

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Богатырёвская средняя общеобразовательная школа» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

«РАССМОТРЕНА»

на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2023 года

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор школы:

/Ю.Г.Тимофеев/

Приказ № 70 от
« 30 » августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ С РОДНЫМ (ЧУВАШСКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

составлена по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту
начального общего образования УМК «Школа России»

Программу составили:

учитель начальных классов

Андреева Нина Петровна

Данилова Лариса Алексеевна

Пояснительная записка

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного (чувашского) языка на следующем уровне образования

Учебники:

1. Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, А.Р.Фёдорова «Чăваш чĕлхи», 2 класс, Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2022.;
2. Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, А.Р.Фёдорова «Чăваш чĕлхи», 3 класс, Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2022 ç.;
3. Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, А.Р.Фёдорова «Чăваш чĕлхи», 4 класс, Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2017 ç.
4. Т.В.Артемьева, М.К.Волков, Л.П.Сергеев. Чăваш букваре. Шупашкар. 2022

Количество учебных часов:

1 класс-33 часа (1 час в неделю)

2 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю); 3 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю); 4 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

Содержани

1 класс

Букварь умёнхи уроксем .

Шкула. Таван кил-йыш.Сыхануллă пуплев Шкул ачин кун йёрки. Вёрену хатёрёсем.Сыхануллă пуплев Шкул ачин кун йёрки. Сыхануллă пуплев. Кёрхи садра.Улма-сырла. Предложени. Пахча. Пахча сёмёс. Предложени. «Йава» юмах.Предложени. Сăмах.Сыпăк Килти выльăх-чёрлех: кайăк-кешёк. Уç(ху)сасă. «Сарăк» юмах. Вăрманти йывăçсем: тискер кайăксем. Уçă (хупă) сасăсем терминсем Килти кайăк-кешёк. Вёсен кайăксем. Пусăм. Ялти ёçсем. Тырă вырни. Утарта.

Букварь тапхăрёнчи уроксем .

[у] сасă* У: у сас паллисем.[а] сасă* А: а сас паллисем [а]: [у] сасăсем* А: а У: у сас паллисем. [ă] сасă * Ă: ă сас паллисем. [н] сасă* Н: н сас паллисем [л] сасă* Л: л сас паллисем. [м] сасă* М: м сас паллисем. [т] сасă* Т: т сас паллисем. [п] сасă* П:п сас паллисем? [ш] сасă* Ш: ш сас паллисем. [р] сасă* Р:р сас паллисем. [ы] сасă* Ы: ы сас паллисем? [в] сасă* В: в сас паллисем? [х] сасă* Х: х сас паллисем [и] сасă* И: и сас паллисем. Хытă (семсе) сасăсем: сыпăксем:сăмах-сем. Хутăш сăмах сасă* Э: э сас пали [ё] сасă* ,: ё сас паллисем. [к] [к'] сасăсем; К,к саспаллисем [с] сасă; Ссаспаллисем [к] [к'] сасăсем; К,к саспаллисем [й] сасă; Й,й саспаллисем [ç] сасă; Ç, ç саспаллисем [ч] сасă; Ч,ч саспаллисем Ч,ч саспаллисем Семселёх палли(ь)[Й] сасă; Й,й саспаллисем [Йу]сыпăк, Ю,ю саспаллисем [Йу]сыпăк, Ю саспаллисем иккёмёш пёлтерёшё [Йа]сыпăк, Я,я саспаллисем Я,я саспаллисем Я саспаллисем иккёмёш пёлтерёшё Е,е саспаллисем [йэ] сыпăка пёлтерни «Анне» савă «Маринепе Энтип» [о] сасă, О,о саспаллисем О,о саспаллисем Ё (о) саспалли Кун ячёсем (вулав ханăхёвёсене сирёплетесси) [б] [б] сасăсем, Б ,б сас паллисем (г*)сасă; Г,г сас паллисем (д),(д*)сасă; Д,д сас паллисем [з], [з'] сасăсем* З:з сас паллисем [ф], [ф'] сасăсем* Ф:ф сас паллисем [ж] сасă* Ж:ж сас паллисем [ц] сасă* Ц:ц саспаллисем [щ] сасă* Щ:щ сас паллисем Уйăракан хытăлăх (Ъ) тата семселёх (Ь) паллисем.

Букварь хыççанхи уроксем. Вулатпър, сыратпър.

Талăк. «Тул сұталасть» савă. Вăхăт. «Каç пулатъ» савă .Таван сёр-шив. Таван ен – ЧР Республики. Таван ялам. «Мучи пёви» калав. «Карăшпа каюра» юмах. И.Я.Яковлев. Чаваш халăх савăси. «Сентти» савă. «Чёкеç» савă. Виçсемёш космонавт-летчик. Аёнтерё кунё. «Пёртăван паттарсем» калав. «Пёрчё» калав.«Пулёмре» савă. «Пёрчёш пан улми» калав. «Хама сёс тен ханалас» савă. «Хайсемех» калав «Натали кёпе терле» савă. «Ырпи» савă «Улине телёнет»: «Маринепе Кампур» калавсем. «Усланкара» калав.«Парчакан» савă. «Арсури» калав. Чаваш халăх юрри-савви. Чаваш халăх юмăхалап.. «Сёвёç» юмах. Тёрёслев ёсё. «Кушак асипе сёрси» юмах. «Хресченпе упа» юмах «Икё шапа» юмах.

2 класс

2-мёш класра вёреннине аса илни.Сасă тата сас палли

Предложени, сăмах, сасă, сас палли. Алфавит. Уçă сасăсемпе, хупă сасăсем. Хытă уçă сасăсемпе семсе уçă сасăсем. Хытă уçă сăмахсенче семселёх пали сыраси. Уйăракан

җәмселәх пали җырасси. Вәрәм хупа сасса икә пәр пек сас паллипе җырса паләртни. Вырәс чөлхинчен кенә хаш-пәр сәмахсене җырасси. Орфографи словарә. Сәмах сыпакә. Сәмахсене пәр йөркерен тепәр йөркенә куҗарасси.

