

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Богатыревская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
«30» августа 2023 г. (Протокол №1)

Утверждена  
приказом №70 от 30.08.2023  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Тимофеев Ю.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РОДНОЙ  
(ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ  
ВЛАДЕЮЩИХ РОДНЫМ (ЧУВАШСКИМ) ЯЗЫКОМ**

Разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (чувацкому) языку, родной (чувацкий) язык, чувацкий язык) для обучающихся, владеющих родным (чувацким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувацкому) языку. Рабочая программа соответствует ФООП и ФРП.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» разработана для обучающихся, владеющих родным (чувацким) языком, на уровне основного общего образования, для обучающихся 5-9 классов, и составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.05. 2021 г.); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) далее — ФГОС ООО); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675); Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223); Программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования; Концепции преподавания чувацкого языка и литературы (одобрена решением республиканского УМО по общему образованию от 15 марта 2018 г. №3).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Содержание программы по родному (чувацкому) языку на уровне основного общего образования направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Изучение родного (чувацкого) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативная, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родной (чувашской) литературы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, - 357 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 51 час (1,5 часа в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Содержание обучения в 5 классе**

##### **Общие сведения о языке, язык и культура.**

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

## **Язык и речь.**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## **Текст.**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка.**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **Система языка.**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [o].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, ее функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

## **Лексикология и фразеология.**

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

## **Состав слова и словообразование.**

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

## **Синтаксис и пунктуация.**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

## Содержание обучения в 6 классе

### **Общие сведения о языке.**

Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст.**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

**Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.**

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

## **Функциональные разновидности языка.**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **Система языка.**

### **Морфология.**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имен существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Единственное и множественное число имен существительных. Склонение имен существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имен существительных.

Правописание имен существительных.

Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи.



Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных.

Категория выделения имен прилагательных.

Правописание имен прилагательных.

Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

### **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имен числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имен числительных.

Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

### **Подражательные слова.**

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

## **Содержание обучения в 7 классе**

### **Общие сведения о языке.**

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

## **Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

## **Текст.**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

## **Функциональные разновидности языка.**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **Система языка.**

### **Наречие.**

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

### **Неспрягаемые формы глагола.**

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

### **Причастие.**

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

### **Деепричастие.**

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

### **Инфинитив.**

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

## **Служебные части речи.**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Послелог.**

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

### **Союз.**

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

### **Частица.**

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

### **Междометие.**

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

## **Содержание обучения в 8 классе**

### **Общие сведения о языке.**

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

### **Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст.**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка.**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### **Система языка.**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

#### **Словосочетание.**

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

#### **Простое предложение**

Предложение как единица языка и единица речи.



Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

### **Главные и второстепенные члены предложения.**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные.

Разбор по членам предложения.

### **Односоставные и двусоставные предложения.**

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложненное предложение.**

### **Предложения с однородными членами.**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

### **Предложения с обращениями.**

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях обращениями.

### **Предложения с вводными словами и предложениями.**

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

### **Предложения с обособленными членами.**

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

### **Прямая и косвенная речь.**

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

### Содержание обучения в 9 классе

#### **Общие сведения о языке.**

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

#### **Язык и речь.**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст.**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка.**

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

### **Система языка.**

#### **Сложное предложение.**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложные предложения без формальных показателей связи.**

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

### **Сложносочиненное предложение.**

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Виды сложносочиненных предложений: сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

### **Сложноподчиненное предложение.**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчиненного предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### **патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;



- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

### **Универсальные учебные ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

#### **2) Базовые исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) Работать с информацией:**

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Универсальные учебные КОММУНИКАТИВНЫЕ действия:**

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

### **1) Умения общения:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

### **2) Умения самоорганизации**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Универсальные учебные РЕГУЛЯТИВНЫЕ действия:**

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

#### **1) Умения самоконтроля:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

#### **2) Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций

#### **3) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

#### **4) Совместной деятельности:**

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.**

#### **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

##### **Общие сведения о языке.**

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь.**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

### **Текст.**

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка.**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

### **Лексикология.**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

### **Состав слова и словообразование**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

### **Синтаксис. Пунктуация.**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложненных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.



Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

### **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

#### **Общие сведения о языке.**

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

#### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Морфология.**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имен существительных.

### **Имя прилагательное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имен прилагательных.

Образовывать степени сравнения имен прилагательных.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имен прилагательных.

### **Имя числительное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имен числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имен числительных.

### **Местоимение.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

### **Подражательные слова.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

### **Общие сведения о языке.**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Наречие.**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

### **Глаголы.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

### **Неспрягаемые формы глагола.**

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

### **Причастие.**

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

### **Деепричастие.**

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

### **Инфинитив.**

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

### **Служебные части речи.**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Послелог.**

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

#### **Союз.**



Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

76.11.5.14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

**Междометие.**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

**Общие сведения о языке.**

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

**Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание.**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение.**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

### **Главные и второстепенные члены предложения.**

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространенные и нераспространенные.

Разбирать предложение по членам.

### **Односоставные и двусоставные предложения.**

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

### **Предложения с однородными членами.**

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

### **Предложения с обращениями.**

Распознавать простые предложения, осложненные обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

### **Предложения с вводными словами и предложениями.**

Распознавать простые предложения, осложненные вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

### **Предложения с обособленными членами.**

Распознавать простые предложения, осложненные обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

### **Прямая и косвенная речь.**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

## **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

### **Общие сведения о языке.**

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представлять выдающихся чувашских лингвистов.

### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания.

### **Текст.**

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Сложное предложение.**

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

### **Сложные предложения без формальных показателей связи.**

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

### **Сложносочиненное предложение.**

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.



Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

### **Сложноподчиненное предложение.**

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами связи.**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехет шучё	Тёрёслев ёёсем	Практика ёёсем	Электрон вёренү ресурсёсем
<b>1-мёш пай. Кўртём.</b>					
1.1	Таван чёлхе пур чух халәх та пур	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a>
<b>Пурё:</b>		1		1	
<b>2-мёш пай. Пусламәш класра вёреннине аса илсе сирёплетни</b>					
2.2	Сасә тата сас палли. Алфавит. <b>Кўртём тёрёслев ёё</b>	1	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/19.html">http://portal.shkul.su/a/theme/19.html</a>
2.3	Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, ь сас паллисене сырасси	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/20.html">http://portal.shkul.su/a/theme/20.html</a>
2.4	Сәмах тымарё. Аффикссем	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/25.html">http://portal.shkul.su/a/theme/25.html</a>
2.5	<b>ҶПАУ. «Кёрхи кунсем» сәнлав сочиненийё</b>	1	1		
2.6	Пуплев пайёсем: япала ячё, паллә ячё, местоимени, глагол	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/26.html">http://portal.shkul.su/a/theme/26.html</a>
2.7	Пуплев пайёсем: япала ячё, паллә ячё, местоимени, глагол	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/26.html">http://portal.shkul.su/a/theme/26.html</a>
2.8	Предложени, унән членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарәну паллисемпе уйәрасси	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/27.html">http://portal.shkul.su/a/theme/27.html</a>
2.9	Бйтуллә тата ыйтусәр предложенисем. Кәшкәруллә предложенисем	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/28.html">http://portal.shkul.su/a/theme/28.html</a>
2.10	Текст. Унән пайёсем. Текст пайёсене сыхәнтармалли мелсем	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/29.html">http://portal.shkul.su/a/theme/29.html</a>
2.11	<b>Тёрёслев диктанчё: «Текерлёк»</b>	1	1		
<b>Пурё:</b>		10			
<b>3-мёш пай. Синтаксис. Пунктуаци</b>					
3.1	Чёнү сәмахёсем, вёсене чарәну паллисемпе уйәрасси	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/30.html">http://portal.shkul.su/a/theme/30.html</a>
3.2	Чёнү сәмахёсем, вёсене чарәну паллисемпе уйәрасси	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/30.html">http://portal.shkul.su/a/theme/30.html</a>

3.3	Текст теми, тѣп шухӑшӗ	1		1	Вѣренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/31.html">http://portal.shkul.su/a/theme/31.html</a>
3.4	<b>ҶПАУ. 84-мӗш хӑнӑхтарури пӗр темӑпа ҫыхӑннӑ сочинени</b>	1	1		Вѣренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/31.html">http://portal.shkul.su/a/theme/31.html</a>
3.5	Хутлӑ предложени. Ҫыхӑну паллисӗр тата сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисем	1		1	Вѣренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/32.html">http://portal.shkul.su/a/theme/32.html</a>
3.6	Хутлӑ предложени. Ҫыхӑну паллисӗр тата сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисем	1		1	Вѣренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/32.html">http://portal.shkul.su/a/theme/32.html</a>
3.7	Текст планӗ	1		1	Вѣренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/33.html">http://portal.shkul.su/a/theme/33.html</a>
3.8	Тӳрӗ пуплевлӗ предложенисем	1		1	Вѣренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/34.html">http://portal.shkul.su/a/theme/34.html</a>
3.9	Тӳрӗ пуплевлӗ предложенисем. Диалог	1		1	Вѣренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/34.html">http://portal.shkul.su/a/theme/34.html</a>
3.10	Сӑнлав. Калав. Ӑслав	1		1	Вѣренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/35.html">http://portal.shkul.su/a/theme/35.html</a>
3.11	Сӑнлав. Калав. Ӑслав	1		1	Вѣренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/35.html">http://portal.shkul.su/a/theme/35.html</a>
3.12	„Синтаксис. Пунктуацӑ” пая вӣреннине аса илни	1		1	
3.13	<b>Тӣрӣслев диктанчӣ: «Асанне хӑҫан канать-ши?»</b>	1	1		
<b>Пурӣ:</b>		13			
<b>4-мӣш пай. Фонетика, орфоэпи, графика, орфографи</b>					
4.1	Алфавит. Вӣреннине аса илни	1		1	Вѣренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/36.html">http://portal.shkul.su/a/theme/36.html</a>
4.2	Уҫӑ сасӑсем, вӣсен мӑшӑрлӑхӗ	1		1	Вѣренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/37.html">http://portal.shkul.su/a/theme/37.html</a>
4.3	Уҫӑ сасӑсене палӑртакан сас паллисем	1		1	Вѣренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/38.html">http://portal.shkul.su/a/theme/38.html</a>
4.4	Сӑмахри уҫӑ сасӑсен килӣшӣвӣ	1		1	Вѣренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/39.html">http://portal.shkul.su/a/theme/39.html</a>
4.5	Сингармонизма пӑхӑнман аффикссем	1		1	Вѣренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/40.html">http://portal.shkul.su/a/theme/40.html</a>
4.6	Чӑваш сӑмахӣсенче икӣ уҫӑ сасӑ юнашар тӑма пултарайманни	1		1	Вѣренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/40.html">http://portal.shkul.su/a/theme/40.html</a>

4.7	Вырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/41.html">http://portal.shkul.su/a/theme/41.html</a>
4.8	Стильсем. Текст стилĕсене уйărма вĕрентесси	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/42.html">http://portal.shkul.su/a/theme/42.html</a>
4.9	Текст стилĕсене уйărма вĕрентесси	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/42.html">http://portal.shkul.su/a/theme/42.html</a>
4.10	Хупă сасăсем	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/43.html">http://portal.shkul.su/a/theme/43.html</a>
4.11	Ялан янăравлă хупă сасăсем	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/44.html">http://portal.shkul.su/a/theme/44.html</a>
4.12	Шавлă хупă сасăсем	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/45.html">http://portal.shkul.su/a/theme/45.html</a>
4.13	Хупă сасăсен хытăлăхĕпе ĕмĕселĕхĕ	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/46.html">http://portal.shkul.su/a/theme/46.html</a>
4.14	Хытăлăхпа ĕмĕселĕх йĕркине пăхăнман [с, ĕ, ч, й] хупă сасăсем.	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/47.html">http://portal.shkul.su/a/theme/47.html</a>
4.15	Хупă сасăсен ĕмĕселĕхне сырура палăртасси	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/47.html">http://portal.shkul.su/a/theme/47.html</a>
4.16	Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕнни, ăна сырура палăртасси	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/48.html">http://portal.shkul.su/a/theme/48.html</a>
4.17	<b>ĖПАУ.</b> «Хĕллехи вăрман» калав е сочинени сырасси	1	1		
4.18	Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕнни, ăна сырура палăртасси	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/48.html">http://portal.shkul.su/a/theme/48.html</a>
4.19	Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕнни, ăна сырура палăртасси	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/48.html">http://portal.shkul.su/a/theme/48.html</a>
4.20	Вырăс чĕлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытăлăхĕпе ĕмĕселĕхĕ	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/49.html">http://portal.shkul.su/a/theme/49.html</a>
4.21	<b>Тĕрĕслев диктанчĕ: «Шăкăлчи»</b>	1	1		
4.22	Вырăс чĕлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з сас паллисене сырасси	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/50.html">http://portal.shkul.su/a/theme/50.html</a>
4.23	<b>ĖПАУ.</b> «Кăсăя» изложени	1	1	1	

4.24	Вырăс чĕлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенче <i>ф, ц, щ, ь</i> сас палисене сырасси	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/51.html">http://portal.shkul.su/a/theme/51.html</a>
4.25	<b>ÇПАУ. «Пирĕн стена хаçачĕ» калав сырасси</b>	1	1		
4.26	Ударени	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/52.html">http://portal.shkul.su/a/theme/52.html</a>
4.27	Вырăс чĕлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенчи ударени	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/53.html">http://portal.shkul.su/a/theme/53.html</a>
4.28	Сăмахри уçă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/54.html">http://portal.shkul.su/a/theme/54.html</a>
4.29	Фонетика тишкерĕвĕ	1		1	
4.30	Сасăсен ылмашăвĕ	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/55.html">http://portal.shkul.su/a/theme/55.html</a>
4.31	Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи сасăсем, вĕсен пĕрпеклĕхĕсемпе уйрăмлăхĕсем	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/56.html">http://portal.shkul.su/a/theme/56.html</a>
4.32	Чăваш ударенийĕпе вырăс ударенийĕ	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/57.html">http://portal.shkul.su/a/theme/57.html</a>
4.33	«Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи» пая вĕреннине аса илни.	1		1	<a href="http://www.shkul.su/311.html">http://www.shkul.su/311.html</a>
<b>Пурĕ:</b>		33			
<b>5-мĕш пай. Лексика</b>					
5.1	Лексика çинчен ăнлантарни. Сăмах пĕлтерĕшĕ.	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/58.html">http://portal.shkul.su/a/theme/58.html</a>
5.2	Сăмах пĕлтерĕшĕ	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/58.html">http://portal.shkul.su/a/theme/58.html</a>
5.3	Пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/59.html">http://portal.shkul.su/a/theme/59.html</a>
5.4	Пуплев этикечĕ	1		1	
5.5	Сăмахсен тÿрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/60.html">http://portal.shkul.su/a/theme/60.html</a>
5.6	Сăмахсен тÿрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/60.html">http://portal.shkul.su/a/theme/60.html</a>
5.7	Омонимсем	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/61.html">http://portal.shkul.su/a/theme/61.html</a>

