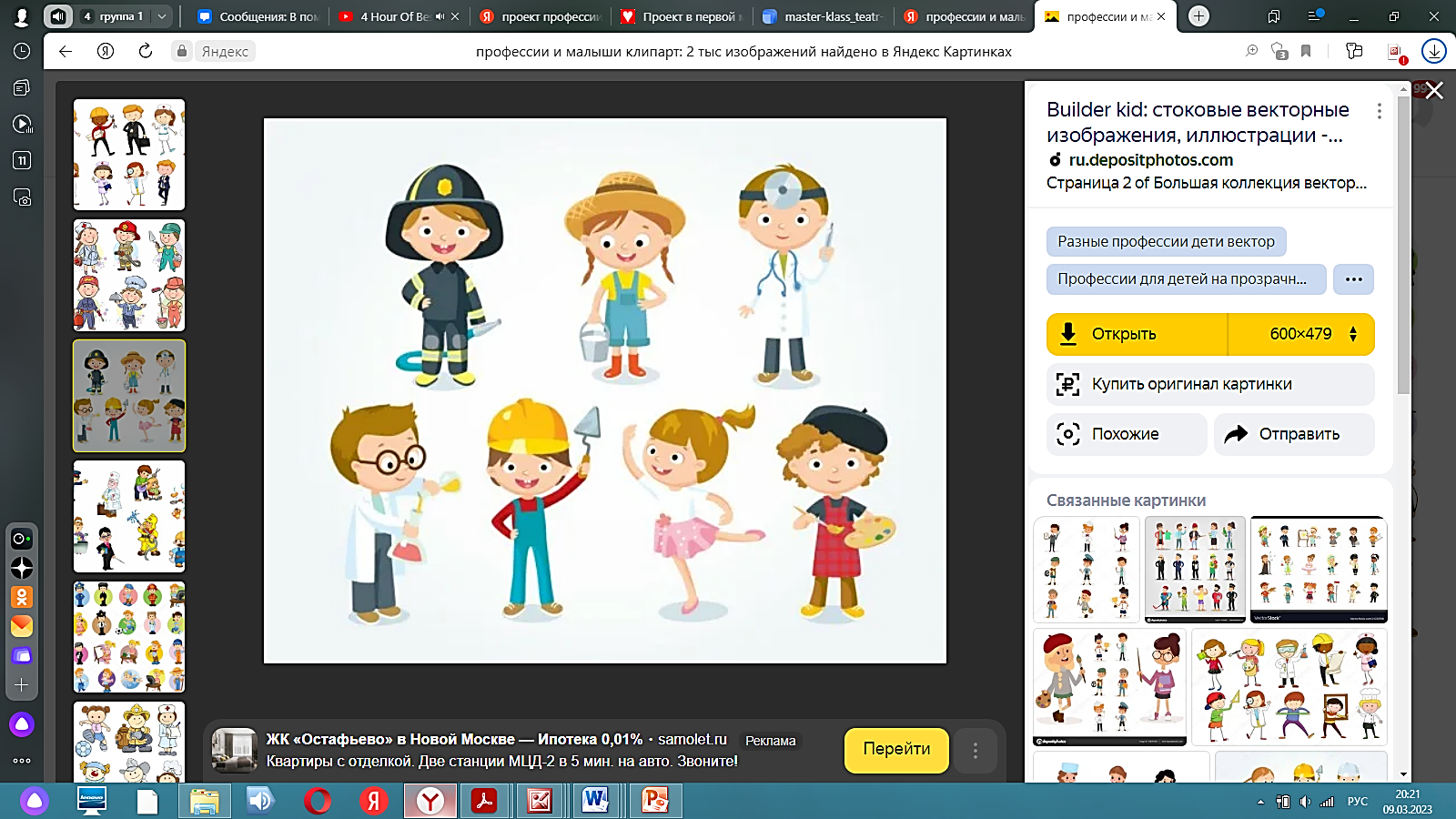
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №9 города Канаш Чувашской Республики»

**План проекта**

**в первой младшей группе**

**«Знакомимся с профессиями»**



**Воспитатель: Петрова Людмила Филимоновна**

**2023 год**

**Актуальность**

Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость. Чрезвычайно важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям и формированию положительного отношения к труду.

Ребёнку младшего дошкольного возраста свойственен интерес к деятельности взрослых. Поддерживая этот интерес, педагог помогает детям освоить первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям.

Важно обеспечить правильное восприятие ребёнком простейших трудовых процессов, помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях, воспитывать добрые чувства к близким, бережное отношение к предметам, игрушкам как результатам труда взрослых, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Поэтому необходимо создавать такие условия, при которых дети могли бы использовать примеры поведения взрослых.

Знакомя детей младшего дошкольного возраста с трудом взрослых, педагог ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воздействия и на поведение детей - вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно.

Знакомство с трудом взрослых имеет большое образовательное значение: оно уточняет представления детей, пробуждает любознательность, интерес к деятельности взрослых и их профессиям, способствует выработке положительного отношения, уважения к труду.

Представления о профессиях у ребенка ограничены его небогатым жизненным опытом. Чтобы дать знания о разнообразии профессий, было принято решение о создании образовательного проекта на тему : «Знакомимся с профессиями».

**Тип проекта:** познавательный, творческо-игровой.

**Продолжительность**: краткосрочный.

**Участники проекта:** дети раннего возраста, воспитатели группы, родители воспитанников.

* **Цель проекта**: Формировать у детей начальное представление о профессиях, воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

**Задачи проекта**:

* познакомить детей с профессиями ближайшего окружения;
* создать и поддерживать интерес малышей к деятельности взрослых;
* обеспечить восприятие ребёнком простейших трудовых действий, их называния и соотношения к профессии;
* помочь увидеть значимость труда взрослых в конкретных трудовых процессах;
* воспитывать положительное отношение к результатам труда взрослых;
* побуждать к отражению полученных впечатлений в игре
* привлечь родителей к совместной образовательной деятельности
* пополнить предметно-развивающую среду группы