Сәмах. Япала ячә

Кам? Мән? Ыйтулла сәмахсем. Пәр япалана пәлтөрекен сәмахсем. Япала нумаййине пәлтөрекен сәмахсем. Җын ячәсене.

Әсе пәлтөрекен сәмахсем

Мән тавать? Мән тавәҗә? ыйтусенчи глаголсем. Мән турәе? Мән турәҗ? Ыйтусенчи глаголсем. Хирәҗле пәлтөрәшлә глаголсем. Җывах пәлтөрәшлә глаголсем.

Япала паллине пәлтөрекен сәмахсем

Япала паллине пәлтөрекен сәмахсене мәнле ыйту лартса тупасси. Тәсе пәлтөрекен сәмахсем. Җынна сәнлакан сәмахсем. Хирәҗле пәлтөрәшлә сәмахсем (антонимсем). Пәрешкел пәлтөрәшлә сәмахсем (синонимсем).

Предложени

Пуплеве предложенисем җине уйәрасси. Предложенин тәп членәсем тата кәҗән членәсем. Предложени членәсем хушшинчи җыхәнү. Калуллә, ыйтулла предложенисем. Кәшкаруллә предложенисем.

2-мәш класра вөренине пәтәмлетесси

Сасәсемпе сас паллисем. Алфавит. Япала ячә, глагол, паллә ячә җинчен вөренине пәтәмлетесси. Орфографи словарә. Синонимсен словарә.

3 класс

2-мәш класра вөренине аса илни

Текст. Предложени. Сасәсемпе сас паллисем.

Сасә тата саспалли

Вәрәм хупа сасәсене икә сас паллипе паләртасси. Ч саса умәнчи *л,н* хупа сасәсен җәмселәхне ятарласа палартманни. Сәпайләх сәмахәсем *Е,ч* саспаллисем хыҗсан *ы е и* җырасси. Вырәс чөлхинчен җыру урлә йышәннә сәмахсенче *б,г,д,ж,з,э,ф* саспаллисем җырасси. Телефонпа калаҗасси. *Э,е,ё,ю,я* сас паллисемпе уса курма пәлесси.

Предложени

Библиотекаран илнә кәнекесен списокне тавасси. Предложени җинчен мән пәллине аса илесси.

Текст тата предложени. Калуллә предложенисем. Ыйтулла предложенисем. Хистевлә предложенисем. Текст тата предложени. Кәшкаруллә предложенисем. Предложенин тәп членәсем. Предложенин кәҗән членәсем. Сәмах майлашавә. Предложенири сәмахсен җыхәнәвә. Ансәр тата анлә предложенисем. Таванләх сәмахәсем.

Сәмах

Сәмах тытамә. Тымар тата аффиксем. Сәмаха улаштаракан тата сәмах тавакан аффиксем. Җәнә сәмахсем-җә(җә),-ләх(ләх) аффиксем хушәнса пулна җәнә сәмахсем-у(ү),-лә(лә) аффиксем хушәнса пулни. Пәр тымартан пулнә сәмахсем. Аффикслә сәмахсене тәрәс җырасси. Заметка җырасси.

Пуплев пайәсем. Япала ячә

Япала ячән пәлтөрәшә тата ыйтавәсем. *Ш,с,җ* сасәсемпе пәтөкен япала ячәсене нумайлә хисепре тәрәс җырасси.

Әсе пәлтөрекен сәмахсем

Әҗ-хәл пәлтөрәшә, ыйтавәсем. Хирәҗле пәлтөрәшлә иртнә вәхәтри әҗ-хәлсем (антонимсем). Җывах пәлтөрәшлә әҗ-хәлсем (синонимсем). Әҗ-хәл улшәнәвә. Хальхи вәхәт. Иртнә вәхәт. Пулас вәхәт.

Япала паллине пәлтөрекен сәмахсем

Паллә ячән пәлтөрәшә, ыйтавәсем. Җуләпе асларах җынна хисеплесе чәнесси. Паллә ячә улшәнманни. Паллә ячә япала ячәпе тата әҗ-хәлпе җыхәнни. Җываах пәлтөрәшлә паллә ячәсем (синонимсем). Хирәҗле пәлтөрәшлә паллә ячәсем(антонимсем).

3-мәш класра вөренине пәтәмлетесси

Сасәсемпе сас паллисем. Предложени. Сәмах тытамә. Пуплев пайәсем.

4 класс

Вёреннине аса илесси

Çёрём-шивәм, Чăваш çёр-шивё. Текст. Предложени. Сăмах. Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк, пусăм. Хутшăну йăли-йёрки. Этикет

Сăмах тытăмё тата пулавё

Пёр тымарла сăмахсем. Сăпайлах сăмахёсем. Сăмах аффикс хушăннипе пулни. Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икё хут калани.

Текст

Текстри предложенисен килёшёвё. Текст теми. Текстăн тёп шухăшё. Текст тытăмё

Предложенин пёр йышши членёсем

Пёр йышши членсем çинчен аңлантарни. Пёр йышши членсене сыхăнтаракан союзсем.

Пуплев пайёсем

Сăмахсене пёлтерёш тăрăх ушкăнлани. Пуплев пахалăхё.

Япала ячё

Япала ячёсен вёсленёвё. Падежсем. Хупă сасăпа пётекен япала ячёсен вёсленёвё. Сасăпа пётекен япала ячёсен вёсленёвё Япала ячёсене нумайла хисепре вёслени. Саламламалли правилăсем

Палла ячё

Палла яёсен пёлтерёшё, пулавё. Палла ячёсен тёп тата танлаштарулла степенёсем. Палла ячёсен вайла степенё.

Хисеп ячё

Хисеп ячёсен пёлтерёшё. Ёç хучёсем. Пёлтерё сыраси

Местоимени

Местоимени пёлтерёшё. Сăпат местоименийёсем. Уяв ячёпе саламласси

Глагол

Глаголаң пурла тата çукла формисем Глагол вăхăт тăрăх улшăнни. Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвё. Хальхи вăхăтри глаголсене сыраси. Ирtnё вăхăтри глаголсен сăпатланăвё. Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвё.