5.8	Омонимсем	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/61.html">http://portal.shkul.su/a/theme/61.html</a>
5.9	Синонимсем	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/62.html">http://portal.shkul.su/a/theme/62.html</a>
5.10	Синонимсем	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/62.html">http://portal.shkul.su/a/theme/62.html</a>
5.11	Антонимсем	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/63.html">http://portal.shkul.su/a/theme/63.html</a>
5.12	Антонимсем	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/63.html">http://portal.shkul.su/a/theme/63.html</a>
5.13	Словарьсемпе усă курасси	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/64.html">http://portal.shkul.su/a/theme/64.html</a>
5.14	Словарьсемпе усă курасси	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/64.html">http://portal.shkul.su/a/theme/64.html</a>
5.15	Ятарла сăмахсем (профессионализмсем)	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/65.html">http://portal.shkul.su/a/theme/65.html</a>
5.16	Йышăнна сăмахсем	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/66.html">http://portal.shkul.su/a/theme/66.html</a>
5.17	Йышăнна сăмахсем	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/66.html">http://portal.shkul.su/a/theme/66.html</a>
5.18	<b>Тёрёслев диктанчё: «Хура ҫырла усăлла».</b>	1	1		
5.19	Кивелнё сăмахсем	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/67.html">http://portal.shkul.su/a/theme/67.html</a>
5.20	Кивелнё сăмахсем	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/67.html">http://portal.shkul.su/a/theme/67.html</a>
5.21	<b>«Чăвашсен кивё вице ячёсем» проектпа ёҫлесси</b>	1	1		
5.22	Диалект сăмахёсем	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/68.html">http://portal.shkul.su/a/theme/68.html</a>
5.23	Литература нормине пăхăнман сăмахсем	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/69.html">http://portal.shkul.su/a/theme/69.html</a>
5.24	Сăпайлаҳ этеме илем кўрет	1		1	
5.25	Лексика тишкерёвё	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/79.html">https://portal.shkul.su/a/theme/79.html</a>
5.26	Лексикана вёреннине аса илсе пётёмлетни	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/79.html">https://portal.shkul.su/a/theme/79.html</a>
<b>Пурё:</b>		26			
<b>6-мёш пай. Сăмах тытăмёпе пулăвё. Орфографи</b>					

6.1	Сăмах тымарĕ тата аффикссем	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/70.html">http://portal.shkul.su/a/theme/70.html</a>
6.2	<b>ЏПАУ. Калав: «Паянхи ял»</b>	1	1		
6.3	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/71.html">http://portal.shkul.su/a/theme/71.html</a>
6.4	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/71.html">http://portal.shkul.su/a/theme/71.html</a>
6.5	<b>ЏПАУ. Сочинени: «Суркунне ситрĕ»</b>	1	1		
6.6	Аффикслă сăмахсене тĕрĕс ырасси	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/72.html">http://portal.shkul.su/a/theme/72.html</a>
6.7	Хутлă сăмахсем, вĕсен тĕсĕсем. Хутлă сăмахсене тĕрĕс ырасси	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/73.html">http://portal.shkul.su/a/theme/73.html</a>
6.8	Хутлă сăмахсене тĕрĕс ырасси	1		1	
6.9	Сăмах вырăнне çÿрекен пĕрлешÿсем, вĕсен тĕсĕсем, тĕрĕс ырасси	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/74.html">http://portal.shkul.su/a/theme/74.html</a>
6.10	Мăшăр сăмахсем, вĕсене тĕрĕс ырасси	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/75.html">http://portal.shkul.su/a/theme/75.html</a>
6.11	Мăшăр сăмахсем, вĕсене тĕрĕс ырасси	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/75.html">http://portal.shkul.su/a/theme/75.html</a>
6.12	<b>ЏПАУ. Сочинени: «Лавккара»</b>	1	1		
6.13	Икĕ хут калакан сăмахсем, вĕсене тĕрĕс ырасси	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/76.html">http://portal.shkul.su/a/theme/76.html</a>
6.14	Икĕ хут калакан сăмахсем, вĕсене тĕрĕс ырасси	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/76.html">http://portal.shkul.su/a/theme/76.html</a>
6.15	«Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ. Орфографи» пая вĕреннине аса илни	1		1	
<b>Пурĕ:</b>		15			
<b>7-мĕш пай. V класра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни</b>					
7.1	<b>Пĕтĕмлетÿ тĕрĕслев диктанчĕ: «Вăрманта»</b>	1	1		
7.2	Синтаксиспа пунктуаци	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/77.html">http://portal.shkul.su/a/theme/77.html</a>
7.3	Фонетикапа графика. Орфографи	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/78.html">http://portal.shkul.su/a/theme/78.html</a>
7.4	Лексика. Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ. Орфографи. Тест ёсĕ	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/79.html">http://portal.shkul.su/a/theme/79.html</a>
<b>Пурĕ:</b>		4			



Пётёмпе	102	15	87	
---------	-----	----	----	--

## 6 КЛАСС

№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехет шучё	Тёрёслев ёсёсем	Практика ёсёсем	Электрон вёренү ресурсёсем
<b>1-мёш пай. Кўртём.</b>					
1.1	Таван чёлхе - пёлү фал куçё	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/99.html">http://portal.shkul.su/a/theme/99.html</a> Чувацкий фольклор: чувашские пословицы// <a href="http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/p-oslovitsy/">http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/p-oslovitsy/</a>
<b>Пурё:</b>		1			
<b>2-мёш пай. 5-мёш класра вёренние аса илни</b>					
2.1	5-мёш класра вёренние аса илни. Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи. <b>Кўртём тёрёслев ёсё</b>	1	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/100.html">http://portal.shkul.su/a/theme/100.html</a>
2.2	5-мёш класра вёренние аса илни. Лекика	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/100.html">http://portal.shkul.su/a/theme/100.html</a>
2.3	5-мёш класра вёренние аса илни. Сáмах тытáмёпе сáмах пулáвё	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/100.html">http://portal.shkul.su/a/theme/100.html</a>
<b>Пурё:</b>		3			
<b>3-мёш пай. Морфологипе орфографи. Чёлхери сáмахсен ушкáнёсем. Пуплев пайёсем</b>					
3.1	Морфологи. Тулли тата пулáшу пёлтерёшлё пуплев пайёсем	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/101.html">http://portal.shkul.su/a/theme/101.html</a>
<b>Япала ячёсем</b>					
3.2	Япала ячёсем финчен áнлантарни	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/102.html">http://portal.shkul.su/a/theme/102.html</a>
3.3	Стиль тесёсем	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/218.html">http://portal.shkul.su/a/theme/218.html</a>
3.4	<b>СПАУ. «И.Я.Яковлев» изложени</b>	1	1		
3.5	Тулли мар пёлтерёшлё япала ячёсем	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/103.html">http://portal.shkul.su/a/theme/103.html</a>

3.6	Падеж системине кёмен аффикссем	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/104.html">http://portal.shkul.su/a/theme/104.html</a>
3.7	Пайяр ятсемпе пайяр мар ятсем	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/105.html">http://portal.shkul.su/a/theme/105.html</a>
3.8	Пайяр ятсене тёрёс ҫырасси	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/105.html">http://portal.shkul.su/a/theme/105.html</a>
3.9	Пайяр ятсене тёрёс ҫырасси	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/105.html">http://portal.shkul.su/a/theme/105.html</a>
3.10	<b>ҶПАУ. «Ҷулла» сочинени</b>	1	1		<a href="https://chuvash.su/lib/haylav/98.html">https://chuvash.su/lib/haylav/98.html</a>
3.11	Япала ячёсен хисепё	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/106.html">http://portal.shkul.su/a/theme/106.html</a>
3.12	Нумайләха палартмалли мелсем	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/foto/78.html">http://portal.shkul.su/a/foto/78.html</a>
3.13	<b>«Кайак хур» тёрёслев диктанчё</b>	1	1		
3.14	Япала ячёсен пулавё	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/107.html">http://portal.shkul.su/a/theme/107.html</a>
3.15	Япала ячёсен пулавё	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/107.html">http://portal.shkul.su/a/theme/107.html</a>
3.16	<b>ҶПАУ. „Вут-ҫуламән ыра вайёпе усал хавачё пёрлех” темәпа пултарулах ёҫёсен хўтёлевё</b>	1	1		<a href="https://gas-ivas.com/risunki-na-temu/print:page,1,12409-risunki-na-temu-ogon-vrag-i-drug-cheloveka-50-foto.html">https://gas-ivas.com/risunki-na-temu/print:page,1,12409-risunki-na-temu-ogon-vrag-i-drug-cheloveka-50-foto.html</a>
3.17	Япала ячёсен вёҫленёвё	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/foto/80.html">http://portal.shkul.su/a/foto/80.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/108.html">http://portal.shkul.su/a/theme/108.html</a>
3.18	Вёҫленүри уйрамләхсем	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/108.html">http://portal.shkul.su/a/theme/108.html</a> <a href="http://www.shkul.su/202.html">http://www.shkul.su/202.html</a>
3.19	Вёҫленүри уйрамләхсем	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/108.html">http://portal.shkul.su/a/theme/108.html</a>
3.20	Вырәс чёлхинчен йышәннә япала ячёсене ҫырасси	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/109.html">http://portal.shkul.su/a/theme/109.html</a>
3.21	Вырәс чёлхинчен йышәннә япала ячёсене ҫырасси	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/109.html">http://portal.shkul.su/a/theme/109.html</a>
3.22	<b>ҶПАУ. Изложени: «Амантнә хурәнсем»</b>	1	1		
3.23	Япала ячёсен камәнләх форми	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/110.html">http://portal.shkul.su/a/theme/110.html</a>

					<a href="http://portal.shkul.su/a/foto/81.html">http://portal.shkul.su/a/foto/81.html</a>
3.24	Камӓнлӓх форминчи япала ячӓсен вӓсленӓвӓ	1		1	Вӓренӓ порталӓ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/110.html">http://portal.shkul.su/a/theme/110.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/foto/81.html">http://portal.shkul.su/a/foto/81.html</a>
3.25	Япала ячӓсене тишкересси	1		1	<a href="http://www.shkul.su/332.html">http://www.shkul.su/332.html</a> Вӓренӓ порталӓ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/111.html">http://portal.shkul.su/a/theme/111.html</a>
3.26	«Сул җинчи инкек» тӓрӓслев диктанчӓ	1	1		
<b>Пурӓ:</b>		26			
<b>4-мӓш пай. Паллӓ ячӓсем</b>					
4.1	Паллӓ ячӓсен пӓтӓмӓшле паллисем	1		1	Вӓренӓ порталӓ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/112.html">http://portal.shkul.su/a/theme/112.html</a>
4.2	Паллӓ ячӓсен пулавӓ	1		1	Вӓренӓ порталӓ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/113.html">http://portal.shkul.su/a/theme/113.html</a>
4.3	Пахалӓх виҗине палӓртакан формӓсем	1		1	Вӓренӓ порталӓ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/114.html">http://portal.shkul.su/a/theme/114.html</a>
4.4	Паллӓ ячӓсен палӓрту форми	1		1	Вӓренӓ порталӓ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/115.html">http://portal.shkul.su/a/theme/115.html</a>
4.5	Паллӓ ячӓсен пуплеври вырӓнӓ	1		1	Вӓренӓ порталӓ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/116.html">http://portal.shkul.su/a/theme/116.html</a>
4.6	Паллӓ ячӓсене морфологи тӓлӓшӓнчен тишкерни	1		1	Вӓренӓ порталӓ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/117.html">http://portal.shkul.su/a/theme/117.html</a>
4.7	Паллӓ ячӓсем җинчен вӓреннине аса илсе җирӓплетни	1		1	Вӓренӓ порталӓ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/117.html">http://portal.shkul.su/a/theme/117.html</a>
<b>Пурӓ:</b>		7			
<b>5-мӓш пай. Хисеп ячӓсем</b>					
5.1	Хисеп ячӓсем җинчен ӓнлантарни	1		1	Вӓренӓ порталӓ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/118.html">http://portal.shkul.su/a/theme/118.html</a>
5.2	Хисеп ячӓсен ушкӓнӓсем	1		1	Вӓренӓ порталӓ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/119.html">http://portal.shkul.su/a/theme/119.html</a>
5.3	Шут тата йӓрке хисеп ячӓсем	1		1	Вӓренӓ порталӓ// <a href="http://portal.shkul.su/a/foto/83.html">http://portal.shkul.su/a/foto/83.html</a>
5.4	Пӓтӓмлетӓ тата валесӓ хисеп ячӓсем	1		1	Вӓренӓ порталӓ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/119.html">http://portal.shkul.su/a/theme/119.html</a>
1. 5. 5	Хисеп ячӓсене морфологи тӓлӓшӓнчен тишкерни	1		1	Вӓренӓ порталӓ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/117.html">http://portal.shkul.su/a/theme/117.html</a>

5.6	ՇՊԱՍ «Չձաաառն ասնձա օլլմղնղաաա» ասնղաաաաա ասնղաաաաա ասնղաաաաա	1	1		<a href="http://www.nbchr.ru/virt_sport/index.html">http://www.nbchr.ru/virt_sport/index.html</a>
<b>Ասնղաաաա:</b>		6			
<b>6-աաա ասնղաաա. Ասնղաաաաաա</b>					
6.1	Ասնղաաաաաաա ասնղաաաաա ասնղաաաաա ասնղաաաաա ասնղաաաաա	1		1	Ասնղաաաաա ասնղաաաաա// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/121.html">http://portal.shkul.su/a/theme/121.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/foto/84.html">http://portal.shkul.su/a/foto/84.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/122.html">http://portal.shkul.su/a/theme/122.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/123.html">http://portal.shkul.su/a/theme/123.html</a>
6.2	Ասնղաաաաա ասնղաաաաաաաա	1		1	Ասնղաաաաա ասնղաաաաա// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/124.html">http://portal.shkul.su/a/theme/124.html</a>
6.3	Ասնղաաաա ասնղաաաաա ասնղաաաաաա	1		1	Ասնղաաաաա ասնղաաաաա// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/125.html">http://portal.shkul.su/a/theme/125.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/126.html">http://portal.shkul.su/a/theme/126.html</a>
6.4	ՇՊԱՍ. Ասնղաաաաա ասնղաաաաաաա: «Ասնղաաաաա ասնղաաաաա»	1	1		
6.5	Ասնղաաաա ասնղաաաաաա	1		1	Ասնղաաաաա ասնղաաաաա// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/127.html">http://portal.shkul.su/a/theme/127.html</a>
6.6	Ասնղաաաա ասնղաաաաաա	1		1	Ասնղաաաաա ասնղաաաաա// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/128.html">http://portal.shkul.su/a/theme/128.html</a>
6.7	Ասնղաաաաաաա ասնղաաաաաա ասնղաաաաաա	1		1	Ասնղաաաաա ասնղաաաաա// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/129.html">http://portal.shkul.su/a/theme/129.html</a>
6.8	Ասնղաաաաա ասնղաաաաա: «Ասնղաաաաա – ասնղաաաաա»	1	1		
<b>Ասնղաաաա:</b>		8			
<b>7-աաա ասնղաաա. Ասնղաաաաա</b>					
7.1	Ասնղաաաաա ասնղաաաաա ասնղաաաաաա	1		1	Ասնղաաաաա ասնղաաաաա// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/130.html">http://portal.shkul.su/a/theme/130.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/131.html">http://portal.shkul.su/a/theme/131.html</a>
7.2	Ասնղաաաաա ասնղաաաաա, ասնղաաաաաա	1		1	Ասնղաաաաա ասնղաաաաա// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/132.html">http://portal.shkul.su/a/theme/132.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/133.html">http://portal.shkul.su/a/theme/133.html</a>
7.3	Ասնղաաաաաա ասնղաաաաա ասնղաաաաաա	1		1	Ասնղաաաաա ասնղաաաաա// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/134.html">http://portal.shkul.su/a/theme/134.html</a>
<b>Ասնղաաաա:</b>		3			
<b>8-աաա ասնղաաա. Ասնղաաաաա ասնղաաաա</b>					

