

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Конарская средняя общеобразовательная школа» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО Председатель ППК <i>Гр. В. / Гр. И. / Гр. П.</i> Протокол № <u>2</u> от « <u>06</u> » <u>09</u> 202 <u>3</u> г.	И	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Гр. В.</i> /Н.Н.Никитина/ « <u>06</u> » <u>09</u> 202 <u>3</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Н.В. Ильина Приказ № <u>186</u> « <u>06</u> » <u>сентября</u> 202 <u>3</u> г.
--	---	--	---

Рассмотрено и согласовано
с родителями «06» сентября 2023 г.

Гр. В. В.
Гр. П. В. В.

**Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий
(вариант 2 в соответствии с АООП обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями и НОДА)**

**на уровень основного общего образования
для обучающегося 7 класса седьмого года обучения**

**Составитель: Кудрявцева Галина Васильевна,
учитель-дефектолог**

**Конар
2023-2024 уч. год**

Коррекционный курс. Сенсорное развитие

Минимальный уровень Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- развитие и активизация различных видов сенсорного восприятия окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету, удаленности, запаху;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные сенсорные действия с предметами и реакции на их воздействия;
- развитие экспрессивной и импрессивной речи.

Содержание учебного предмета

Разделы:

1. Зрительное восприятие (35 часов).
2. Слуховое восприятие (7 часов).
3. Кинестетическое восприятие (19 часов)
4. Восприятие вкуса (3 часа)
5. Восприятие запаха (4 часа)

№ п/п	Содержание
1. Зрительное восприятие (35 ч.)	
1	Фиксация взгляда на лице человека. Удержание взгляда на лице человека.
2	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете
3	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка (картинки, игрушки)
5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном выше уровня глаз. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном выше уровня глаз
6	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном ниже уровня глаз. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном ниже уровня глаз
7	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося
8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа от обучающегося. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа от обучающегося
9	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева от обучающегося. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева от обучающегося
10	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).
11	Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (по вертикали, по кругу). Машинка, игрушки
12	Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (вперед/назад). Машинка, игрушки
13	Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте (Машинка, мяч)
14	Реакция на близко расположенный статичный объект (Игрушки: животные)
15	Реакция на движущийся близко расположенный объект (Машинка, мяч)
16	Реакция на движущийся удаленный объект (Машинка, мяч)
17	Дифференциация предметов по цвету (Пирамидка из разноцветных деталей)
18	Выделение формы предмета (треугольник); дифференциация треугольника от других геометрических фигур
19	Узнавание предмета, фигуры по его части, выделение из общего фона. Круг на фоне других геометрических фигур. Ди «Подбери предметы, похожие по форме».
20	Выделение формы предмета (овал); дифференциация овала от многоугольника, круга.
21	Выделение формы предмета (квадрат); дифференциация квадрата от других геометрических фигур
22	Выделение формы предмета (прямоугольник); дифференциация прямоугольника от любого многоугольника, круга. Моделирование геометрической фигуры из составных частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).
23	Фигуры с углами, сторонами. Упражнения в правильном соотношении нескольких предметов с одними и теми же геометрическими образцами.
24	Фигуры без углов. Круг. Овал. Упражнения в правильном соотношении

	нескольких предметов с одними и теми же геометрическими образцами.
25	Учить выделять форму предмета бытового назначения. Посуда. Лепка круга из пластилина
26	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали
27	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали
28	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу
29	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед
30	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом назад
31	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом
32	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый).
33	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый)
34	Узнавание (различение) цвета объектов (желтый, зеленый)
35	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).
	2. Слуховое восприятие (7 ч.)
36	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха
37	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча
38	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии
39	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука
40	Локализация неподвижного удаленного источника звука.
41	Соотнесение звука с его источником.
42	Нахождение одинаковых по звучанию объектов
	3. Кинестетическое восприятие (19 ч.)
43	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Установка тактильного контакта через прикосновения, покачивания
44	Реакция на соприкосновение с материалами: дерево
45	Реакция на соприкосновение с материалами металл
46	Реакция на соприкосновение с материалами пластмасса
47	Реакция на соприкосновение с материалами бумага
48	Реакция на соприкосновение с материалами вода
49	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный). Варежки обычные и с теплой батареей
50	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре (гладкий, шероховатый.). Бумага писчая и наждачная
51	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Вода. Каша. Песок.
52	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Машинка.
53	Реакция на давление на поверхность тела. Лист бумаги. Книга
54	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Сидим. Лежим.
55	Реакция на положение частей тела. Изменение положения головы
56	Реакция на положение частей тела. Изменение положения рук, ног
57	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Мяч. Книга. Мягкая игрушка
58	Различение материалов по температуре (холодный, горячий): дерево, металл, вода

