

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Конарская средняя общеобразовательная школа» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

<p>РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО</p> <p>Председатель ППК <i>Н.Н. Никитина</i></p> <p>Протокол № <u>2</u> от « <u>06</u> » <u>09</u> 202<u>3</u> г.</p>	<p>И</p> <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР <i>Н.Н. Никитина</i> /Н.Н.Никитина/ « <u>06</u> » <u>09</u> 202<u>3</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор школы <i>Н.В. Ильина</i> /Н.В. Ильина/ Приказ № <u>186</u> « <u>06</u> » <u>сентября</u> 202<u>3</u> г.</p> 
--	--	---

Рассмотрено и согласовано
с родителями «06» сентября 2023 г.

В.В. Рашитов
О.С. Рашитова

Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий
(вариант 2 в соответствии с АООП обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями и НОДА)

**на уровень основного общего образования
для обучающейся 5 класса шестого года обучения**

Составитель: **Кудрявцева Галина Васильевна,**
учитель-дефектолог

Конар
2023-2024 уч. год

Коррекционные курсы

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. Коррекционный курс

Предметно-практические действия

Минимальный уровень

Предметные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции дефектолога;
- выполнять точные движения при обводке двумя руками;
- группировать предметы по двум признакам (цвет и форма, величина и форма) обозначать их словом;
- различать основные цвета, называть их;
- составлять целые изображения из нескольких частей, различающихся по форме и размеру;
- различать противоположные качества и свойства предметов;
- распознавать предметы по цвету, форме, поверхности;
- развитие элементарных пространственных понятий;
- знание элементарных видов движений;

Содержание. Разделы

- 1). Действия с материалами (15 ч.)
- 2). Действия с предметами (19 ч.).

№ п/п	Тема уроков
	1. Действия с материалами (15 ч.)
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами)
2	Разрывание материала (бумаги) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Аппликация «Дерево с листочками». Осень.
3	Разрывание материала (бумаги) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Аппликация «Овощи» (лук, морковь)
4	Разрывание материала (бумаги) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Аппликация «Овощи» (свекла, помидор)
5	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Рисование пальчиковыми красками «Аквариум. Растения»,
6	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Рисование пальчиковыми красками «Аквариум. Рыбки»,
7	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). «Дерево» (лиственное)
8	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). «Дерево» (хвойное)
9	Разминание материала (тесто) двумя руками (одной рукой). Лепка из теста «Колобок»,
10	Разминание материала (пластилин) двумя руками (одной рукой). Лепка из пластилина. «Колечко»
11	Разминание материала (глина) двумя руками (одной рукой). Лепка из глины. «Колбаска»
12	Пересыпание материала (крупа) двумя руками, с использованием инструмента (ложки). Пересыпаем крупу в другую посуду.
13	Пересыпание материала (песок) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик). Пересыпаем песок в другую коробку.
14	Пересыпание материала (земля) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка). Пересыпаем камешки в баночку.
15	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шнур)

2. Действия с предметами (19 ч.)	
16	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки).
17	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).
18	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках). Машина заезжает в гараж
19	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках). Катаем куклу.
20	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, на бутылках). Открой/закрой банку, бутылку
21	Вращение предмета (завинчивающиеся детали конструктора с болтами). Закрути/открути гайку.
22	Нажимание на предмет (юла) всей кистью. Игра с юлой
23	Нажимание на предмет (рычаг, кнопка) пальцем. Нажми на рычаг, кнопку.
24	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).
25	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
26	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).
27	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Вынь кубики из коробки, сложи в коробку. Сложи стаканчики один в другой
28	Складывание части предмета в целое (Складывание разрезных картинок и изображений). Сложи части в целое изображение
29	Складывание фигур друг на друга. Постройка башни из 3-5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету
30	Складывание фигур друг на друга. Постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом
31	Складывание фигур друг на друга. Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля
32	Складывание фигур из палочек на плоскости. Составление из счетных палочек, геометрических фигур по образцу: дом
33	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика)
34	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить)

Цель: является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи: 1). Формирование элементарной предметно-практической деятельности.

2). Формирование и развитие действий, деятельностных единиц.

3). Формирование и развитие социальной адаптации.