8.1	Евѣрлевсен пѣтѣмѣшле паллисем	1		1	Вѣренӱ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/135.html">http://portal.shkul.su/a/theme/135.html</a>
8.2	Евѣрлев сѣмахѣсен ушкѣнѣсем, вѣсене тѣрѣс ҫырасси	1		1	Вѣренӱ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/135.html">http://portal.shkul.su/a/theme/135.html</a>
8.3	Евѣрлев сѣмахѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1		1	Вѣренӱ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/136.html">http://portal.shkul.su/a/theme/136.html</a>
<b>Пурѣ:</b>		3			
<b>9-мѣш пай. Глаголсем</b>					
9.1	Глаголсем ҫинчен ѣнлантарни. Глаголсен пулавѣ	1			Вѣренӱ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/137.html">http://portal.shkul.su/a/theme/137.html</a> Вѣренӱ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/138.html">http://portal.shkul.su/a/theme/138.html</a>
9.2	Глаголсен наклоненийѣсем. Кѣтарту наклоненийѣ. Хальхи, пулас вѣхѣт	1		1	Вѣренӱ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/139.html">http://portal.shkul.su/a/theme/139.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/140.html">http://portal.shkul.su/a/theme/140.html</a>
9.3	<b>ҪПАУ. Тѣрѣслев изложенийѣ: «Пѣши пѣрушѣ»</b>	1	1		
	Пѣрре тата темиҫе иртнѣ вѣхѣт	1		1	Вѣренӱ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/140.html">http://portal.shkul.su/a/theme/140.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/141.html">http://portal.shkul.su/a/theme/141.html</a>
9.4	Ёмѣт наклоненийѣ	1		1	Вѣренӱ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/142.html">http://portal.shkul.su/a/theme/142.html</a>
9.4	Хушу наклоненийѣ	1		1	Вѣренӱ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/143.html">http://portal.shkul.su/a/theme/143.html</a>
9.5	Килѣшӱ наклоненийѣ	1		1	Вѣренӱ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/144.html">http://portal.shkul.su/a/theme/144.html</a>
9.6	Глаголсем ҫинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/03/12/glagol-cinchen-verennine-asa-ilessi">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/03/12/glagol-cinchen-verennine-asa-ilessi</a>
<b>Пурѣ:</b>		8			
<b>10-мѣш пай. Вѣреннине аса илни</b>					
9.7	Ансат калаҫупа сѣпайлѣ калаҫу. Калав, сѣнлав, ѣслав	1		1	Вѣренӱ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/145.html">http://portal.shkul.su/a/theme/145.html</a>
10.1	<b>Пѣтѣмлетӱ тѣрѣслев диктанчѣ: «Текерлѣк»</b>	1	1		
10.2	6-мѣш класра вѣреннѣ пуллев пайѣсене аса илни	1		1	Вѣренӱ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/147.html">http://portal.shkul.su/a/theme/147.html</a>

<b>Пурё:</b>		3			
	<b>Пётёмпе:</b>	68	12	56	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехет шучё	Тёрёслев ёсёсем	Практика ёсёсем	Электрон вёренү ресурсёсем
<b>1-мёш пай. Кўртём.</b>					
1.1	Чаваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри	1		1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/148.html">http://portal.shkul.su/a/theme/148.html</a>
<b>Пурё:</b>		1			
<b>2-мёш пай. Вёреннине аса илни</b>					
2.1	6-мёш класра вёреннине аса илесси. Глагол наклоненийёсем. Ёмёт наклоненийё. <b>Кўртём тёрёслев ёсё</b>	1	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/149.html">http://portal.shkul.su/a/theme/149.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/foto/88.html">http://portal.shkul.su/a/foto/88.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/150.html">http://portal.shkul.su/a/theme/150.html</a>
2.2	Ансат калаçуна сáпайлá калаçу	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/150.html">http://portal.shkul.su/a/theme/150.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/foto/88.html">http://portal.shkul.su/a/foto/88.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/150.html">http://portal.shkul.su/a/theme/150.html</a>
2.3	Калав, сáнлав, áслав	1		1	<a href="http://samahsar.chuvash.org/dict/1.html">http://samahsar.chuvash.org/dict/1.html</a>
<b>Пурё:</b>		3			
<b>3-мёш пай. Ёс-хёлён сáпатсáр формисем</b>					
3.1	Глаголáн сáпатсáр формисем: инфинитив, причасти, деепричасти	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/150.html">http://portal.shkul.su/a/theme/150.html</a>
<b>Инфинитив</b>					
3.2	Глаголáн сáпатсáр форми. Инфинитив	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/151.html">http://portal.shkul.su/a/theme/151.html</a>
3.3	Инфинитив пёлтерёшёсем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/151.html">http://portal.shkul.su/a/theme/151.html</a>
<b>3.4</b>	<b>ÇПА. Текста сываåх изложени: «Кашни япалан хáйён вырáнё»</b>	1	1		
<b>Пурё:</b>		4			
<b>4-мёш пай. Причасти</b>					
4.1	Причастисем çинчен пётёмёшле áнлантарни	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/152.html">http://portal.shkul.su/a/theme/152.html</a>

4.2	Причастисен тухăслă тата тухăссăр формисем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/152.html">http://portal.shkul.su/a/theme/152.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/fotos/167.gif">http://portal.shkul.su/fotos/167.gif</a>
4.3	Причастисен палăрту форми	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/153.html">http://portal.shkul.su/a/theme/153.html</a>
4.4	<b>ҶПА. „Тăван чĕлхене упрамалли программа” ятпа проект хатĕрлесси</b>	1	1		
4.5	Причастисен вĕçленĕвĕ	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/154.html">http://portal.shkul.su/a/theme/154.html</a>
<b>Пурĕ:</b>		5			
<b>5-мĕш пай. Деепричасти</b>					
5.1	Деепричастисем ҫинчен пĕтĕмĕшле ħнлантарни	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/155.html">http://portal.shkul.su/a/theme/155.html</a>
5.2	Деепричастисен пулăвĕ.	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/fotos/171.jpg">http://portal.shkul.su/fotos/171.jpg</a>
5.3	Деепричастисене ҫырасси.	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/fotos/171.jpg">http://portal.shkul.su/fotos/171.jpg</a>
5.4	<b>Тĕрĕслев диктанчĕ: „Яла сĕнсĕрлатаҫҫĕ”</b>	1	1		
5.5	Деепричастисен пĕлтерĕшĕсем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/157.html">http://portal.shkul.su/a/theme/157.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/159.html">http://portal.shkul.su/a/theme/159.html</a>
5.6	Деепричастисен пĕлтерĕшĕсем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/157.html">http://portal.shkul.su/a/theme/157.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/159.html">http://portal.shkul.su/a/theme/159.html</a> <a href="http://www.shkul.su/237.html">http://www.shkul.su/237.html</a>
5.7	<b>ҶПА. Сочинени: „Мĕнлерех пулмалла-ши ман пурнăҫра?”</b>	1	1		
5.8	Глаголсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/158.html">https://portal.shkul.su/a/theme/158.html</a>
5.9	Хавăр пĕлĕвĕре тĕрĕслĕр	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/159.html">https://portal.shkul.su/a/theme/159.html</a>
<b>Пурĕ:</b>		9			
<b>6-мĕш пай. Хыҫ сĕмах</b>					
6.1	Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсемпе паллаштарни	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/160.html">https://portal.shkul.su/a/theme/160.html</a>
6.2	Хыҫ сĕмахсем ҫинчен ħнлантарни	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/161.html">http://portal.shkul.su/a/theme/161.html</a>
6.3	Хыҫ сĕмахсем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/161.html">http://portal.shkul.su/a/theme/161.html</a>
6.4	Хыҫ сĕмахсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/162.html">http://portal.shkul.su/a/theme/162.html</a>
6.5	<b>ҶПА.Сочинени евĕр изложени: «Хўреллĕ пиллĕк»</b>	1	1		<a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a>
<b>Пурĕ:</b>		5			

7-мӗш пай. Союзсем					
7.1	Союзсем ҫинчен ӑнлантарни	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/163.html">http://portal.shkul.su/a/theme/163.html</a>
7.2	Союзсен ушкӑнӗсем. Сыпӑнуллӑ тата пӑхӑнуллӑ союзсем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/163.html">http://portal.shkul.su/a/theme/163.html</a>
7.3	Союзсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/164.html">http://portal.shkul.su/a/theme/164.html</a>
7.4	<b>Тӗрӗслев диктанчӗ: „Ҫӗр улмине упрӑр”</b>	1	1		
<b>Пурӗ:</b>		4			
8-мӗш пай. Татӑксем					
8.1	Татӑксем ҫинчен ӑнлантарни	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/165.html">http://portal.shkul.su/a/theme/165.html</a>
8.2	Татӑксен пӗлтерӗш ушкӑнӗсем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/165.html">http://portal.shkul.su/a/theme/165.html</a>
8.3	Татӑксене тӗрӗс ҫыраси	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/166.html">http://portal.shkul.su/a/theme/166.html</a>
8.4	Татӑксене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/166.html">https://portal.shkul.su/a/theme/166.html</a>
8.5	Пулашу пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӗсем ҫинчен вӗреннине аса илесси	1		1	<a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-chuvashskomu-yaziku-klass-na-temu-pulashu-peltereshle-puplev-payesem-1358179.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-chuvashskomu-yaziku-klass-na-temu-pulashu-peltereshle-puplev-payesem-1358179.html</a>
<b>Пурӗ:</b>		5		1	
9-мӗш пай. Междомети					
9.1	Междомети ҫинчен ӑнлантарни	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/167.html">http://portal.shkul.su/a/theme/167.html</a>
9.2	Междометисене тӗрӗс ҫыраси	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/167.html">http://portal.shkul.su/a/theme/167.html</a>
9.3	Междометисене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/167.html">http://portal.shkul.su/a/theme/167.html</a>
9.4	<b>ҪПА. Сочинени: „Ҫитес 150 ҫул хыҫҫӑнхи тӑван ялӑм”</b>	1	1		<a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/dict/10.html">http://samahsar.chuvash.org/dict/10.html</a>
9.5	Междометисем ҫинчен вӗреннине аса илни. Хӑвӑр пӗлӗвӗре тӗрӗслӗр	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/169.html">https://portal.shkul.su/a/theme/169.html</a>
<b>Пурӗ:</b>		5			
10-мӗш пай. Синтаксиспа пунктуаци					
10.1	Мӗн вӑл чӗлхе?	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/170.html">http://portal.shkul.su/a/theme/170.html</a>
10.2	Мӗн вӑл пуплев?	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/171.html">http://portal.shkul.su/a/theme/171.html</a>
10.3	Синтаксис пуплев мӗнле йӗркеленнине вӗрентни	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/172.html">https://portal.shkul.su/a/theme/172.html</a>



<b>Пурё:</b>		3			
<b>11-мёш пай. Сăмах майлашăвĕ</b>					
11.1	Предложенипе сăмах майлашăвĕ - пĕлтерĕшлĕ сыпăксем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/173.html">http://portal.shkul.su/a/theme/173.html</a>
11.2	Куçамлă пĕлтерĕшлĕ сăмах майлашăвĕсем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/175.html">https://portal.shkul.su/a/theme/175.html</a>
11.3	Словарьсемпе ёçлесси	1		1	<a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="http://www.shkul.su/16.html">http://www.shkul.su/16.html</a>
11.4	<b>ÇПА. Текста сывăх сырнă изложени: «Хурсем каток усрĕç»</b>	1	1		
11.5	Предложенири сăмахсен сыханăвĕ	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/174.html">https://portal.shkul.su/a/theme/174.html</a>
11.6	Сăмах майлашăвĕн тытăмĕ	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/175.html">https://portal.shkul.su/a/theme/175.html</a>
11.7	Сăмах майлашăвĕн калăпăшĕ	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/175.html">http://portal.shkul.su/a/theme/175.html</a>
11.8	<b>Тĕрĕслев диктанчĕ: „Чее чĕрĕп”</b>	1	1		
11.9	Сăмах майлашăвне тишкересси	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/175.html">http://portal.shkul.su/a/theme/175.html</a>
11.10	Пайăр ятлă сăмах майлашăвĕсем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/176.html">http://portal.shkul.su/a/theme/176.html</a>
11.11	Сăмах майлашăвне вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ёçсем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/176.html">https://portal.shkul.su/a/theme/176.html</a>
<b>Пурё:</b>		11			
<b>12-мёш пай. Хутсăр предложени</b>					
12.1	Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ. Тема тата рема	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/177.html">http://portal.shkul.su/a/theme/177.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/download/65">http://portal.shkul.su/download/65</a> <a href="http://portal.shkul.su/download/95">http://portal.shkul.su/download/95</a>
12.2	Шухăш тĕшши	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/178.html">http://portal.shkul.su/a/theme/178.html</a>
12.3	Сăмаха шухăш тĕшшине уйăракан мелсем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/178.html">http://portal.shkul.su/a/theme/178.html</a>
12.4	Сăмахсен йĕрки тата текст	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/179.html">http://portal.shkul.su/a/theme/179.html</a>
12.5	Сăмахсен йĕрки тата текст	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/179.html">http://portal.shkul.su/a/theme/179.html</a>
12.6	Текст тĕсĕсем	1		1	<a href="https://batmen-krchet.edu21.cap.ru/old/page_285605/">https://batmen-krchet.edu21.cap.ru/old/page_285605/</a>
12.7	<b>ÇПА. Сочинени евĕр изложени</b>	1	1		<a href="http://samahsar.chuvash.org/dict/1.html">http://samahsar.chuvash.org/dict/1.html</a>
12.8	Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/180.html">http://portal.shkul.su/a/theme/180.html</a>
12.9	Ыйтусăр предложенисен ушкăнĕсем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/180.html">http://portal.shkul.su/a/theme/180.html</a>
12.10	Пурлă тата çуклă предложенисем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/181.html">http://portal.shkul.su/a/theme/181.html</a>