**Этапы реализации проекта с целями и задачами:**

* Подготовительный этап:
* Изучение методической литературы о многообразии фольклорных жанров и методов их использования в развитии речи детей.
* Разработка перспективного плана к проекту.
* Мониторинг уровня знаний детей о профессиях взрослых.
* Информирование родителей о текущем проекте с последующим привлечение к совместной работе.
* Практический этап:
* Реализация проекта согласно плану.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Содержание совместной деятельности**  **детей и педагога** | **Содержание работы педагога с родителями** |
| **1** | **Знакомство с профессией ВРАЧ** | |
|  | * Наблюдение за работой врача, медицинской сестры в детском саду * Рассматривание иллюстраций «На приеме у врача», «Что нужно доктору для работы?» * Рассматривание куклы-врача(одежда + атрибуты), свободные игры с куклой-врачом * Рассказ воспитателя «Кто такой доктор?» «Таблетки-не конфетки!» * Игровая ситуация с куклой «К нам приехал доктор» «Кукла Таня простудилась» * Беседа «Что делает мама, когда я заболел?» * Чтение: К. Чуковский «Айболит», В. Берестов «Больная кукла», Е.Благинина «Больной зайка», В.Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок», А.Крылов «Заболел петушок». Обсуждение сюжетов, поступков героев. * Прослушивание: П. Чайковского «Болезнь куклы» * Динамические речевки «Раз, два, три, четыре, пять – Будем мы врачей считать» «На уколы! На уколы! Собирайся, ребятня!» «Врачи помогают и взрослым, и детям» «Если вдруг болезнь случится» * НОД «Мишка заболел» **ПРИЛ 7** | * Консультация «Начинаем знакомство с профессиями с раннего возраста» **ПРИЛ 1** * Консультация «Если ребенок боится врачей» **ПРИЛ 2** * Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры «Больница» * Рекомендация посмотреть с детьми мультфильмы: «Доктор Айболит» <https://yandex.ru/video/preview/2764492652471344461>   «Поликлиника кота Леопольда»  <https://yandex.ru/video/preview/8545358083626155624> |
| **2** | **Знакомство с профессией ПОВАР** | |
|  | * Экскурсия на кухню детского сада * Рассматривание иллюстраций «Повар готовит обед» «На кухне» * Рассматривание куклы-повара(одежда + атрибуты), свободные игры с куклой-поваром * Игровая ситуация с куклой «Кукла готовит обед» «Кукла обедает» Кукла угощает гостей» «Приготовим куклам ужин» * Творческая мастерская «Украсим посуду для кукол» «Угостим гостя оладьями» * Игра «Узнай на вкус». Цель: учить различать и называть вкус разных продуктов * Рассказ воспитателя «О поваре» «Что необходимо повару, чтобы приготовить обед?» * Пальчиковые игры «Пирожки» «Печем оладушки» «Капуста» «Повар» «Компот» * Чтение иллюстрированных сборников стихов о профессии - повар * НПИ «Собери картинку» по теме * НОД «Кто готовит нам обед?» **ПРИЛ 8** | * Консультация «Безопасность ребенка на кухне» **ПРИЛ 3** * Как готовить вместе с детьми Инструкция для родителей **ПРИЛ 4** * Совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр: шитье фартуков, колпаков, изготовление муляжей продуктов * Рекомендации к домашнему просмотру развивающих мультфильмов «Я - маленький повар, готовим пиццу» <https://yandex.ru/video/preview/9725105474562715195>   «Богатырская каша» <https://yandex.ru/video/preview/14100627511828349751> |
| **3** | **Знакомство с профессией СТРОИТЕЛЬ** | |
|  | * Чтение сказок : «Три поросенка», « Заюшкина избушка», «Теремок», Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим». * Рассказ воспитателя «Кто построил наш детский сад?» * Рассматривание специальной одежды куклы-строителя * Рассматривание игрушечных инструментов, необходимых строителю * Рассматривание иллюстраций «Строим дом» «Строительные инструменты» «Строительные машины» * Рассматривание фотографий с изображением красивых зданий и домов * Игровые ситуации «Построим дома куклам» «Подбери инструменты для куклы» * Экспериментирование с песком, глиной, водой <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=4632> * Пальчиковые игры «Новый дом» «На стройке» «Мы построим детский сад» * Просмотр мультфильмов из сериала «Боб-Строитель» <https://ru.wikipedia.org/wiki/Боб-строительъ> * НПИ «Собери картинку» по теме * НОД «Мы – строители» **ПРИЛ 9** | * Рекомендации к совместному рассматриванию художественной литературы и чтения отрывков из нее: Дж. Родари – «Чем пахнут ремёсла?» В. Маяковский – «Кем быть?» А. Барто – «Маляр», «Песня моряков», «Ветеринарный врач». С. Михалков – «Парикмахер», «Дядя Стёпа». Б. Заходер – «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофёр». С. Чертков – Детям о профессиях: «Пограничник», «Доярка», «Фокусник», «Повар», «Парикмахер», «Столяр», «Ветеринар», «Летчик», «Моряк», «Фермер», «Рыбак», «Пожарный», «Учёный», «Музыкант» * Совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Стойка» * Привлечение родителей к созданию центра в игровой комнате «Юные строители» |
| **4** | **Знакомство с профессией ШОФЕР** | |
|  | * Наблюдение во время прогулки за проезжей частью улицы, за машинами привозящими продукты в детский сад * Рассматривание куклы-шофер (одежда + атрибуты) , свободные игры с куклой-шофер * Игровая ситуация с куклой «Кукла едет на работу» «Кукла едет в детский сад» * Рассматривание сюжетных картинок «Машины едут» «Такси работает» «Автобус» * Беседы «Что делает шофер?» «Кто ведет машину?» «Мой папа-шофер» * Подвижная игра «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» * Игра-имитация под музыку «Машины едут», «Паровоз» * Рассказ воспитателя «Профессии на транспорте» * Трудовая деятельность «Моем игрушечные машинки нашей группы» * Пальчиковые игры «Шофер» «Автобус» «Мы едем-едем…» «Водитель» * Чтение иллюстрированных сборников стихов о профессии – шофер и транспорте * НПИ «Собери картинку» по теме * НОД «Труд шофёра очень трудный» **ПРИЛ 10** | * Консультация «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями»   **ПРИЛ 5**   * Совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Водители» * Памятка по ПДД для родителей детей младшего дошкольного возраста   **ПРИЛ 6**   * Рекомендации к домашнему просмотру развивающих мультфильмов «Цветняшки — Изучаем профессии» <https://www.youtube.com/watch?v=2OyPBYnW8m0>   ПРОФЕССИИ - Детский Интерактивный Развивающий Журнал <https://www.youtube.com/watch?v=eadVReihkmE> |

* Заключительный этап:
* Мониторинг уровня знаний детей о профессиях взрослых.
* Выступление с презентацией-отчетом по итогам проектной деятельности на педагогическом совете.

**Планируемые результаты проекта:**

Дети знакомы с такими профессиями, как: врач, повар, строитель, шофер; знакомы с инструментами и орудиями труда для этих профессий. Дети проявляют активность в организованных сюжетно-ролевых играх на основе полученных знаний.