59	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый)
60	Различение материалов по влажности (мокрый, сухой). Салфетка сухая, влажная
61	Различение материалов по вязкости (жидкий, густой)
4. Восприятие запаха (3 ч.)	
62	Реакция на запах. Апельсин. Чеснок
63	Узнавание объектов по запаху. Лимон, банан
64	Узнавание объектов по запаху. Хвоя, кофе
5. Восприятие вкуса (4 ч.)	
65	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)
66	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша)
67	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий)
68	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (кислый, соленый)

Цель:

обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития сенсомоторных процессов; обогащение сенсорного опыта с учётом индивидуальных психофизических особенностей ребенка.
2. Совершенствование общей и ручной моторики.
3. Коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
4. Развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через двигательную, социоэмоциональную, познавательную и волевую сферы.

Место предмета в учебном плане

На занятия отводится 2 час в неделю (68 часов в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- сравнивать, узнавать предметы по элементарным признакам;
- частично ориентироваться в знакомом ребенку пространстве.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Количество часов	ЭОР
1	1. Зрительное восприятие (35 ч.)	Фиксация взгляда на лице человека. Удержание взгляда на лице человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/
2		Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете	1	https://resh.edu.ru/subject/
3		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз. Удержание взгляда на	1	https://resh.edu.ru/subject/

		неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка (картинки, игрушки)		
4		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном выше уровня глаз. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном выше уровня глаз	1	https://resh.edu.ru/subject/
5		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном ниже уровня глаз. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном ниже уровня глаз	1	https://resh.edu.ru/subject/
6		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося	1	https://resh.edu.ru/subject/
7		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа от обучающегося. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа от обучающегося	1	https://resh.edu.ru/subject/
8		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева от обучающегося. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева от обучающегося	1	https://resh.edu.ru/subject/
9		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).	1	https://resh.edu.ru/subject/
10		Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (по вертикали, по кругу). Машинка, игрушки	1	https://resh.edu.ru/subject/
11		Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (вперед/назад). Машинка, игрушки	1	https://resh.edu.ru/subject/
12		Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте (Машинка, мяч)	1	https://resh.edu.ru/subject/

13		Реакция на близко расположенный статичный объект (Игрушки: животные)	1	https://resh.edu.ru/subject/
14		Реакция на движущийся близко расположенный объект (Машинка, мяч)	1	https://resh.edu.ru/subject/
15		Реакция на движущийся удаленный объект (Машинка, мяч)	1	https://resh.edu.ru/subject/
16		Дифференциация предметов по цвету (Пирамидка из разноцветных деталей)	1	https://resh.edu.ru/subject/
17		Выделение формы предмета (треугольник); дифференциация треугольника от других геометрических фигур	1	https://resh.edu.ru/subject/
18		Узнавание предмета, фигуры по его части, выделение из общего фона. Круг на фоне других геометрических фигур. Ди «Подбери предметы, похожие по форме».	1	https://resh.edu.ru/subject/
19		Выделение формы предмета (овал); дифференциация овала от многоугольника, круга.	1	https://resh.edu.ru/subject/
20		Выделение формы предмета (квадрат); дифференциация квадрата от других геометрических фигур	1	https://resh.edu.ru/subject/
21		Выделение формы предмета (прямоугольник); дифференциация прямоугольника от любого многоугольника, круга. Моделирование геометрической фигуры из составных частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).	1	https://resh.edu.ru/subject/
22		Фигуры с углами, сторонами. Упражнения в правильном соотношении нескольких предметов с одними и теми же геометрическими образцами.	1	https://resh.edu.ru/subject/
23		Фигуры без углов. Круг. Овал. Упражнения в правильном соотношении нескольких предметов с одними и теми же геометрическими образцами.	1	https://resh.edu.ru/subject/
24		Учить выделять форму предмета бытового назначения. Посуда. Лепка круга из пластилина	1	https://resh.edu.ru/subject/
25		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали	1	https://resh.edu.ru/subject/