<b>Пурё:</b>		10			
<b>13-мёш пай. Текстән стиль уйәмләхёсем</b>					
13.1	Текст стилёсем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/182.html">http://portal.shkul.su/a/theme/182.html</a>
13.2	Пуплевён аслалах стилё	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/183.html">http://portal.shkul.su/a/theme/183.html</a>
<b>Пурё:</b>		2			
<b>14-мёш пай. Вёренние аса илни</b>					
14.1	<b>Пётёмлету́ тёрёслев диктанчё: „Паша”</b>	1	1		
14.2	6-мёш тата 7-мёш классенче вёренние аса илесси	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/184.html">http://portal.shkul.su/a/theme/184.html</a>
<b>Пурё:</b>		2			
	<b>Пётёмпе</b>	68	12		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехет шучё	Тёрёслев ёсёсем	Практика ёсёсем	Электрон вёрену ресурсёсем
<b>1-мёш пай. Кўртём</b>					
1.1	Таван чёлхе – асаттесен пехилё	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/185.html">https://portal.shkul.su/a/theme/185.html</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Волков,_Геннадий_Никандрович">https://ru.wikipedia.org/wiki/Волков, Геннадий Никандрович</a> <a href="https://cv.wikipedia.org/wiki/Федотов_Михаил_Романович">https://cv.wikipedia.org/wiki/Федотов Михаил Романович</a> <a href="http://gov.cap.ru/home/65/obrazov/sajty/a-b/page/egorov.htm">http://gov.cap.ru/home/65/obrazov/sajty/a-b/page/egorov.htm</a>
<b>Пурё:</b>		1			
<b>2-мёш пай. Вёренние аса илни</b>					
2.1	Вёренние аса илни. Глаголан сапатсап формисем. <b>Кўртём тёрёслев ёсё</b>	1	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/186.html">https://portal.shkul.su/a/theme/186.html</a>
2.2	Вёренние аса илни. Пулашу пёлтерёшлё пуплев пайёсем	1		1	<a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-chuvashskomu-yaziku-klass-na-temu-pulashu-peltereshle-puplev-payesem-1358179.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-chuvashskomu-yaziku-klass-na-temu-pulashu-peltereshle-puplev-payesem-1358179.html</a>
2.3	7-мёш класра вёренние аса илни. Самах майлашаёсем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/176.html">https://portal.shkul.su/a/theme/176.html</a>

Пурё:		3			
<b>3-мёш пай. Предложенин тёп тата кёсён членёсем</b>					
3.1	Предложени членёсем. Подлежащи	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/27.html">http://portal.shkul.su/a/theme/27.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/110.html">http://portal.shkul.su/a/theme/110.html</a>
3.2	Подлежащи	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/188.html">https://portal.shkul.su/a/theme/188.html</a>
3.3	<b>СПАУ. Проект ёсё: «Анне теми искусствăра сăнланни»</b>	1	1		
3.4	Сказуемăй	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/189.html">http://portal.shkul.su/a/theme/189.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a>
3.5	Подлежащипе сказуемăй сыхăнăвё	1			<a href="https://vk.com/wall-18313824_5062">https://vk.com/wall-18313824_5062</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/190.html">http://portal.shkul.su/a/theme/190.html</a>
3.6	Подлежащипе сказуемăй хушшине тире лартасси	1			<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/191.html">http://portal.shkul.su/a/theme/191.html</a> <a href="http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/akhun/">http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/akhun/</a>
3.7	Предложенин кёсён членёсем. Определени	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/192.html">http://portal.shkul.su/a/theme/192.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/105.html">http://portal.shkul.su/a/theme/105.html</a>
3.8	Дополнени	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/194.html">http://portal.shkul.su/a/theme/194.html</a>
3.9	Обстоятельство	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/195.html">http://portal.shkul.su/a/theme/195.html</a>
3.10	Предложенисене членсем тăрăх тишкересси	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/196.html">http://portal.shkul.su/a/theme/196.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-1357985.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-1357985.html</a>
3.11	«Предложенин тёп тата кёсён членёсем» темăна аса илсе сирёплетни	1		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-1357985.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-1357985.html</a>
3.12	<b>Тёрёслев диктанчё: «Кўлё хёрринче»</b>	1	1		
3.13	<b>СПАУ. Ёслав хайлавё: „Мён вăл тăванлăх?“, „Асу-аннўне хисепле – хăвнах ыра пулё“, „Атте-анне сывă пулни – телей”</b>	1	1		
Пурё:		13			
<b>4-мёш пай. Тёп членсăр предложенисем</b>					

4.1	Тёп членсър предложенисен тёсёсем. Подлежащисър предложенисем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/197.html">http://portal.shkul.su/a/theme/197.html</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
4.2	Тёп членсър предложенисен тёсёсем Сказуемайсър предложенисем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/197.html">http://portal.shkul.su/a/theme/197.html</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
4.3	Реклама тата информаци. Реклама хатёрлесси	1		1	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Реклама">https://ru.wikipedia.org/wiki/Реклама</a>
<b>Пурё:</b>		3			
<b>5-мёш пай. Кәткәсланнә хутсър предложенисем</b>					
5.1	Пёр йышши членсем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/198.html">http://portal.shkul.su/a/theme/198.html</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
5.2	Союзсемпе ҫыханакан пёр йышши членсем	1		1	<a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
5.3	Пёр йышши членсем ҫумёнчи пётмлетү сәмахёсем	1			<a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/200.html">http://portal.shkul.su/a/theme/200.html</a>
5.4	«Пёр йышши членлә предложенисем» темәна аса илсе сирёплетни	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-v-8-om-klasse-na-temu-odnorodnye-chleny-predl.html">https://multiurok.ru/files/urok-v-8-om-klasse-na-temu-odnorodnye-chleny-predl.html</a>
5.5	<b>ҶПАУ. Текста ҫывах ҫырна изложени: «Аистсем»</b>	1	1		
5.6	Чёнү	1			<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/201.html">http://portal.shkul.su/a/theme/201.html</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
5.7	Чёнүсене чарану паллипе уйәрасси	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/201.html">https://portal.shkul.su/a/theme/201.html</a>
5.8	Күртём сәмахсемпе предложенисем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/202.html">http://portal.shkul.su/a/theme/202.html</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
5.9	Күртём сәмахсемпе предложенисене чарану палисемпе уйрамлатасси	1			<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/202.html">http://portal.shkul.su/a/theme/202.html</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
5.10	<b>ҶПАУ. Проект ёсё: «Пирён тәрәхпа ҫыханнә топонимсем»</b>	1	1		

5.11	Тёрёслев диктанчэ «Хура вёршён»	1	1		
5.12	Сасă паллăсемпе сасă мар паллăсем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/203.html">https://portal.shkul.su/a/theme/203.html</a>
5.13	Тулли мар предложенисем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/204.html">https://portal.shkul.su/a/theme/204.html</a>
5.14	Тулли мар предложенисем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/204.html">http://portal.shkul.su/a/theme/204.html</a>
5.15	Хутсăр предложение синтаксис тишкерёвё тăвасси	1		1	
<b>Пурё:</b>		15			
<b>6-мёш пай. Уйрăмлатнă сăмахсем</b>					
6.1	Уйрăмлатнă тенине епле аңланмалла?	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/205.html">http://portal.shkul.su/a/theme/205.html</a>
6.2	Уйрăмлату правиисем	1			<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/206.html">http://portal.shkul.su/a/theme/206.html</a>
6.3	Сăмахсемпе сăмах ушкăнёсене чарăну палисемпе уйрăмлатасси	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/207.htm">https://portal.shkul.su/a/theme/207.htm</a>
6.4	<b>ÇПАУ. Сочинени евёр изложени: «Фронта пулăшни»</b>	1	1		
6.5	«Хутсăр предложени» темăна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1		1	<a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000090.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000090.pdf</a>
6.6	Тест ёсне тума хăнăхасси	1		1	<a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
<b>Пурё:</b>		6			
<b>7-мёш пай. Урăх сын сăмахёсене пёлтермелли мелсем</b>					
7.1	Урăх сын сăмахёсене пёлтермелли тёл мелсем	1			<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/207.html">http://portal.shkul.su/a/theme/207.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/111.html">http://portal.shkul.su/a/theme/111.html</a>
7.2	Турё пуплевлё предложенисем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/208.html">http://portal.shkul.su/a/theme/208.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a>
7.3	Турё пуплевлё предложенисенче чарăну пали лартасси	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/208.html">https://portal.shkul.su/a/theme/208.html</a>
7.4	Турё пуплевлё предложенисенче чарăну пали лартасси. Диалог	1		1	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Диалог">https://ru.wikipedia.org/wiki/Диалог</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/209.html">http://portal.shkul.su/a/theme/209.html</a>
7.5	Диалогпа полилога сырасси	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/209.html">https://portal.shkul.su/a/theme/209.html</a>

7.6	Диалог йёркелесси	1			<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/209.html">https://portal.shkul.su/a/theme/209.html</a>
7.7	Цитата тата эпиграф	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/210.html">http://portal.shkul.su/a/theme/210.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/download/36">http://portal.shkul.su/download/36</a>
7.8	<b>СПАУ. Аслав: „Ман таван чөлхемём”</b>	1	1		
7.9	Пайяр мар түрө пуплев	1			<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/211.html">https://portal.shkul.su/a/theme/211.html</a>
7.10	<b>Тёрёслев диктанчө: «Пайши пярүшө»</b>	1	1		
7.11	«Урэх сын сьмахёсем» темана вёреннине аса илсе сирёплетни	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/207.html">https://portal.shkul.su/a/theme/207.html</a>
<b>Пурё:</b>		11			
<b>8-мёш пай. Хутлэ предложени</b>					
8.1	Хутлэ предложени паллисем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/212.html?ysclid=17hf1l0ah4996219181">http://portal.shkul.su/a/theme/212.html?ysclid=17hf1l0ah4996219181</a>
8.2	Пайсем расна тытамлэ сыхану паллисёр хутлэ предложенисем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/212.html?ysclid=17hf1l0ah4996219181">http://portal.shkul.su/a/theme/212.html?ysclid=17hf1l0ah4996219181</a>
8.3	Пайсем пёрешкел тытамлэ сыхану паллисёр хутлэ предложенисем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/213.html">http://portal.shkul.su/a/theme/213.html</a>
8.4	Сыхану паллисёр хутлэ предложенисенче чарану паллисем лартасси	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/213.html">http://portal.shkul.su/a/theme/213.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/214.html">http://portal.shkul.su/a/theme/214.html</a>
8.5	Сыхану паллисёр хутлэ предложенисене тишкересси	1			<a href="https://vk.com/wall-132107374_24364">https://vk.com/wall-132107374_24364</a>
8.6	<b>СПАУ. Тёрёслев изложенийё</b>	1	1		
8.7	«Хутлэ предложени» темана вёреннине аса илни	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/212.html?ysclid=17hf1l0ah4996219181">http://portal.shkul.su/a/theme/212.html?ysclid=17hf1l0ah4996219181</a>
<b>Пурё:</b>		7			
<b>9-мёш пай. Чёлхе тата пуплев</b>					
9.1	Чёлхепе пуплев хушшинчи тача сыхану	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/215.html">http://portal.shkul.su/a/theme/215.html</a>
9.2	Пуплев тата хутшану	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/216.html">http://portal.shkul.su/a/theme/216.html</a>

9.3	Пуплев ёҗё-хёлё	1		1	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/http://portal.shkul.su/a/theme/217.html">https://ru.wikipedia.org/wiki/http://portal.shkul.su/a/theme/217.html</a>
9.4	Текст. Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/218.html">http://portal.shkul.su/a/theme/218.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html</a>
9.5	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1			<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/218.html">http://portal.shkul.su/a/theme/218.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html</a>
9.6	Ёҗлё стиль.	1		1	
<b>Пурё:</b>		6			
<b>10-мёш пай. 8-мёш класра вёренние аса илсе пётёмлетни</b>					
10.1	<b>Пётёмлету тёрёслев диктанчё: «Амантнй хурйансем»</b>	1	1		
10.2	8-мёш класра вёренние аса илни	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
10.3	8-мёш класра вёренние аса илни	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
<b>Пурё:</b>		3			
	<b>Пётёмпе:</b>	68	12	54	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехет шучё	Тёрёслев ёҗёсем	Практика ёҗёсем	Электрон вёрену ресурсёсем
<b>1-мёш пай. Кўртём</b>					
1.1	Чйаваша чйаваш чёлхи кирлё	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/220.html">http://portal.shkul.su/a/theme/220.html</a>
<b>Пурё:</b>		1			
<b>2-мёш пай. Вёренние аса илни</b>					
1.1	Вёренние аса илни. <b>Кўртём тёрёслев ёҗё.</b>	1	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/187.html">http://portal.shkul.su/a/theme/187.html</a>
1.2	Вёренние аса илни.	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/197.html">http://portal.shkul.su/a/theme/197.html</a>

<b>Пурё:</b>		2			
<b>3-мёш пай. Сыпáнуллá хутлá предложенисем</b>					
3.1	Сыпáнуллá хутлá предложенисен тёсёсем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/222.html">https://portal.shkul.su/a/theme/222.html</a>
3.2	Сыпáнтаракан союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/222.html">https://portal.shkul.su/a/theme/222.html</a> <a href="https://portal.shkul.su/a/theme/223.html">https://portal.shkul.su/a/theme/223.html</a>
3.3	Сыпáнтаракан союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисенче чарáну паллисем лартасси	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/224.html">https://portal.shkul.su/a/theme/224.html</a>
3.4	Хирёслекен союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/226.html">https://portal.shkul.su/a/theme/226.html</a>
<b>3.5</b>	<b>Проект ёсё: «Юман сáмахáн вáртгáнлáхё» (66-мёш ёс, 36с., учебник)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>3.6</b>	<b>Тёрёслев диктанчё: «Тáван кил»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
3.7	Хирёслекен союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисенче чарáну палли лартасси	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/227.html">https://portal.shkul.su/a/theme/227.html</a>
3.8	Уйáракан союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/228.html">https://portal.shkul.su/a/theme/228.html</a>
3.9	Уйáракан союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисенче чарáну палли лартасси	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/229.html">https://portal.shkul.su/a/theme/229.html</a>
3.10	Сыпáнуллá хутлá предложенисене тишкересси	1			<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/230.html">https://portal.shkul.su/a/theme/230.html</a>
3.11	«Сыпáнуллá хутлá предложени» темáна вёреннине аса илни	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/222.html">https://portal.shkul.su/a/theme/222.html</a>
<b>Пурё:</b>		11			



**4-мёш пай. Пăхăнулă хутлă предложенисем**

4.1	Пăхăнулă хутлă предложени пайёсем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/231.html">https://portal.shkul.su/a/theme/231.html</a>
4.2	Пăхăнулă хутлă предложение тĕп предложенипе ҫыхăнтаракан мелсем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/232.html">https://portal.shkul.su/a/theme/232.html</a>
4.3	Пăхăнулă предложенин хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/233.html">https://portal.shkul.su/a/theme/233.html</a>
4.4	<b>ПĀА. Āслав сочиненийĕ: «Мĕн вĀл тĕрек?»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
4.5	ПХП чарăну палли лартасси	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/234.html">https://portal.shkul.su/a/theme/234.html</a>
4.6	ПХП чарăну палли лартасси	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/234.html">https://portal.shkul.su/a/theme/234.html</a>
4.7	Пăхăнулă хутлă предложени ушкăнĕсем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/235.html">https://portal.shkul.su/a/theme/235.html</a>
4.8	Пăхăнулă хутлă предложени ушкăнĕсем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/235.html">https://portal.shkul.su/a/theme/235.html</a>
4.9	<b>Тĕрĕслев диктанчĕ: «Юрăҫа сасси»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
4.10	Союзлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/236.html">https://portal.shkul.su/a/theme/236.html</a>
4.11	Союзлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/236.html">https://portal.shkul.su/a/theme/236.html</a>
4.12	Союзла сăмахлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/237.html">https://portal.shkul.su/a/theme/237.html</a>
4.13	<b>ПĀА. Āслав сочиненийĕ: «Кам тĀван тавралăха юратать, вĀл унĀн илемне упрама тĀрĀшать»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
4.14	Хыҫ сăмахлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/238.html">https://portal.shkul.su/a/theme/238.html</a>
4.15	Пайёсене аффикссемпе ҫыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/239.html">http://portal.shkul.su/a/theme/239.html</a>