**ПРИЛ 1**

|  |
| --- |
| **Консультация для родителей**  **«Начинаем знакомство с профессиями с раннего возраста»** |
| Огромное значение в воспитании детей имеет знакомство с трудом взрослого человека. Рассказы детям о профессиях расширяют их кругозор, у них проявляется интерес к окружающему миру, воспитывается уважение к чужому труду.  Представления о профессиях, их многообразии, нужности и полезности каждой ребенок получает в первую очередь в семье.  Возможностей для такого знакомства можно найти очень много, необходимо обращать внимание малыша на то, чем занимаются окружающие его люди.  Например, по дороге в детский сад научите ребенка бросать мусор только в урну, потому что рано утром дворники подметают улицы, чтобы город был чистым, и всем было бы приятно ходить на работу, в детский сад по чистым дорожкам.     Во время прогулок, поездок, походов в магазин и посещения различных учреждений следует обращать внимание ребенка на представителей различных профессий, которые встречаются в повседневной жизни. Это продавец в магазине, водитель автобуса, врач в поликлинике, к которому он пришел на прием, строители, которые возводят здание на соседней улице. Расскажите ребенку, что именно делает встреченный представитель профессии в данный момент, предположите, чем он займется потом.  Рассматривая вместе с малышом картинки в книге или специально изготовленные карточки, следует сопровождать их простыми краткими комментариями: «Это повар. Он готовит обед», «Это врач. Он лечит больных». Так ребенок запомнит слова, обозначающие названия профессий и научится распознавать их представителей по внешнему виду: врач носит белый халат, парикмахер фартук, рабочий – комбинезон и каску и т.п.  Полученный во время наблюдений опыт можно и нужно применять в играх. Вместе с малышом поиграйте «в магазин», «в больницу», пусть он побудет продавцом, врачом, поваром, строителем, водителем. Сначала предлагайте малышу готовые игровые ситуации, подсказывайте, какие действия необходимо совершать, выполняя «роль», представителя той или иной профессии. Например: врач измеряет температуру, делает уколы, дает лекарства…  Можно приобрести для ребенка специальные наборы (чемоданчик с врачебными принадлежностями, детскую посуду, наборы игрушечных продуктов и пр.).  Расскажите детям о ваших профессиях (родителей). Постарайтесь объяснить суть вашего труда, его важность для других людей. Например, папа вместе с другими строителями строит дома, чтобы потом там жили люди. Мама работает в школе учителем. Она учит детей читать, писать, считать.  Расскажите о профессиях людей, которые трудятся вместе с вами. Вам нравится приносить пользу людям, и вы с удовольствием ходите на работу.  Детям о профессиях можно узнать при помощи чтения книг, рассказать им интересные истории из жизни или фильмов. Рисуйте или раскрашивайте вместе представителей разных профессий, их инструменты, одежду. Обсуждайте, кто и что делает, выслушивайте мнение ребенка о том, хочет ли он этим заниматься или нет. Читая произведение и показывая иллюстрации, можно доступно объяснить ребенку, кто такой пограничник, почтальон или механик.  Как следует знакомить ребенка с профессиями?  - Четко назвать полное наименование профессии и сделать маленький рассказ о том, что именно делает тот или иной работник.Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника, а для повара– кухня, столовая детского садика или ресторана и прочее.  - Когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребенка с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет милиционер, а во что пожарник, машинист поезда и пр.  - Ответить на вопрос малыша об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Милиционеру нужен жезл, портнихе – ножницы, швейный мел и линейка, астроному – телескоп.  - Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью, клоун – развлекает публику.  - Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленные обед, вылеченный зуб или надоенное молоко.  - В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других.Обучайте малышей играя!  *Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.*  *Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве.*  **Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых:**  ***«Кому что нужно?»***  **Цель:** учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.  **Игровые правила:** назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.  **Игровые действия:** поиск нужных предметов.  **Оборудование:** на столе у воспитателя разложены предметы-игрушки для труда людей разных профессий: набор медицинских инструментов; набор кухонной посуды; молоток, гвозди, гаечный ключ из детского конструктора; большие картинки с изображением людей разных профессий (подбираются картинки и предметы соответствующих профессий).  **Ход игры:** воспитатель приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.  ***«Оденем куклу на работу»***  **Цель:** учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.  **Игровые действия:** поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией.  **Оборудование игры:** на столе у воспитателя разложены плоскостные изображения рабочей одежды для кукол, на подставках — плоскостные изображения кукол: мальчики и девочки, по 1-2 картинки с изображением различных инструментов (для разных профессий).  **Ход игры:** воспитатель рассказывает детям о том, что куклы собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Дети могут догадаться, кем работает каждый, по картинке, которая лежит рядом с куклой. На этой картинке нарисован предмет, который необходим для работы. Дети по очереди подходят, рассматривают картинку, подбирают одежду и называют соответствующую профессию.  Затем взрослый просит детей закрыть глаза, путает предметы одежды, перекладывает картинки и т. п. Дети исправляют ошибки. Игра повторяется несколько раз.  Игра может проводиться с куклами, для которых специально сшиты разные рабочие костюмы.  ***«Едем на работу»***  **Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов; развивать внимание, память в процессе данной игры.  **Игровые действия:** движение по комнате (изображается поездка на машине) и нахождение стула или места с соответствующей профессиональной символикой (картинкой).  **Оборудование игры:** на столе у воспитателя разложены «рули» (круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий), в разных местах комнаты стоят стулья, на них лежат картинки, изображающие инструменты.  **Ход игры:** воспитатель приглашает детей к своему столу, каждый может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструментом, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз, педагог перекладывает картинки на стульях, дети должны снова найти свое место. Затем дети меняются рулями (профессиями), и игра повторяется  ***«Что хочет делать Маша?»***  **Цель:** уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.  **Ход игры:** воспитатель обращается к детям от имени Маши (кукла):  - Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.  Подставляет кукле называемые ею предметы.  - Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Как называется каша? (Пшенная.)  В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядок и т. п.).  **«*Угадайте, что я делаю?»***  **Цель**: расширять представления детей о трудовых действиях; развивать внимание.  **Ход игры:**воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:  *Что ты делаешь — не знаем,*  *Поглядим и угадаем.*  Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д.  Дети угадывают действия.  ***«Назови профессию».***  **Цель:**учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.  **Ход игры:** воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.  Трактор — тракторист.  Машина — шофер.  Экскаватор — экскаваторщик.  Комбайн — комбайнер.  Подъемный кран — крановщик.  Поезд — машинист.  Корабль — капитан.  Самолет —летчик (пилот).  Космический корабль — космонавт.  Пожарная машина —пожарный.  Гоночная машина —гонщик (пилот) и т.д.  ***«Кому без них не обойтись?»***  **Цель: з**акреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.  **Ход игры:**воспитатель называет предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим. Например: шприц, пульт управления, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, доильный аппарат, носилки, рубанок, тачка, полицейский жезл, сверло, электрокабель, гвоздь, моток проволоки, кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, касса, карандаш, кисть, поднос, звонок.  ***«Угадай профессию»***  **Цель:** расширять представление детей о профессии; выяснить о какой профессии идет речь.  **Ход игры:** этот человек — хозяйка замечательного дворца книг. Каждому, кто приедет к ней в гости, она искренне рада. А главное, гости никогда не уйдут от нее с пустыми руками. Она дает им домой интересные книги. Прочитав, их можно обменять на другие. Она всегда поможет маленьким и взрослым читателям найти нужную книгу. (Библиотекарь).  Когда вы голодны и прибегаете на обед в группу, там уже вкусно пахнет. Кто же это так потрудился? Кто приготовил эту вкусное и ароматное блюдо? Это ее любимое занятие, делает она это с большой любовью, потому и еда всем так нравится. Ибо то, что человек делает с удовольствием и любовью, приносит радость не только ей самой, но и всем остальным. Кто это? (Повар).  А этот человек встречает улыбкой своего пациента, быстро прогоняет невыносимую боль, лечит всевозможные болезни. Когда-то в детстве этот человек приходил на помощь больным животным и близким, потому что очень их любил и старался отвергнуть боль. А потом понял, что без этого жить не может, поэтому долго учился и стал (Врачом).  Когда вы приходите в детский сад, кругом чистота, уют, свежий воздух. Нигде ни пылинки. Пол вымыт, стекло на окнах такое прозрачное, что его почти не видно. Этот человек очень любит чистоту и выполняет свою работу с удовольствием. У нее к этому большой талант. Чьих это рук работа? (Уборщицы, помощника воспитателя).  ***«Что делают этим предметом?»***  **Цель:** учить детей подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие, и кто использует этот предмет.  **Например:**  Кисточкой — (что делают?) — Рисуют, (кто?) — Художники, дети.  Ножницами — (что делают?) — Режут, (кто?) — Закройщики, парикмахеры.  Иглой — (что делают?) — Шьют, (кто?) — Швеи, вышивальщицы.  Лопатой — (что делают?) — Копают, (кто?) — Садоводы.  Ручкой — (что делают?) — Пишут, (кто?) — Учителя, писатели, бухгалтеры.  Топором — (что делают?) — Рубят (кто?) — Плотники, лесники.  Термометром — (что делают?) — Измеряют температуру, (кто?) — Врачи, синоптики.  Линейкой — (что делают?) — Измеряют, (кто?) — Инженеры, конструкторы, школьники.  Веником — (что делают?) — Заметают, (кто?) — Дворники и др.  ***«Для человека какой профессии это нужно?»***  **Цель:** расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.  **Ход игры:** весы, прилавок, товар, кассовый аппарат… - продавцу.  Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина… - дворнику.  Стиральная машина, ванна, мыло, утюг… - прачке.  Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки… - парикмахеру и т.д. |