Вёренё çулёнче аса хывнине аса илесси

Сăмах тытăмё тата пулавё. Текст. Предложени. Пуплев пайёсем

2 класс

Сасă тата сас палли

Вёренекең çакна пёлмелле:

тăван чёлхери тёп сасăсене, вёсене палартмалли сас паллисене, сăмахри сасăсен ~~паллине~~ (уçă е хупă), йёркине, хытă тата çемçe сасăсене сăмахра паллама, сырура палартма ~~паллине~~
- сăмахсене, предложенисене, пысăк мар тёрлё жанрла текстсене вуласа аңланма пултарни;

- пур сасă пуххи сăмах, сăмах пуххи предложени пулайманнине аңланни;

Вёренекең çакна пултармалла:

-сас паллисене (пёчёккисене тата пысăккисене), вёсен сыхăнăвёсене,

сăмахсене, предложенисене тёрёс евёрлесе сырса илме, тёрёслеме вёренни;

- уйрăм сăмахсене, 3-4 сăмахран тăракан, тытăмёпе ансат предложенисене илтнё ~~паллине~~ сырма пултарни;

Сăмах. Япала ячё

Вёренекең çакна пёлмелле:

- сăмахсене, предложенисене, пысăк мар тёрлё жанрла текстсене вуласа аңланма пултарни; чёлхе пёлёвён хăш-пёр ансат аңлавёсемпе терминёсене (уçă е хупă сасă, сас ~~паллине~~ сыпăк, сăмах, предложени, текст) уçамлани.

Вёренекең çакна пултармалла:

- уйрăм сăмахсене, 3-4 сăмахран тăракан, тытăмёпе ансат предложенисене илтнё ~~паллине~~ сырма пултарни;

Глагол

Вёренекен ҫакна пѐлмелле:

- пуплев пайёсене, глагола палартма, вёсем мёнле формарине (япала ячёсен хисепне, глаголсен вӑхӑчӑпе хисепне) чухлани;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

-тытӑмӑпе ансат предложенисене илтнӑ тӑрӑх ҫырма пултарни;
- предложенири сӑмахсен ҫыхӑнӑвне асӑрхани, сӑмах майлашӑвӑсене уйӑрни;

Паллӑ ячӑ

Вёренекен ҫакна пѐлмелле:

- пуплев пайёсене, паллӑ ятне палартма, вёсем мёнле формарине (япала ячёсен хисепне, глаголсен вӑхӑчӑпе хисепне) чухлани;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

-тытӑмӑпе ансат предложенисене илтнӑ тӑрӑх ҫырма пултарни;
- предложенири сӑмахсен ҫыхӑнӑвне асӑрхани, сӑмах майлашӑвӑсене уйӑрни

Предложени

Вёренекен ҫакна пѐлмелле:

- сӑмахсене, предложенисене, пысӑк мар тӑрлӑ жанрлӑ текстсене вуласа ӑнланма пултарни;
- чӑлхе пӑлӑвӑн хӑш-пӑр ансат ӑнлавӑсемпе терминӑсене (уҫӑ е хупӑ сасӑ, сас ырыпӑк, сӑмах, предложени, текст) уҫмлани.

Вёренекен ҫакна пултармалла:

- уйрӑм сӑмахсене, 3-4 сӑмахран тӑракан, тытӑмӑпе ансат предложенисене илтнӑ ҫырма пултарни;

3 класс

Пӑрремӑшпе иккӑмӑш классенче вӑреннине аса илесси

Вёренекен ҫакна пѐлмелле:

сӑмахӑн тӑп пайӑсем – унӑн тымарӑпе аффиксӑсем; пуплев пайӑсем – япала ячӑ, глагол, паллӑ ячӑ; предложенин тӑп тата кӑҫӑн членӑсем пулнине пӑлни;

- вӑреннӑ орфограммӑсенчен тӑракан 40-45 сӑмахлӑ текста таса, тӑрӑс та илемлӑ ҫырса илме, итленипе (диктант) ҫырма, предложенисем вӑҫӑнче кирлӑ чарӑну (пӑнчӑ, ыйту е кӑшкӑру) пали лартма пултарни;

Сасӑ. Сас палли

Вёренекен ҫакна пѐлмелле:

тӑван чӑлхери тӑп сасӑсене, вӑсене палартмалли сас паллисене, сӑмахри сасӑсен паллине (уҫӑ е хупӑ), йӑркине, хытӑ тата ҫемҫе сасӑсене сӑмахра паллама, ҫырура палартма пӑни

- сӑмахсене, предложенисене, пысӑк мар тӑрлӑ жанрлӑ текстсене вуласа ӑнланма пултарни;
- пур сасӑ пуххи сӑмах, сӑмах пуххи предложени пулайманнине ӑнланни;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

-сас паллисене (пӑчӑккисене тата пысӑккисене), вӑсен ҫыхӑнӑвӑсене, сӑмахсене, предложенисене тӑрӑс евӑрлесе ҫырса илме, тӑрӑслеме вӑренни;

Предложени

Вёренекен ҫакна пѐлмелле:

- сӑмахсене, предложенисене, пысӑк мар тӑрлӑ жанрлӑ текстсене вуласа ӑнланма пултарни;
- чӑлхе пӑлӑвӑн хӑш-пӑр ансат ӑнлавӑсемпе терминӑсене (уҫӑ е хупӑ сасӑ, сас ырыпӑк, сӑмах, предложени, текст) уҫмлани.