4.16	Пайёсене <b>-и</b> аффикспа ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/241.html">http://portal.shkul.su/a/theme/241.html</a>
4.17	Пайёсене падеж системине кӑмен аффиксемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/242.html">http://portal.shkul.su/a/theme/242.html</a>
4.18	Пайёсене глаголӑн деепричасти аффиксӑсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/243.html">http://portal.shkul.su/a/theme/243.html</a>
4.19	Пайёсене глаголӑн причасти аффиксӑсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/244.html">http://portal.shkul.su/a/theme/244.html</a>
4.20	Пайёсене вырӑнӑ-йӑркипе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/245.html">https://portal.shkul.su/a/theme/245.html</a>
4.21	<b>Тӑрӑслев изложенийӑ: «Хӑлӑхи вӑрманта»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
4.22	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене вӑреннине аса илни	1		1	<a href="https://uchebana5.ru/cont/2926173-p2.html">https://uchebana5.ru/cont/2926173-p2.html</a> , <a href="https://free-site-master.ru/hutsar-predlozhenisem-hutla-tata/">https://free-site-master.ru/hutsar-predlozhenisem-hutla-tata/</a>
4.23	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложение тишкермелли йӑрке	1		1	<a href="https://uchebana5.ru/cont/2926173-p2.html">https://uchebana5.ru/cont/2926173-p2.html</a>
<b>Пурӑ:</b>		23			
<b>5-мӑш пай. Кӑткӑс тытӑмлӑ хутӑ предложенисем</b>					
5.1	Хутӑ предложенисем кӑткӑсланни	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/247.html">http://portal.shkul.su/a/theme/247.html</a>
5.2	Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну палисӑр хутӑ предложенисем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/248.html">https://portal.shkul.su/a/theme/248.html</a>
5.3	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/249.html">https://portal.shkul.su/a/theme/249.html</a>

5.4	Кăткăс тытăмлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/250.html">https://portal.shkul.su/a/theme/250.html</a>
5.5	Хутлă предложенисене вĕреннине аса илни	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/250.html">http://portal.shkul.su/a/theme/250.html</a>
5.6	<b>Тĕрĕслев диктанчĕ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Пурĕ:</b>		6			
<b>6-мĕш пай. Чĕлхе – пуплев</b>					
6.1	Чĕлхе, пуплев тата ҫыру	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/252.html">http://portal.shkul.su/a/theme/252.html</a>
6.2	Чăваш ҫыравĕн аталанăвĕме паянхи сăн-сăпачĕ	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/253.html">http://portal.shkul.su/a/theme/253.html</a>
6.3	Публицистика стилĕ	1		1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/254.html">http://portal.shkul.su/a/theme/254.html</a> <a href="http://www.vula.info/">http://www.vula.info/</a> <a href="http://chuvash.or/">http://chuvash.or/</a>
<b>6.4</b>	<b>ПĀА. Изложени</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Пурĕ:</b>		4	1		
<b>7-мĕш пай. Вĕреннине аса илни</b>					
7.1	5-9 классенче вĕреннине аса илни	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/255.html">https://portal.shkul.su/a/theme/255.html</a>
7.2	5-9 классенче вĕреннине аса илни	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/256.html">https://portal.shkul.su/a/theme/256.html</a>
<b>7.3</b>	<b>Пĕтĕмлетÿ тĕрĕслев диктанчĕ: «Хырлăхра»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<a href="https://ru.chuvash.org/lib/haylav/print7860.html">https://ru.chuvash.org/lib/haylav/print7860.html</a>
7.4	Пĕтĕмлетÿ урокĕ	1		1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/259.html">https://portal.shkul.su/a/theme/259.html</a>
<b>Пурĕ:</b>		4			
	<b>Пĕтĕмпе:</b>	51	10	41	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

Уроксен йёрки	УРОК ТЕМИ	Сехет шучё	Тёрёслев ёёсем	Электрон вёренү ресурсёсем
1	Таван чёлхе пур чух халәх та пур	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a>
2*	Сасә тата сас палли. Алфавит. <b>Кўртём тёрёслев ёё</b>	1	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/19.html">http://portal.shkul.su/a/theme/19.html</a>
3	Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, ь сас паллисене ырасси	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/20.html">http://portal.shkul.su/a/theme/20.html</a>
4	Сәмах тымарё. Аффикссем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/25.html">http://portal.shkul.su/a/theme/25.html</a>
5*	<b>СПАУ. «Кёрхи кунсем» сәнлав сочиненийё</b>	1	1	
6	Пуплев пайёсем: япала ячё, паллә ячё, местоимени, глагол	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/26.html">http://portal.shkul.su/a/theme/26.html</a>
7	Пуплев пайёсем: япала ячё, паллә ячё, местоимени, глагол	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/26.html">http://portal.shkul.su/a/theme/26.html</a>
8	Предложени, унән членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарану паллисемпе уйарасси	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/27.html">http://portal.shkul.su/a/theme/27.html</a>
9	Ыйтуллә тата ыйтусәр предложенисем. Кәшкәруллә предложенисем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/28.html">http://portal.shkul.su/a/theme/28.html</a>
10	Текст. Унән пайёсем. Текст пайёсене ыхәнтармалли мелсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/29.html">http://portal.shkul.su/a/theme/29.html</a>
11*	<b>Тёрёслев диктанчё: «Текерлөк»</b>	1	1	
12	Чёнү сәмахёсем, вёсене чарану паллисемпе уйарасси	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/30.html">http://portal.shkul.su/a/theme/30.html</a>
13	Чёнү сәмахёсем, вёсене чарану паллисемпе уйарасси	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/30.html">http://portal.shkul.su/a/theme/30.html</a>

14	Текст теми, тѣп шухашѣ	1		Вѣренӱ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/31.html">http://portal.shkul.su/a/theme/31.html</a>
15*	<b>ҶПАУ. 84-мѣш хӱнӱхтарури пѣр темӱпа ҫыхӱннӱ сочинени</b>	1	1	Вѣренӱ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/31.html">http://portal.shkul.su/a/theme/31.html</a>
16	Хутлӱ предложени. Ҫыхӱну паллисѣр тата сыпӱнуллӱ хутлӱ предложенисем	1		Вѣренӱ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/32.html">http://portal.shkul.su/a/theme/32.html</a>
17	Хутлӱ предложени. Ҫыхӱну паллисѣр тата сыпӱнуллӱ хутлӱ предложенисем	1		Вѣренӱ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/32.html">http://portal.shkul.su/a/theme/32.html</a>
18	Текст планѣ	1		Вѣренӱ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/33.html">http://portal.shkul.su/a/theme/33.html</a>
19	Тӱрѣ пуплевлѣ предложенисем	1		Вѣренӱ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/34.html">http://portal.shkul.su/a/theme/34.html</a>
20	Тӱрѣ пуплевлѣ предложенисем. Диалог	1		Вѣренӱ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/34.html">http://portal.shkul.su/a/theme/34.html</a>
21	Сӱнлав. Калав. Ӑслав	1		Вѣренӱ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/35.html">http://portal.shkul.su/a/theme/35.html</a>
22	Сӱнлав. Калав. Ӑслав	1		Вѣренӱ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/35.html">http://portal.shkul.su/a/theme/35.html</a>
23	„Синтаксис. Пунктуаѿи” пая вѣреннине аса илни	1		
24*	<b>Тѣрѣслев диктанѿ: «Асанне хӱҫан канать-ши?»</b>	1	1	
25	Алфавит. Вѣреннине аса илни	1		Вѣренӱ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/36.html">http://portal.shkul.su/a/theme/36.html</a>
26	Уҫӱ сасӱсем, вѣсен мӱшӱрлӱхѣ	1		Вѣренӱ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/37.html">http://portal.shkul.su/a/theme/37.html</a>
27	Уҫӱ сасӱсене палӱртакан сас паллисем	1		Вѣренӱ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/38.html">http://portal.shkul.su/a/theme/38.html</a>
28	Сӱмахри уҫӱ сасӱсен килѣшѣвѣ	1		Вѣренӱ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/39.html">http://portal.shkul.su/a/theme/39.html</a>
29	Сингармонизма пӱхӱнман аффикссем	1		Вѣренӱ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/40.html">http://portal.shkul.su/a/theme/40.html</a>
30	Чӱваш сӱмахӱсенче икѣ уҫӱ сасӱ юнашар тӱма пултарайманни	1		Вѣренӱ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/40.html">http://portal.shkul.su/a/theme/40.html</a>
31	Вырӱс чѣлхинчен йышӱннӱ сӱмахсем сингармонизма пӱхӱнманни	1		Вѣренӱ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/41.html">http://portal.shkul.su/a/theme/41.html</a>
32	Стилсем. Текст стилѣсене уйӱрма вѣрентесси	1		Вѣренӱ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/42.html">http://portal.shkul.su/a/theme/42.html</a>

33	Текст стилёсене уйәрма вёрентесси	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/42.html">http://portal.shkul.su/a/theme/42.html</a>
34	Хупă сасăсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/43.html">http://portal.shkul.su/a/theme/43.html</a>
35	Ялан янăравлă хупă сасăсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/44.html">http://portal.shkul.su/a/theme/44.html</a>
36	Шавлă хупă сасăсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/45.html">http://portal.shkul.su/a/theme/45.html</a>
37	Хупă сасăсен хытăлăхёпе ҫемҫелёхё	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/46.html">http://portal.shkul.su/a/theme/46.html</a>
38	Хытăлăхпа ҫемҫелёх йёркине пăхăнман [с, ҫ, ч, й] хупă сасăсем.	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/47.html">http://portal.shkul.su/a/theme/47.html</a>
39	Хупă сасăсен ҫемҫелёхне ҫырура палăртасси	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/47.html">http://portal.shkul.su/a/theme/47.html</a>
40	Хупă сасăсем вăрăммăн илтённи, ăна ҫырура палăртасси	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/48.html">http://portal.shkul.su/a/theme/48.html</a>
41*	<b>ҪПАУ. «Хёллехи вăрман» калав е сочинени ҫырасси</b>	1	1	
42	Хупă сасăсем вăрăммăн илтённи, ăна ҫырура палăртасси			<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/48.html">http://portal.shkul.su/a/theme/48.html</a>
43	Хупă сасăсем вăрăммăн илтённи, ăна ҫырура палăртасси	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/48.html">http://portal.shkul.su/a/theme/48.html</a>
44	Вырăс чёлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытлăхёпе ҫемҫелёхё	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/49.html">http://portal.shkul.su/a/theme/49.html</a>
45*	<b>Тёрёслев диктанчё: «Шăкăлчи»</b>	1	1	
46	Вырăс чёлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенче <i>б, г, д, ж, з</i> сас палисене ҫырасси	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/50.html">http://portal.shkul.su/a/theme/50.html</a>
47*	<b>ҪПАУ. «Кăсăя» изложени</b>		1	
48	Вырăс чёлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенче <i>ф, ц, щ, ь</i> сас палисене ҫырасси	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/51.html">http://portal.shkul.su/a/theme/51.html</a>
49*	<b>ҪПАУ. «Пирён стена хаҫачё» калав ҫырасси</b>	1	1	
50	Ударени	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/52.html">http://portal.shkul.su/a/theme/52.html</a>
51	Вырăс чёлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенчи ударени	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/53.html">http://portal.shkul.su/a/theme/53.html</a>
52	Сăмахри уҫă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/54.html">http://portal.shkul.su/a/theme/54.html</a>

53	Фонетика тишкерёвё	1		
54	Сасәсен ылмашавё	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/55.html">http://portal.shkul.su/a/theme/55.html</a>
55	Чаваш чёлхинчи сасәсемпе вырәс чёлхинчи сасәсем, вёсен пёрпеклөхөсемпе уйрәмләхөсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/56.html">http://portal.shkul.su/a/theme/56.html</a>
56	Чаваш ударенийёпе вырәс ударенийё	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/57.html">http://portal.shkul.su/a/theme/57.html</a>
57	«Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи» пая вёреннине аса илни.			<a href="http://www.shkul.su/311.html">http://www.shkul.su/311.html</a>
58	Лексика җинчен әнлантарни. Сәмах пёлтерёшө.	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/58.html">http://portal.shkul.su/a/theme/58.html</a>
59	Сәмах пёлтерёшө	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/58.html">http://portal.shkul.su/a/theme/58.html</a>
60	Пёр пёлтерёшлө тата нумай пёлтерёшлө сәмахсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/59.html">http://portal.shkul.su/a/theme/59.html</a>
61	Пуплев этикечө			
62	Сәмахсен түрө тата куҗамлә пёлтерёшсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/60.html">http://portal.shkul.su/a/theme/60.html</a>
63	Сәмахсен түрө тата куҗамлә пёлтерёшсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/60.html">http://portal.shkul.su/a/theme/60.html</a>
64	Омонимсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/61.html">http://portal.shkul.su/a/theme/61.html</a>
65	Омонимсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/61.html">http://portal.shkul.su/a/theme/61.html</a>
66	Синонимсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/62.html">http://portal.shkul.su/a/theme/62.html</a>
67	Синонимсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/62.html">http://portal.shkul.su/a/theme/62.html</a>
68	Антонимсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/63.html">http://portal.shkul.su/a/theme/63.html</a>
69	Антонимсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/63.html">http://portal.shkul.su/a/theme/63.html</a>
70	Словарьсемпе усә курасси	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/64.html">http://portal.shkul.su/a/theme/64.html</a>
71	Словарьсемпе усә курасси	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/64.html">http://portal.shkul.su/a/theme/64.html</a>

72	Ятарла сәмахсем (профессионализмсем)	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/65.html">http://portal.shkul.su/a/theme/65.html</a>
73	Йышанна сәмахсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/66.html">http://portal.shkul.su/a/theme/66.html</a>
74	Йышанна сәмахсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/66.html">http://portal.shkul.su/a/theme/66.html</a>
75*	<b>Тёрёслев диктанчё: «Хура сырла усалла».</b>	1	1	
76	Кивелнё сәмахсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/67.html">http://portal.shkul.su/a/theme/67.html</a>
77	Кивелнё сәмахсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/67.html">http://portal.shkul.su/a/theme/67.html</a>
78*	<b>«Чавашсен кивё вице ячёсем» проектпа ёслесси</b>	1	1	
79	Диалект сәмахёсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/68.html">http://portal.shkul.su/a/theme/68.html</a>
80	Литература нормине пәхәнман сәмахсем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/69.html">http://portal.shkul.su/a/theme/69.html</a>
81	Сәпайлаҳ этеме илем күрет	1		
82	Лексика тишкерёвё	1		Вёренү порталё // <a href="https://portal.shkul.su/a/theme/79.html">https://portal.shkul.su/a/theme/79.html</a>
83	Лексикана вёреннине аса илсе пётёмлетни	1		Вёренү порталё // <a href="https://portal.shkul.su/a/theme/79.html">https://portal.shkul.su/a/theme/79.html</a>
84	Сәмах тымарё тата аффикссем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/70.html">http://portal.shkul.su/a/theme/70.html</a>
85*	<b>СПАУ. Калав: «Паянхи ял»</b>	1	1	
86	Сәмаха улаштаракан тата сәмах тәвакан аффикссем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/71.html">http://portal.shkul.su/a/theme/71.html</a>
87	Сәмаха улаштаракан тата сәмах тәвакан аффикссем	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/71.html">http://portal.shkul.su/a/theme/71.html</a>
88*	<b>СПАУ. Сочинени: «Суркунне ситрё»</b>	1	1	
89	Аффикслә сәмахсене тёрёс сырасси	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/72.html">http://portal.shkul.su/a/theme/72.html</a>
90	Хутлә сәмахсем, вёсен тёсёсем. Хутлә сәмахсене тёрёс сырасси	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/73.html">http://portal.shkul.su/a/theme/73.html</a>
91	Хутлә сәмахсене тёрёс сырасси			
92	Сәмах вырәнне сүрекен пёрлешүсем, вёсен тёсёсем, тёрёс сырасси	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/74.html">http://portal.shkul.su/a/theme/74.html</a>