**ПРИЛ 2**

|  |
| --- |
| **Консультация для родителей «Если ребенок боится врачей»** |
|  |

**ПРИЛ 3**

|  |
| --- |
| **Консультация для родителей «Безопасность ребенка на кухне»** |
| **Кухня** в доме – это его сердце. Это не просто место для приготовления и приема пищи, а отдельный **маленький мир**, где члены семьи общаются, проявляют заботу друг о друге, строят планы. Именно от **кухни зависит**, насколько уютным будет дом, насколько приятно будет находиться в нём всей семье. Но, это помещение хранит в себе и множество опасностей для любой семьи, а там где есть дети особенно. **Кухня** не место для игр и уж тем более для баловства. Каждый ребенок должен понять это. Острая и горячая, скользкая, а может быть даже тесная, вот какая бывает **кухня**. И поэтому ребенок сразу должен понять уровень опасности. Поэтому, Вы, **родители** должны как можно более точно и сразу пресечь любое любопытство к этой довольно опасной зоне для малыша. Никто ни призывает составить чёткий список всех *«можно»* и *«нельзя»*, но заранее предотвратить неприятности при эксплуатации этого помещения просто необходимо.  **Чтобы находиться было на кухне и комфортно, и безопасно, следует соблюдать некоторые правила и нехитрые приспособления:**  1. Это мебель. Приобретая мебель для **кухни**, выбирайте с закруглёнными краями. Если она уже куплена, то стоит воспользоваться силиконовыми накладками на углы.  2. Обеденная зона. Лучше всего круглый стол и тот, который и без клеёнки хорошо смотрится. У **маленьких детей** есть привычка всё стягивать на себя, вероятность того, что ребёнок стащит на себя и клеёнку очень велика.  3. Но как быть, если в доме юный следопыт? Какой малыш устоит от соблазна поиграться с кухонными предметами? Где должны быть колющиеся и режущие предметы? Все гениальное — просто! Приобретите специальные блокирующие замочки или установите фиксатор, чтобы **маленькие** шальные ручки не пострадали от своих **маленьких проказ.**  4. Пол. Малыши постоянно что-то проливают, роняют еду и мусорят, а потому материал пола должен быть практичным и легко моющимся. По этим соображениям от уютных ковриков лучше отказаться. Кроме того, пол не должен быть скользким. Можно отдать предпочтение фактурному линолеуму или неполированному керамограниту.  5. Хорошо, если расположение розеток заранее продумано так, чтобы малыш не смог до них дотянуться. Но если они находятся в зоне доступа, то лучшим вариантом станет использование специальных заглушек.  6. Готовить пищу лучше всего на дальних конфорках, чтобы ребёнок не смог дотянуться до кастрюль. Можно приобрести специальный экран, защищающий варочную поверхность от детского вмешательства.  7. Категорически запрещается покидать **кухню**, если плита включена и на ней находится горячая посуда, а **маленький** ребенок может потенциально получить доступ к помещению. Не ставьте на край стола посуду с горячей пищей или кипятком.  8. Плита. Ограничьте доступ непосредственно к самой работающей или выключенной плите и к механизмам управления ею. Это могут быть защитные колпачки на вентили, защитный экран, монтируемый сбоку плиты для ограничения доступа к горелкам, а также замок на духовой шкаф. Используйте плиты, в которых установлена термоэлектрическая защита от утечки газа, а также вентили с механической функцией защиты от **детей.** Проводите профилактические беседы и объясните детям всю опасность игр с плитой и возле неё. Для каждого детского возраста это должны быть свои методики, которые доступны текущему уровню восприятия ребенка.  9. Не оставляйте без присмотра включённую бытовую технику. Очень хорошо если у приборов можно убирать шнуры. Ещё лучше приобрести бытовую технику с системой **родительского контроля**. Дети очень любят нажимать разные кнопочки.  Использование дополнительных средств защиты ни в коей мере не снимает с взрослых ответственности за поведение ребенка. Нет, конечно, не стоит при первом же появлении ребенка на **кухне гнать его с криком.** Каждого малыша на приключения толкает обычное любопытство, желание узнать непознанное. Чем больше вы **будете запрещать**, что то ребёнку не давая никаких объяснений, тем больше он будет желать узнать, что же там, куда никак нельзя попасть.  Если ребёнок очень интересуется, что же варится в кастрюле, уделите ему минуту внимания, позвольте заглянуть в кастрюлю вместе с вами, дайте аккуратно притронуться к горячей поверхности или проверить пар, тогда ребёнок будет понимать, что он уже всё посмотрел и трогать это не стоит. Попытайтесь тихо и мирно объяснить своему ребёнку, что **кухня** совсем не игровая площадка, такая беседа, быть может, убережет Вас и Вашего ребенка от плохих моментов. |

**ПРИЛ 4**

|  |
| --- |
| **Как готовить вместе с детьми. Инструкция для родителей.** |
| Сколько времени вы проводите на кухне? Готовы поспорить, немало. А что в это время делают дети? Мешаются под ногами, гремят кастрюлями, играют в другой комнате? Предлагаем позвать их на кухню. Готовить вместе — это весело, а еще экономит время. Рассказываем, как все организовать.  Ребенок, который сам собирает обед в школу или может приготовить завтрак, — это мечта. Но ждать, пока малыш подрастет, необязательно. Даже дошкольник способен подружиться с рецептами простых блюд и приготовить бесхитростную еду. Были бы желание и практика. Покажите маленькому повару, что готовка — это творчество, а не рутина и она может быть увлекательной и веселой.  **1-3 года: моем, сортируем, замешиваем**  Идеальный возраст приобщать ребенка к готовке. Для малыша это будет игра, развивающая крупную и мелкую моторику, а для родителя — помощь на кухне.  Что маленький ребенок может делать на кухне?   * Помогать [готовить смузи](https://food.ru/articles/1584-chem-nakormit-rebenka-v-zharu) в блендере. Малышу можно доверить мыть овощи и фрукты. Заодно он запомнит их названия, цвета и формы, освоит сортировку; * Замешивать тесто венчиком или миксером. Это поможет развитию крупной моторики и познакомит с бытовыми приборами; * Раскатывать тесто и вырезать фигурки формочками для печенья. Ребенок научится пользоваться скалкой, катать колобки из теста, делать лепешки и аккуратно вырезать; * Взбивать яйца и смазывать ими пироги; * Украшать печенья, пряники и торты, орудовать силиконовой кисточкой. Это практически аппликация, только съедобная; * Раскладывать или разливать тесто для маффинов и кексов по формочкам; * Чистить вареные яйца; * Перемешивать салаты и соусы.   Малыши с удовольствием играют в кухню, магазин и кондитерскую, «варят» суп из всего, что попадется под руку. В этом возрасте ребенок любопытен, он исследует мир. И вы, позволив войти на территорию взрослых — кухню, окажете ему огромную услугу.  Главное — не настаивайте. Помните, для малыша это игра, ему важен процесс, а не результат. Будьте готовы к тому, что печенье получится не идеально красивым, маффины кособокими, а посыпки будет слишком много. Это временно. У юного шефа скоро все получится, будьте уверены. |

