

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Богатыревская средняя общеобразовательная школа»

Цивильского района Чувашской Республики

Рассмотрена.
на заседании педагогического
совета
протокол №_1_ от 30.08.2023 г.

Утверждена.
Приказ № 70 от 30.08.2023 г.
Директор школы:
_____Ю.Г.Тимофеев

Тимофеев
Юрий
Григорьевич

Подписан: Тимофеев Юрий
Григорьевич
DN: С=RU, OU=директор школы,
O="МБОУ ""Богатыревская
СОШ"", CN=Тимофеев Юрий
Григорьевич, E=Bogatyg.73@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (французский)»

для обучающихся 8 -9 класса

на 2023-2024 учебный год

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение иностранными языками является компонентом общей культуры личности, с помощью которого она приобщается к мировой культуре. Изменения в общественных отношениях, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетентности школьников. Это повышает статус предмета «Второй иностранный язык» как образовательной учебной дисциплины. Базисный план школы с углубленным изучением иностранных языков предусматривает, начиная с седьмого класса, изучение второго иностранного языка. Изучение французского языка как второго иностранного осуществляется наряду с изучением английского как основного языка.

Настоящая программа отвечает требованиям базисного учебного плана и учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на повышенном уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего (полного) образования по иностранному языку. Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др. Программа разработана для работы по УМК «Rencontres» издательство «CLEInternational».

Процесс обучения французскому языку как второму иностранному языку строится на следующих **основополагающих принципах**:

- Обучение французскому языку как второму иностранному языку имеет личностно-ориентированную направленность.
- Обучение представляет собой когнитивный процесс.
- Обучение должно носить деятельностный характер.
- Обучение направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности и в межкультурной коммуникации.
- Обучение французскому языку как второму иностранному языку направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной)
- Обучение французскому языку как второму иностранному языку имеет ориентацию на речевой, учебный культурный опыт учащихся, сформированный в процессе постижения ими родной культуры и родного языка, а также при изучении первого иностранного языка и культуры его носителя.

Основной целью французского языка как второго иностранного является достижение учащимися достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (способности и готовности способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) и совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

1. Развитие способностей школьников использовать французский язык в качестве инструмента познания и общения в диалоге культур современного мира (практическая цель)
2. Использование французского языка для повышения общей культуры учащихся, расширение кругозора, знаний о стране изучаемого языка и об окружающем мире в целом (общеобразовательная цель)
3. Формирование у учащихся толерантного отношения к языку, другой культуре, народу. (воспитательная цель)

4. Развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений учащихся, интереса к изучению иностранного языка, свойств личности. Развивать различные психологические функции и механизмы мышления (внимание, анализ, обобщение, сравнение, эмоциональную сферу и т.д.) (развивающая цель)

Означенные цели могут быть достигнуты в процессе решения следующих конкретных задач:

1. Формировать у учащихся знания, навыки и умения по французскому языку, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго неродного языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. (языковая задача)
2. Формировать и развивать у учащихся коммуникативные умения на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи в таких видах речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, письмо (речевая задача)
3. Формировать у учащихся умения работать со словарем, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод (общеучебная задача)
4. Формировать страноведческие и лингвострановедческие знания у учащихся, составляющих основу социокультурной компетенции (социокультурная задача)

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	тема	Речевая компетенция Предметное содержание речи	кол-во часов
1	«Англичанин в Париже»	Город. Время. Который час?	6 + 1 кр.р.
2	«Парижский выходной»	Квартира. За столом. Еда.	6 + 1 кр.р.
3	«День в лицее»	Распорядок дня. Уроки. Расписание уроков. Школьные предметы.	5 + 1 кр.р.
4	«Лондонский выходной»	Досуг. Спорт. Виды спорта. Времена года. Погода.	7 + 1 кр.р.
5	«Приготовления-покупки»	Магазины. Предметы одежды. Цвета. Продукты питания.	5+ 1 кр.р.
		итого	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО В 8 КЛАССЕ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- 1 общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- 2 осознание себя гражданином своей страны;
- 3 осознание языка, как родного, первого иностранного, так и второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 4 знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения французского языка как второго иностранного являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся 7-9 классов;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащегося;
- формирование мотивации к изучению второго иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

