)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
31		Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше. Преобразование множеств (увеличение множеств)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
32		Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=». Преобразование множеств (уменьшение множеств)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
33		Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд. Преобразование множеств (уравнивание множеств)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
34		Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины. Пересчет предметов по единице	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
35		Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12. Счет равными числовыми группами (по 2)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
36		Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 12. Счет равными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

		числовыми группами (, по 3)		
37		Числовой ряд 1-12. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
38		Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=». Размен денег	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
39		Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
40		Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд. Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
41		Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу. Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
42		Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
43		Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13. Различение денежных знаков (монет, купюр).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
44		Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в предел. 13. Узнавание достоинства монет (купюр)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
45		Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
46		Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=». Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
47		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 0 - 10).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
48		Пространственные представления. Впереди – позади, справа – слева, сверху	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

		– внизу. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду		
49		Повторение пройденного материала. Числовой ряд 1-13. Счет в прямой (обратной) последовательности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
50		Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 13.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
51		Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
52		Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
53		Сравнение чисел в пределах 14. Знаки «<», «>», «=».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
54		Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
55		Составление примеров на сложение в пределах 14.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
56		Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар. Решение задач на уменьшение на одну единицу	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
57		Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу. Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
58		Ориентировка в пространстве. Близко - далеко, ближе - дальше, здесь - там. Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
59		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
60		Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
61		Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
62		Сравнение чисел в пределах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

		15. Знаки «<», «>», «=». Выполнение арифметических действий на калькуляторе		subject/
63		Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.	1	<a href="https://resh.edu.ru/s/subject/">https://resh.edu.ru/s/subject/</a>
64	<b>5. Повторение пройденного материала (5 ч.)</b>	Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Сравнение чисел в пределах 15.	1	<a href="https://resh.edu.ru/s/subject/">https://resh.edu.ru/s/subject/</a>
65		Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд. Решение задач на увеличение на одну единицу	1	<a href="https://resh.edu.ru/s/subject/">https://resh.edu.ru/s/subject/</a>
66		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15 без перехода через разряд. Решение задач на уменьшение на одну единицу	1	<a href="https://resh.edu.ru/s/subject/">https://resh.edu.ru/s/subject/</a>
67		Решение простых задач в пределах 15. Решение задач на увеличение на несколько единиц	1	<a href="https://resh.edu.ru/s/subject/">https://resh.edu.ru/s/subject/</a>
68		Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15. Решение задач на уменьшение на несколько единиц	1	<a href="https://resh.edu.ru/s/subject/">https://resh.edu.ru/s/subject/</a>

#### 4. Предметная область: Окружающий мир

Предмет: Домоводство

##### Предметные результаты:

овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;

умение выполнять доступные бытовые виды работ: помощь родителям в приготовлении пищи, уборке, стирке, сервировке стола; сильная чистка одежды, обуви;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

##### Содержание учебного предмета. Разделы

1. Покупки (3 ч.)
2. Уход за вещами (8 ч.)
3. Обращение с кухонным инвентарем (6 ч.)
4. Приготовление пищи (13 ч.)
5. Уборка помещения и территории 4 ч.)

№ п/п	Содержание
	<b>1. Покупки (3 ч.)</b>
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.
2	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.
3	Раскладывание продуктов в места хранения.
	<b>2. Уход за вещами (8 ч.)</b>
4	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.
5	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).
6	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.
7	Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.
8	Чистка одежды. Значение одежды (верхней, нижнего белья), головных уборов для сохранения здоровья человека. Уход за одеждой. Чистка верхней одежды с помощью щетки
9	Чистка одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Чистка, сушка, предупреждение загрязнений.
10	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой,

	протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.
11	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание лютика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание лютика
	<b>3. Обращение с кухонным инвентарем (6 ч.)</b>
12	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).
13	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
14	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
15	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).
16	Различение чистой и грязной посуды. Очистение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка, ополаскивание, сушка посуды.
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание моющим средством, чистка, ополаскивание, сушка посуды.
	<b>4. Приготовление пищи (13 ч.)</b>
18	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи
19	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
20	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).
21	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой
22	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, выключение плиты, вынимание продукта
23	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, перемешивание или переворачивание продукта, выключение плиты, снятие продукта
24	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение духовки
25	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи
26	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, выключение плиты, вынимание яиц
27	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).
28	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор

	продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов
29	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение плиты, снятие котлет.
30	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд
31	<b>5. Уборка помещения и территории (4 ч.)</b> Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.
32	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну
33	Мытье зеркала. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье зеркала, вытирание, выливание использованной воды.
34	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**Цель:**

повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**Место предмета в учебном плане**

На урок отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

**Планируемые результаты на конец учебного года**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1	<b>1. Покупки (3 ч.)</b>	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
2		Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
3		Раскладывание продуктов в места хранения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
4	<b>2. Уход за вещами (8 ч.)</b>	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
5		Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
6		Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
7		Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1

		температурного режима. Мытье и сушка машины.		
8		Чистка одежды. Значение одежды (верхней, нижнего белья), головных уборов для сохранения здоровья человека. Уход за одеждой. Чистка верхней одежды с помощью щетки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
9		Чистка одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Чистка, сушка, предупреждение загрязнений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
10		Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
11		Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
12	<b>3. Обращение с кухонным инвентарем (6 ч.)</b>	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
13		Обращение с посудой. Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
14		Обращение с посудой. Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
15		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
16		Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1

		губкой. Чистка, ополаскивание, сушка посуды.		
17		Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание моющим средством, чистка, ополаскивание, сушка посуды.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
18	4. Приготовление пищи (13 ч.)	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
19		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
20		Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
21		Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
22		Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, выключение плиты, вынимание продукта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
23		Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, перемешивание или переворачивание продукта, выключение плиты, снятие продукта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
24		Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, вынимание противня из духовки, снятие выпечки.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1

		выключение духовки		
25		Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
26		Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, выключение плиты, вынимание яиц	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
27		Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
28		Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
29		Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1

		котлет, выключение плиты, снятие котлет.		
30		Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
31	<b>5. Уборка помещения и территории (4 ч.)</b>	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
32		Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
33		Мытье зеркала. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье зеркала, вытирание, выливание использованной воды.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1
34		Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1

## 6. Предметная область: Искусство

Предмет: Музыка и движение

### Предметные результаты:

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных упражнений;  
интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);  
умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;  
освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;  
умение узнавать знакомые песни, подпевать их.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:  
умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  
стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  
умение использовать полученные навыки для участия в различных мероприятиях.

### Содержание учебного предмета.

#### Разделы:

1. Слушание и пение (9 ч.)
2. Музыкально-ритмические движения (12 ч.)
3. Слушание и пение (10 ч.)
4. Игра на музыкальных инструментах (14ч.)
5. Музыкально-ритмические движения (16 ч.)
6. Слушание и пение (7 ч.)

№ п/п	Содержание
	<b>1. Слушание и пение (9 ч.)</b>
1	Веселые матрешки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки
2	Спят усталые игрушки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша.
3	Музыка веселая и грустная. Л. Бетховен «Сурок» Слушание (различение) веселой и грустной музыки
4	Музыка веселая и грустная. Л. Бетховен «Сурок» Определение характера музыки
5	Васька кот. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Движения под музыку
6	Васька кот. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Движения под музыку
7	Мальчишки и девчонки - муз. А. Островского, слова И. Дика. Веселые матрешки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки
8	Мальчишки и девчонки - муз. А. Островского, слова И. Дика. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Веселые матрешки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки
9	Антошка. Муз. В. Шаинского, сл. слов Ю.Энтина. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