**ПРИЛ 5**

|  |
| --- |
| **Консультация «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями»** |
| Все без исключения родители хотят, чтобы их дети были счастливы, чтобы в жизни им сопутствовал успех, чтобы они самореализовались в какой-то деятельности. То есть получили профессию по душе, ориентируясь на свои стремления и желания. Родителям необходимо заметить к чему тяготеет их ребёнок больше всего.  Тема выбора будущей профессии начинает обсуждаться с раннего детства. Вряд ли вы найдете детское пособие, в котором этот вопрос будет обойдён стороной. Более того, ознакомление детей с профессиями – обязательный аспект государственных образовательных стандартов.  Рассказы детям о профессиях расширяют их кругозор, у них проявляется интерес к окружающему миру, воспитывается уважение к чужому труду.  **Как рассказать детям о профессиях. Советы.**  **Знакомство с профессиями по дороге в детский сад или на прогулке**  Конечно, эта тема неоднократно будет обсуждаться на занятиях в детском саду, но повторить пройденное никогда не помешает.   |  |  | | --- | --- | |  | Методика беседы на прогулке очень проста: обращайте внимание на всех людей, занятых делом, и называйте ребенку их профессии.  Увидели дворника во дворе – расскажите об этой трудной и важной профессии, проходим мимо стройки – узнаем о профессии строителя. Зашли по дороге в магазин. Спросите: кто здесь работает? |   Вернувшись домой, еще раз вспомните, людей каких профессий вы встретили сегодня. Закрепить материал можно, попросив ребенка нарисовать, например, строителя в желтой каске или дворника, убирающего листву.  **Супергерои рядом с нами**  Можно предложить детям составить список героических профессий. Оказывается, герои встречаются не только в кино и компьютерных играх. Ежедневно мы сталкиваемся с десятками людей по-настоящему героических профессий, правда, они не носят плащ супермена или костюм Бэтмена, но их работа – спасать жизни реальных людей. Вместе с детьми составьте список таких профессий: спасатели, полицейские, пожарные, врачи (попросите назвать известные детям врачебные специальности), летчики, военные, машинисты поездов и так далее.  **Профессии в моей семье**  Нужно рассказать детям о профессии родителей. Постарайтесь объяснить суть вашего труда, его важность для других людей. Например, папа вместе с другими строителями, строит дома, чтобы потом там жили люди. Осветите профессии людей, которые трудятся вместе с вами. Рассказывайте с уважением о своих коллегах. Расскажите, что вам нравится приносить пользу людям, что вы с удовольствием ходите на работу.  Рассказ о профессиях своих родственников помогает ребенку больше узнать о собственной семье, укрепляет семейные узы. Особенно интересны будут рассказы о роде занятий прадедушек, прабабушек, если, конечно, такие сведения сохранились в семье.  Ребёнок должен понимать важность любого труда и уважать каждую профессию. Не стоит упоминать о размере заработной платы. Если вы лично негативно относитесь к представителям какой-либо профессии, воздержитесь от эмоций. Информацию нужно преподносить ровно, без негатива, чтобы у малыша сложилось беспристрастное отношение ко всем профессиям.  **Мультфильмы и специальные видеоролики**  Следующий вариант знакомства с профессиями подойдёт для спокойных и усидчивых детей.  Обучающие видеоролики или мультфильмы о профессиях рассчитаны на ребят определённого возраста. Они в доступной форме и за короткий промежуток времени наглядно демонстрируют особенности труда швеи, машиниста или художника.  Ребёнок, наблюдая за действиями персонажей на экране, имеет возможность увидеть и выучить названия ранее незнакомых предметов и действий.  **Чтение книг**  Детям о профессиях можно узнать при помощи чтения книг.  Многие детские поэты и писатели излагали описания тех или иных рабочих профессий в своих произведениях: Дж. Родари – «Чем пахнут ремёсла?» В. Маяковский – «Кем быть?» А. Барто – «Маляр», «Песня моряков», «Ветеринарный врач». С. Михалков – «Парикмахер», «Дядя Стёпа».  Б. Заходер – «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофёр». С. Чертков – Детям о профессиях: «Пограничник», «Доярка», «Фокусник», «Повар», «Парикмахер», «Столяр», «Ветеринар», «Летчик», «Моряк», «Фермер», «Рыбак», «Пожарный», «Учёный», «Музыкант» и др.  Читая произведение и показывая иллюстрацию, можно доступно объяснить ребёнку, кто такой пограничник, почтальон или механик.  **Ролевые игры**  Еще одним способом описать малышу взрослый мир профессий является игра. Забавляясь с ребёнком, или когда он общается с друзьями, можно предложить новое для него развлечение: игру в учителя, врача или милиционера.  Для этого необходимо предоставить вспомогательную атрибутику: например, для игры в педагога дать малышу палочку-указку, книги, оформить школьную доску, а самому сесть за парту. В процессе ролевой игры можно использовать как подручные средства (пуговицы под видом таблеток), специальные заготовки (нарезанные из картона знаки дорожного движения),  так и купленные тематические наборы (игрушка кухня, набор доктора или пожарная машина).  Такие развлечения в непринужденной форме знакомят ребёнка с нюансами и особенностями профессий, развивают фантазию.  **Как следует знакомить ребёнка с профессиями**  Независимо от того, какой способ рассказать о взрослых профессиях предпочли родители или воспитатели в детском садике есть некий план (схема), что за чем следует делать:  Чётко назвать полное наименование профессии и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник.  Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника, а для повара – кухня, столовая детского садика или ресторана и прочее.  В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребёнка с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет милиционер, а во что пожарник, машинист поезда и пр.  Ответить на вопрос малыша об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Милиционеру нужен жезл, портнихе – ножницы, швейный мел и линейка, астроному – телескоп.  Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью, клоун – развлекает публику.  Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленные обед, вылеченный зуб или надоенное молоко.  В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других.  **Обучайте детей играя!** |