Вёренекен ҫакна пултармалла:

- предложенири сӑмахсен ҫыхӑнӑвне асӑрхани, сӑмах майлашӑвӑсене уйӑрни;

- предложени тытӓмне (синтаксисне) ансат тишкерме (вӓл калуллӓ, ыйтутулӓ е хистевлӓ, кӓшкӓруллӓ е кӓшкӓрусӓр пулнине палӓртма, унӓн тӓп тата кӓсӓн членӓсене, вӓсем хушшинчи сыхӓнӓва ытуту лартса тупма) пӓлни;

Сӓмах

Вӓренекекн сӓкна пӓлмелле:

- ушкӓнпа тунӓ е хатӓр планпа усӓ курса 55-65 сӓмахлӓ изложени сӓрма вӓренсе сӓтни. вӓреннӓ пуллев пайӓсем, вӓсен паллисем, предложенин пӓр йышши членӓсем сӓнчен сӓрӓп пӓлни;

Вӓренекекн сӓкна пултармалла:

сӓмахӓн сасӓпа сас пали тытӓмне тишкерме, тымарӓпе аффиксӓсене тупма хӓнӓхни;

Пуллев пайӓсем. Япала ячӓ

Вӓренекекн сӓкна пӓлмелле:

- -япала ячӓсен, сӓпат ылмашӓсен падежӓпе хисепне, сӓпачӓпе вӓхӓтне палӓртма пултарни;

Вӓренекекн сӓкна пултармалла:

- пуллев пайӓсене (япала ячӓ, глагол, паллӓ ячӓ) палӓртма, вӓсем мӓнле формӓрине (япала ячӓсен хисепне, глаголсен вӓхӓчӓпе хисепне) чухлани;

Паллӓ ячӓ

Вӓренекекн сӓкна пӓлмелле:

- **паллӓ** ячӓсен, сӓпат ылмашӓсен падежӓпе хисепне, сӓпачӓпе вӓхӓтне палӓртма пултарни;

Вӓренекекн сӓкна пултармалла:

- пуллев пайӓсене (япала ячӓ, глагол, паллӓ ячӓ) палӓртма, вӓсем мӓнле формӓрине (япала ячӓсен хисепне, глаголсен вӓхӓчӓпе хисепне) чухлани;

Висӓмӓш класра вӓреннине аса илсе сӓрӓплетесси

Вӓренекекн сӓкна пӓлмелле

- вӓреннӓ орфограммӓсенчен тӓракан 55-60 сӓмахлӓ текста йӓнӓшсӓр, таса та илемлӓ сӓрса илме, диктант сӓрма пултарни;

-пӓр йышши членлӓ предложенире чарӓну паллисем лартма вӓренни;

Вӓренекекн сӓкна пултармалла:

-предложенин ансат синтаксис тытӓмне чухлама: вӓл тӓллевпе интонации тӓлӓшӓнчен мӓнлине калама, унӓн тӓп членӓсемпе кӓсӓн членӓсене тупма, ытутусем тӓрӓх вӓсен сыхӓнӓвне тата пӓр йышши членсене асӓрхама хӓнӓхса пыни;

-харпӓр хӓй тӓллӓн тунӓ планпа усӓ курса 80-90 сӓмахлӓ текст тӓрӓх изложени сӓрма, пурнӓсра пулни-иртни, экскурсире курни, сӓнани сӓнчен сыхӓнуллӓ пӓчӓк калав йӓркелеме (сочинени сӓрма) вӓренсе пыни.

4 класс

Вӓреннине аса илесси

Вӓренекекн сӓкна пӓлмелле:

вӓреннӓ пуллев пайӓсем, вӓсен паллисем, предложенин пӓр йышши членӓсем сӓнчен сӓрӓп пӓлни;

- вӓреннӓ орфограммӓсенчен тӓракан 55-60 сӓмахлӓ текста йӓнӓшсӓр, таса та илемлӓ сӓрса илме, диктант сӓрма пултарни;

Вӓренекекн сӓкна пултармалла:

предложенин ансат синтаксис тытӓмне чухлама: вӓл тӓллевпе интонации тӓлӓшӓнчен мӓнлине калама, унӓн тӓп членӓсемпе кӓсӓн членӓсене тупма, ытутусем тӓрӓх вӓсен сыхӓнӓвне тата пӓр йышши членсене асӓрхама хӓнӓхса пыни

Сӓмах тытӓмӓ тата пулӓвӓ

Вӓренекекн сӓкна пӓлмелле:

тăван чĕлхери тĕп сасăсене, вĕсене палăртмалли сас паллисене, сăмахри сасăсен пухăнне (усă е хупă), йĕркине, хытă тата сĕмсе сасăсене сăмахра паллама, сырура палăртма пĕни;

- сăмахсене, предложенисене, пысăк мар тĕрлĕ жанрлă текстсене вуласа аңланма пултарни;

- пур сасă пуххи сăмах, сăмах пуххи предложени пулайманнине аңланни;

Текст

Вĕренекек сакна пĕлмелле

вĕреннĕ орфограммăсенчен тăракан 40–45 сăмахлă текста таса, тĕрĕс та илемлĕ сырсаилме, итленипе (диктант) сырма, предложенисем вĕсĕнче кирлĕ чарăну (пăнчă, ыйту е кашкăру) пали лартма пултарни;

Вĕренекек сакна пултармалла:

сăмахан сасăпа сас пали тытăмне тишкерме, тымарĕпе аффиксĕсене тупма хăнăхни;

- ушкăнпа тунă е хатĕр планпа усă курса 55-65 сăмахлă изложении сырма вĕренсе ситни.