В результате изучения второго иностранного языка у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости французского языка как второго иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования французского языка, наряду с первым иностранным языком, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с пластом культуры франкоязычных стран не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Изучение французского языка как второго иностранного позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение родного, первого и второго иностранных языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения вторым иностранным языком учащимися 7-9 классов внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка у учащихся 7-9 классов

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого второго иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 7-9 классов; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка и первого иностранного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Второй иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранными языками на следующей ступени образования.

Требования к уровню сформированности умений по видам речевой деятельности:

По окончании **вводного и основного курсов** учащиеся 8 класса должны знать/понимать:

- слитный артикль;
- частичный артикль;
- предлоги **en, avec, dans**;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;
- спряжение возвратных глаголов (**se réveiller, se lever, se laver, s'habiller**);
- спряжение глаголов III группы (**aller, prendre, avoir, venir, connaître, vouloir, partir, faire, dire, pouvoir, mettre, voir**) в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные (**notre-nos, votre-vos, leur-leurs**);
- порядковые числительные до 1000;
- повелительное наклонение;
- ближайшее будущее время;
- спряжение глаголов II группы в настоящем времени;
- вопросительные слова и выражения: **quel, est-ce que**,
- инверсия;
- местоимения – прямые дополнения;
- безличное местоимение **on**;
- неопределенные прилагательные **tout, tous, toute, toutes**;
- относительные местоимения **qui, que**.

Говорение:

- участвовать в диалогах этикетного характера;
- задавать вопросы и отвечать на соответствующие вопросы товарищей и учителя, используя изученный языковой материал и разговорные фразы-клише;
- сообщать информацию по изучаемым темам;
- давать характеристику и описывать внешность человека;
- пересказывать текст, содержащий изученный языковой материал.

Аудирование:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- понимать речь товарищей при предоставлении языкового материала;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах аудиозаписей в пределах изучаемого материала;
- понимать необходимую или интересующую информацию из прослушанных текстов.

Чтение:

- читать вслух и про себя тексты объемом до 300 слов на базе изученного языкового материала и извлекать необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты объемом до 200 слов с полным пониманием содержания;
- выражать свое мнение по прочитанному,

Письменная речь:

- письменно спрягать глаголы всех групп в изученных временах;
- писать письмо по образцу;
- выполнять подстановочные упражнения;
- писать часто употребляемые слова под диктовку;
- письменно отвечать на вопросы по содержанию текста;
- небольшие сообщения, записки, поздравления;
- расписание уроков;
- составлять меню, список продуктов для покупки в магазине.

Выпускник научится

- виды транспорта во Франции;
- Парижские отели;
- французские рестораны;
- план французского квартала;
- французская еда;
- школа во Франции;
- расписание французского школьника;
- досуг французской молодежи;
- знаменитые французские спортсмены;
- французские магазины;
- французское кафе.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. Сферы общения, которые заданы стандартом содержания образования по французскому языку
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция
 - языковая компетенция
 - социокультурная компетенция
 - компенсаторная компетенция
 - учебно-познавательная компетенция

Изучение французского языка как второго иностранного направлено на формирование у учащихся произносительных, интонационных, лексических и грамматических навыков и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной)

Речевая компетенция - функциональное использование французского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль; передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение

Говорение

Диалогическая речь

Осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах тематики и ситуаций общения.

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения;
- участвовать в диалоге этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор, поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность);
- дать совет, пригласить к действию;
- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;
- вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения или согласие/несогласие;
- выражать чувства, эмоции

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом..

Аудирование

Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания текстов на знакомом языковом материале со временем звучания до 2-х минут.

Учащиеся должны уметь:

- понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;
- понимать полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- понимать необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику (до 1%), о значении которой можно догадаться или справиться в словаре.

