

Приложение №3
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом
директора МБОУ «Чиричкасинская ООШ»
от 29 августа 2023 г. № 1156

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*основного общего образования
по родному(чувашскому) языку*

составлена учителями
*Григорьевой Тамарой Вячеславовной
Матвеевой Ниной Ивановной*

Чиричкасы, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих **целей:**

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов для изучения родного (чувашского) языка – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Учебные пособия:

1. Чăваш чĕлхи. 5 класс валли / Л.П.Сергеев, Е.А.Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2017.
2. Чăваш чĕлхи: 6 класс валли. Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.- 223с.
3. Ю.М.Виноградов, Л.Г.Петрова. Чăваш чĕлхи. 7 класс валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2016.- 223 с.
4. Ю.М.Виноградов, А.С.Егорова. Чăваш чĕлхи. 8 класс валли. –Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2018.- 223 с.
5. Ю.М.Виноградов, А.С.Егорова, Л.Г.Петрова. Чăвашчĕлхи. Синтаксис. 9 класс валли. – Шупашкар, 2020. – 229 стр.

Методическая литература

1. Л. П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчĕсен пуххи. 5-9 класĕсенче чăваш чĕлхи вĕрентекен учительсем валли. Чăваш кĕнеке издательстви, 2012.
2. М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи. Чăваш школĕн 5-9 класĕсем валли. Шупашкар, 2006.
3. Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. 5-11 классем валли. Шупашкар, 2006.
4. Е.В.Петрова, Е.А.Майков. Игровые задания по чувашскому языку и литературе. Методическое пособие для преподавателей. Чебоксары, 1993.
5. Л.Г.Петрова. Хăнăхтару пуххи. 5 класс валли. Шупашкар, 2009.

II.Содержание

I. Содержание обучения в 5 классе.

1. Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

2. Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

3. Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

4. Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

5. Система языка.

6. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [o].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

7.Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

8.Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

8.Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Содержание обучения в 6 классе

1. Общие сведения о языке.

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

3. Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

4. Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.
Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

3. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

4. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Система языка.

4. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

III. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1. Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

2. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

3. Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

4. Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

5. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

6. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

7. Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

8. Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

1. Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной

и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

5. Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

6. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

7. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

8. Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

9. Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

10. Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

5. Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

6. Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

7. Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

8. Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

9. Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

10. Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

11. Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

12. Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

13. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

15. Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

6. Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

7. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

8. Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

9. Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

10. Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

11. Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

12. Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

13. Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

14. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представление выдающихся чувашских лингвистов.

2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

3. Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

5. Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

6. Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

7. Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

8. Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

9. Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Тематическое планирование

5 класс

№	Урок теми	Сехет шучё	Электрон вёренү ресурсёсем
1	Тăван чёлхе пур чух халăх та пур.	1	Вёренү порталё //

	Кўртём.		https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
	Пусламаш класра вѣреннине аса илсе сирѣплетесси, хушса вѣрентесси. Пуплев тата хутшӑну. Пуплев ёсѣ-хѣлѣ. Текст. Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем.	14	
2	Вѣреннине аса илни. Сӑмах тымарѣ. Аффиксем. (3§)	1	Вѣренӱ порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
3	Предложени, унӑн членѣсем. Пѣр йышши членсем.	1	Вѣренӱ порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
4	Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем. Кӑшкӑруллӑ предложении. (6§)	1	Вѣренӱ порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
5	Тѣрѣслев диктанчѣ «Пулӑс упа».	1	
6	Текст. Унӑн пайѣсем. (7§)	1	Вѣренӱ порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
7	Чѣнӱ сгмахѣсем, вѣсене чарӑну палисемпе уйӑрасси. (8§)	1	Вѣренӱ порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
8	Текст теми, тѣп шухӑшѣ. (9§)	1	Вѣренӱ порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
9	Хутлӑ предложени. Союзсӑр тата сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем. (10§)	1	Вѣренӱ порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
10	Хутлӑ предложени. Союзсӑр тата сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем. (10§)	1	Вѣренӱ порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
11	Текст планѣ. (11§)	1	
12	Изложени («Кайӑксен апатланӑвѣ»).	1	Вѣренӱ порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
13	Тӱрѣ пуплевлѣ предложенисем. (12§)	1	Вѣренӱ порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
14	Тӱрѣ пуплевлѣ предложенисем. Диалог. (12§)	1	Вѣренӱ порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
15	Текст тѣсѣсем Сӑнлав. Калав. Ӑслав. (13§)	1	Вѣренӱ порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
	Фонетикапа орфоэпи. Графикӑпа орфографи. Пуплев тата хутшӑну. Пуплев ёсѣ-хѣлѣ. Текст. Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем. Чѣлхе тата культура.	26	
16	Алфавит. Вѣреннине аса илни. (14§)	1	Вѣренӱ порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
17	Усӑ сасӑсем, вѣсен мӑшӑрлӑхѣ. (15§)	1	Вѣренӱ порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
18	Усӑ сасӑсене палӑртакан сас палисем. (16§)	1	Вѣренӱ порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
19	Сӑмахри усӑ сасӑсен килѣшѣвѣ. (17§)	1	Вѣренӱ порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
20	Изложени.	1	