Предложениян пĕр йышши членĕсем

Вĕренекек сакна пĕлмелле

-пĕр йышши членлă предложенире чарăну палисем лартма вĕренни;

Вĕренекек сакна пултармалла:

предложениян ансат синтаксис тытăмне чухлама: вăл тĕллевпе интонации тĕлĕшĕнчен мĕнлине калама, унан тĕп членĕсемпе кĕсĕн членĕсене тупма, ыйтусем тăрăх вĕсен сыхăнăвне тата пĕр йышши членсене асархама хăнăхса пыни;

Пуплев пайĕсем

Вĕренекек сакна пĕлмелле:

- япала ячĕсен, сăпат ылмашĕсен падежĕпе хисепне, сăпачĕпе вăхăтне палăртма пултарни

-япала ячĕсен, сăпат ылмашĕсен падежĕпе хисепне, глаголсен хисепне, сăпачĕпе вăхăтне палăртма пултарни;

Вĕренекек сакна пултармалла:

- пуплев пайĕсене (япала ячĕ, глагол, паллă ячĕ) палăртма, вĕсем мĕнле формăрине (япала ячĕсен хисепне, глаголсен вăхăчĕпе хисепне) чухлани;

Япала яче

Вĕренекек сакна пĕлмелле:

- япала ячĕсен, сăпат ылмашĕсен падежĕпе хисепне, сăпачĕпе вăхăтне палăртма пултарни;

Вĕренекек сакна пултармалла:

- пуплев пайĕсене (япала ячĕ, глагол, паллă ячĕ) палăртма, вĕсем мĕнле формăрине (япала ячĕсен хисепне, глаголсен вăхăчĕпе хисепне) чухлани;

Палла яче

Вĕренекек сакна пĕлмелле:

- паллă ячĕсен, сăпат ылмашĕсен падежĕпе хисепне, сăпачĕпе вăхăтне палăртма пултарни;

Вĕренекек сакна пултармалла:

- пуплев пайĕсене (япала ячĕ, глагол, паллă ячĕ) палăртма, вĕсем мĕнле формăрине (япала ячĕсен хисепне, глаголсен вăхăчĕпе хисепне) чухлани;

Хисеп яче

Вĕренекек сакна пĕлмелле:

- хисеп ячĕсен, сăпат ылмашĕсен падежĕпе хисепне, сăпачĕпе вăхăтне палăртма пултарни;

Вĕренекек сакна пултармалла:

- пуплев пайĕсене (япала ячĕ, глагол, паллă ячĕ) палăртма, вĕсем мĕнле формăрине (япала ячĕсен хисепне, глаголсен вăхăчĕпе хисепне) чухлани;

Местоимени

Вĕренекек сакна пĕлмелле:

- япала ячĕсен, сăпат ылмашĕсен падежĕпе хисепне, сăпачĕпе вăхăтне палăртма пултарни

-япала ячĕсен, сăпат ылмашĕсен падежĕпе хисепне, глаголсен хисепне, сăпачĕпе вăхăтне палăртма пултарни;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

- пуллев пайёсене (япала ячĕ, глагол, паллă ячĕ) палăртма, вĕсем мĕнле формăрине (япала ячĕсен хисепне, глаголсен вăхăчĕпе хисепне) чухлани;

Глагол**Вёренекен ҫакна пĕлмелле:**

- пуллев пайёсене, глагола палăртма, вĕсем мĕнле формăрине (япала ячĕсен хисепне, глаголсен вăхăчĕпе хисепне) чухлани;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

- тытăмĕпе ансат предложенисене илтнĕ тăрăх ҫырма пултарни;
 - предложенири ҫамахсен ҫыхăнăвне асăрхани, ҫамах майлашăвĕсене уйăрни;
- 4--мĕш класра вёреннине аса илсе ҫирĕлетесси*

Вёренекен ҫакна пĕлмелле:

-самахан сасăпа сас пали тытăмне тишкерме, тымарĕпе аффиксĕсене тупма хăнăхни; япала ячĕсен, ҫапат ылмашĕсен падежĕпе хисепне, глаголсен хисепне, ҫапачĕпе вăхăтне палăртма пултарни;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

- ушкăнпа тунă е хатĕр планпа усă курса 55-65 ҫамахлă изложении ҫырма вёренсе ҫитни. вёреннĕ пуллев пайёсем, вĕсен паллисем, предложенин пĕр йышши членĕсем ҫинчен ҫирĕп пĕлни;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной язык (чувашский))

Личностные результаты**У выпускника начальной школы будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира,

готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные

Выпускник научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- делать выводы на основе аргументации;
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию.*

Планируемые предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету

«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

1 класс

№	Урок темы	Сехет шучĕ
Букварь умĕнхи уроксем (4 сех.)		
1.	Шкула. Пуплев. Ача-пăча ваййисем. Теттесем. Хутшăну.	1
2.	Урокра. Шкул ачин кун йĕрки. Калу тата сыру. Тăван кил-йыш. Çыхăнуллă пуплев.	1
3.	Тăван ен. Кĕрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча çимĕç. Предложени. Сăмах .«Çарăк» юмах. Сыпăк, пусăм. Килтивыльăх-чĕрлĕх, кайăк-кĕшĕк. Пуплеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă.	1
4.	Тăван тавралăх. Вăрман. Тискеркайăксем. Уçă тата хупă сасăсем Ялти ёçсем. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах. Уçă тата хупă сасăсем.	1
Букварь тапхăрĕнчи уроксем (24 сех.)		
5	[а] сасă. А, а сас паллисем.	1
6	[у] сасă. У, у сас паллисем. [а], [у] сасăсем. А, а, У, у сас паллисем.	1
7	[ă] сасă. Ă, ă сас паллисем	1
8	[н] сасă. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст	1
9	[л] сасă. Л, л сас паллисем. «Ула уланă» текст [м] сасă. М, м сас паллисем. «Улай аманă» текст	1
10	[т] сасă. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем	1
11	[п] сасă. П, п сас паллисем. «Аппа, пăтă!», «Антун пулла анă» текстсем	1
12	[ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. «Шăлан татнă», «Антун ташланă» текстсем	1
13	[р] сасă. Р, р сас паллисем. «Урамра ăшă» текст	1
14	[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем [в] сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст	1