**ПРИЛ 6**

|  |
| --- |
| **Памятка по ПДД для родителей**  **детей младшего дошкольного возраста** |
| Вы являетесь образцом поведения. Вы – объект любви и подражания для ребёнка. Поэтому ребенок ведет себя на дороге точно так же, как и Вы. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.  ***В целях профилактики возможных ДТП Вам предлагаются несколько полезных советов:***  • Из дома выходите заблаговременно, чтобы ребенок привыкал идти не спеша. • Перед переходом проезжей части обязательно остановитесь. Переходите дорогу размеренным шагом. • Приучайте детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах. • Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор. • Увидев трамвай, троллейбус, автобус, стоящей на противоположной стороне не спешите, не бегите. • Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком, он должен привыкнуть к необходимости сосредотачивать внимание на дороге. • Переходите улицу строго под прямым углом. • Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода. • При переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку. • Из транспорта выходите впереди ребенка, чтобы малыш не упал. • Привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге. • Покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин. • Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД.  Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво. Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя. Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, дворе, улице; объясните, что происходит с транспортом, пешеходами. Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации. Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой.  ***Что должен знать ребенок в 3-4 года:***  -  на дорогу выходить нельзя;  - дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырываться нельзя.  - переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;  - пешеходы – люди, которые идут по улице;  - когда мы едем в транспорте, нас называют пассажирами;  -  машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют водители.  Для  машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);  -  когда мы едем в транспорте нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку взрослого, поручень, в легковой машине быть пристегнутым в специальном кресле;  -  чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора.  ***Методические приёмы обучения навыкам безопасного поведения ребёнка на дороге, которые могут использоваться родителями:***  - своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;  - для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;  - объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;  - объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;  - указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;  - закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);  - развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);  - развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);  - не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;  - читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.  **Мамы! Папы!**  **Отнеситесь соответственно к нашим советам. Ведь от Вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от Вашего уважения правил дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребёнка** |

**ПРИЛ 7**

|  |
| --- |
| **Конспект НОД «Мишка заболел»** |
| Цель: продолжать знакомить воспитанников с профессией врача.  Задачи:  1. Формировать представление о содержании труда врача и назначении соответствующих орудий труда;  2. Продолжать активизировать словарь воспитанников;  4. Воспитывать у детей чувство признательности и уважения к труду взрослых.  Словарная работа: градусник, грелка, шприц, таблетки, лекарство, витамины.  Демонстрационный материал: игрушка – мишка, чемоданчик с инструментами врача.  Основные виды деятельности: познавательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная.  Ожидаемый результат: дети знакомы с профессией врача, используют в речи названия орудий труда врача, знают их назначение, интересуются трудовыми действиями врача, испытывают желание помогать врачу, проявляют сочувствие и сострадание.  Ход ОД  В группе раздаётся громкий плач.  Воспитатель:  - Ребята, вы слышите, что это за шум? Давайте посмотрим, кто плачет в нашей группе?  *(воспитатель вместе с воспитанниками находят сидящего на полу мишку)*  - Ой, это мишка плачет. Что же с ним случилось?  Воспитатель читает стихотворение А. Барто *«Уронили мишку на пол»*.  Уронили мишку на пол,  Оторвали мишке лапу,  Никогда его не брошу  Потому что он хороший.  - Что же нам делать, кто может помочь мишке? *(ответы воспитанников)*  Воспитатель:  - А вы знаете, где работает врач? *(ответы воспитанников)*  - А давайте мы с вами позвоним и вызовем врача в нашу группу.  - Здравствуйте, ребята. Я – врач.  - Что у вас случилось? (Наш мишка заболел, у него сломана лапка).  - Сейчас посмотрим. Я помогу вашему мишке. Вот у меня есть чемоданчик, в нём находятся все необходимые инструменты.  Открывает чемоданчик – он пуст.  На работу я бежала,  Инструменты растеряла,  Кто же мне поможет,  Инструменты сложит?  - Ребята, вы поможете мне собрать инструменты, которые нужны для лечения мишки?  Дидактическая игра *«Что нужно для работы врача»*.  (На отдельном столе лежат необходимые врачу инструменты и лишние предметы. Воспитатель по одному приглашает воспитанников к столу и просит выбрать один из необходимых предметов)  - Катя, помоги мне, выбери нужный предмет. Что ты принесла? *(шприц)*  - Ваня, повтори, что принесла мне Катя? *(шприц)*  - Скажите все вместе – шприц.  - Егор, принеси мне таблетки. Что ты мне принёс? *(таблетки)*  - Что принёс Егор? *(таблетки)*  - Ребята, без разрешения взрослых таблетки брать нельзя. Если вы их возьмёте и скушаете, у вас может сильно заболеть животик, и тогда придётся вас лечить и делать уколы.  - Даша, принеси мне градусник. Что ты принесла? *(градусник)*. Скажем все вместе – градусник. Для чего нужен градусник? *(измерять температуру)*.  - Маша, принеси мне фонендоскоп. Что ты принесла? *(фонендоскоп)*. Ребята, скажите, что принесла Маша?  - Дима, принеси мне бинт. Что ты принес? *(бинт)*. Маша, что принес Дима? *(бинт)*. Скажите все вместе – бинт. А для чего нужен бинт? *(бинтовать ранку)*  - Данил, принеси мне грелку. Что ты принёс? *(грелку)*. Ребята, что принёс Данил? *(грелку)*. А для чего нужна грелка *(ответы воспитанников)*  - Молодцы, помогли мне, все инструменты собрали. Теперь давайте мишку, буду его лечить.  *(врач осматривает больного мишку)*  - У мишки болит лапка, надо положить на лапку холодную грелку. Помоги мне Ваня.  - Мишка горячий. Как измерить у него температуру? *(ответы воспитанников)* Помоги мне, Дима, измерить у мишутки температуру.  - А как нам послушать его дыхание? У меня есть фонендоскоп, им я и послушаю дыхание мишки. Помоги мне, Катя, подержи мишку (воспитатель берёт фонендоскоп и слушает мишку, при этом свои действия сопровождает словами: дыши, не дыши. А теперь послушаем спинку, повернись, мишка, на спинку: дыши, не дыши).  - Дыхание хорошее, чистое. Температура немного повышена.  - А сейчас я буду лечить вашему мишке лапку. Я возьму бинт и забинтую её. Помоги мне Маша, подержи мишку. *(воспитатель бинтует лапу)*  - Как же мы дальше будем лечить мишку?  Воспитанники рассуждают и называют разные варианты.  - Правильно, надо поставить укол и дать таблетку, чтобы быстрее заживала лапка.  *(воспитатель сам делает мишке укол и даёт таблетку)*  - Мишка, болит ещё лапка? (мишки отрицательно *«кивает»* головой)  - Мишка здоров, а сейчас чтобы он окреп, можно дать витамины.  - Вылечил врач нашего мишку. Теперь он не плачет, посмотрите, какой он стал радостный, весёлый. Давайте поиграем с мишкой, ведь он теперь здоров.  Проводится подвижная игра *«Прятки с мишкой»*.  Воспитанников, сидящих на полу, накрыть покрывалом. Воспитатель берёт в руки мишку и начинает, громко топая, ходить вокруг воспитанников, приговаривая грубым голосом:  Я иду, иду, иду,  Деток я не нахожу,  Ну куда же мне пойти,  Чтобы деток мне найти?  Это что же за гора?  Да шевелится она?  Приподнимает край покрывала и заглядывает внутрь.  - Ага, вот где они! Догоню, догоню, догоню.  Воспитанники разбегаются на стульчики. Игра продолжается 3 раза.  -Мишка устал, давайте уложим его в кроватку – пусть поспит наш мишка. |