21	Калаҫу чѐлхи. Илемлѐ чѐлхе. Официаллă чѐлхе. (20§)	1	Вѐренӱ порталѐ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
22	Хупă сасăсем. (21§)	1	Вѐренӱ порталѐ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
23	Ялан янравлă хупă сасăсем. (22§)	1	Вѐренӱ порталѐ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
24	Шавлă хупă сасăсем. (23§)	1	Вѐренӱ порталѐ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
25	Хупă сасăсен хытăлăхѐпе ҫемҫелѐхѐ. (24§)	1	Вѐренӱ порталѐ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
26	Хупă сасăсен ҫемҫелѐхне ҫырура палăртаси. (25§)	1	Вѐренӱ порталѐ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
27	Тѐрѐслев диктанчѐ («Пыл хурчѐсен наркăмăшѐ»).	1	
28	Хупă сасăсем вăрăммăн илтѐнни, аҫа ҫырура палăртаси. (26§)	1	Вѐренӱ порталѐ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
29	Хупă сасăсем вăрăммăн илтѐнни, аҫа ҫырура палăртаси. (26§)	1	Вѐренӱ порталѐ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
30	Вырăс чѐлхинчен ҫырура йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытăлăхѐпе ҫемҫелѐхѐ. (27§)	1	Вѐренӱ порталѐ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
31	Вырăс чѐлхинчен ҫырура йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з сас палисене ҫыраси.	1	Вѐренӱ порталѐ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
32	«Кăсăя» изложени.	1	
33	Вырăс чѐлхинчен ҫырура йышгннă сăмахсенче ф, ц, щ, я сас палисене ҫыраси. (29§)	1	Вѐренӱ порталѐ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
34	Ударени. (30§)	1	Вѐренӱ порталѐ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
35	Вырăс чѐлхинчен ҫырура йышăннă сăмахсенчи ударени. (31§)	1	Вѐренӱ порталѐ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
36	Вѐреннине аса илни. Словарь диктанчѐ.	1	Вѐренӱ порталѐ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
37	Сăмахри уҫă сасăсем тухса ўкме пултарни. (32§)	1	Вѐренӱ порталѐ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
38	Фонетика тишкерѐвѐ.	1	Вѐренӱ порталѐ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
39	Сасăсен ылмашăвѐ. (33§)	1	Вѐренӱ порталѐ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
40	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темăсене вѐреннине аса илни.	1	Вѐренӱ порталѐ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
41	Тѐрѐслев ѐҫѐ. Диктант («Шăкăлчи»).	1	
	Лексика. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ѐҫѐ-хѐлѐ. Текст. Чѐлхен функцирен килекен тѐсѐсем. Чѐлхе тата культура.	16	
42	Сăмахăн лексика пѐлтерѐшѐ (36§)	1	Вѐренӱ порталѐ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html

43	Пёр пёлтерёшлэ тата нумай пёлтерёшлэ сәмахсем. (37§)	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
44	Пуплев этикечё. «Гантәшәм» сәнлав сочиненийё.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
45	Сәмахсен тўрё тата кусамла пёлтерёшсем. (38§)	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
46	Омонимсем. (39§)	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
47	Синонимсем. (40§)	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
48	Антонимсем. (41§)	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
49	Словарьсемпе усә курасси. (42§)	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
50	Ятарла сәмахсем (профессионализмсем) (43§)	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
51	Йышәннә сәмахсем (44§)	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
52	Кивелнә сәмахсем (45§)	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
53	Диалект сәмахёсем (46§)	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
54	Литература нормине пәхәнман сәмахсем (47§)	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
55	Сәпайләх этеме илем кўрет	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
56	Лексика тишкерёвё	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
57	Тёрёслев диктанчё. «Тәмана»	1	
Сәмах тытәмёпе пулавё, орфографи		9	
58	Сәмах тымарё тата аффикссем.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
59	Калав сырасси. «Тәван ял».	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
60	Сәмаха уләштаракан тата сәмах тәвакан аффикссем. (49§)	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
61	Аффикссем хушәнса пулнә сәмахсене тёрёс сырасси. (50§)	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
62	Хутла сәмахсем, вёсен тёсёсем, вёсене сырасси. (51§)	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
63	Сәмах вырәнне сўрекен пёрлешўсем, вёсен тёсёсем. тёрёс сырасси.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
64	Мәшәр сәмахсем. (52§)	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
65	Икё хут калакан сәмахсем, вёсене тёрёс сырасси. (53§)	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
66	Тёрёслев диктанчё («Уйәх витёмё»).	1	
Вёреннине аса илни		2	

67	Вѣреннине тѣрѣслесси. Тестсем.	1	Вѣрену порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
68	Пѣтѣмлету урокѣ	1	