15	[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра» текст. «Върманта» текст	1
16	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (ҫемҫе) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми» текст. «Маттур, Тимуш!»	1
17	[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст[ё] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Ешнере» текст	1
18	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст «Туссем» текст[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан» текст «Кăмпа»	1
19	[ў] сасă; Ў, ў сас паллисем. «Кўлĕ» текст «Ўссен эсĕ кам пуласшăн?» [ç'] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи ҫумăр» «Ваттисемпе мăнукĕсем» текст	1
20	[ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чĕппи» текст «Чăлха ҫыхни» текст «Тулă пуссинче», «Чи тутли» текстсем	1
21	[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Упа ҫури» текст «Йăмра» сăвăсем [йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. «Икĕ юлташ» текст «Юр кĕлетке»	1
22	[йа] сыпăк. Я, я сас паллисем. «Пирĕн ял» текст Я сас паллин иккĕмĕш пĕлтерешĕ. М. Ваҫлейĕн «Йĕлтĕрпе» сăвви, Ю. Силэмĕн «Кăвак сурăх» калавĕ.	1
23	[о] сасă. О, о сас паллисем. А. Ҫулĕҫĕн «Конькипе» сăвви. «Чĕр чун кĕтесĕ» текст (о) сасă, ё сас палли. «Мĕнле сăмах ҫырнă» текст	1
24	Вулав хăнăхăвĕсене ҫирĕплетесси. «Кун ячĕсем» текст [б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекăра» «Театра каятпăр»	1
25	[г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пĕрремеш космонавт» текст «Пытанмалла выляни» [д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви Е. Пермьякăн «Алă мĕн тума кирлĕ» калавĕ	1
26	[з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст Л. Толстойăн «Арăсланпа йытă ҫури» калавĕ [ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра» текст «Светофор» текст	1
27	[ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплĕ ҫынсем» текст [ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст	1
28	[щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковскийн «Лайăх тени мĕн тени...» сăвви Уйăракан хытăлăх (ъ) тата ҫемҫелĕх (ь) паллисем. В. Харитоновăн «Ҫил ачи» сăвви	1
Букварь хыҫҫăнхи уроксем. Вулатпăр, ҫыратпăр (5 сех.)		
29	Хамăрах вулатпăр, ҫыратпăр. Ю. Петровăн «Кĕнеке» сăвви(стр 91-101)	1
30	Карашпа Каюра (стр 102-112)	1
31	Чап монументе.Тав туни (стр 113-123)	1
32	Кумалыкпа тушлашнĕ.Ырпи (стр 124-133)	1
33	Улашка.Упа.Ай,пакша!(стр 134-143) Пĕтĕмлетӳ урокĕ. «Сывă пул, пĕрремĕш кĕнекемĕр!» Урок-уяв	1

Тематика планĕ 2 класс (68 сехет)

№	Урок теми	Сехетсе н шучĕ
1-мĕш класра вĕреннине аса илесси (3 сехет)		
1	Предложени, сăмах	1
2	Сасă тата сас палли	1
3	Сăмахсенче пысăкла сас палли ҫыраси	1
Сасă тата сас палли (17 сехет)		
4	Алфавит.	1
5	Уҫă сасăсемпе хупă сасăсем.	1
6	Тĕрĕслев диктанчĕ. Ҫил мĕнле пулат?	1

7	Хытӑ уҫӑ сасӑсемпе ҫемҫе уҫӑ сасӑсем	1
8	Хытӑ хупӑ сасӑсемпе ҫемҫе хупӑ сасӑсем	1
9	Сывлӑх сунасси	
10	Хытӑ уҫӑ сасӑллӑ сӑмахсенче ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси.	1
11	Уйӑракан ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси	1
12	Вӑрӑм хупӑ сасса икӗ пӗр пек сас палли палӑртни.	1
13	Изложени Ӑшӑ чух	
14	Вӑрӑм хупӑ сасса икӗ пӗр пек сас палли палӑртни.	1
15	Тӑванлӑх-хурӑнташлӑх сӑмахӗсем	
16	Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ хӑш-пӗр сӑмахсене ҫырасси.	1
17	Диктант Шупашкар	
18	Орфографи словарӗ. Сӑмах диктанчӗ	1
19	Сӑмах сыпӑкӗ	1
20	Сӑмахсене пер йеркерен тепер йеркене кусарасси	1
Сӑмах. Япала ячӗ. (12 сехет)		
21	Ұкерчӗк тӑрӑх калав ҫырасси (101хӑн)	1
22	Кам? Мӗн? ыйтуллӑ сӑмахсем	1
23	Ҫыхӑнуллӑ пуплев	
24	Пӗр япалана пӗлтерекен сӑмахсем	1
25	Япала нумаййине пӗлтерекен сӑмахсем	1
26	Ҫын ятне, хушаматне, ашшӗ ятне пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси	1
27	Паллашу сӑмахӗсем	1
28	Ҫырса илни Кампур	1
29	Диктант Ҫӑлтӑрсем чӗнеҫӗ	1
30	Вывӑх- чӗрлӗх ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси	1
31	Хула, юхан шыв ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси	1
32	Пӗлтерӗ ҫырасси	
Глагол (10 сехет)		
32	Мӗн тӑвать? Мӗн тӑваҫҫӗ? ыйтури глаголсем.	1
33	Мӗн тӑваҫҫӗ? ыйтури глаголсем	
34	Глаголсенче (ь) палли ҫырасси	1
35	Мӗн турӗ? Мӗн турӗҫ? ыйтури глаголсем.	1
36	Изложени. Хӗрарӑмпа чӑх.	1
37	Пӗчӗк калав ҫырасси (201хӑн)	
38	Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ глаголсем	1
40	Ҫырса илни Перешкел пелтерешле глаголсем	1
41	Тав тӑвасси	
42	Глагол темапа тӗрӗслев диктанчӗ Шурӑ кӑвакарчӑн.	1
Паллӑ ячӗ (7 сехет)		
43	Япала паллине пӗлтерекен сӑмахсене мӗнле? ыйту лартса тупасси	1
44	Изложени Сӑвакан ӗне	
45	Тӗсе пӗлтерекен сӑмахсем	1
46	Ҫынна сӑнлакан сӑмахсем	1
47	Творчество ӗҫӗ. Ҫыру ҫырасси.	1
48	Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ паллӑ ячӗсем (антонимсем)	1