93	Мăшăр сăмахсем, вёсене тёрёс ырасси	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/75.html">http://portal.shkul.su/a/theme/75.html</a>
94	Мăшăр сăмахсем, вёсене тёрёс ырасси	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/75.html">http://portal.shkul.su/a/theme/75.html</a>
95*	<b>СПАУ. Сочинени: «Лавккара»</b>	1	1	
96	Икё хут калакан сăмахсем, вёсене тёрёс ырасси	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/76.html">http://portal.shkul.su/a/theme/76.html</a>
97	Икё хут калакан сăмахсем, вёсене тёрёс ырасси	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/76.html">http://portal.shkul.su/a/theme/76.html</a>
98	«Сăмах тытăмёпе пулăвё. Орфографи» пая вёреннине аса илни	1		
99*	<b>Пётёмлетү тёрёслев диктанчё: «Върманта»</b>	1	1	
100	Синтаксиспа пунктуаци	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/77.html">http://portal.shkul.su/a/theme/77.html</a>
101	Фонетикапа графика. Орфографи	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/78.html">http://portal.shkul.su/a/theme/78.html</a>
102	Лексика. Сăмах тытăмёпе пулăвё. Орфографи. Тест ёсё	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/79.html">http://portal.shkul.su/a/theme/79.html</a>
	<b>Пурё</b>	<b>102</b>	<b>15</b>	

## 6 КЛАСС

Уроксен йёрки	УРОК ТЕМИ	Сехет	Тёрёслев ёсёсем	Электрон вёренү ресурсёсем
1.	Тăван чёлхе - пёлү ёл куё	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/99.html">http://portal.shkul.su/a/theme/99.html</a> Чувашский фольклор: чувашские пословицы// <a href="http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/">http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/</a>
2. *	5-мёш класра вёреннине аса илни. Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи. <b>Куртём тёрёслев ёсё</b>	1	1	Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/100.html">http://portal.shkul.su/a/theme/100.html</a>
3.	5-мёш класра вёреннине аса илни. Лекика	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/100.html">http://portal.shkul.su/a/theme/100.html</a>
4.	5-мёш класра вёреннине аса илни. Сăмах тытăмёпе сăмах пулăвё	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/100.html">http://portal.shkul.su/a/theme/100.html</a>

5.	Морфологи. Тулли тата пулашу пелтерешле пуплев пайесем	1		Вёрену порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/101.html">http://portal.shkul.su/a/theme/101.html</a>
6.	Япала ячесем синчен анлантарни	1		Вёрену порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/102.html">http://portal.shkul.su/a/theme/102.html</a>
7.	Стиль тесесем	1		Вёрену порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/218.html">http://portal.shkul.su/a/theme/218.html</a>
8.	* <b>СПАУ. «И.Я.Яковлев» изложени</b>	1	1	
9.	Тулли мар пелтерешле япала ячесем	1		Вёрену порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/103.html">http://portal.shkul.su/a/theme/103.html</a>
10.	Падеж системине кёмен аффиксем	1		Вёрену порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/104.html">http://portal.shkul.su/a/theme/104.html</a>
11.	Пайяр ятсемпе пайяр мар ятсем	1		Вёрену порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/105.html">http://portal.shkul.su/a/theme/105.html</a>
12.	Пайяр ятсене терес сыраси	1		Вёрену порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/105.html">http://portal.shkul.su/a/theme/105.html</a>
13.	Пайяр ятсене терес сыраси	1		Вёрену порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/105.html">http://portal.shkul.su/a/theme/105.html</a>
14.	* <b>СПАУ. «Сулла» сочинени</b>	1	1	<a href="https://chuvash.su/lib/haylav/98.html">https://chuvash.su/lib/haylav/98.html</a>
15.	Япала ячесен хисепё	1		Вёрену порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/106.html">http://portal.shkul.su/a/theme/106.html</a>
16.	Нумайлаха палартмалли мелсем	1		Вёрену порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/foto/78.html">http://portal.shkul.su/a/foto/78.html</a>
17.	* <b>«Кайак хур» тереслев диктанчё</b>	1	1	
18.	Япала ячесен пулавё	1		Вёрену порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/107.html">http://portal.shkul.su/a/theme/107.html</a>
19.	Япала ячесен пулавё	1		Вёрену порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/107.html">http://portal.shkul.su/a/theme/107.html</a>
20.	* <b>СПАУ. „Вут-суламан ыра вайёпе усал хавачё пёрлех” темпа пултарулах ёчесен хутёлевё</b>	1	1	<a href="https://gas-kras.com/risunki-na-temu/print:page,1,12409-risunki-na-temu-ogon-vrag-i-drug-cheloveka-50-foto.html">https://gas-kras.com/risunki-na-temu/print:page,1,12409-risunki-na-temu-ogon-vrag-i-drug-cheloveka-50-foto.html</a>
21.	Япала ячесен вёсленёвё	1		Вёрену порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/foto/80.html">http://portal.shkul.su/a/foto/80.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/108.html">http://portal.shkul.su/a/theme/108.html</a>
22.	Вёсленури уйрамлахсем	1		Вёрену порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/108.html">http://portal.shkul.su/a/theme/108.html</a> <a href="http://www.shkul.su/202.html">http://www.shkul.su/202.html</a>

23.	Вёҗленүри уйрәмләхсем	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/108.html">http://portal.shkul.su/a/theme/108.html</a>
24.	Вырәс чөлхинчен йышәннә япала ячәсене җырасси	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/109.html">http://portal.shkul.su/a/theme/109.html</a>
25.	Вырәс чөлхинчен йышәннә япала ячәсене җырасси	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/109.html">http://portal.shkul.su/a/theme/109.html</a>
26.	* <b>ҖПАУ. Изложени: «Амантнә хурәнсем»</b>	1	1	
27.	Япала ячәсен камәнләх форми	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/110.html">http://portal.shkul.su/a/theme/110.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/foto/81.html">http://portal.shkul.su/a/foto/81.html</a>
28.	Камәнләх форминчи япала ячәсен вёҗленёвё	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/110.html">http://portal.shkul.su/a/theme/110.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/foto/81.html">http://portal.shkul.su/a/foto/81.html</a>
29.	Япала ячәсене тишкересси	1		<a href="http://www.shkul.su/332.html">http://www.shkul.su/332.html</a> Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/111.html">http://portal.shkul.su/a/theme/111.html</a>
30.	* <b>«Җул җинчи инкек» тёрёслев диктанчё</b>	1	1	
31.	Паллә ячәсен пётёмёшле паллисем	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/112.html">http://portal.shkul.su/a/theme/112.html</a>
32.	Паллә ячәсен пулавё	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/113.html">http://portal.shkul.su/a/theme/113.html</a>
33.	Пахаләх виҗине паләртакан формәсем	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/114.html">http://portal.shkul.su/a/theme/114.html</a>
34.	Паллә ячәсен паләрту форми	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/115.html">http://portal.shkul.su/a/theme/115.html</a>
35.	Паллә ячәсен пуплеври вырәнё	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/116.html">http://portal.shkul.su/a/theme/116.html</a>
36.	Паллә ячәсене морфологи тёлёшенчен тишкерни	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/117.html">http://portal.shkul.su/a/theme/117.html</a>
37.	Паллә ячәсем җинчен вёреннине аса илсе җирёплетни	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/117.html">http://portal.shkul.su/a/theme/117.html</a>
38.	Хисеп ячәсем җинчен әнлантарни	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/118.html">http://portal.shkul.su/a/theme/118.html</a>
39.	Хисеп ячәсен ушкәнёсем	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/119.html">http://portal.shkul.su/a/theme/119.html</a>
40.	Шут тата йёрке хисеп ячәсем	1		Вёренү порталё//

				<a href="http://portal.shkul.ru/a/foto/83.html">http://portal.shkul.ru/a/foto/83.html</a>	
41.	Пётмлетү тата валеçү хисеп ячёсем	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/119.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/119.html</a>	
42.	Хисеп ячёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/117.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/117.html</a>	
43.	*	<b>ÇПАУ «Чăвашран тухнă олимпиецсем» пултарулач ёçесен хўтёлевё</b>	1	1	<a href="http://www.nbchr.ru/virt_sport/index.html">http://www.nbchr.ru/virt_sport/index.html</a>
44.	Местоименисем çинчен вёреннине аса илни. Сăпат тата таврачу местоименийёсем	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/121.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/121.html</a> <a href="http://portal.shkul.ru/a/foto/84.html">http://portal.shkul.ru/a/foto/84.html</a> <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/122.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/122.html</a> <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/123.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/123.html</a>	
45.	Кăтарчу местоименийёсем	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/124.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/124.html</a>	
46.	Бйту тата суклач местоименийёсем	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/125.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/125.html</a> <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/126.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/126.html</a>	
47.	*	<b>ÇПАУ. Тёрёслев изложенийё: «Хветўкпе йытă çури»</b>	1	1	
48.	Палла мар местоименисем	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/127.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/127.html</a>	
49.	Палла местоименисем	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/128.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/128.html</a>	
50.	Местоименисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/129.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/129.html</a>	
51.	*	<b>Тёрёслев диктанчё: «Наркотик – сиенлё чир»</b>	1	1	
52.	Наречисем çинчен аналтанни. Наречисен пёлтерёш ушканёсем	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/130.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/130.html</a> <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/131.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/131.html</a>	
53.	Наречисен пулавё, танлаштару формисем	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/132.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/132.html</a> <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/133.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/133.html</a>	
54.	Наречисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/134.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/134.html</a>	
55.	Евёрлевсен пётмёшле паллисем	1		Вёренү порталё// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/135.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/135.html</a>	
56.	Евёрлев самачёсен ушканёсем, вёсене тёрёс сырасси	1		Вёренү порталё//	

				<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/135.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/135.html</a>
57.	Евѣрлев сѣмахѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1		Вѣренѹ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/136.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/136.html</a>
58.	Глаголсем џинчен ѣнлантарни. Глаголсен пулѣвѣ	1		Вѣренѹ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/137.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/137.html</a> Вѣренѹ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/138.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/138.html</a>
59.	Глаголсен наклоненийѣсем. Кѣтарту наклоненийѣ. Хальхи, пулас вѣхѣт	1		Вѣренѹ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/139.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/139.html</a> <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/140.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/140.html</a>
60.	* <b>АПАУ. Тѣрѣслов изложенийѣ: «Пѣши пѣрушѣ»</b>	1	1	
61.	Пѣрре тата темиѣе иртнѣ вѣхѣт	1		Вѣренѹ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/140.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/140.html</a> <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/141.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/141.html</a>
62.	Ѣмѣт наклоненийѣ	1		Вѣренѹ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/142.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/142.html</a>
63.	Хушу наклоненийѣ	1		Вѣренѹ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/143.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/143.html</a>
64.	Килѣшѹ наклоненийѣ	1		Вѣренѹ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/144.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/144.html</a>
65.	Глаголсем џинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/03/12/glagol-cinchen-verennine-asa-ilessi">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/03/12/glagol-cinchen-verennine-asa-ilessi</a>
66.	* <b>Пѣтѣмлетѹ тѣрѣслов диктанчѣ: «Текерлѣк»</b>	1	1	
67.	Ансат калаѣупа сѣпайлѣ калаѣу. Калав, сѣнлав, ѣслав	1		Вѣренѹ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/145.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/145.html</a>
68.	6-мѣш класра вѣреннѣ пулев пайѣсене аса илни	1		Вѣренѹ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/147.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/147.html</a>
	<b>Пурѣ</b>	68	12	

## 7 КЛАСС

Урок №№	Урок теми	Сехет шучѣ	Тѣрѣслов ѣѣсем	Электрон вѣренѹ ресурсѣсем
1	Чѣваш чѣлхи – тѣрѣк чѣлхисенчен пѣри	1		Вѣренѹ порталѣ// <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/148.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/148.html</a>

2*	6-меш класра вереннине аса илесси. Глагол наклоненийсем. Ёмет наклоненийе. <b>Куртем тереслев есе</b>	1	1	Верену порталё// <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/149.html">http://portal.shkul.su/a/theme/149.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/foto/88.html">http://portal.shkul.su/a/foto/88.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/150.html">http://portal.shkul.su/a/theme/150.html</a>
3	Ансат каласуна сапайла каласу	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/150.html">http://portal.shkul.su/a/theme/150.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/foto/88.html">http://portal.shkul.su/a/foto/88.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/150.html">http://portal.shkul.su/a/theme/150.html</a>
4	Калав, санлав, аслав	1		<a href="http://samahsar.chuvash.org/dict/1.html">http://samahsar.chuvash.org/dict/1.html</a>
5	Глаголан сапатсар формисем: инфинитив, причасти, деепричасти	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/150.html">http://portal.shkul.su/a/theme/150.html</a>
6	Глаголан сапатсар форми. Инфинитив	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/151.html">http://portal.shkul.su/a/theme/151.html</a>
7	Инфинитив пелтерешесем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/151.html">http://portal.shkul.su/a/theme/151.html</a>
8*	<b>СПА. Текста сывах изложени: «Кашни япалан хайен вырине»</b>	1	1	
9	Причастисем синчен петемешле анлантарни	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/152.html">http://portal.shkul.su/a/theme/152.html</a>
10	Причастисен тухасла тата тухассар формисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/152.html">http://portal.shkul.su/a/theme/152.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/fotos/167.gif">http://portal.shkul.su/fotos/167.gif</a>
11	Причастисен паларту форми	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/153.html">http://portal.shkul.su/a/theme/153.html</a>
12*	<b>СПА. „Таван челхене управалли программа” ятна проект хатерлесси</b>	1	1	
13	Причастисен вешленеве	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/154.html">http://portal.shkul.su/a/theme/154.html</a>
14	Деепричастисем синчен петемешле анлантарни	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/155.html">http://portal.shkul.su/a/theme/155.html</a>
15	Деепричастисен пулавё.	1		<a href="http://portal.shkul.su/fotos/171.jpg">http://portal.shkul.su/fotos/171.jpg</a>
15	Деепричастисене сырасси.	1		<a href="http://portal.shkul.su/fotos/171.jpg">http://portal.shkul.su/fotos/171.jpg</a>
16*	<b>Тереслев диктанче: „Яла сансарлаташе”</b>	1	1	
17	Деепричастисен пелтерешесем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/157.html">http://portal.shkul.su/a/theme/157.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/159.html">http://portal.shkul.su/a/theme/159.html</a>
18	Деепричастисен пелтерешесем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/157.html">http://portal.shkul.su/a/theme/157.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/159.html">http://portal.shkul.su/a/theme/159.html</a> <a href="http://www.shkul.su/237.html">http://www.shkul.su/237.html</a>
19*	<b>СПА. Сочинени: „Менлерех пулмалла-ши ман пурнасра?”</b>	1	1	
20	Глаголсене морфологи телешенчен тишкерни	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/158.html">https://portal.shkul.su/a/theme/158.html</a>
21	Хавар пелевёре тереслер	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/159.html">https://portal.shkul.su/a/theme/159.html</a>
22	Пулашу пелтерешле пуллев пайсемпе паллаштарни	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/160.html">https://portal.shkul.su/a/theme/160.html</a>