Пӳрӳнмӳсӳр тумалли практика ӳсӳсем

№	Пӳрӳнмӳсӳр тумалли практика ӳсӳсем	Тумалли литература
1.	Сӳнлав сочиненийӳ («Кӳрхи кунсем»)	
2.	Тӳрӳслев диктанчӳ («Пулӳ упу»)	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. - 9 с.
3.	Изложени («Кайӳксен апатланӳвӳ»)	Л.П.Сергеев, Е.А.Андреева, Г.Ф. Брусова. Чӳваш чӳлхи. 5-мӳш класс валли. – Шупашкар, 2017 – 45 с.
4.	Калав е сочинени («Хӳллекхи вӳрман»)	
5.	Тӳрӳслев диктанчӳ («Пыл хурчӳн наркӳмӳшӳ»)	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. (28 с.)
6.	Изложени («Кӳсӳя»)	Л.П.Сергеев, Е.А.Андреева, Г.Ф. Брусова. Чӳваш чӳлхи. 5-мӳш класс валли. – Шупашкар, 2017. (104 с.)
7.	Калав («Пирӳн стена хаҫачӳ»)	Л.П.Сергеев, Е.А.Андреева, Г.Ф. Брусова. Чӳваш чӳлхи. 5-мӳш класс валли. – Шупашкар, 2017. – 106 с.
8.	Тӳрӳслев диктанчӳ («Шӳкӳлчи»)	. Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчӳсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012 - 19с.
9.	Сочинени «Тантӳшӳм»	Л.П.Сергеев, Е.А.Андреева, Г.Ф. Брусова. Чӳваш чӳлхи. 5-мӳш класс валли. – Шупашкар, 2017. – 132 стр. 316 хӳн.
10.	Тӳрӳслев диктанчӳ («Тӳмана»)	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006 – 36 с.
11.	Калав «Паянхи ял»	Л.П.Сергеев, Е.А.Андреева, Г.Ф. Брусова. Чӳваш чӳлхи. 5-мӳш класс валли. – Шупашкар, 2017. – 196 с. 420 хӳн.
12.	Сочинени («Суркунне ҫитрӳ»)	Л.П.Сергеев, Е.А.Андреева, Г.Ф. Брусова. Чӳваш чӳлхи. 5-мӳш класс валли. – Шупашкар, 2017. – 204-205 с.
13.	Тӳрӳслев диктанчӳ («Уйӳх витӳмӳ»)	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 41–42 с.

6 класс

№	Урок теми	Сехет шучё	Электрон вёренү ресурсёсем
1	Таван чёлхе – пёлю сълкусё.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
	5 класра вёреннине аса илни	4	
2	Пёр йышши членсем, вёсене чарану паллисемпе уйърасси.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
3	Турё пуплевлё предложенисем.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
4	Усă тата хупă сасăсем.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
5	Тёрёслев диктанчё: «Саванăç».	1	
	Морфологипе орфографи	16	
6	Чёлхери сăмахсен ушкăнёсем. Япала ячёсем сінчен а̀нлантарни	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
7	Тулли мар пёлтерёшлё япала ячёсем. Падеж системине кёмен а̀ффикссем.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
8	Пайър ятсемпе пайър мар ятсем	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
9	Пайър ятсене сырасси	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
10	Япала ячёсен хисепё	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
11	СПА. Изложени: «И.Я.Яковлев»	1	
12	Япала ячёсен пулавё. А̀ффикссем хушанса пулнă япала ячёсем	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
13	Япала ячёсен вёсленёвё	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
14	Вёсленү уйрамлăхёсем	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
15	Вырас чёлхинчен йышаннă япала ячёсене сырасси	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
16	Япала ячёсен каманлăх форми	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
17	Каманлăх форминчи япала ячёсен сапатлану уйрамлăхёсем	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
18	Каманлăх форминчи япала ячёсен сапатлану уйрамлăхёсем	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
19	Япала ячёсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
20	Вёреннине аса илни. Япала ячёсем	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
21	Тёрёслев диктанчё: «Сул сінчи инкек»	1	
	Паллă ячёсем	8	
22	Паллă ячёсен пёлтерёшё	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html

23	Тулли мар пѣлтерѣшлѣ паллѣ ячѣсем	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
24	Паллѣ ячѣсен пулѣвѣ	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
25	Паллѣ ячѣсен пахалѣх виѣсине палѣртакан формисем	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
26	Паллѣ ячѣсен палѣрту форми	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
27	Паллѣ ячѣсен пуплеври вырѣнѣ	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
28	Паллѣ ячѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни Вѣреннине аса илни. Паллѣ ячѣсем	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
29	СПА. Изложени.	1	
	Хисеп ячѣсем	8	
30	Хисеп ячѣсем ѣинчен ѣнлантарни	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
31	Хисеп ячѣсен ушкѣнѣсем. Шут хисеп ячѣсем	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
32	Валесү хисеп ячѣсем	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
33	Йѣрке хисеп ячѣсем	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
34	Пѣтѣмлетү хисеп ячѣсем	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
35	Хисеп ячѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
36	Вѣреннине аса илни. Хисеп ячѣсем. «Чѣвашран тухнѣ олимпиецсем» презентаци.	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
37	Тѣрѣслев диктанчѣ: «Кашалотсем»	1	
	Местоименисем	9	
38	Местоименисем ѣинчен вѣреннине аса илни. Сѣпат местоименийѣсем	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
39	Таврѣну местоименийѣсем	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
40	Кѣарту местоименийѣсем	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
41	Бѣйту местоименийѣсем	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
42	Суклѣх местоименийѣсем	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
43	Паллѣ мар местоименисем	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
44	Паллѣ местоименисем	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
45	Местоименисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни. Вѣреннине аса илни.	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
46	Сочинени: «Сут ѣанталѣка упра!»	1	
	Наречисем	4	