49	Пёрешкел пёлтерёшлэ паллә ячәсем (синонимсем)	1
Предложени (10 сехет)		
50	Пуплеве предложенисем җине уйәрасси	1
51	Предложенин тәп членәсемпе кәҗән членәсем	1
52	Сочинени (284 хан)	
53	Предложенин тәп членәсемпе кәҗән членәсем	1
54	Предложени членәсем хушшинчи сыхәну	1
55	Предложени членәсем хушшинчи сыхәну	1
56	Диктант Ыытә җури	1
57	Калуллә, ыйтуллә предложенисем.	1
58	Җырса илни Тәвайкинче	
59	Кәшкәруллә предложенисем.	1
Вёреннине аса илни (9 сехет)		
60	Сасасемпе сас паллисем, алфавит синчен вереннине аса илсе петемлетесси	1
61	Япала ячә, глагол тата паллә ячә җинчен вёреннине аса илсе петемлетесси	1
62	Изложени «Ыытәпа унән мёлки»	1
63	Предложени	1
64	Пётёмёшле тёрёслев диктанчә. Коля.	1
65	Предложени җинчен вёреннине аса илсе петемлетесси	1
66	Изложени «Ташә әсти»	
67	Вёреннине аса илсе пётёмлетни	1
68	2-мёш класра вёреннине пётёмлетни	1

3 класс (68 сехет)

№	Урок теми	Сехет шучё
Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса илесси (3 сехет)		
1	Текст	1
2	Предложени	1
3	Сәмах	1
Сасә тата сас палли (14 сехет)		
4	Сасәсемпе сас паллисем	1
5	Вәрәм хупә сасәсене икё сас паллипе паләртасси	1
6	Ч сасә умёнчи л, н, хупә сасәсен җемҗелёхне ятарласа паләртманни	1
7	Творчество ёҗё. Изложени «Кёркунне җывхарать»	1
8	Тёрёслев ёҗё. Диктант «Юман»	1
9	Сәпайләх сәмахёсем	1
10	Җ, ч сас паллисем хыҗҗән ы е и җырасси	1
11	Вырәс чёлхинчен җыру урлә йышәннә сәмахсенче б,г,д,ж,з,ф,ц,щ сас паллисем җырасси.	1
12	Творчество ёҗё. Изложени «Кәмпана»	1
13	Телефонпа калаҗасси	1
14	Ә, е, ё, ю, я сас паллисемпе усә курма пёлесси	1
15	Тёрёслев ёҗё. «Сывләхна сыхла», ас туса җырмалли диктант.	1
16	Библиотекаран илнё кёнекесен списокне тавасси	1
17	Изложени «Чёрёп»	1

Предложени (18сехет)		
18	Предложени җинчен мён пёлнине аса илесси. Текст тата предложении.	1
19	Калулла предложени	1
20	Ыйтулла предложени	1
21	Диктант «Туссем»	1
22	Хистевлө предложени	1
23	Сочинени «Шурă юр җурё»	1
24	Кашкарулла предложени	1
25	Предложенин тѣп членѣсем. Подлежащи	1
26	Предложенин тѣп членѣсем. Сказуемăй	1
27	Предложенин кѣҗѣн членѣсем. Укерчѣк тăрăх калав җырасси. «Машăпа упу»	1
28	Сăмах майлашăвѣ.	1
29	Тѣрѣслев ѣҗѣ. Диктант «Пурăн кѣнеке»	1
30	Ансăр тата анлă предложенисем	1
31	Творчество ѣҗѣ. Пѣр-пѣр чѣр чуна сăнласа текст җырасси	1
32	Предложени җинчен вѣреннине пѣтѣмлетни	1
33.	Тăванлăх сăмахѣсем	1
34	җырса илни «Ват асатте уявѣ»	1
	Сочинени «Манăн асатте (асанне)»	1
Сăмах (9 сехет)		
35	Сăмах тытăмѣ. Тымар тата аффикссем	1
36.	Сăмаха улăштаракан тата җѣнѣ сăмах тăвакан аффикссем	1
37.	җѣнѣ сăмахсем –җă (-җѣ), -лăх (-лѣх) аффикссем хушăнса пулни	1
38	җѣнѣ сăмахсем –у (-ў), -лă (-лѣ), -ла (-ле) аффикссем хушăнса пулни	1
39	Творчество ѣҗѣ. Изложени «Чаплă утарҗă»	1
40	Пѣр тымартан пулнă сăмахсем	1
41	Тѣрѣслев ѣҗѣ. Диктант. «Шанчăклă туссем»	1
42	Аффикслă сăмахсене тѣрѣс җырасси	1
43	Заметка җырасси	1
Пуплев пайѣсем.		
Япала ячѣ (5 сехет)		
44	Чпала ячѣ. Япала ячѣн пѣлтерѣшѣ тата ыйтăвѣсем	1
45	Япала ячѣсем хисеп тăрăх улшăнни	1
46	Творчество ѣҗѣ. Тѣрѣслев ѣҗѣ.Изложени "Арăсланпа шăши»	1
47	Ш, с, җ сасăсемпе пѣтекен япала ячѣсене нумайлă хисепре тѣрѣс җырасси	1
48	Асăрхаттару диктанчѣ «Урхамах»	1
Глагол (10 сехет)		
49	Глагол пѣлтерѣшѣ, ыйтăвѣсем.	1
50	Хирѣсле пѣлтерѣшлѣ глаголсем (антонимсем)	1
51	Тѣрѣслев ѣҗѣ. «Зоопаркра» калава вѣҗлесси.	1
52	җывăх пѣлтерѣшлѣ глаголсем (синонимсем)	1
53	Глагол улшăнăвѣ. Хальхи вăхăт	1
54	Изложени «Юман»	1
55	Иртнѣ вăхăт	1
56	Ăнлантару диктанчѣ. «Пѣчѣк тухтăр»	1
57	Пулас вăхăт	1