Место предмета в учебном плане

На занятия отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

Ожидаемые результаты на конец учебного года

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из нескольких частей;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым эталонам, делать простейшие обобщения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Количество часов	ЭОР
1	1. Действия с материалами (15 ч.)	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1	https://resh.edu.ru/subject/
2		Разрывание материала (бумаги) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Аппликация «Дерево с листочками». Осень.	1	https://resh.edu.ru/subject/
3		Разрывание материала (бумаги) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Аппликация «Овощи» (лук, морковь)	1	https://resh.edu.ru/subject/
4		Разрывание материала (бумаги) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Аппликация «Овощи» (свекла, помидор)	1	https://resh.edu.ru/subject/
5		Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Рисование пальчиковыми красками «Аквариум. Растения»,	1	https://resh.edu.ru/subject/
6		Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Рисование пальчиковыми красками «Аквариум. Рыбки»,	1	https://resh.edu.ru/subject/
7		Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). «Дерево» (лиственное)	1	https://resh.edu.ru/subject/
8		Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). «Дерево» (хвойное)	1	https://resh.edu.ru/subject/
9		Разминание материала (тесто) двумя руками (одной рукой). Лепка из теста «Колобок»,	1	https://resh.edu.ru/subject/
10		Разминание материала (пластилин) двумя руками (одной рукой). Лепка из пластилина. «Колечко»	1	https://resh.edu.ru/subject/
11		Разминание материала (глина) двумя руками (одной рукой). Лепка из глины. «Колбаска»	1	https://resh.edu.ru/subject/
12		Пересыпание материала (крупа) двумя руками, с использованием инструмента (ложки). Пересыпаем крупу в другую посуду.	1	https://resh.edu.ru/subject/
13		Пересыпание материала (песок) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик).	1	https://resh.edu.ru/subject/

		Пересыпаем песок в другую коробку		
14		Пересыпание материала (земля) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка). Пересыпаем камешки в баночку.		https://resh.edu.ru/subject/
15		Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шнур)	1	https://resh.edu.ru/subject/
16	2. Действия с предметами (19 ч.)	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки).	1	https://resh.edu.ru/subject/
17		Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).	1	https://resh.edu.ru/subject/
18		Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках). Машина заезжает в гараж	1	https://resh.edu.ru/subject/
19		Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках). Катаем куклу.	1	https://resh.edu.ru/subject/
20		Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, на бутылках). Открой/закрой банку, бутылку	1	https://resh.edu.ru/subject/
21		Вращение предмета (завинчивающиеся детали конструктора с болтами. Закрути/открути гайку.	1	https://resh.edu.ru/subject/
22		Нажимание на предмет (юла) всей кистью. Игра с юлой	1	https://resh.edu.ru/subject/
23		Нажимание на предмет (рычаг, кнопка) пальцем. Нажми на рычаг, кнопки.	1	https://resh.edu.ru/subject/
24		Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	https://resh.edu.ru/subject/
25		Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	https://resh.edu.ru/subject/
26		Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).	1	https://resh.edu.ru/subject/
27		Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Вынь кубики из коробки, сложи в коробку. Сложи стаканчики один в другой	1	https://resh.edu.ru/subject/
28		Складывание части предмета в целое (Складывание разрезных картинок и изображений). Сложи части в целое изображение	1	https://resh.edu.ru/subject/
29		Складывание фигур друг на друга. Постройка башни из 3—5 кубов	1	https://resh.edu.ru/subject/

		одинаковых и разных по размеру, цвету		
30		Складывание фигур друг на друга. Постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом	1	https://resh.edu.ru/subject/
31		Складывание фигур друг на друга. Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля	1	https://resh.edu.ru/subject/
32		Складывание фигур из палочек на плоскости. Составление из счетных палочек, геометрических фигур по образцу: дом	1	https://resh.edu.ru/subject/
33		Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика)	1	https://resh.edu.ru/subject/
34		Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить)	1	https://resh.edu.ru/subject/

2. Коррекционный курс. Двигательное развитие

Минимальный уровень

Предметные результаты:

1. Развитие элементарных пространственных понятий.
2. Знание частей тела человека.
3. Знание элементарных видов движений.
4. Умение выполнять исходные положения.
5. Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
6. Умение управлять дыханием.
7. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
8. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.
9. Освоение двигательных навыков, последовательности движений, координационных способностей.
10. Умение радоваться успехам: выше прыгнула, быстрее пробежала и др.

Содержание учебного курса

- Разделы:**
1. Упражнения для головы (9 ч.)
 2. Упражнения для предплечья, рук (14 ч.)
 3. Упражнения для плеч (6 ч.)
 4. Обучение двигательным навыкам (5 ч.)