	<b>2. Музыкально – ритмические движения (12 ч.)</b>
10	Наш край. Музыка Д. Кабалевского. Покачивание с одной ноги на другую.
11	Наш край. Музыка Д. Кабалевского. Покачивание с одной ноги на другую.
12	Игры под музыку. «Мы танцуем буги-вуги». Топанье под музыку
13	Игры под музыку. «Мы танцуем буги-вуги». Топанье под музыку
14	Игры под музыку. «Закружись ты, карусель» Д. Кабалевского. Хлопки в ладоши под музыку
15	Игры под музыку. «Закружись ты, карусель» Д. Кабалевского. Хлопки в ладоши под музыку
16	Слушание и пение. «Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. Игры движениями рук и ног
17	Слушание и пение. «Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. Узнавание знакомой песни. Игры движениями рук и ног
18	Слушание и пение. «Бу-ра-ти-но». Муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. Ритмические движения.
19	Слушание и пение. «Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина. Ритмические движения. Хлопки в ладоши под музыку
20	Ритмические упражнения под музыку под песню «Тень – тень-потетень». Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании
21	Ритмические упражнения под музыку под песню «Тень – тень-потетень». Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании
	<b>3. Слушание и пение (10 ч.)</b>
22	Слушание: «Шарманка». Определение начала и конца звучания музыки
23	Слушание: «Шарманка». Определение начала и конца звучания музыки
24	Слушание: «Голубые санки». Определение начала и конца звучания музыки
25	Ритмические упражнения под музыку: «Уж ты, зимушка-зима». Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
26	Ритмические упражнения под музыку: «Уж ты, зимушка-зима». Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
27	Упражнение для развития голоса и слуха: «Дин-дон». Движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании
28	Ритмические упражнения под музыку. «Земелюшка- чернозем». Хлопки в ладоши под музыку
29	Ритмические упражнения под музыку :«Земелюшка- чернозем». Хлопки в ладоши под музыку
30	Разучивание песни: «1, 2, 3, 4, 5». Подражание характерным звукам животных во время звучания песни
31	Разучивание песни: «1, 2, 3, 4, 5». Подражание характерным звукам животных во время звучания песни
	<b>4. Игра на музыкальных инструментах (16 ч.)</b>
32	Песенка Деда Мороза. Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте
33	Песенка Деда Мороза. Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте
34	«Маленькой Ёлочке» О. Фельцман. И. Шафран. Своевременное вступление и

	окончание игры на музыкальном инструменте
35	«Маленькой елочке» О. Фельцман. И. Шаферан. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте
36	«В лесу родилась елочка». Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой (погремушка)
37	«В лесу родилась елочка». Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой (погремушка)
38	Белые снежинки» Г.Гладков.Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (маракас)
39	Белые снежинки» Г.Гладков. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (маракас)
40	«По малину в сад пойдём». Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте (маракас)
41	«По малину в сад пойдём». Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте
42	Учиться надо весело. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (барабан). Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов (маракас, барабан)
43	Учиться надо весело. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (барабан). Слушание (различение) сходных по звучанию музыкальных инструментов (маракас, погремушка)
44	«Прекрасное далёко». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте (бубенцы)
45	«Прекрасное далёко». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте (бубенцы)
46	«Из чего же». Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого. Игра на музыкальном инструменте в ансамбле с учителем (бубенцы и маракас)
47	«Из чего же». Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого. Игра на музыкальном инструменте в ансамбле с учителем (бубенцы и маракас)
	<b>5. Музыкально-ритмические движения (14 ч.)</b>
48	«Катюша». Музыка М. Блантера, слова М. Исаковского. Выполнение под музыку действия с предметами (флажки)
49	«Катюша». Музыка М. Блантера, слова М. Исаковского. Выполнение под музыку действия с предметами (флажки)
50	«Облака» - музыка В. Шаинского, слова С. Козлова. Выполнение движений, соответствующих словам песни руками
51	«Облака» - музыка В. Шаинского, слова С. Козлова. Выполнение движений, соответствующих словам песни руками
52	«Когда мои друзья со мной». Муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни
53	«Когда мои друзья со мной». Муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни
54	Русская народная песня «Калинка». Выполнение движений разными частями тела: хлопки, топанье, наклоны головы
55	Русская народная песня «Калинка». Выполнение движений разными частями тела: хлопки, топанье, наклоны головы
56	«Вместе весело шагать». Музыка В. Шаинского, слова М. Матусовского. Выполнение движений, соответствующих словам песни
57	«Вместе весело шагать». Музыка В. Шаинского, слова М. Матусовского. Выполнение движений, соответствующих словам песни