47	Наречисем синчен аңлантарни. Наречисен пелтереш ушканәсем	1	Вёренү порталә // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
48	Наречисен пулавё . Наречисен танлаштару формисем	1	Вёренү порталә // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
49	Наречисене морфологи телешенчен тишкерни	1	Вёренү порталә // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
50	Тёрёслев диктанчә: «Наркотик – сиенлө чир»	1	
	Евёрлев сәмахәсем	3	
51	Евёрлев сәмахәсемпе паллаштарни	1	Вёренү порталә // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
52	Евёрлев сәмахәсене сырасси	1	Вёренү порталә // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
53	Евёрлев сәмахәсене морфологи телешенчен тишкерни. «Сурхи кунсем» сочинени	1	
	Глаголсем	11	
54	Глаголсем синчен аңлантарни. Глаголсен пелтереш ушканәсем	1	Вёренү порталә // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
55	Глаголсен пулавё	1	Вёренү порталә // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
56	Глаголсен сәпатлә формисем, наклоненийәсем	1	Вёренү порталә // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
57	Кәртарту наклоненийә. Хальхи вәхәт. Пулас вәхәт. Пёрре иртнә вәхәт.	1	Вёренү порталә // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
58	Темиҗе иртнә вәхәт. Асәрхаттару диктанчә: «Кампур»	1	Вёренү порталә // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
59	Ёмёт наклоненийә	1	Вёренү порталә // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
60	Хушу наклоненийә	1	Вёренү порталә // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
61	Хушу наклоненийәнчи глаголсене сырасси	1	Вёренү порталә // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
62	Килешү наклоненийә	1	Вёренү порталә // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
63	Изложени	1	
64	Вёреннине аса илни. Глаголән сәпатлә формисем	1	Вёренү порталә // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
	Текст	3	
65	Ансат каласула сәпайлә каласу	1	Вёренү порталә // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
66	Калав, сәнлав, әслав	1	Вёренү порталә // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
67	Пётёмлетү тёрёслев диктанчә: «Текерлөк»	1	
	Вёреннине аса илесси	1	
68	Тёрёслев диктанчәсене тишкерни. Пётёмлетү урокә	1	

Пӑрӑнмасӑр тумалли практика ӗҫӗсем

№	Пӑрӑнмасӑр тумалли практика ӗҫӗсем	Тумалли литература
14.	«Савӑнӑҫ» тӗрӗслев диктанчӗ	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 43 с.
15.	ҪПА. «И.Я.Яковлев» изложени	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евӗр изложени тексӗсен пуххи. Чӑваш шкулӗн 5-9 класӗсем валли. Шупашкар, 2007, - 35 стр.
16.	Тӗрӗслев диктанчӗ: «Ҫул ҫинчи инкек»	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 55 с.
17.	Изложени.	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евӗр изложени тексӗсен пуххи. Чӑваш шкулӗн 5-9 класӗсем валли. Шупашкар, 2007, - 38 стр.
18.	Тӗрӗслев диктанчӗ: «Кашалотсем»	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 66 с.
19.	Сочинени: «Ҫут ҫанталӑка упра!»	Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. Чӑваш чӗлхи: 6 класс валли. Шупашкар, 2014, 254 хӑн. - 133 стр.
20.	Тӗрӗслев диктанчӗ: «Наркотик – сиенлӗ чир»	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 75 с.
21.	«Ҫурхи кунсем» сочинени	Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. Чӑваш чӗлхи: 6 класс валли. Шупашкар, 2014, 286 хӑн. - 150 стр.
22.	Асӑрхаттару диктанчӗ: «Кампур»	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 83 с.
23.	Изложени	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евӗр изложени тексӗсен пуххи. Чӑваш шкулӗн 5-9 класӗсем валли. Шупашкар, 2007, - 62 стр.
24.	Пӗтӗмлетӗ тӗрӗслев диктанчӗ: «Текерлӗк»	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 89 с.

7 класс

№	Тема	Сехетс ен шучё	Электрон вёренү ресурсёсем
1	Күртем калашу. Таван чёлхе чуна сёклет	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
6 класра вёреннине аса илни		5	
2	6 класра вёреннине аса илни. Пуплев пайёсем.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
3	Вёреннине аса илни. Япала ячёсем. Паллә ячёсем.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
4	Вёреннине аса илни. Хисеп ячёсем. Местоименисем	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
5	Вёреннине аса илни. Глаголән сәпатлә формисем.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
6	Диктант: «Хур кайяк карти»	1	
Глаголән сәпатсәр формисем		18	
7	Глагол. Глаголән сәпатсәр формисем	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
8	Глаголән инфинитив форми	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
9	Изложени: «Кучченеç»	1	
10	Причастисем синчен пётёмёшле әнлантарни	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
11	Причастин тухәслә тата тухәсәр формисем	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
12	Причастин суклә формисем	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
13	Причастисен паләрту формисем	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
14	Причастисен вёсленёвё	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
15	Диктант: «Шывән турачё сук»	1	
16	Деепричасти. Деепричастисем синчен пётёмёшле әнлантарни	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
17	Деепричастисен пуләвё	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html