26		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали	1	https://resh.edu.ru/subject/
27		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу	1	https://resh.edu.ru/subject/
28		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед	1	https://resh.edu.ru/subject/
29		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом назад	1	https://resh.edu.ru/subject/
30		Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	1	https://resh.edu.ru/subject/
31		Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый).	1	https://resh.edu.ru/subject/
32		Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый)	1	https://resh.edu.ru/subject/
33		Узнавание (различение) цвета объектов (желтый, зеленый)	1	https://resh.edu.ru/subject/
34		Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).	1	https://resh.edu.ru/subject/
35	2. Слуховое восприятие (7 ч.)	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха	1	https://resh.edu.ru/subject/
36		Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча	1	https://resh.edu.ru/subject/
37		Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии	1	https://resh.edu.ru/subject/
38		Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1	https://resh.edu.ru/subject/
39		Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1	https://resh.edu.ru/subject/
40		Соотнесение звука с его источником.	1	https://resh.edu.ru/subject/
41		Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1	https://resh.edu.ru/subject/
42	3. Кинестетическое восприятие (19 ч.)	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Установка тактильного контакта через прикосновения, покачивания	1	https://resh.edu.ru/subject/
43		Реакция на соприкосновение с материалами: дерево	1	https://resh.edu.ru/subject/

44		Реакция на соприкосновение с материалами металл	1	https://resh.edu.ru/subject/
45		Реакция на соприкосновение с материалами пластмасса	1	https://resh.edu.ru/subject/
46		Реакция на соприкосновение с материалами бумага	1	https://resh.edu.ru/subject/
47		Реакция на соприкосновение с материалами вода	1	https://resh.edu.ru/subject/
48		Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный). Варежки обычные и с теплой батареей	1	https://resh.edu.ru/subject/
49		Реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре (гладкий, шероховатый). Бумага писчая и наждачная	1	https://resh.edu.ru/subject/
50		Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Вода. Каша. Песок.	1	https://resh.edu.ru/subject/
51		Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Машинка.	1	https://resh.edu.ru/subject/
52		Реакция на давление на поверхность тела. Лист бумаги. Книга	1	https://resh.edu.ru/subject/
53		Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Сидим. Лежим.	1	https://resh.edu.ru/subject/
54		Реакция на положение частей тела. Изменение положения головы	1	https://resh.edu.ru/subject/
55		Реакция на положение частей тела. Изменение положения рук, ног	1	https://resh.edu.ru/subject/
56		Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Мяч. Книга. Мягкая игрушка	1	https://resh.edu.ru/subject/
57		Различение материалов по температуре (холодный, горячий): дерево, металл, вода	1	https://resh.edu.ru/subject/
58		Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый)	1	https://resh.edu.ru/subject/
59		Различение материалов по влажности (мокрый, сухой). Салфетка сухая, влажная	1	https://resh.edu.ru/subject/
60		Различение материалов по вязкости (жидкий, густой)	1	https://resh.edu.ru/subject/
61	4. Восприятие запаха (3 ч.)	Реакция на запах. Апельсин. Чеснок	1	https://resh.edu.ru/subject/
62		Узнавание объектов по запаху. Лимон, банан	1	https://resh.edu.ru/subject/

63		Узнавание объектов по запаху. Хвоя,	1	https://resh.e https://resh.e
64		Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1	https://resh.e https://resh.e
65	5. Восприятие вкуса (4 ч.)	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1	https://resh.e https://resh.e
66		Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша)	1	https://resh.e https://resh.e
67		Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий)	1	https://resh.e https://resh.e
68		Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (кислый, соленый)	1	https://resh.e https://resh.e