**ПРИЛ 8**

|  |
| --- |
| **Конспект НОД «Кто готовит нам обед?»** |
| Программное содержание:   * 3акреплять у детей представления о понятии «повар», о значении профессии и особенностях труда. * Закреплять понятия большой –маленький. * Подвести к обобщающему понятию – посуда. * Учить классифицировать овощи – фрукты. * Активизировать речь детей. * Воспитывать уважение к профессии повара.   Средства: кастрюли, сковородка, поварёшка, нож, разделочная доска,2 корзинки, муляжи фруктов и овощей, миска с овощами для винегрета, блюдца с резаными овощами.  **Ход занятия**  Воспитатель. Ребята, сегодня к нам придет гость. Отгадайте кто это: Кто в белом халате  Стоит у плиты?  Кашу он варит,  Чтоб сытым был ты?  Дети. Повар.  Воспитатель. Правильно. Раздаётся стук в дверь.  Воспитатель. Кто к нам пришёл? Появляется повар (воспитатель вносит игрушку повара).  Повар. Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки!  Дети. Здравствуйте.  Воспитатель. Ребята, а вы узнали, повара? Повар –человек, который работает на кухне. Где работает повар? Воспитатель побуждает детей к индивидуальным ответам.  Воспитатель. Он готовит вкусную, полезную еду. Повар а работают в детском саду,в школе, везде, где готовят пищу. Посмотрите, как одет повар. На голове колпак. Что это? Ваня, скажи колпак. Если в группе есть не говорящие дети, педагог просит показать колпак у повара.  Воспитатель. У повара белый халат, а чтобы не испачкаться сверху–фартук. Что это?  Дети. Фартук.  Воспитатель. У повара на кухне есть кастрюли, сковородки, поварёшки, ножи, разделочные доски. С их помощью он готовит полезную пищу, чтобы дети росли здоровыми и крепкими.  Воспитатель. Для чего повару нужны кастрюли?  Дети. Варить кашу.  Воспитатель. Правильно. В кастрюле повар варит.  Воспитатель показывает две разные по размеру кастрюли.  Воспитатель. Маша, это какая по размеру кастрюля? Саша, а это какая кастрюля? Что будет делать повар поварёшкой?(наливать).  А на сковороде что будет делать? (жарить).  Что повар делает ножом? (режет, чистит).  Что делает повар на разделочной доске (режет).  Как можно всё назвать одним словом?  Дети. Посуда.  Воспитатель. Ребята, вы молодцы, справились с заданием.  А для чего нужна посуда?  Дети. Варить кушать. Готовить.  Воспитатель. Правильно. В кастрюлях, сковородках готовят еду. А есть посуда, из которой едят. Из какой посуды едят?  Дети. Из тарелки.  Воспитатель. Из какой посуды пьют?  Дети. Из чашки.  Воспитатель. Кушают не руками, а ложками и вилками.  А сейчас, мы сыграем в игру «Поварята», для этого превратимся в поваров. Покружились, покружились и в поварят превратились.  **Физкультминутка**  Чтобы сделать нам салат, (Руки перед собой ладонями вверх)  Нужно овощи собрать. (Присесть на корточки).  Раз морковка, два свекла. (Хватательные движения по очереди левой и правой рукой).  Интересная игра. (Руки в стороны).  Овощи все соберём, (Хватательные движения по очереди левой и правой рукой).  И домой их принесём. (Встаём, шагаем на месте).  Повар. Ребята, пока вы играли, у меня случилась неприятность. Я хотел из овощей приготовить салат, а из фруктов компот, но они все перепутались!  Воспитатель. Давайте поможем повару разложить овощи и фрукты по корзинам. (Педагог приглашает к столу по одному ребёнку и просит выбрать один предмет).  Воспитатель. Что это?  Ребёнок. Яблоко.  Воспитатель. Оно растёт на дереве. Яблоко это фрукт или овощ?  Ребёнок. Фрукт.  Воспитатель. Положим его в эту корзину.  Настя, подойди, выбери один предмет. Что это?  Ребёнок. Морковка.  Воспитатель. Морковка растёт на грядке. Морковь это фрукт или овощ?  Ребёнок. Овощ.  Воспитатель. Клади её в другую корзину.  Так же дети раскладывают другие фрукты и овощи (грушу, сливу, картофель, свёклу).  Повар. Спасибо, ребята, помогли мне разложить овощи для салата и фрукты для компота. Сейчас я приготовлю салат (выполняет имитационные движения). Вот сколько овощей нарезал повар.  Воспитатель демонстрирует нарезанные овощи в миске.  Воспитатель. А сейчас ребята попробуем определить по вкусу овощи, из которых приготовлен наш салат.  Педагог предлагает рассмотреть овощ на блюдце. Какого он цвета? Попробовать на вкус, какой он по вкусу. Что это за овощ? Картошка (мягкая, рассыпчатая, белая).Свёкла(сочная, сладкая).Морковка(сочная, сладкая).Огурец(хрустящий, солёный).  Воспитатель. А теперь всё перемешаем и получиться, винегрет!  Молодцы ребята. Справились! Все овощи назвали. А теперь превратимся снова в детей.  Покружись, покружись, снова в деток превратись!  Воспитатель. Ребята, кто к нам сегодня приходил в гости? Что он делает?  Что повару нужно для работы? Как одним словом называются кастрюля, сковорода, нож? Какие овощи вы знаете?  Какие фрукты?  За то, что мы повару сегодня помогали, он приготовил нам вкусный витаминный салат–винегрет. Мы его обязательно попробуем. Скажем ему спасибо. |