			tml
18	Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
19	Глаголсен сѣпатсѣр формисене аса илесси	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
20	Глаголсен сѣпатлѣ формисене аса илесси	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
21	«Шухѣшламасѣр тунѣ ѣс ѣкѣнѣслѣ пулатъ» сочинени	1	
22	Глаголсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
23	Глагол сѣнчен вѣреннине пѣтѣмлетни	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
24	Тѣрѣслев диктанчѣ: «Хѣле кѣрес умѣн»	1	
Пулѣшу пѣлтерѣшлѣ пуплев пайѣсем		21	
25	Пулѣшу пѣлтерѣшлѣ пуплев пайѣсемпе паллаштарни	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
26	Хыс сѣмахсем	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
27	Хыс сѣмахсен пѣлтерѣшѣсем	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
28	Тулли мар пѣлтерѣшлѣ япала ячѣсепе, паллѣ ячѣсем тата хыс сѣмахсем	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
29	Хыс сѣмахсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
30	Хыс сѣмахсене аса илни	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
31	Асѣрхаттару диктанчѣ: «Илемлѣ ир».	1	
32	Союзсем, вѣсен пуплеври вырѣнѣ	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
33	Сыпѣнуллѣ тата пѣхѣнуллѣ союзсем	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
34	Союзсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
35	Союзсене аса илни	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html

			tml
36	Изложени: «Сѣмѣрт»	1	
37	Татӑксем	1	Вѣренӱ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
38	Татӑксен ушкӑнӗсем	1	Вѣренӱ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
39	Татӑксене ҫырасси	1	Вѣренӱ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
40	Татӑксене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1	Вѣренӱ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
41	Пулайшу пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӗсене аса илесси	1	Вѣренӱ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
42	Междометисем	1	Вѣренӱ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
43	Междометисене ҫырасси	1	Вѣренӱ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
44	Междометисене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1	Вѣренӱ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
45	Сочинени: «Ситес 150 сул хыҫҫӑнхи тӑван ялӑм»	1	
	Чӗлхе тата пуплев	4	
46	Мӗн вӑл чӗлхе?	1	Вѣренӱ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
47	Мӗн вӑл пуплев?	1	Вѣренӱ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
48	«Чӑвашлӑха упрас тесен мӗн тумалла?» урок-диспут	1	
49	Тӗрӗслев диктанчӗ «Пӑши»	1	
	Синтаксис тата пунктуаци	11	
50	Синтаксис пуплев мӗнле йӗркеленнине вӗрентни	1	Вѣренӱ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
51	Предложенипе сӑмах майлашӑвӗ – пӗлтерӗшлӗ сыпӑксем	1	Вѣренӱ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
52	Предложенири сӑмахсен ҫыхӑнӑвӗ	1	Вѣренӱ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
53	Сӑмах майлашӑвӗн тытӑмӗ	1	Вѣренӱ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html

			tml
54	Ансӓр тата анлӓ сӓмах майлашӓвӓсем	1	Вӓренӓ порталӓ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
55	Хутсӓр предложенин хутшӓнуран килекен тытӓмӓ	1	Вӓренӓ порталӓ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
56	Шухӓш тӓшши	1	Вӓренӓ порталӓ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
57	Сӓмахсен йӓрки тата текст	1	Вӓренӓ порталӓ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
58	Ыйтуллӓ тата ыйтусӓр предложенисем	1	Вӓренӓ порталӓ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
59	Пурлӓ тата суклӓ предложенисем	1	Вӓренӓ порталӓ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
60	Вӓсен кайӓка, чӓр чуна е йывӓса сӓнласа сӓрнӓ текст	1	Вӓренӓ порталӓ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
	Текст	2	
61	Текст стилӓсем	1	Вӓренӓ порталӓ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
62	Пуплевӓн аслӓлӓх стилӓ	1	Вӓренӓ порталӓ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
6-мӓш тата 7-мӓш классенче вӓренине аса илесси		6	
63	Тулли пӓлтерӓшлӓ пуплев пайӓсене аса илни.	1	Вӓренӓ порталӓ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
64	Пулӓшу пӓлтерӓшлӓ пуплев пайӓсене аса илсе сирӓплетесси	1	Вӓренӓ порталӓ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
65	Предложенипе сӓмах майлашӓвӓ, текст сӓнчен аса илни	1	Вӓренӓ порталӓ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
66	Тӓрӓслев диктанчӓ: «Кулӓ хӓрринче»	1	
67	Диктанта тишкересси	1	
68	Пӓтӓмлетӓ	1	

Пӑрӑнмасӑр тумалли практика ӗҫӗсем

№	Пӑрӑнмасӑр тумалли практика ӗҫӗсем	Тумалли литература
25.	Диктант: «Хур кайӑк карти»	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 76 с.
26.	Изложени: «Кучченес»	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евӗр изложени тексӗсен пуххи. Чӑваш шкулӗн 5-9 класӗсем валли. Шупашкар, 2007, - 65 стр.
27.	Диктант: «Шывӑн турачӗ ҫук»	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 98 с.
28.	«Шухӑшламасӑр тунӑ ӗҫ ӳкӗнӗслӗ пулатӑ» сочинени	Ю.М.Виноградов, Л.Г.Петрова. Чӑваш чӗлхи. 7 класс валли. – Шупашкар, 2016. 81 хӑн. – 49 стр.
29.	Тӗрӗслев диктанчӗ: «Хӗле кӗрес умӗн»	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 102 с.
30.	Асӑрхаттару диктанчӗ: «Илемлӗ ир».	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 117 с.
31.	Изложени: «Сӗмӗрт»	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евӗр изложени тексӗсен пуххи. Чӑваш шкулӗн 5-9 класӗсем валли. Шупашкар, 2007, - 69 стр.
32.	Сочинени: «Ҫитес 150 ҫул хыҫҫӑнхи тӑван ялӑм»	Ю.М.Виноградов, Л.Г.Петрова. Чӑваш чӗлхи. 7 класс валли. – Шупашкар, 2016. 81 хӑн. – 99 стр.
33.	Тӗрӗслев диктанчӗ: «Пӑши»	Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексӗсен пуххи. 5-9 классем валли. Шупашкар, 2012. – 88 стр.
34.	Вӗҫен кайӑка, чӗр чуна е йывӑҫа сӑнласа ҫырӑнӑ текст	Ю.М.Виноградов, Л.Г.Петрова. Чӑваш чӗлхи. 7 класс валли. – Шупашкар, 2016. 288 хӑн. – 180 стр.
35.	Тӗрӗслев диктанчӗ: «Кулӗ хӗрринче»	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 132 с.