Чтение

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов
- **изучающее чтение** - с целью полного и точного понимания содержания учебных текстов, а также относительно несложных аутентичных текстов на знакомом языковом материале.
- **просмотровое чтение** – с целью извлечения необходимой информации из текста.

Учащиеся должны уметь:

- читать несложные тексты с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

- выражать свое мнение по прочитанному тексту;
- извлекать необходимую информацию;
- использовать двуязычный словарь
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- использовать двуязычные словари.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь:

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

- уметь писать личное письмо с опорой на образец (100-120 слов, включая адрес);
- уметь писать с опорой на образец поздравление (объемом 30–40 слов, включая адрес), короткое личное письмо (объем вместе с адресом до 50 слов);
- делать выписки из текста.

Перевод

Развитие умений письменного перевода текстов.

Филологические знания и умения

Французский язык определяет направленность филологического профиля в средней школе и формирует представления о:

- таких лингвистических дисциплинах как фонетика, лексикология, грамматика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками
- различии между русским и французским языком
- основных единицах языка
- грамматических категориях

Развиваются умения:

- употреблять изучаемые слова и грамматические структуры.
- сопоставлять грамматические явления и языковые средства во французском языке, изучаемом 1 иностранном языке и родном языке

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых знаний, полученных в основной школе и увеличение их объема за счет информации профильно – ориентированного уровня; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

На среднем этапе изучения французского языка как второго иностранного организуется работа над лексическим, грамматическим, орфографическим и фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность высказываться на элементарном уровне и овладеть новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения вторым иностранным языком.

Социокультурная компетенция – увеличение объема социокультурных знаний о правилах поведения в стандартных ситуациях социально – бытовой, социально – культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

- углубление знаний о своей стране и стране изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях;
- развитие умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран изучаемого языка;
- совершенствование умений строить свое вербальное и невербальное поведение с учетом языковых и культурных норм,
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе чтения и иноязычного общения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Чтение

- использовать внеязыковые средства, структуру текста, сноски. Комментарии

- прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, другой предваряющей информации
- семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки

Общение

- использовать переспрос для уточнения понимания, толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.
- Учебно- познавательная компетенция –развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком; использовать язык в целях продолжения образования; удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- поиск и выделение в тексте новых лексических средств
 - анализ языковых трудностей с целью более полного понимания информации
 - группировка и систематизация языковых средств
 - заполнение обобщающих средств, таблиц для систематизации языкового материала
 - интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте
 - умение пользоваться двуязычными словарями, справочниками, поисковыми системами Интернета

Программа также направлена на **развитие и воспитание**

- способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению французского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию французского языка в других областях знаний;
- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и французском языках;
- личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка, а также развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		Контрольно-оценочная деятельность/ организация познават. деятельности	Инф сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы
	по плану	по факту			Требования к предметным результатам			
					Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться		
1			Повторение. Развитие диалогической речи.	<u>Чтение:</u> текст стр. 22-23	Ч: - читать текст с полным пониманием Г: уметь давать краткую информацию о прочитанном	Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием Г: уметь описать погоду в пределах изученного лексико-	Чтение с полным пониманием прочитанного формирование навыков аудирования Индивидуальная Фронтальная Групповая форма работы обсуждение работа по карточкам	CD урок 2 раздел 1

						грамматического материала.		
2			Франко говорящие страны. Презентации.	<u>Чтение упр.</u> 1-3 стр. 25 и <u>употребление ЛЕ по теме «Англичанин в Париже»</u>	Г: читать ЛЕ и правильно произносить звуки П: уметь продуцировать и использовать устную форму речи, правильно ассоциировать слышимый звук с соответствующим ему значением	Г: уметь правильно произносить французские звуки, уметь правильно расставлять словесное ударение П: продуцировать и использовать устную форму речи	Чтение с полным пониманием прочитанного формирование навыков аудирования Индивидуальная Фронтальная Групповая форма работы работа у доски, по карточкам	
3			Глаголы 3 группы.	<u>Лексика:</u> Un architecte,	Г: уметь писать орфограф	Г: уметь писать	Текущий диктант	