**ПРИЛ 9**

|  |
| --- |
| **Конспект НОД «Мы – строители»** |
| Программное содержание:  • формировать у детей представления о труде взрослых;  • познакомить детей с профессией *«****строитель****»*, с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами – помощниками **строителя**;  • развивать мелкую моторику, умение ставить кубики друг на друга;  • воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  Материалы и оборудование: картинки с изображением **строительства**, кубики, матрешки, игрушка Мишка, картинки различных сказочных домиков.  Методика проведения:  Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, в каком городе вы живете? *(ответы детей)*.  Воспитатель: Ребята сегодня мы отправимся с вами в путешествие в лес. Хотите поехать со мной? А на чем мы поедем *(ответы детей)*  Музыкальная композиция Железновых *«Машина»*.  Воспитатель: На полянке дом стоит,  Ну а путь к нему закрыт.  Я ворота открываю,  Деток в гости приглашаю.  Воспитатель: Чей же этот дом? Кто же в домике живет? Загляните в окошко, посмотрите! *(Матрешка.)*  Воспитатель: Какой ребятки дом у матрешки?  Выслушав ответы детей, воспитатель обобщает их.  Воспитатель: Правильно, дом у матрешки: большой, красивый, теплый, прочный, светлый. Расскажите, из каких частей состоит дом.  (Показывает на части дома, дети называют: стены*, крыша, окно.)*  Появляются матрешки.  Физкультминутка *«Мы матрешки – маленькие крошки»*.  Мы матрешки, вот такие крошки *(приседаем)*  А у нас, а у нас новые сапожки *(выставляем ногу)*  А у нас, а у нас чистые ладошки *(хлопаем)*  А у нас, а у нас яркие платочки *(качаем головой)*.  Воспитатель: Не смогли мы развеселить матрешек, грустные они, плачут. Спросите, что они хотят, почему грустят? *(ответы детей)*.  Матрешка: Негде жить нам! Дом уютный мы хотим.  Воспитатель: Позаботимся ребята о матрешках, **построим им дом**? (Ну кто же нам в этом поможет?  Воспитатель: Ребята, а кто **строит дома**, здания? *(Ответы детей)*.  Воспитатель: **Строитель** – очень нужная и интересная профессия. Сегодня к нам пришел в гости настоящий **строитель Мишка**, сейчас мы с ним познакомимся, и он расскажет нам о том что он делает. Давайте позовем его.  Мишка: Здравствуйте, ребята. Я **Мишка-строитель**. Я **строю** дома для всех лесных жителей, рассматривание картинок с изображением различных сказочных домиков. Домики можно **строить из дерева**, камня, кирпича, соломы, а можно из простого конструктора или кубиков. Дома бывают, большие и маленькие, длинные и короткие, разноцветные  Воспитатель: Мишка, а может ты нам поможешь **построить** домики для наших красавиц матрешек?  Мишка: Конечно, пойдемте за столы.  Подходим к столам, где заранее приготовлен **строительный** материал на каждого ребенка.)  Воспитатель:  Какие детали у вас на столе?  Какого цвета кирпичики?  Какого цвета кубики?  *(ответы детей)*.  Воспитатель показывает приемы наложения кубиков друг на друга, дети самостоятельно или с небольшой помощью повторяют.  Воспитатель: Все **построили**?  Было много кирпичей,  Каждый был совсем ничей,  А теперь детали  Крепко в домик встали.  Воспитатель: Приглашайте матрешек в свой дом. Вошли в дом, посмотрели в окно, а на улице ничего нет, ни деревьев, ни цветов. Можно украсить свою **постройку***(выставляем дополнительный материал)*.  Матрешка: Спасибо, вам ребята и тебе мишка за уютные домики.  Дети прощаются с героями. |
|  |

**ПРИЛ 10**

|  |
| --- |
| **Конспект НОД «Труд шофёра очень трудный»** |
| Цель. **Познакомить** детей с профессией шофёра.  Задачи.  • Дать детям знания о профессии – **шофер.**  • Расширять и обогащать представления о **трудовых действиях,** результатах **труда.**  • Формировать умение различать грузовые и легковые автомобили.  • Закрепить знания детей об основных деталях грузовой машины.  • Уточнить с детьми правила уличного движения *(сигналы светофора)*  • Продолжать учить детей употреблять существительные с предлогами.  • Развивать зрительное внимание, ориентировку в микро пространстве.  • Воспитывать интерес и уважение к людям **знакомых профессий.**  Словарная работа: шофёр, кабина, кузов, руль, колёса, фары, зеркала, бензобак, заводит мотор, включает фары, моет машину.  – Ребята, что это за шум? К нам кто-то едет.  Чтение стихотворения К. Чолиевой *«Шофёры»*  Шуршат по дорогам  Весёлые шины.  Спешат по дорогам машины, машины  А в кузове важные срочные грузы,  Цемент и железо,  Изюм и арбузы.  Работа шофёра  **Трудна и важна,**  Но как она людям  По всюду нужна.  – Посмотрите, к нам едет зайка.  Где едет Зайка на машине? *(машина едет по дороге)*  Куда въехал? *(машина въехала на мост)*  Где проехала машина? *(машина проехала под мостом)*  Послушайте, машина остановилась. Где остановилась машина? *(машина остановилась около ворот)*  – На какой машине приехал Зайка?  *(Зайка приехал на большой, грузовой машине)*  – А какие части есть у грузовой машины?  (У машины есть кузов, колёса, кабина, руль, двери, сидение, окна, зеркала, фары, бензобак. Дети называют и показывают части машины)  – Для чего нужны грузовые машины?  *(ответы детей)*  – Давайте поздороваемся с Зайкой.  Я не просто Зайка – я шофёр!  – Ребята, что делает шофёр?  *(дети называют действия шофёра)*  – Правильно, дети, шофёр управляет машиной. Мы с вами рассматривали картинки, наблюдали на прогулке за транспортом, за **трудом шофёра.** Сегодня мы с вами ещё раз поговорим о **труде шофёра**, о том как они **трудятся.**  Чтение отрывка из стихотворения Эди Огнецвет *«Кто начинает день»*  Шофёр не любит долго спать  Чуть свет встаёт шофёр,  К своей машине он спешит,  Чтоб завести мотор.  – Куда спешит шофёр рано утром?  *(Шофёр идёт в гараж. В гараже стоит его машина)*  **Труд шофёра очень трудный,** важный и ответственный. Машина у шофёра должна быть всегда чистой и исправно работать. Шофёр всегда внимательно следит за дорогой и соблюдает правила дорожного движения. Любой груз шофёр перевозит осторожно и доставляет во время.  Физминутка.  – Я предлагаю вам взять рули и стать шофёрами.  Проводится игра *«Цветные автомобили»*  – Все шофёры должны соблюдать правила дорожного движения. Внимательно следить за сигналами светофора,  Если вспыхнет красный свет,  Для движения – запрет,  А зелёный он зажжёт,  Путь свободен – все вперёд!  – Но, что это вдруг мотор зафыркал? Машина остановилась. Ей срочно нужен ремонт.  – Вы знаете какие инструменты нужны шофёру для ремонта машины?  (дети отбирают и называют инструменты- ключи, разные отвёртки, дрель, насос, дополнительные детали)  – У каждого шофёра есть такой специальный чемоданчик, в котором хранятся разные инструменты, которые необходимы для ремонта машины. Этот чемоданчик он всегда берёт с собой в дорогу.  – А сейчас я вам предлагаю отремонтировать поломанные машины.  *(Предлагаю плоскостные силуэты машин без некоторых деталей)*  – Посмотрите, каких деталей не хватает? Эти детали вы найдёте в нашем автосервисе.  Проводится д/и *«Ремонт машин»*.  – Я вижу, все машины отремонтированы и могут снова развозить грузы, молодцы!  – Посмотрите, какие разноцветные кубики привёз нам Зайка. Давайте поблагодарим Зайку – шофёра за его **труд.**  – Зайка хочет остаться с нами, но не знает куда ему поставить машину?  *(дети предлагают построить гараж, из кубиков которые привёз Зайка)*  -Давайте расскажем Зайке, чем мы сегодня занимались, в какие игры играли, что вам понравилось.  *(ответы детей)*  Переход детей к игре. |

**Список используемой литературы:**

1. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой.– 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983 – 207 с.
2. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир / О.В. Дыбина.– М. : Мозаика-Синтез, 2010 – 80 с.
3. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. – 4-е изд.– Ростов-н/Д. : Феникс, 2010 – 265 с.
4. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991 – №10. – С. 39-44.
5. Козлова, С.А. Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого / С.А Козлова, О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1992 – № 11-12.
6. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. Учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М. : Инфра-М, 2016 – 146 с.
7. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий : Учебно- методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов : Издательство «Николаев», 2014 – 52 с.
8. Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых / В.И. Логинова. //
9. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т.А. Маркова. – М. : Просвещение, 1991 – 112 с.
10. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. – М. : Сфера, 2015 – 64 с.
11. Радина, Е.И. Ознакомление с трудом взрослых [Текст] // Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983 – С. 32-58.