8 класс

№	Темӓсем	Сехет сен шучӓ	Электрон вӑренӑ ресурсӓсем
1	Кӑртӓм калашу. Тӓван чӑлхе – асаттесен пехилӑ	1	Вӑренӑ порталӑ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
	7 класра вӑреннине аса илни	4	
2	Предложенипе сӓмах майлашӓвӑ. Анлӓ тата ансӓр сӓмах майлашӓвӑсем.	1	Вӑренӑ порталӑ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
3	Тӑрӑслев диктанчӑ: «Каҫхи илем».	1	
4	Текст ҫинчен аса илни	1	Вӑренӑ порталӑ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
5	«Яланынра, чӓваш сӓмахӑ» сочинени.	1	
	Тӑп членсемпе кӑҫӑн членсем	12	
6	Подлежащи.	1	Вӑренӑ порталӑ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
7	Сказуемӓй.	1	Вӑренӑ порталӑ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
8	Подлежащипесказуемӓйҫыхӓнӓвӑ.	1	Вӑренӑ порталӑ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
9	Подлежащипесказуемӓйхушшине тире лартасси	1	Вӑренӑ порталӑ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
10	Предложенинкӑҫӑнчленӑсем. Определени.	1	Вӑренӑ порталӑ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
11	Изложени.	1	
12	Дополнени.	1	Вӑренӑ порталӑ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
13	Обстоятельство.	1	Вӑренӑ порталӑ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
14	Обстоятельство.	1	Вӑренӑ порталӑ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
15	Предложенисене.членсем.тӓрӓх.тишк ересси.	1	Вӑренӑ порталӑ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
16	«Предложенин.тӑп тата кӑҫӑн.членӑсем» темӓна аса илсе.ҫирӑплетесси.	1	Вӑренӑ порталӑ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
17	Тӑрӑслевдиктанчӑ: «Куккук».	1	
	Тӑпчленсӓрпредложенисем	3	
18	Тӑпчленсӓрпредложенисентӑсӑсем.	1	Вӑренӑ порталӑ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
19	Тӑпчленсӓрпредложенисентӑсӑсем.	1	Вӑренӑ порталӑ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
20	«Тӑпчленсӓрпредложенисентӑсӑсем» темӓна аса илни	1	Вӑренӑ порталӑ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html

	Кӱткӱсланӱ хутсӱр предложенисем	13	
21	Пӱр йышши членӱ предложенисем	1	Вӱренӱ порталӱ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
22	Союзсемпе ҫыхӱнакан пӱр йышши членсем.	1	Вӱренӱ порталӱ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
23	Пӱр йышши членсем ҫумӱнчи пӱтӱмлетӱ сӱмахӱсем.	1	Вӱренӱ порталӱ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
24	Пӱр йышши членсем ҫумӱнчи пӱтӱмлетӱ сӱмахӱсем. Чарӱну паллисем лартасси.	1	Вӱренӱ порталӱ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
25	Чӱнӱ.	1	Вӱренӱ порталӱ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
26	Изложени.	1	
27	Кӱртӱм сӱмахсемпе предложенисем.	1	Вӱренӱ порталӱ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
28	Кӱртӱм сӱмахсемпе предложенисене чарӱну паллисемпе кӱтартасси.	1	Вӱренӱ порталӱ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
29	Кӱртӱм сӱмахсемпе предложенисене чарӱну паллисемпе кӱтартасси.	1	Вӱренӱ порталӱ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
30	Сасӱ паллӱсемпе сасӱ мар паллӱсем.	1	Вӱренӱ порталӱ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
31	Тулли мар предложенисем.	1	Вӱренӱ порталӱ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
32	Хутсӱр предложение синтаксис тишкерӱвӱ тумалли йӱрке.	1	Вӱренӱ порталӱ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
33	Тӱрӱслев диктанчӱ: «Таврӱнни».	1	
	Уйрӱмлатнӱ сӱмахсем	5	
34	Уйрӱмлатнӱ тенине епле ӱнланмалла?	1	Вӱренӱ порталӱ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
35	Уйрӱмлату правилисем.	1	Вӱренӱ порталӱ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
36	Уйрӱмлату правилисем.	1	Вӱренӱ порталӱ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
37	Хутсӱр предложенисене вӱреннӱ хыҫҫӱн аса илсе ҫирӱплетесси	1	Вӱренӱ порталӱ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
38	Хутсӱр предложенисене вӱреннӱ хыҫҫӱн аса илсе ҫирӱплетесси	1	Вӱренӱ порталӱ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
	Урӱх ҫын сӱмахӱсене пӱлтермелли мелсем	9	
39	Урӱх ҫын сӱмахӱсене пӱлтермелли тӱп мелсем	1	Вӱренӱ порталӱ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
40	Урӱх ҫын сӱмахӱсене пӱлтермелли тӱп мелсем	1	Вӱренӱ порталӱ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html