			Вводное тестирование.	aller, prendre, un avion, un bus, un train, une voiture, travailler, un secrétaire, un bureau, la gare, être en retard, quelle heure est-il, il est 2 heures, à quelle heure, il est midi, regarder, un hôtel, beautiful, le soir, la cuisine, être content (e) de, le dîner, montrer, quel(le), la photo	ически правильно и безошибочно графически кодировать новые ЛЕ	изученные ЛЕ	Индивидуальный	
4			Франция . Развитие навыков чтения.	Лексика: ma, mon, mes, notre, nos	Г: уметь использовать грамматически правильно	Г: уметь высказаться по теме, использовать	Текущий Устный опрос Индивидуальный Фронтальная	

					о притяжательные прилагательные	изученные ЛЕ и ГМ	Групповая форма работы обсуждение	
5		Бельгия. Развитие навыков чтения.	<u>Грамматика</u> à la ► à la gare À l' ► à l'hotel Au (= à+le) ► au bureau, au restaurant	Г: уметь употреблять слитный артикль и частичный	Г: уметь применять слитный и частичный артикль	Текущий Устный опрос Индивидуальн Фронтальная Групповая форма работы обсуждение		
6		Швейцария. Презентации.	Лексика: Quel, Quelle, Quels, Quelles	Г: уметь употреблять формы женского и мужского рода вопросительных прилагательных	Г: уметь применять формы женского и мужского рода вопросительных прилагательных единственного и множеств	Текущий Устный опрос Индивидуальн Фронтальная Групповая форма работы обсуждение		

енного
числа

7 Контроль знаний

8			Канада. Развитие навыков чтения	<u>Чтение:</u> текст стр. 40-41	Ч: - читать текст с полны м пони ма нием Г: уметь давать кратку ю инфор мацию о прочит анном	Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Г: уметь описать погоду в пределах изученного лексико- грамматическ ого материала.	Чтение с полным пониманием прочитанного формирование навыков аудирования Индивидуальн Фронтальная Групповая форма работы обсуждение работа по карточкам	CD урок 4 юнит 2	Стр. 40-41, выучить числительные до 20, Раб. Тетр. Стр. 26 упр. 1-3
9			Прошедшие времена. Выполнение грамматическ их упражнений.	<u>Чтение :</u> текст стр. 40- 41	Ч: читать текст с пони ма нием основ ного содерж ания. Г: уметь	Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Г: уметь выразить свое отношение к услышанному	Текущий контроль устной речи. Диалог о себе, подготовка устного диалогического и монологического высказывания		Стр. 42 упр. 1-3

					беседовать о себе, своих предпочтениях высказывать свое мнение	и высказать свое мнение			
10			Мексика. Развитие навыков чтения.	<u>Лексика:</u> Inviter, chez, donner, montrer, la plan, venir, apporter, une fleur, un gâteau, présenter, connaître, un appartement, une pièce, un étage, un balcon, la fenêtre, donner sur..., un parc, une table, à table, d'abord	Г: уметь писать орфографически правильно и безошибочно графически кодировать новые ЛЕ	Г: уметь писать изученные ЛЕ	Индивидуальная, Фронтальная форма работы		Стр. 43 упр. 1-2, Раб. Тетр. Стр. 27 упр. 4-5
11			Бретань-франкоговоря	<u>Грамматика</u> спряжение	Г: уметь	Г: уметь высказывать	Текущий Устный опрос		Стр. 46 упр. 3-5, глаголы наизусть

			<p>щая страна. Чтение</p>	<p>глаголов Шгруппы в настоящем времени <u>Чтение:</u> упр. 4-5 стр. 46 <u>Лексика:</u> venir, connaître</p>	<p>рассказ ывать о города х и о путеше ствиях Г: уметь спрягат ь глагол ы</p>	<p>свое мнение о путешествиях, употребляя изученную лексику Г: уметь применять порядковые числительные, спрягаемые формы глаголов</p>	<p>работа по карточкам Индивидуальная, фронтальный опрос</p>		
12			<p>Бретань. Развитие УР.</p>	<p><u>Аудирование:</u> текст «Qui connaît Paris?»</p>	<p>А: воспри нимать на слух аудиоз апись и выборо чно понима ть с опорой на языков ую догадк у.</p>	<p>А: уметь извлекать заданную информацию из прослушанног о текста.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>CD раб. Тетр.</p>	<p>Стр. 47, глаголы наизусть, Раб. Тетр. Стр. 30 упр. 9-10</p>