№ п/п	Содержание
1. Упражнения для головы (9 ч.)	
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку: правом, левом), в положении сидя
2	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку: правом, левом), в положении сидя
3	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку: правом, левом), в положении сидя
4	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку: правом, левом), в положении сидя
5	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)
6	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)
7	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)
8	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)
9	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя). «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)
2. Упражнения для предплечья, рук (14 ч.)	
10	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).
11	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)
12	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)
13	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной

	рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).
14	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)
15	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)
16	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)
17	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину
18	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево)
19	Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево).
20	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
21	Вставание на четвереньки
22	Ползание на животе (на четвереньках)
23	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине"
24	3. Упражнения для плеч (6 ч.) Выполнение движений плечами. Упражнения «С Викою мы дрова распилим» и др.
25	Выполнение движений плечами. Упражнения «Буратино» и др.
26	Опора на предплечья, на кисти рук. Упражнения «Лимон», «Игра с песком» и др.
27	Опора на предплечья, на кисти рук. Упражнения «Марионетка», «Драка» и др.
28	Опора на предплечья, на кисти рук. Упражнения «Холодно - жарко», «Солнышко и тучка» и др.
29	Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук
30	4. Обучение двигательным навыкам (5 ч.) Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях".
31	Стояние с опорой, без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
32	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности без опоры
33	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, приставным шагом, широким шагом, в приседе)
34	Пряжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево) Удары по мячу ногой с места

Цель: Обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков

Задачи: Мотивация двигательной активности.

Поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Обучение переходу из одной позы в другую;

Формирование функциональных двигательных навыков.

Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики. Формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Место предмета в учебном плане

На занятия отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- Выполнять различные движения:- головой;
- предплечьем, руками;
- плечами;
- бросание мяча и отбивание от пола, ловля мяча.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Количество часов	ЭОР
1	1. Упражнения для головы (9 ч.)	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку: правом, левом), в положении сидя	1	https://resh.ed u.ru/subject/
2		Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку: правом, левом), в положении сидя	1	https://resh.ed u.ru/subject/
3		Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку: правом, левом), в положении сидя	1	https://resh.ed u.ru/subject/
4		Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку: правом, левом), в положении сидя	1	https://resh.ed u.ru/subject/
5		Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
6		Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
7		Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
8		Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
9		Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
10	2. Упражнения для предплечья, рук (14 ч.)	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	https://resh.ed u.ru/subject/

11		Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
12		Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
13		Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	https://resh.ed u.ru/subject/
14		Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
15		Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
16		Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
17	3. Упражнения для плеч (7 ч.)	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	1	https://resh.ed u.ru/subject/
18		Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
19		Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1	https://resh.ed u.ru/subject/
20		Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1	https://resh.ed u.ru/subject/
21		Вставание на четвереньки	1	https://resh.ed u.ru/subject/
22		Ползание на животе (на четвереньках)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
23		Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине"	1	https://resh.ed u.ru/subject/
24	4. Обучение двигательным навыкам (6 ч.)	Выполнение движений плечами. Упражнения «С Викою мы дрова распилим» и др.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
25		Выполнение движений плечами. Упражнения «Буратино» и др.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
26		Опора на предплечья, на кисти рук. Упражнения «Лимон», «Игра с песком» и др.	1	https://resh.ed u.ru/subject/

27		Опора на предплечья, на кисти рук. Упражнения «Марионетка», «Драка» и др.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
28		Опора на предплечья, на кисти рук. Упражнения «Холодно - жарко», «Солнышко и тучка» и др.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
29		Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук	1	https://resh.ed u.ru/subject/
30	4. Обучение двигательным навыкам (5 ч.)	Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях"	1	https://resh.ed u.ru/subject/
31		Стояние с опорой, без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
32		Ходьба по ровной горизонтальной поверхности без опоры	1	https://resh.ed u.ru/subject/
33		Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, приставным шагом, широким шагом, в приседе)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
34		Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Удары по мячу ногой с места	1	https://resh.ed u.ru/subject/

3. Коррекционный курс. Альтернативная коммуникация

Минимальный уровень

Предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- использование предметов для выражения своих желаний путем обозначения его жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание значения слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- владение навыком глобального чтения в доступных ребенку пределах;
- копирование с образца отдельных букв.

Содержание учебного курса

- Разделы:** 1. Коммуникация с использованием невербальных средств (10 ч.)
 2. Импрессивная речь (21 ч.)
 3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (7 ч.)
 4. Чтение и письмо (3 ч.)