41	Түрө пуплевлө предложенисенче чарăну палли лартмалли йөрке	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
42	Түрө пуплевлө предложенисенче чарăну палли лартмалли йөрке	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
43	Диалог	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
44	Цитата тата эпитаграф	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
45	Аслав сочиненийё. (252 хән.)	1	
46	Пайяр мар түрө пуплев	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
47	Тёрёслев диктанчё: «Икё çал»	1	
	Хутлă предложени	10	
48	Хутлă предложени паллисем.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
49	Çыхăну паллисёр хутлă предложенисем.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
50	Пайёсем расна тытамлăçыхăну паллисёр хутлă предложенисем.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
51	Пайёсем пёрешкел тытамлăçыхăну паллисёр хутлă предложенисем.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
52	Изложени.	1	
53	Çыхăну паллисёр хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
54	Çыхăну паллисёр хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
55	Çыхăну паллисёр хутлă предложение тишкермелли йөрке.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
56	Хутлă предложени çинчен вёреннине аса илсе çирёплетесси.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
57	Тёрёслев диктанчё: «Çуркунне».	1	
	Чёлхе тата пуплев	11	
58	Чёлхепе пуплев хушшинчи тачă çыхăну.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
59	Пуплев тата хутшăну.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
60	Пуплев ёçё-хёлё.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
61	«Эпир – Тăван çёршывăн пуласлăхё» сочинени.	1	
62	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html

63	Ёслё стиль.	1	Вёренў порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
64	Ёслё стиль.	1	Вёренў порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
65	8 класра вёреннине аса илни.	1	Вёренў порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
66	8 класра вёреннине аса илни.	1	Вёренў порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
67	Тёрёслев диктанчё: «Пилеш кайакёсем»	1	
68	Тёрёслев диктантне тишкерни. Пётёмлетў урокё.	1	

Пӑрӑнмасӑр тумалли практика ёҫсем

№	Пӑрӑнмасӑр тумалли практика ёҫсем	Тумалли литература
36.	Тӑрӑслев диктанчӑ: «Каҫхи илем».	Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчӑсен пуххи. 5-9 классем валли. Шупашкар, 2012. – 81 стр.
37.	«Ялан янра, чӑваш сӑмахӑ» сочинени.	
38.	Изложени.	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинениевӑризложениитексчӑсенпуххи. Чӑвашшукулӑн 5-9 класӑсемвалли. Шупашкар, 2007, - 92стр.
39.	Диктант. «Куккук»	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 131 с.
40.	Изложени.	Чӑваш чӑлхипе экзамена хатӑрленесси: 9-мӑш класс. Ю.М.Виноградов пухса хатӑрленӑ. – Шупашкар: Чӑваш Республикин вӑренӑ институтчӑн издательство центрӑ, 2010. – 82 стр.
41.	Тӑрӑслев диктанчӑ: «Таврӑнни».	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 145 с.
42.	Ӑслав сочиненийӑ.	Ю.М.Виноградов, А.С.Егорова. Чӑваш чӑлхи. 8 класс валли. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2018.- 252 хӑн.
43.	Тӑрӑслев диктанчӑ: «Икӑ ҫӑл»	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 166 с.
44.	Изложени.	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинениевӑризложениитексчӑсенпуххи. Чӑвашшукулӑн 5-9 класӑсемвалли. Шупашкар, 2007, - 126стр.
45.	Тӑрӑслев диктанчӑ: «Ҫуркунне».	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 179 с.
46.	«Эпир – Тӑван ҫӑршывӑн пуласлӑхӑ» сочинени.	.
47.	Тӑрӑслев диктанчӑ: «Пилеш кайӑкӑсем»	Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчӑсен пуххи. 5-9 классем валли. Шупашкар, 2012. – 114 стр.

9 класс

№	Темәсем	Сехе тсен шучё	Электрон вёренү ресурссем
1	Күртём каласу. Чаваша чаваш чёлхи кирлө..	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
8 класра вёреннине аса илесси		4	
2	Түрө тата түрө мар пуплевлө предложенисем	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
3	Мён вәл хутлә предложени?	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
4	Ҙыхәну паллисёр хутлә предложенисем	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
5	Тёрёслев диктанчө: «Ыраш хушшинче»	1	
Сыпәнуллә хутлә предложени		15	
6	Сыпәнуллә хутлә предложенисен тёссем.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
7	Сыпәнтаракан союзлә сыпәнуллә хутлә предложенисем.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
8	Сыпәнтаракан союзлә сыпәнуллә хутлә предложенисенче чарәну паллисем лартасси	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
9	Сыпәнтаракан союзлә сыпәнуллә хутлә предложенисенче чарәну паллисем лартасси	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
10	Хирёслекен союзлә сыпәнуллә хутлә предложенисем.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
11	Хирёслекен союзлә сыпәнуллә хутлә предложенисенче чарәну паллисем лартасси	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
12	Хирёслекен союзлә сыпәнуллә хутлә предложенисенче чарәну паллисем лартасси	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
13	Хирёслекен союзлә сыпәнуллә хутлә предложенисенче чарәну паллисем лартасси	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
14	Уйәракан союзлә сыпәнуллә хутлә предложенисем.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
15	Уйәракан союзлә сыпәнуллә хутлә предложенисенче чарәну паллисем лартасси	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
16	Уйәракан союзлә сыпәнуллә хутлә предложенисенче чарәну паллисем лартасси.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
17	Тёрёслев диктанчө: «Кайәк хур».	1	
18	Сыпәнуллә хутлә предложенисене тишкересси.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
19	«Сыпәнуллә хутлә предложени» темәна аса илесси.	1	Вёренү порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html