23	Хыç сáмахсем çинчен áнлантарни	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/161.html">http://portal.shkul.su/a/theme/161.html</a>
24	Хыç сáмахсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/161.html">http://portal.shkul.su/a/theme/161.html</a>
25	Хыç сáмахсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/162.html">http://portal.shkul.su/a/theme/162.html</a>
26*	<b>ÇПА. Сочинени евёр изложени: «Хўреллэ пиллэк»</b>	1	1	<a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a>
27	Союзсем çинчен áнлантарни	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/163.html">http://portal.shkul.su/a/theme/163.html</a>
28	Союзсен ушкánёсем. Сыпáнуллá тата пáхáнуллá союзсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/163.html">http://portal.shkul.su/a/theme/163.html</a>
29	Союзсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/164.html">http://portal.shkul.su/a/theme/164.html</a>
30*	<b>Тёрёслев диктанчэ: „Çёр улмине упрáр”</b>	1	1	
31	Татáксем çинчен áнлантарни	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/165.html">http://portal.shkul.su/a/theme/165.html</a>
32	Татáксен пёлтерёш ушкánёсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/165.html">http://portal.shkul.su/a/theme/165.html</a>
33	Татáксене тёрёс çырасси	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/166.html">http://portal.shkul.su/a/theme/166.html</a>
34	Татáксене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/166.html">https://portal.shkul.su/a/theme/166.html</a>
35	Пулáшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем çинчен вёренине аса илесси	1		<a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-chuvashskomu-yaziku-klass-na-temu-pulashu-peltereshle-puplev-payesem-1358179.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-chuvashskomu-yaziku-klass-na-temu-pulashu-peltereshle-puplev-payesem-1358179.html</a>
36	Междомети çинчен áнлантарни	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/167.html">http://portal.shkul.su/a/theme/167.html</a>
37	Междометисене тёрёс çырасси	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/167.html">http://portal.shkul.su/a/theme/167.html</a>
38	Междометисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/167.html">http://portal.shkul.su/a/theme/167.html</a>
39	<b>ÇПА. Сочинени: „Çитес 150 çул хыççáнхи тáван ялáм”</b>	1	1	<a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/dict/10.html">http://samahsar.chuvash.org/dict/10.html</a>
40	Хáвáр пёлёвёре тёрёслёр	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/169.html">https://portal.shkul.su/a/theme/169.html</a>
41	Мён вáл чёлхе?	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/170.html">http://portal.shkul.su/a/theme/170.html</a>
42	Мён вáл пуплев?	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/171.html">http://portal.shkul.su/a/theme/171.html</a>
43	Синтаксис пуплев мёнле йёркеленине вёрентни	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/172.html">https://portal.shkul.su/a/theme/172.html</a>
44	Предложенипе сáмах майлашáвэ - пёлтерёшлэ сыпáксем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/173.html">http://portal.shkul.su/a/theme/173.html</a>
45	Куçáмлá пёлтерёшлэ сáмах майлашáвёсем	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/175.html">https://portal.shkul.su/a/theme/175.html</a>
46	Словарьсемпе ёçлесси	1		<a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="http://www.shkul.su/16.html">http://www.shkul.su/16.html</a>
47*	<b>ÇПА. Текста çывáх çырнá изложени: «Хурсем каток уçрёç»</b>	1	1	
48	Предложенири сáмахсен çыхáнáвэ	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/174.html">https://portal.shkul.su/a/theme/174.html</a>

49	Сăмах майлашăвĕн тытăмĕ	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/175.html">https://portal.shkul.su/a/theme/175.html</a>
50	Сăмах майлашăвĕн калăпашĕ	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/175.html">http://portal.shkul.su/a/theme/175.html</a>
51*	<b>Тĕрĕслев диктанчĕ: „Чее чĕрĕп”</b>	1	1	
52	Сăмах майлашăвне тишкересси	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/175.html">http://portal.shkul.su/a/theme/175.html</a>
53	Пайăр ятлă сăмах майлашăвĕсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/176.html">http://portal.shkul.su/a/theme/176.html</a>
54	Сăмах майлашăвне вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ёçсем	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/176.html">https://portal.shkul.su/a/theme/176.html</a>
55	Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ. Тема тата рема	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/177.html">http://portal.shkul.su/a/theme/177.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/download/65">http://portal.shkul.su/download/65</a> <a href="http://portal.shkul.su/download/95">http://portal.shkul.su/download/95</a>
56	Шухăш тĕшши	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/178.html">http://portal.shkul.su/a/theme/178.html</a>
57	Сăмаха шухăш тĕшшине уйăракан мелсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/178.html">http://portal.shkul.su/a/theme/178.html</a>
58	Сăмахсен йĕрки тата текст	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/179.html">http://portal.shkul.su/a/theme/179.html</a>
59	Сăмахсен йĕрки тата текст			<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/179.html">http://portal.shkul.su/a/theme/179.html</a>
60	Текст тĕсĕсем	1		<a href="https://batmen-krchet.edu21.cap.ru/old/page_285605/">https://batmen-krchet.edu21.cap.ru/old/page_285605/</a>
61*	<b>ÇПА. Сочинени евĕр изложени</b>	1	1	<a href="http://samahsar.chuvash.org/dict/1.html">http://samahsar.chuvash.org/dict/1.html</a>
62	Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/180.html">http://portal.shkul.su/a/theme/180.html</a>
63	Ыйтусăр предложенисен ушкăнĕсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/180.html">http://portal.shkul.su/a/theme/180.html</a>
64	Пурлă тата çуклă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/181.html">http://portal.shkul.su/a/theme/181.html</a>
65	Текст стилĕсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/182.html">http://portal.shkul.su/a/theme/182.html</a>
66	Пуплевĕн аслăлăх стилĕ	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/183.html">http://portal.shkul.su/a/theme/183.html</a>
67	<b>ПĕтĕмлетŸ тĕрĕслев диктанчĕ: „Пăши”</b>	1	1	
68	6-мĕш тата 7-мĕш классенче вĕреннине аса илесси	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/184.html">http://portal.shkul.su/a/theme/184.html</a>
	<b>Пурĕ</b>	68	12	

## 8 КЛАСС

Урок №№	Урок теми	Сехет шучĕ	Тĕрĕслев ёçсем	Электрон вĕренŸ ресурсĕсем
1	Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/185.html">https://portal.shkul.su/a/theme/185.html</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Волков,_Геннадий_Никандрович">https://ru.wikipedia.org/wiki/Волков, Геннадий Никандрович</a> <a href="https://cv.wikipedia.org/wiki/Федотов_Михаил_Романович">https://cv.wikipedia.org/wiki/Федотов Михаил Романович</a>



				<a href="http://gov.cap.ru/home/65/obrazov/sajty/a-b/page/egorov.htm">http://gov.cap.ru/home/65/obrazov/sajty/a-b/page/egorov.htm</a>
2*	Вёреннине аса илни. Глаголән сәпатсәр формисем. <b>Кўртём тёрёслев ёсё</b>	1	1	<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/186.html">https://portal.shkul.su/a/theme/186.html</a>
3	Вёреннине аса илни. Пулашу пёлтерёшлё пуплев пайёсем	1		<a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-chuvashskomu-yaziku-klass-na-temu-pulashu-pelteshshle-puplev-payesem-1358179.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-chuvashskomu-yaziku-klass-na-temu-pulashu-pelteshshle-puplev-payesem-1358179.html</a>
4	7-мёш класра вёреннине аса илни. Сәмах майлашәвёсем	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/176.html">https://portal.shkul.su/a/theme/176.html</a>
5	Предложени членёсем. Подлежащи	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/27.html">http://portal.shkul.su/a/theme/27.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/110.html">http://portal.shkul.su/a/theme/110.html</a>
6	Подлежащи	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/188.html">https://portal.shkul.su/a/theme/188.html</a>
7*	<b>ҶПАУ. Проект ёсё: «Анне теми искусствәра сәнланни»</b>	1	1	
8	Сказуемәй	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/189.html">http://portal.shkul.su/a/theme/189.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a>
9	Подлежащипе сказуемәй сыхәнәвё	1		<a href="https://vk.com/wall-18313824_5062">https://vk.com/wall-18313824_5062</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/190.html">http://portal.shkul.su/a/theme/190.html</a>
10	Подлежащипе сказуемәй хушшине тире лартасси	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/191.html">http://portal.shkul.su/a/theme/191.html</a> <a href="http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/akhun/">http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/akhun/</a>
11	Предложенин кёсён членёсем. Определени	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/192.html">http://portal.shkul.su/a/theme/192.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/105.html">http://portal.shkul.su/a/theme/105.html</a>
12	Дополнени	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/194.html">http://portal.shkul.su/a/theme/194.html</a>
13	Обстоятельство	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/195.html">http://portal.shkul.su/a/theme/195.html</a>
14	Предложенисене членсем тәрәх тишкересси	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/196.html">http://portal.shkul.su/a/theme/196.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-1357985.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-1357985.html</a>
15	«Предложенин тёп тата кёсён членёсем» темәна аса илсе сирёплетни	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-1357985.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-1357985.html</a>
16*	<b>Тёрёслев диктанчё: «Күлө хёрринче»</b>	1	1	
17*	<b>ҶПАУ. Аслав хайлавё: „Мён вәл тәванләх?“, „Асу-аннүне хисепле – хәвнах ыря пулө“, „Атте-анне сывә пулни – телей”</b>	1	1	

18	Тёп членсър предложенисен тёсёсем. Подлежащисёр предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/197.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/197.html</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
19	Тёп членсър предложенисен тёсёсем Сказуемыйсър предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/197.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/197.html</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
20	Реклама тата информации. Реклама хатёрлесси	1		<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Реклама">https://ru.wikipedia.org/wiki/Реклама</a>
21	Пёр йышши членсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/198.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/198.html</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
22	Союзсемпе сыханакан пёр йышши членсем	1		<a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
23	Пёр йышши членсем сумёнчи пётмлетү самахёсем	1		<a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a> <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/200.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/200.html</a>
24	«Пёр йышши членлă предложенисем» темăна аса илсе сирёплетни	1		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-v-8-om-klasse-na-temu-odnorodnye-chleny-predl.html">https://multiurok.ru/files/urok-v-8-om-klasse-na-temu-odnorodnye-chleny-predl.html</a>
25*	<b>СПАУ. Текста сывах сырнă изложени: «Аистсем»</b>	1	1	
26	Чёнү	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/201.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/201.html</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
27	Чёнүсене чарăну палипе уйăрасси	1		<a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/201.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/201.html</a>
28	Күртём самахсемпе предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/202.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/202.html</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
29	Күртём самахсемпе предложенисене чарăну палисемпе уйрăмлатасси	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/202.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/202.html</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
30*	<b>СПАУ. Проект ёсё: «Пирён тăрăхпа сыханă топонимсем»</b>	1	1	
31*	<b>Тёрёслев диктанчё «Хура вёршён»</b>	1	1	
32	Сасă палласемпе сасă мар палласем	1		<a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/203.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/203.html</a>
33	Тулли мар предложенисем	1		<a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/204.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/204.html</a>

34	Тулли мар предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/204.html">http://portal.shkul.su/a/theme/204.html</a>
35	Хутсӑр предложение синтаксис тишкерӗвӗ тӑвасси	1		
36	Уйрӑмлатнӑ тенине епле ӑнланмалла?	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/205.html">http://portal.shkul.su/a/theme/205.html</a>
37	Уйрӑмлату правилисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/206.html">http://portal.shkul.su/a/theme/206.html</a>
38	Сӑмахсемпе сӑмах ушкӑнӗсене чарӑну паллисемпе уйрӑмлатасси	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/207.htm">https://portal.shkul.su/a/theme/207.htm</a>
39*	<b>СПАУ. Сочинени евӗр изложени: «Фронта пулӑшни»</b>	1	1	
40	«Хутсӑр предложени» темӑна вӗреннине аса илсе ҫирӗpletесси	1		<a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000090.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000090.pdf</a>
41	Тест ӗҫне тума хӑнӑхасси	1		<a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
42	Урӑх ҫын сӑмахӗсене пӗлтермелли тӗп мелсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/207.html">http://portal.shkul.su/a/theme/207.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/111.html">http://portal.shkul.su/a/theme/111.html</a>
43	Тӱрӗ пуплевлӗ предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/208.html">http://portal.shkul.su/a/theme/208.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a>
44	Тӱрӗ пуплевлӗ предложенисенче чарӑну палли лартасси	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/208.html">https://portal.shkul.su/a/theme/208.html</a>
45	Тӱрӗ пуплевлӗ предложенисенче чарӑну палли лартасси. Диалог	1		<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Диалог">https://ru.wikipedia.org/wiki/Диалог</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/209.html">http://portal.shkul.su/a/theme/209.html</a>
46	Диалогпа полилога ҫырасси	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/209.html">https://portal.shkul.su/a/theme/209.html</a>
47	Диалог йӗркелесси	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/209.html">https://portal.shkul.su/a/theme/209.html</a>
48	Цитата тата эпиграф	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/210.html">http://portal.shkul.su/a/theme/210.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/download/36">http://portal.shkul.su/download/36</a>
49*	<b>СПАУ. Ӑслав: „Ман тӑван чӗлхемӗ”</b>	1	1	
50	Пайӑр мар тӱрӗ пуплев	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/211.html">https://portal.shkul.su/a/theme/211.html</a>
51*	<b>Тӗрӗслев диктанчӗ: «Пӑши пӑрушӗ»</b>	1	1	
52	«Урӑх ҫын сӑмахӗсем» темӑна вӗреннине аса илсе ҫирӗpletни	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/207.html">https://portal.shkul.su/a/theme/207.html</a>
53	Хутлӑ предложени паллисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/212.html?ysclid=17hfl10ah4996219181">http://portal.shkul.su/a/theme/212.html?ysclid=17hfl10ah4996219181</a>