58	Движения под музыку. «Зайка серенький сидит». Выполнение движений, соответствующих словам песни
59	Движения под музыку. «Зайка серенький сидит». Выполнение движений, соответствующих словам песни
60	Выполнение движений по подражанию. «Мишка с куклой пляшут полечку» слова и муз. Гранина
61	Выполнение движений по подражанию. «Мишка с куклой пляшут полечку» слова и муз. Гранина
<b>6. Слушание и пение (7 ч.)</b>	
62	Э. Григ «Утро». Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки
63	Э. Григ «Утро». Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки
64	Песенка «Крокодила Гены, Чебурашки». Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
65	Песенка «Крокодила Гены, Чебурашки». Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
66	Песенка «Львенка и черепашки». Игра на самодельных инструментах: ложках.
67	Песенка «Львенка и черепашки». Игра на самодельных инструментах: ложках.
68	«Песенка о весне» Г.Фрида. Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

**Цель:** развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку.

**Задачи:**

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

На урок отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

**Планируемые результаты на конец учебного года**

Соблюдать певческую установку.

Учить артикуляции гласных звуков, как основы работы над певческой дикцией и звукообразованием.

Развивать слуховое внимание и чувство ритма на слушании специальных мелодических попевок.

Учить детей вместе начинать и заканчивать песню, понимать основные дирижерские жесты: внимание, вдох, начало и окончание пения.

Вызывать у детей интерес к музыке в процессе пения и музыкально-ритмической деятельности. Учить реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку грустную и веселую.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	1. Слушание и пение (9 ч.)	Веселые матрешки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2		Спят усталые игрушки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3		Музыка веселая и грустная. Л. Бетховен «Сурок» Слушание (различение) веселой и грустной музыки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
4		Музыка веселая и грустная. Л. Бетховен «Сурок» Определение характера музыки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
5		Васька кот. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Движения под музыку	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
6		Васька кот. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Движения под музыку	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
7		«Мальчишки и девчонки» - муз. А. Островского, слова И. Дика. Веселые матрешки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
8		«Мальчишки и девчонки» - муз. А. Островского, слова И. Дика. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Веселые матрешки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
9		«Антошка». Муз. В. Шаинского, сл. слов Ю.Энтина. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
10	2. Музыкально-ритмические	Наш край. Музыка Д. Кабалевского. Покачивание с	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	движения (12 ч.)	одной ноги на другую.		subject/
11		Наш край. Музыка Д. Кабалевского. Покачивание с одной ноги на другую.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
12		Игры под музыку. «Мы танцуем буги-вуги». Топанье под музыку	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
13		Игры под музыку. «Мы танцуем буги-вуги». Топанье под музыку	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
14		Игры под музыку. «Закружись ты, карусель» Д. Кабалевского. Хлопки в ладоши под музыку	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
15		Игры под музыку. «Закружись ты, карусель» Д. Кабалевского. Хлопки в ладоши под музыку	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
16		Слушание и пение. «Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. Игры движениями рук и ног	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
17		Слушание и пение. «Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. Узнавание знакомой песни. Игры движениями рук и ног	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
18		Слушание и пение. «Бу-ра-тино». Муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. Ритмические движения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
19		Слушание и пение. «Бу-ра-тино». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина. Ритмические движения. Хлопки в ладоши под музыку	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
20		Ритмические упражнения под музыку под песню «Тень – тень-потетень». Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончанию	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
21		Ритмические упражнения под музыку под песню «Тень – тень-потетень». Начало	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

		движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании		
22	<b>3. Слушание и пение (10 ч.)</b>	Слушание: «Шарманка». Определение начала и конца звучания музыки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
23		Слушание: «Шарманка». Определение начала и конца звучания музыки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
24		Слушание: «Голубые санки». Определение начала и конца звучания музыки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
25		Ритмические упражнения под музыку: «Уж ты, зимушка-зима». Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
26		Ритмические упражнения под музыку: «Уж ты, зимушка-зима». Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
27		Упражнение для развития голоса и слуха: «Дин-дон». Движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
28		Ритмические упражнения под музыку. «Землюшка-чернозем». Хлопки в ладоши под музыку	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
29		Ритмические упражнения под музыку :«Землюшка-чернозем». Хлопки в ладоши под музыку	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
30		Разучивание песни: «1, 2,3,4, 5». Подражание характерным звукам животных во время звучания песни	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
31		Разучивание песни: «1, 2,3,4, 5». Подражание характерным звукам животных во время звучания песни	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
32	<b>4. Игра на музыкальных инструментах (16 ч.)</b>	«Песенка Деда Мороза». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
33		«Песенка Деда Мороза». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Своевременное вступление и окончание игры	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

		на музыкальном инструменте		
34		«Маленькой Ёлочке» О. Фельцман. И. Шаферан. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
35		«Маленькой елочке» О. Фельцман. И. Шаферан. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
36		«В лесу родилась елочка». Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой (погремушка)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
37		«В лесу родилась елочка». Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой (погремушка)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
38		Белые снежинки» Г. Гладков. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (маракас)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
39		Белые снежинки» Г.Гладков. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (маракас)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
40		«По малину в сад пойдём». Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте (маракас)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
41		«По малину в сад пойдём». Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
42		Учиться надо весело. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (барабан). Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов (маракас, барабан)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
43		Учиться надо весело. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (барабан). Слушание (различение) сходных по звучанию музыкальных инструментов (маракас, погремушка)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

44		«Прекрасное далёко». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте (бубенцы)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
45		«Прекрасное далёко». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте (бубенцы)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
46		«Из чего же». Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого. Игра на музыкальном инструменте в ансамбле с учителем (бубенцы и маракас)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
47		«Из чего же». Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого. Игра на музыкальном инструменте в ансамбле с учителем (бубенцы и маракас)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
48	<b>5. Музыкально-ритмические движения (14 ч.)</b>	«Катюша». Музыка М. Блантера, слова М. Исаковского. Выполнение под музыку действия с предметами (флажки)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
49		«Катюша». Музыка М. Блантера, слова М. Исаковского. Выполнение под музыку действия с предметами (флажки)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
50		«Облака» - музыка В. Шаинского, слова С. Козлова. Выполнение движений, соответствующих словам песни руками	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
51		«Облака» - музыка В. Шаинского, слова С. Козлова. Выполнение движений, соответствующих словам песни руками	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
52		«Когда мои друзья со мной». Муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
53		«Когда мои друзья со мной». Муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. Соблюдение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

		последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни		
54		Русская народная песня «Калинка». Выполнение движений разными частями тела: хлопки, топание, наклоны головы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
55		Русская народная песня «Калинка». Выполнение движений разными частями тела: хлопки, топание, наклоны головы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
56		«Вместе весело шагать». Музыка В. Шаинского, слова М. Матусовского. Выполнение движений, соответствующих словам песни	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
57		«Вместе весело шагать». Музыка В. Шаинского, слова М. Матусовского. Выполнение движений, соответствующих словам песни	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
58		Движения под музыку. «Зайка серенький сидит». Выполнение движений, соответствующих словам песни	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
59		Движения под музыку. «Зайка серенький сидит». Выполнение движений, соответствующих словам песни	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
60		Выполнение движений по подражанию. «Мишка с куклой пляшут полечку» слова и муз. Гранина	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
61		Выполнение движений по подражанию. «Мишка с куклой пляшут полечку» слова и муз. Гранина	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
62	<b>6. Слушание и пение (7 ч.)</b>	Э. Григ «Утро». Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
63		Э. Григ «Утро». Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
64		Песенка «Крокодила Гены, Чебурашки». Подпевание	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

		отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.		
65		Песенка «Крокодила Гены, Чебурашки». Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
66		Песенка «Львенка и черепашки». Игра на самодельных инструментах: ложках.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
67		Песенка «Львенка и черепашки». Игра на самодельных инструментах: ложках.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
68		«Песенка о весне» Г.Фрида. Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>