№ п/п	Содержание
1	1. Коммуникация с использованием невербальных средств (3 ч.) Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
2	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;
3	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста, мимики
4	1. Импрессивная речь (21 ч.) Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов
5	Понимание слов, обозначающих предмет: посуда
6	Понимание слов, обозначающих предмет: мебель
7	Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки
8	Понимание слов, обозначающих предмет: одежда
9	Понимание слов, обозначающих предмет: обувь
10	Понимание слов, обозначающих предмет: животные
11	Понимание слов, обозначающих предмет: овощи
12	Понимание слов, обозначающих предмет: фрукты
13	Понимание слов, обозначающих предмет: бытовые приборы
14	Понимание слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности
15	Понимание слов, обозначающих предмет: продукты
16	Понимание слов, обозначающих предмет: транспорт
17	Понимание слов, обозначающих предмет: птицы
18	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,

	рисовать, играть, гулять).
19	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
20	Понимание слов, обозначающих признак действия
21	Понимание слов, обозначающих признак состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)
22	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
23	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
24	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.
25	3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (7 ч.) Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова
26	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов
27	Использование графического изображения для обозначения действия предмета: посуда, мебель, игрушки
28	Использование графического изображения для обозначения признака предмета:
29	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: одежда, обувь
30	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: животные, птицы, овощи, фрукты
31	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: школьные принадлежности, продукты, транспорт
	4. Чтение и письмо (3 ч.)
32	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
33	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
34	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Цель:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи: - выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации,
- овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Место предмета в учебном плане

На занятия отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

Ожидаемые результаты на конец учебного года

- 1) Уметь указать свои желания взглядом, звуком, определенной позой, мимикой.
- 2) Понимать простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи.
- 3) Понимать слова, обозначающих предмет, обобщающих понятий, действия предмета, признак.
- 4) Уметь использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, для решения соответствующих возрасту житейских задач: приветствие собеседника; привлечение к себе. внимания; обращение с просьбой о помощи; выражение согласия (несогласия); прощание с собеседником; указание на объект при выражении своих желаний.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Количество часов	ЭОР
1	1. Коммуникация с использованием невербальных средств (3 ч.)	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	https://resh.edu.ru/subject/
2		Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;	1	https://resh.edu.ru/subject/
3		Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста, мимики	1	https://resh.edu.ru/subject/
4	1. Импрессивная речь (21 ч.)	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов	1	https://resh.edu.ru/subject/
5		Понимание слов, обозначающих предмет: посуда	1	https://resh.edu.ru/subject/
6		Понимание слов, обозначающих предмет: мебель	1	https://resh.edu.ru/subject/
7		Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки	1	https://resh.edu.ru/subject/
8		Понимание слов, обозначающих предмет: одежда	1	https://resh.edu.ru/subject/
9		Понимание слов, обозначающих предмет: обувь	1	https://resh.edu.ru/subject/
10		Понимание слов, обозначающих предмет: животные	1	https://resh.edu.ru/subject/
11		Понимание слов, обозначающих предмет: овощи	1	https://resh.edu.ru/subject/
12		Понимание слов, обозначающих предмет: фрукты	1	https://resh.edu.ru/subject/
13		Понимание слов, обозначающих предмет: бытовые приборы	1	https://resh.edu.ru/subject/
14		Понимание слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности	1	https://resh.edu.ru/subject/
15.		Понимание слов, обозначающих предмет:	1	https://resh.edu.ru/subject/

		продукты		/subject/
16		Понимание слов, обозначающих предмет: транспорт	1	https://resh.edu.ru/subject/
17		Понимание слов, обозначающих предмет: птицы	1	https://resh.edu.ru/subject/
18		Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять)	1	https://resh.edu.ru/subject/
19		Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	https://resh.edu.ru/subject/
20		Понимание слов, обозначающих признак действия	1	https://resh.edu.ru/subject/
21		Понимание слов, обозначающих признак состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)	1	https://resh.edu.ru/subject/
22		Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	https://resh.edu.ru/subject/
23		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1	https://resh.edu.ru/subject/
24		Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/
25	3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (7 ч.)	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова	1	https://resh.edu.ru/subject/
26		Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов	1	https://resh.edu.ru/subject/
27		Использование графического изображения для обозначения действия предмета: посуда, мебель, игрушки	1	https://resh.edu.ru/subject/
28		Использование графического изображения для обозначения	1	https://resh.edu.ru/subject/

		признака предмета:		/subject/
29		Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: одежда, обувь	1	https://resh.edu.ru/subject/
30		Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: животные, птицы, овощи, фрукты	1	https://resh.edu.ru/subject/
31		Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: школьные принадлежности, продукты, транспорт	1	https://resh.edu.ru/subject/
32	4. Чтение и письмо (3 ч.)	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	https://resh.edu.ru/subject/
33		Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	https://resh.edu.ru/subject/
34		Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	https://resh.edu.ru/subject/