58	Ҙырса илни «Хветёр»	1
Паллә ячә (5 сехет)		
59	Паллә ячән пәлтерешә, ыйтавәсем.	1
60	Ҙывах пәлтерешлә паллә ячәсем (синонимсем)	1
61	Ҙуләпе асларах Ҙынсене хисеплесе чәнесси	1
62	Тәрәслев еҗә. Ҙырса илни. «Шуршал ялә»	1
63	Хирәҗле пәлтерешлә паллә ячәсем (антонимсем)	1
Виҗәмеш класра вәреннине аса илсе җирәплетеси (5 сехет)		
64	Вәреннине аса илсе җирәплетни. Сасәсемпе сас палисем. Предложени	1
65	Тәрәслев диктанчә «Асамҗа»	1
66	Творчество еҗә. Сочинени. «3-меш класри чи килешнә урок».	1
67	Вәреннине аса илсе җирәплетни Сәмах тытамә.	1
68	Вәреннине аса илсе җирәплетни. Пуплев пайәсем	1

4 класс (68 часов)

№	Урок теми	Сехет шучә
Вәреннине аса илни (5 сех.)		
1.	Савнә җәр, җаваш җәр-шивә. Сәмах. Предложени. Текст.	1
2.	<i>Ҙырса илни «Кәвакарчән»</i>	1
3.	<i>Сочинени «Ҙуллахи вәхәтра аслисене пулайини»</i>	1
4.	Сасәсем тата сас палисем. Сыпак, пусам.	1
5.	Хутшану йәли-йәрки. Этикет.	1
Сәмах тытамә тата пулавә (7 сех.)		
6.	Пәр тымарлә сәмахсем. Сәпайләх сәмахәсем	1
7.	<i>Тәрәслев еҗә. Диктант. Брә кәмәл</i>	1
8.	Сәмах аффикс хушәннипе пулни. Мәшәр сәмахсем	1
9.	<i>Сочинени «Кәрхи вәрманта»</i>	1
10.	<i>Изложени «Сахар»</i>	1
11.	Сәмахсене икә хут калани.	1
12.	<i>Тәрәслев еҗә. Диктант «Тәван чәлхемәрҗәм».</i>	1
Текст (4 сех.)		
13.	Текстри предложенисен килешевә. Текст теми	1
14.	<i>Үкерчәк тәрәх «Ҙәнә сад пулә» темәпа хайлав җырасси</i>	1
15.	Текстан тәп шухәшә	1
16.	Текст тытамә	1
Предложени пәр йышши членәсем (6 сех.)		
17.	Пәр йышши членәсем җинчен әнлантарни	1
18.	Пәр йышши членәсене җыхәнтарақан союзсем	1
19.	<i>Изложени «Пәчи»</i>	1
20.	Пәр йышши членәсене җыхәнтарақан союзсем.	1
21.	<i>Сочинени «Ман юратнә җәр чун»</i>	1
22.	<i>Диктант. Мулкачсем</i>	1
Пуплев пайәсем (3 сех.)		
23.	Сәмахсене пәлтереш тәрәх ушкәнлани	1
24.	Пуплев пахалахе	1
25.	<i>Изложени «Будка тәрринчи йәва»</i>	1
Япала ячә (9 сех.)		
26.	Япала ячәсен вәҗленевә. Падежсем	1

27.	Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ	1
28.	<i>Диктант «Шăллăм»</i>	1
29.	<i>Аславлă ғыру. Сочинени. Пирен кил-йыш</i>	1
30.	Уçă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ	1
31.	Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕçлени	1
32.	Япала ячĕсем çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни	1
33.	<i>Тĕрĕслев ёçё. Диктант. Юман</i>	1
34.	Саламламалли правилăсем	1
Палла ячĕ (5 сех.)		
35.	Палла ячĕсене пĕлтерĕшĕ, пулавĕ. Палла ячĕсен тĕп тата танлаштарулла степенĕсем	1
36.	<i>Ўкерчĕк тăрăх сочинени ғырасси</i>	1
37.	Палла ячĕсен вайла степенĕ	1
38.	Палла ячĕсем çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни	1
39.	<i>Диктант «Кампур»</i>	1
Хисеп ячĕ (3 сех.)		
40.	Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ	1
41.	<i>Çырса илни. 223-меш хан.</i>	1
42.	Ёç хучĕсем, пĕлтерĕ, заметка ғырасси	1
Местоимени (4 сех.)		
43.	Местоимени пĕлтерĕшĕ	1
44.	Сăпат местоименийĕсем	1
45.	Уяв ячĕпе саламласси	1
46.	<i>Диктант «Эпир туслă»</i>	1
Глагол (15 сех.)		
47.	Глаголăн пурла тата çукла формисем	1
48.	<i>Изложени «Вăрманă кам лартать»</i>	1
49.	Глагол вăхăт тăрăх улшăнни. Глагол сăпат тăрăх улшăнни	1
50.	Глагол хисеп тăрăх улшăнни. Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ	1
51.	<i>Аславлă ғыру. Изложени «Карап асти»</i>	1
52.	Хальхи вăхăтри глаголсене ғырасси	1
53.	Хальхи вăхăтри глаголсене ғырасси	1
54.	<i>Тĕрĕслев ёçё. Диктант «Каçхи вăрманта»</i>	1
55.	<i>Сочинени «Иванов бульварё»</i>	1
56.	Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ	1
57.	<i>Изложени «Хĕвеллĕ сума»</i>	1
58.	Пулăс вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ	1
59.	<i>Тĕрĕслев ёçё. Çырса илни.</i>	1
60.	Глагол çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни	1
61.	<i>Сочинени «Пирĕн ял çенелет»</i>	1
Вĕренĕ çулĕнче аса хывнине аса илесси (7 сех.)		
62.	Сăмах тытăмĕ тата пулавĕ. Текст	1
63.	<i>Тĕрĕслев ёçё. Изложени.</i>	1
64.	Предложени. Пуплев пайĕсем. Текст	1
65.	<i>Тĕрĕслев ёçё. Диктант «Хĕвел»</i>	1
66.	Пуплев пайĕсем	1
67.	<i>Тĕрĕслев ёçё. Çырса илни.</i>	1
68.	Пĕтĕмлетĕ урокĕ.	1