13			Французский для общения. Диалоги	<u>Письмо:</u> ЛЕ по теме <u>Грамматика:</u> спряжение глаголов III группы в настоящем времени	Г: уметь писать орфографически правильно по теме	Г: уметь применять и спрягать глаголы III группы в настоящем времени	Текущий Контроль письменной речи индивидуальн		Стр. 48 упр. 9-11
14 Контроль знаний									
15			Жак Дютрон. Аудирование	<u>Чтение:</u> стр. 52-53 картинки <u>Лексика:</u> servir, une salade de crevettes, après, le plat, le poisson, puis, ensuite, la viande, manger, le fromage, le dessert, délicieux, premier, avant, le centre, une chambre, encore, enchanté, combien, le salon, vouloir, mais	Г: распознавать изучаемую лексику в речи	Г: уметь употреблять изучаемую лексику в речи	Текущий. Рассказ по плану. Индивидуальная Фронтальная форма работы работа в парах	CD урок 5 юнит 2	Стр. 52-52 слова наизусть, Раб. Тетр. Стр. 37-38 упр. 1-3

16			Франция -страна туристов . Введени е ЛЕ, диалоги.	<u>Грамматика:</u> спряжение местоименных глаголов (seréveiller) <u>Лексика:</u> élève, aujourd'hui, technologie, matin, maths, culture, commencer, curiosité, monument	Г: уметь распозна вать в речи указател ьные прилагат ельные	Г: уметь сделать сообщен ие по теме, употребл яя указатель ные прилагат ельные	Текущий. Контроль устной речи Индивидуальн Фронтальная форма работы работа в парах		Стр. 54, фонетика, Раб. Тетр. Стр. 39 упр. 4-5
17			Как добратьс я до Франци и.	<u>Чтение:</u> стр. упр. 1- 2 стр. 56 <u>Грамматика.</u> Употребление повелительного наклонения в настоящем времени	Г: уметь употреб лять в речи повелит ельное наклоне ние настоящ его времени	Г: уметь вести беседу в пределах изученно й тематики и усвоенно го лексико- граммати ческого материал а.	Текущий Контроль устной речи Фронтальная форма работы работа в парах		Стр. 56 упр. 2, Раб. Тетр. Стр. 39 упр. 6-7
18			Поездка во Франци	<u>Говорение:</u> упр. 3 стр. 56 <u>Грамматика.</u>	Г: распозна вать	Г: уметь спрягать местоиме	Текущий. Индивидуальн Фронтальная	CD урок 5	Стр. 56-57 выучить правило спряжения

			ю. Развитие УР по теме.	Правила спряжения местоименных глаголов	изучаем ую граммат ику	нные глаголы	форма работы работа в парах	юнит 2	
19			Будущее простое время. Активиз ация граммат ики.	<u>Грамматика:</u> <u>оборот il y a</u> <u>Говорение:</u> Раб. Тетр. Упр. 11 стр. 40 <u>Лексика:</u> Chez, venir, avec, très bien, pouvoir, connaitre, une ville	Г: уметь рассказы вать о школе Г: уметь спрягать глаголы	Г: уметь высказыв ать свое мнение о школе, употребл яя изученну ю лексику Г: уметь применят ь порядков ые числитель ные, спрягаем ые формы глаголов	Текущий Устный опрос работа по карточкам Индивидуальная, фронтальный опрос		Раб. Тетр. Стр. 40 упр. 8-12
20 Контроль знаний									
21			Карнава л-мир праздни ков. Чтение.	<u>Чтение:</u> стр. 62-63 картинки <u>Лексика:</u> le plaisir, le déjeuner, jeune, une sœur, une	Г: распознават ь изучаемую	Г: уметь употребл ять изучаему ю	Текущий. Рассказ по плану. Индивидуаль н	CD урок 6 юнит 2	Стр. 62-63 слова наизусть, Раб. Тетр. Стр. 49 упр. 1-2