54	Пайсем расна тытӓмлӓ ҫыхӓну паллисӓр хутлӓ предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/212.html?ysclid=17hfll0ah4996219181">http://portal.shkul.su/a/theme/212.html?ysclid=17hfll0ah4996219181</a>
55	Пайсем пӓрешкел тытӓмлӓ ҫыхӓну паллисӓр хутлӓ предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/213.html">http://portal.shkul.su/a/theme/213.html</a>
56	Ҫыхӓну паллисӓр хутлӓ предложенисенче чарӓну паллисем лартасси	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/213.html">http://portal.shkul.su/a/theme/213.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/214.html">http://portal.shkul.su/a/theme/214.html</a>
57	Ҫыхӓну паллисӓр хутлӓ предложенисене тишкересси	1		<a href="https://vk.com/wall-132107374_24364">https://vk.com/wall-132107374_24364</a>
58*	<b>ҪПАУ. Тӓрӓслев изложенийӓ</b>	1	1	
59	«Хутлӓ предложени» темӓна вӓреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/212.html?ysclid=17hfll0ah4996219181">http://portal.shkul.su/a/theme/212.html?ysclid=17hfll0ah4996219181</a>
60	Чӓлхепе пуплев хушшинчи тачӓ ҫыхӓну	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/215.html">http://portal.shkul.su/a/theme/215.html</a>
61	Пуплев тата хутшӓну	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/216.html">http://portal.shkul.su/a/theme/216.html</a>
62	Пуплев ӓҫӓ-хӓлӓ	1		<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/http://portal.shkul.su/a/theme/217.html">https://ru.wikipedia.org/wiki/http://portal.shkul.su/a/theme/217.html</a>
63	Текст. Чӓлхен функцирен килекен тӓсӓсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/218.html">http://portal.shkul.su/a/theme/218.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html</a>
64	Чӓлхен функцирен килекен тӓсӓсем			<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/218.html">http://portal.shkul.su/a/theme/218.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html</a>
65	Ӕҫлӓ стиль.	1		
66*	<b>Пӓтӓмлетӓ тӓрӓслев диктанчӓ: «Амантӓ хурӓнсем»</b>	1	1	
67	8-мӓш класра вӓреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
68	8-мӓш класра вӓреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf</a>
	<b>Пурӓ</b>	68	12	

## 9 КЛАСС

Урок №№	Урок теми	Сехет шучӓ	Тӓрӓслев ӓҫӓсем	Электрон вӓренӓ ресурсӓсем
1	Чӓваша чӓваш чӓлхи кирлӓ	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/220.html">http://portal.shkul.su/a/theme/220.html</a>

2	Вёреннине аса илни. <b>Кўртём тёрёслев ёё.</b>	1	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/187.html">http://portal.shkul.su/a/theme/187.html</a>
3	Вёреннине аса илни.	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/197.html">http://portal.shkul.su/a/theme/197.html</a>
4	Сыпáнулла хутлá предложенисен тёсёсем	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/222.html">https://portal.shkul.su/a/theme/222.html</a>
5	Сыпáнтаракан союзлá сыпáнулла хутлá предложенисем	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/222.html">https://portal.shkul.su/a/theme/222.html</a> <a href="https://portal.shkul.su/a/theme/223.html">https://portal.shkul.su/a/theme/223.html</a>
6	Сыпáнтаракан союзлá сыпáнулла хутлá предложенисенче чарáну паллисем лартасси	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/224.html">https://portal.shkul.su/a/theme/224.html</a>
7	Хирёслекен союзлá сыпáнулла хутлá предложенисем	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/226.html">https://portal.shkul.su/a/theme/226.html</a>
<b>8*</b>	<b>Проект ёё: «Юман сáмахáн вáртгáнлáхё» (66-мёш ёё, 36с., учебник)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>9*</b>	<b>Тёрёслев диктанчё: «Тáван кил»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
10	Хирёслекен союзлá сыпáнулла хутлá предложенисенче чарáну палли лартасси	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/227.html">https://portal.shkul.su/a/theme/227.html</a>
11	Уйáракан союзлá сыпáнулла хутлá предложенисем	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/228.html">https://portal.shkul.su/a/theme/228.html</a>
12	Уйáракан союзлá сыпáнулла хутлá предложенисенче чарáну палли лартасси	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/229.html">https://portal.shkul.su/a/theme/229.html</a>
13	Сыпáнулла хутлá предложенисене тишкересси	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/230.html">https://portal.shkul.su/a/theme/230.html</a>
14	«Сыпáнулла хутлá предложени» темáна вёреннине аса илни	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/222.html">https://portal.shkul.su/a/theme/222.html</a>
15	Пáхáнулла хутлá предложени пайёсем	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/231.html">https://portal.shkul.su/a/theme/231.html</a>
16	Пáхáнулла хутлá предложение тёп предложенипе сыхáнтаракан мелсем	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/232.html">https://portal.shkul.su/a/theme/232.html</a>
17	Пáхáнулла предложенин хутлá пёрлэхри вырáнё	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/233.html">https://portal.shkul.su/a/theme/233.html</a>
<b>18*</b>	<b>ПÁА. Áслав сочиненийё: «Мён вáл тёрек?»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
19	ПХП чарáну палли лартасси	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/234.html">https://portal.shkul.su/a/theme/234.html</a>

20	ПХП чарăну палли лартасси	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/234.html">https://portal.shkul.su/a/theme/234.html</a>
21	Пăхăнулă хутлă предложени ушкăнĕсем	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/235.html">https://portal.shkul.su/a/theme/235.html</a>
22	Пăхăнулă хутлă предложени ушкăнĕсем	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/235.html">https://portal.shkul.su/a/theme/235.html</a>
<b>23*</b>	<b>Тĕрĕслев диктанчĕ: «Юрăçă сасси»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
24	Союзлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/236.html">https://portal.shkul.su/a/theme/236.html</a>
25	Союзлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/236.html">https://portal.shkul.su/a/theme/236.html</a>
26	Союзла сăмахлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/237.html">https://portal.shkul.su/a/theme/237.html</a>
<b>27*</b>	<b>ПĀА. Āслав сочиненийĕ: «Кам тăван тавралăха юратать, вĀл унĀн илемне упрама тĀрĀшать»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
28	Хыç сăмахлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/238.html">https://portal.shkul.su/a/theme/238.html</a>
29	Пайĕсене аффикссемпе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/239.html">http://portal.shkul.su/a/theme/239.html</a>
30	Пайĕсене <b>-и</b> аффикспа сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/241.html">http://portal.shkul.su/a/theme/241.html</a>
31	Пайĕсене падеж системине кĕмен аффикссемпе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/242.html">http://portal.shkul.su/a/theme/242.html</a>
32	Пайĕсене глаголĀн деепричасти аффиксĕсемпе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем.	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/243.html">http://portal.shkul.su/a/theme/243.html</a>
33	Пайĕсене глаголĀн причасти аффиксĕсемпе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/244.html">http://portal.shkul.su/a/theme/244.html</a>
34	Пайĕсене вырăнĕ-йĕркипе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем	1		<a href="https://portal.shkul.su/a/theme/245.html">https://portal.shkul.su/a/theme/245.html</a>
<b>35*</b>	<b>Тĕрĕслев изложенийĕ: «Хĕллехи вĀрманта»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
36	Пăхăнулă хутлă предложенисене вĕреннине аса илни	1		<a href="https://uchebana5.ru/cont/2926173-p2.html">https://uchebana5.ru/cont/2926173-p2.html</a> , <a href="https://free-site-master.ru/hutsar-predlozhenisem-hutla-tata/">https://free-site-master.ru/hutsar-predlozhenisem-hutla-tata/</a>
37	Пăхăнулă хутлă предложение тишкермелли йĕрке	1		<a href="https://uchebana5.ru/cont/2926173-p2.html">https://uchebana5.ru/cont/2926173-p2.html</a>

38	Хутлă предложенисем кăткăсланни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/247.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/247.html</a>
39	Кăткăс тытăмлă ҫыхăну паллисёр хутлă предложенисем	1		<a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/248.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/248.html</a>
40	Кăткăс тытăмлă сыпăнулă хутлă предложенисем	1		<a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/249.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/249.html</a>
41	Кăткăс тытăмлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1		<a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/250.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/250.html</a>
42	Хутлă предложенисене вѐреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/250.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/250.html</a>
<b>43*</b>	<b>Тѐрѐслев диктанчѐ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
44	Чѐлхе, пуплев тата ҫыру	1		<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/252.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/252.html</a>
45	Чăваш ҫыравĕн аталанăвĕме паянхи сăн-сăпачĕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/253.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/253.html</a>
46	Публицистика стилĕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/254.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/254.html</a> <a href="http://www.vula.info/">http://www.vula.info/</a> <a href="http://chuvash.or/">http://chuvash.or/</a>
<b>47*</b>	<b>ПĀА. Изложени</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
48	5-9 классенче вѐреннине аса илни	1		<a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/255.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/255.html</a>
49	5-9 классенче вѐреннине аса илни	1		<a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/256.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/256.html</a>
<b>50*</b>	<b>Пѐтѐмлету тѐрѐслев диктанчѐ: «Хырлăхра»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<a href="https://ru.chuvash.org/lib/haylav/print7860.html">https://ru.chuvash.org/lib/haylav/print7860.html</a>
51	Пѐтѐмлету урокѐ	1		<a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/259.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/259.html</a>
	<b>Пурĕ</b>	51	10	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Чăваш чѐлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. –Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014. – 239 с.
2. Чăваш чѐлхи: 6-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар:Чăваш кĕнеке издательстви, 2014. – 223 с.

**3. Чăваш чĕлхи: 7-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2016. – 223 с.**

4. Чăваш чĕлхи: 8-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2018. – 262 с.

5. Чăваш чĕлхи: 9-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2020. – 222 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **Научно-методическая литература:**

1. Андреев И. А. Чувашский язык / И. А. Андреев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011. – 302 с.

2. Виноградов Ю. М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Ю. М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.

3. Волков М. К. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентесин меслетлĕхĕ (методики) / М. К. Волков, О. И. Печников. – Шупашкар: Çĕнĕ вăхăт, 2002. – 182 с.

4. Горшков А. Е. Сăмах пултăр усăмлă, шухăш пултăр витĕмлĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.

5. Горшков А. Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштарулла грамматики / А. Е. Горшков. – Шупашкар: И. Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ, 2007. – 124 с.

6. Игнатьева В. И. Обучение учащихся русской школы грамматической стороне говорения на чувашском языке (монография) / В. И. Игнатьева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2009. – 95 с.

7. Сергеев Л. П. Ёç хучĕсем çырасси / Л. П. Сергеев. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 1990. – 38 с.

8. Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă школ студентĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.

9. Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласи: чăваш шкулĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

### **Словари и справочники:**

1. Васильева Е. Ф. Синонимсен словарĕ (Словарь синонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

2. Васильева Е. Ф. Омонимсен словарĕ (Словарь омонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 96 с.

3. Виноградов Ю. М. Орфографи словарĕ: тĕрĕс çырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания) / Ю. М. Виноградов, Г. М. Виноградова. – Чебоксары: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2002. – 304 с.

4. Сергеев Л. П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарĕ (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л. П. Сергеев, В. В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2007. – 62 с.

5. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 1. – 637 с.

6. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 2. – 654 с.

7. Скворцов М. И. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М. И. Скворцов, А. В. Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 432 с.



8. Федоров Г. И. Чăваш фразеологийĕн аңлантаруллă сăмах кĕнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь): в 2 т. / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 1 том – 271 с., 2 том – 280 с.
9. Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: тĕрĕс сырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: правила правописания) / Под ред. проф. И. А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 80 с.
10. Чернов М. Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь / М. Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.
11. Чувашско-русский словарь / Под ред. М. И. Сворцова. – М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [www.it-h.ru](http://www.it-h.ru) «Творествăлла ёслекен учительсен пĕрлешĕвĕ»
2. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (кăларăмсем çинчен пĕлтерни)
3. [www.cv.wikipedia.org](http://www.cv.wikipedia.org) (Чăваш энциклопедийĕ)
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
5. <http://chuvash.org> – Чăваш халăх сайчĕ
6. [www.history.chuvash.org](http://www.history.chuvash.org) (чăвашсем çинчен калани)
7. [www.yumah.ru](http://www.yumah.ru) (чăваш халăх пултарулăхĕ)
8. [www.samahsar.chuvash.org](http://www.samahsar.chuvash.org) (чăваш сăмахсарĕ)
9. [www.gallery.chuvash.org](http://www.gallery.chuvash.org) (фото галерейи)
10. [www.chavash.narod.ru](http://www.chavash.narod.ru) (чăвашхитрадио)
11. <http://www.lib.cap.ru> – Чăваш Республикин Наци библиотеки
12. <http://vcheboksari.ru> – Патшалăх символики
13. <http://opera21.ru/> – Оперăпа балет театрĕ
14. <http://www.obrazov.cap.ru> – Чăваш Республикин Вĕренÿ тата çамрăксен политикин министерстви
15. <http://pkanash.chv.su/> – Педканаш (Всероссийский Интернет-педсовет учителей чувашского языка)
16. [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru) – журналсем, хаçатсем, кĕнекесем
17. <http://pupar.ru> – «Хыпар» издательство çурчĕ
18. <http://www.chuv06.narod.ru> – Чăвашла вĕрентекенсен пĕрремĕш сайчĕ
19. <http://www.enc.cap.ru> – Чăваш энциклопедийĕ. Интернет верси
20. <http://chuv06.narod.ru/salam.htm> – Уроксем
21. <http://gov.cap.ru/hierarchy> - «Тăван чĕлхе - ас-хакъл вайĕ»
22. <http://www.human.cap.ru> – Чăваш патшалăх гуманитари аслăлăхĕсен институтĕ
23. <http://www.chuvsu.ru> – И.Н.Ульянов ячĕллĕ Чăваш патшалăх университетĕ
24. <http://www.chqpu.edu.ru> – И.Я.Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ
25. <http://www.academy.cap.ru> – Чăваш патшалăх ял хуçалăх академийĕ
26. <http://www.unitex.chebnet.com> – Чăваш Республикин патшалăх учрежденийĕ «Ачасене хушма пĕлÿ паракан центр» (ЮНИТЕКС)
27. <http://www.nmcpo.narod.ru> – Чăваш Республикин патшалăх учрежденийĕ «Вĕренекен çамрăксен пултарулăх çурчĕ»
28. <http://eqe2005.chuvsu.ru> – Чăваш Республикин патшалăх учрежденийĕ «Çĕнĕ вĕренÿ технологийĕсен центрĕ»
29. <http://www.chuvbook.ru> – Чăваш кĕнеке издательстви
30. <http://www.etker.h16.ru> – Чăваш Республикин Вĕренÿ тата çамрăксен политикин министерстви. «Эткер» пултарулăх çурчĕ
31. <http://www.cap.ru> – Чăваш Республикин власть органĕсен порталĕ

32. [www.shkul.su](http://www.shkul.su) – чăваш учителĕсем валли тухакан интернет журнал
33. <http://www.youtube.com/user/civmih2> - „Чăваш шкул ТВ”
34. [www.http://inset.chv.su/](http://inset.chv.su/) - Чăваш чĕлхин инсет вĕренÿ центрĕ сайчĕ

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:**

- мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи DVD, аудио-видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ: текстовых, графических и презентационных);
- мультимедиапроектор (может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения);
- средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет);
- сканер;
- принтер лазерный;
- копировальный аппарат (может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения);
- диапроектор;
- графопроектор;
- экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 x 1,25);
- видеоплеер, DVD-плеер (видеомагнитофон);
- телевизор (диагональ не менее 72 см);
- аудиоцентр (с возможностью использования аудиодисков CDR).

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ:**

- учебники и учебные пособия;
- контрольно-измерительные материалы;
- изображения государственной символики Чувашской Республики, Российской Федерации;
- карта Чувашской Республики;
- настенные таблицы, иллюстрации;
- электронные обучающие программы;
- электронные мультимедийные презентации;
- электронные словари;
- справочные издания;
- учебные двуязычные словари;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения;
- фотопортреты известных людей;
- комплект тематических лексических таблиц;
- комплект грамматических таблиц по основным разделам изучаемого материала.

**Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:**

- примерную рабочую программу основного общего образования по родному (чувашскому) языку;
- программно-нормативные документы;
- методические пособия для учителей по каждому классу, содержащие примерные тематические планирования.