20	„Мён вӑл чӑваш юрри?“ ӑслав хайлавӗ ҫырасси.	1	
Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени		29	
21	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени пайӗсем.	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
22	Пӑхӑнулӑпредложение тӗп предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсем.	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
23	Пӑхӑнулӑпредложение тӗп предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсем.	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
24	Пӑхӑнулӑ предложенин хутӑ пӗрлӗхри вырӑнӗ.	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
25	Пӑхӑнулӑ предложенин хутӑ пӗрлӗхри вырӑнӗ.	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
26	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси.	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
27	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени ушкӑнӗсем.	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
28	«Чӑваш апат-ҫимӗҫӗ» проект ӗҫӗ.	1	
29	Союзла пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
30	Союзла сӑмахла пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
31	Союзла сӑмахла пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
32	Хыҫ сӑмахла пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
33	Хыҫ сӑмахла пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
34	Пайӗсене аффикссемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
35	Пайӗсене –и аффикспа ҫыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
36	Пайӗсене –и аффикспа ҫыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
37	Пайӗсене падеж аффиксӗсемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
38	Пайӗсене падеж аффиксӗсемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
39	Изложени	1	
40	Пайӗсене падеж системине кӗмен аффикссемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
41	Пайӗсене падеж системине кӗмен аффикссемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
42	Пайӗсене деепричасти аффиксӗсемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ	1	Вӗренӗ порталӗ // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html

	предложенисем.		
43	Пайёсене деепричасти аффиксёсемпе сыхъантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вёренӑ порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
44	Пайёсене причасти аффиксёсемпе сыхъантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вёренӑ порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
45	Пайёсене вырӑнё-йёркипе сыхъантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вёренӑ порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
46	Пайёсене вырӑнё-йёркипе сыхъантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вёренӑ порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
47	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене вёреннине аса илесси.	1	Вёренӑ порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
48	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене вёреннине аса илесси.	1	Вёренӑ порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
49	Тёрёслев диктанчё: „Салтак сырӑвёсем“.	1	
Кӑткӑс тытӑмлӑ хутӑ предложенисем		10	
50	Хутӑ предложенисем кӑткӑсланни.	1	Вёренӑ порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
51	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыхӑну паллисёр хутӑ предложенисем.	1	Вёренӑ порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
52	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыхӑну паллисёр хутӑ предложенисем.		Вёренӑ порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
53	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вёренӑ порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
54	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем.		Вёренӑ порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
55	Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вёренӑ порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
56	Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.		Вёренӑ порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
57	Хутӑ предложенисене вёреннине аса илесси.	1	Вёренӑ порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
58	Хутӑ предложенисене вёреннине аса илесси.		Вёренӑ порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
59	Синтаксиса вёреннине аса илесси.	1	Вёренӑ порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
	Текст	4	
60	Чёлхе, пуплев тата сыру.	1	Вёренӑ порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
61	Чӑваш сырӑвён аталанӑвёпе паянхи сӑн-сӑпачё.	1	Вёренӑ порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
62	Публицистика стилё, жанрёсем.	1	Вёренӑ порталё // https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
63	Изложени	1	

5-9 классенче вѣреннине аса илесси		3	
64	5-9 классенче вѣреннине аса илесси.	1	
65	Тѣрѣслев диктанчѣ «Утарта».	1	
66	Тѣрѣслев диктантне тишкерни. Пѣтѣмлетӱ.	1	

Пӑрӑнмасӑр тумалли практика ӗҫӗсем

№	Пӑрӑнмасӑр тумалли практика ӗҫӗсем	Тумалли литература
1	Диктант: «Ыраш хушшинче»	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 170 с.
2	Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем. Тӗрӗслев диктанчӗ: «Кайӑк хур»	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 182 с.
3	„Мӗн вӑл чӑваш юрри?“ ӑслав хайлавӗ	
4	„Чӑваш апат-ҫимӗҫӗ“ проект ӗҫӗ	
5	Изложени	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евӗр изложени тексӗсен пуххи. Чӑваш шкулӗн 5-9 класӗсем валли. Шупашкар, 2007, - 158 стр.
6	Тӗрӗслев диктанчӗ: „Салтак ҫырӑвӗсем”.	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 187 с.
7	Изложени	Виноградов Ю.М. Чӑваш чӗлхипе экзамена хатӗрленесси. 9 класс, 2010. – 82 стр.
8	Тӗрӗслев диктанчӗ: «Утарта»	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 194 с.