				chose, un jus, un jus de fruit (de tomate, de pomme), avec plaisir, déjeuner, entrer, bien sûr, pour moi	лексику в речи	лексику в речи	Фронтальная форма работы работа в парах		
22			Ла-Манш. Развитие навыков чтения.	<u>Грамматика:</u> спряжение глагола III группы (pouvoir) <u>Лексика:</u> le plaisir, le déjeuner, jeune, une sœur, une chose, un jus, un jus de fruit (de tomate, de pomme), avec plaisir, déjeuner, entrer, bien sûr, pour moi	Г: уметь распознавать в речи указательные прилагательные	Г: уметь сделать сообщение по теме, употребляя указательные прилагательные	Текущий. Контроль устной речи Индивидуальная Фронтальная форма работы работа в парах		Слова к диктанту-переводу стр. 64, Раб. Тетр. Стр. 51 упр. 5
23			Французский для общения . Диалоги .	<u>Письмо:</u> ЛЕ по теме <u>Грамматика:</u> спряжение глаголов III группы в настоящем времени	Г: уметь писать орфографически и графически правильно ЛЕ по теме	Г: уметь применять и спрягать глаголы III группы в настоящем времени	Текущий Контроль письменной речи индивидуальная		Раб. Тетр. Стр. 51-52 упр. 7

24			Моё путешествие. Развитие УР.	<u>Говорение:</u> упр. 3 стр. 56 <u>Грамматика.</u> Правила спряжения глаголов 3 группы, местоимения-прямые дополнения <u>Чтение:</u> упр. 2 стр. 67	Г: спрягать глаголы III группы, употребляют местоимения прямые-дополнения	Г: спрягать глаголы III группы, употребляют местоимения прямые-дополнения	Текущий. Индивидуальная Фронтальная форма работы работа в парах	CD урок 6 юнит 2	Раб. Тетр. Стр. 55 упр. 10
24			Путешествие. Повторение ЛЕ по теме.	<u>Говорение:</u> стр. 70-71	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	Г: уметь сообщать краткие сведения о школе, о себе, о семье и квартире	Текущий Рассказ по плану. Индивидуальная Фронтальная форма работы работа в парах		Стр. 72 повторить слова, Раб. Тетр. Стр. 52-53 упр. 3-4
25			Обобщим историю. Развитие УР по теме.	<u>Чтение:</u> Раб. Тетр. Упр. 3 стр. 57 <u>Говорение:</u> стр. 75 учебник	Г.: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	Г: уметь сообщать краткие сведения об отдыхе за границей, какой	Текущий Рассказ по плану. Индивидуальная Фронтальная форма работы работа в парах		Стр. 73 повторить слова, Раб. Тетр. Стр. 56-57

						город вы предпочтете, на каком виде транспорта вы любите путешествовать			
26 Контроль знаний									
27		Местоимение еп. Активизация грамматики.	<p><u>Чтение:</u> стр. 80-81 картинки</p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>L'anniversaire, organiser, une fête, envoyer, une invitation, une copine, un(e) voisin(e), faire des achats, le supermarché, acheter, une chose, les légumes, le pain, le beurre, la confiture, un œuf-des œufs, le lait, le café, la farine, un blue-jean, la mode, le vêtement, différent(e), la robe,</p>	Г: распознавать изучаемую лексику в речи	Г: уметь употреблять изучаемую лексику в речи	Текущий. Рассказ по плану. Индивидуальная Фронтальная форма работы работа в парах	CD урок 7 юнит 3	Стр. 80-81 слова, Раб. Тетр. Упр. 1-3	

				la jupe, un pantalon, un tailleur, un chemisier, une mini jupe, une chemise, une veste, un veston, un blouson, un manteau, un jean, un sweat-shirt, un pull, les vêtements de sport, les chaussures, des accessoires, un sac, une ceinture, un foulard, une cravate, le choix, facile, il faut, choisir, la marque, le modèle, la couleur, enfin, aller très bien avec, la couleur, joli(e), assorti, faire des courses, c'est fatigant, voir, mettre, sortir, commander, le chocolat, porter, la journée, les produits alimentaires					
28			Пассивная форма. Причаст	<u>Грамматика:</u> спряжение глаголов в Futur Proche	Г: уметь распознавать в речи формы	Г: уметь сделать сообщение по	Текущий. Контроль устной речи		Стр. 81 слова (цвета), Раб.тетр. стр. 64 упр. 8-10

			ие. Активизация грамматики.	<u>Лексика:</u> la jupe, un pantalon, un tailleur, un chemisier, une mini jupe, une chemise, une veste, un veston, un blouson, un manteau, un jean, un sweat-shirt, un pull, les vêtements de sport	глаголов в Futur Proche	теме, употребляя спряжение глаголов в Futur Proche	Индивидуальн Фронтальная форма работы работа в парах		
29			Местоимение и причастие. Выполнение грамматических упражнений	<u>Письмо:</u> ЛЕ по теме <u>Грамматика:</u> спряжение глаголов в ближайшем будущем времени	Г: уметь писать орфографически и графически правильно ЛЕ по теме	Г: уметь применять и спрягать глаголы в Futur Proche	Текущий Контроль письменной речи индивидуальн		Правило стр. 82, стр. 162, Раб. Тетр. Стр. 68 упр. 7-9
30			Замок Монте-Кристо. Чтение.	<u>Говорение:</u> упр. 3-5 стр. 83 <u>Грамматика:</u> относительные местоимения <u>Чтение:</u> Раб. Тетр. Упр. 6 стр. 63	Г: уметь писать и извлекать из речи относительные местоимения	Г: употреблять относительные местоимения	Текущий. Индивидуальн Фронтальная форма работы работа в парах		Правило стр. 82, 153, раб. Тетр. Стр. 69 упр. 11-13
31			Французский для общения	<u>Чтение :</u> упр. 3-5 стр. 83	Г: уметь спрягать	Г: уметь сообщать	Текущий		Стр. 82-83 упр. 2-3, Раб. Тетр. Стр. 70 упр. 15-17

			<p>. Диалоги</p> <p>.</p>	<p><u>Грамматика:</u> относительные местоимения, спряжение глаголов в ближайшем будущем времени</p>	<p>глаголы в ближайшем будущем времени, употребляют относительные местоимения в речи и на письме</p>	<p>краткие сведения о покупках в магазине, спрягать глаголы в ближайшем будущем времени, употребляют относительные местоимения в речи и на письме</p>	<p>Контроль письменной речи Рассказ по плану. Индивидуальная Фронтальная форма работы работа в парах</p>		
32			<p>Бурбоны</p> <p>. Развитие навыков чтения</p>	<p><u>Чтение:</u> Раб. Тетр. Упр. 3 стр. 57 <u>Говорение:</u> стр. 75 учебник</p>	<p>Г.: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики</p>	<p>Г: уметь сообщать краткие сведения об отдыхе за границей, какой город вы предпочтете, на каком</p>	<p>Текущий Рассказ по плану. Индивидуальная Фронтальная форма работы работа в парах</p>		<p>Стр. 73 повторить слова, Раб. Тетр. Стр. 56-57</p>

						виде транспор та вы любите путешест вовать			
33			Замки. Повторе ние ЛЕ по теме.	<u>Грамматика:</u> спряжение глагола III группы (pouvoir) <u>Лексика:</u> le plaisir, le déjeuner, jeune, une sœur, une chose, un jus, un jus de fruit (de tomate, de pomme), avec plaisir, déjeuner, entrer, bien sûr, pour moi	Г: уметь распознават ь в речи указательн ые прилагатель ные	Г: уметь сделать сообщен ие по теме, употребл я указатель ные прилагат ельные	Текущий. Контроль устной речи Индивидуаль н Фронтальная форма работы работа в парах		Слова к диктанту-переводу стр. 64, Раб. Тетр. Стр. 51 упр. 5
34 Контроль знаний									

