

Приложение № 8 к АООП НОО
для обучающихся с (с умеренной, тяжелой
и глубокой умственной отсталостью,
с тяжелыми и множественными
нарушениями в развитии) (вариант 2)
МБОУ «Ахматовская СОШ»,
утвержденной приказом
№ 58 от 21.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»

для обучающегося 2 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: общая характеристика предмета, планируемые предметные и личностные результаты освоения учебного предмета, планируемые результаты сформированности базовых учебных действий, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

1.Общая характеристика предмета.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение

частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, посещаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). Организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

2.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
- с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3.Личностные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.

*Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.

*Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).

*Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.

*Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.

*С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.

*Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).

*Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).

*Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.

*Будет иметь возможность устанавливать контакт:

- фиксация взгляда на лице собеседника,
- привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,
- стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.

*Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).

*Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени произвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очереди, обмен предметами и игрушками).

*Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.

*Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик).

4. Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандаша;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общее количество 68 часов в год, количество часов в неделю – 2.

5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» включает 6 модулей:

- «Золотая осень»
- «Природа осенью»
- «Зимушка-зима»
- «Природа и человек»
- «Весна пришла»
- «Повторение»

Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Основные виды учебной деятельности

1. Слушание объяснений учителя.
2. Наблюдение за демонстрациями учителя.
3. Работа с раздаточным материалом:
 - Узнавание (различение) растений.
 - Узнавание (различение) домашних животных.
 - Узнавание (различение) диких животных.
 - Узнавание (различение) домашних птиц.
 - Узнавание (различение) перелетных птиц.
 - Узнавание (различение) частей суток.

тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Планируемые результаты обучения | | | | | |
|----------|---|---------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | Виды учебной деятельности учащихся | | | | | |
| | | | личностные | | предметные | | базовые учебные действия | |
| 1 модуль | | | | | | | | |
| 1 | Человек и природа | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе. | Проявляет интерес к окружающим предметам | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | Фиксировать взгляд на лице педагога; ориентироваться в пространстве школы; Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов: - «привет», «пока» | Фиксировать взгляд на лице педагога Создать предпосылки для понимания жестов: - «да», «нет» - «привет», «пока» |
| 2 | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин | 2 | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями | Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени | Создать предпосылки для формирования учебного поведения (знать о том, | Создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | способность к самооценке | | | | что звонок свидетельствует о начале и завершении урока). | места в классе, классной доски |
| 3 | Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) | 2 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | проявляет собственные чувства | Называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы | Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем | Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке) |
| 4 | «Что нам осень принесла?» • Овощи. • Фрукты. • Ягоды. • Грибы. | 6 | Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Создать условия для сотрудничества с педагогом | Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. | Умение наблюдать за действиями педагога | Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, | Фиксировать взгляд на изображении |
| | <i>Всего</i> | <i>11 ч</i> | | | | | | |
| 1 | Какие бывают растения? | 2 | учебно-познавательный интерес к | интерес к совместной деятельности | Расширение представлений о растениях; | Рассматривает лист, раскрашивает | Удерживать произвольное внимание на | Фиксировать взгляд на изображении; |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|----------------------------------|---|--|
| | Части дерева (лист) (рисование, аппликации) | | новому учебному материалу; - способность к самооценке | | находит и показывает части растений (лист) . | | выполнении задания (до 4 мин.) | |
| 2 | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 2 | Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие | Проявляет интерес к совместной деятельности | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. | наблюдать изменения в природе | Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) | Создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего места в классе; понимания одноступенчатой словесной инструкции для ориентации в помещении класса. |
| 3 | А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы. | 2 | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Представление о птицах, их значение. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными | Умение рассматривать иллюстрации | Создать условия: -для принятия инструкции к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать | Фиксировать взгляд на изображении, Создать предпосылки для понимания жестов - «хорошо», «плохо» |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
| | Занятия и труд людей осенью | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представление о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Способствовать формированию умения действовать по подражанию (конструирование из палочек) | Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога |
| | Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Произвольно воспринимает информацию | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты. | Проводить наблюдения | Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке. | Способствовать формированию умения действовать по подражанию |
| | Лес. Правила поведения в лесу. | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | ценностное отношение к природе | Представление о лесе; о правилах поведения в лесу | Развитие восприятия при рассматривании и иллюстраций, внимания | Способствовать формированию умения действовать по подражанию | Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|------|--|---|---|--|---|--|
| | В мире животных | 1 | Ценностное отношение к миру. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии | Развитие восприятия при рассматривании и иллюстраций | принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке» |
| | Всего | 10 ч | | | | | | |
| | Сравнение зверей и птиц | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать | Создать предпосылки для формирования умения ориентироваться в пространстве школы (класс, спортивный зал, туалет, выход и др.). |
| | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов: | Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке» |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | личностного смысла учения. | | | | - указательного - «да», «нет» - «дай», «на» | |
| | Одежда и обувь человека зимой | 2 | бережное отношение к материальным ценностям. | Формирова ние бережного отношения к материальны м ценностям. | Представлени я о зимней одежде, ее назначении | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке. | Способствова ть формированию умения действовать по подражанию |
| | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 | формировани е уважительного отношения к иному мнению; | Формирова ние адекватной оценки своих достижений. | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; | узнавать изученные природные объекты. | Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная). | Создавать предпосылки для: - соблюдения правильной посадки за партой, - приведения рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности |
| | Зимние забавы | 2 | Проявляет самостоятельно сть | Учебно- познавательн ый интерес к новому | умение узнавать действия и занятия людей | Умение рассматривать картинки, | Создать предпосылки для умения работать с | Способствова ть формированию умения |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | учебному материалу . | на картинках и схемах; имитировать действия людей | изображения на мониторе | картинным раздаточным материалом: - выбор одной из множества (2-3) - умение раскладывать в заданной последовательности | действовать по подражанию |
| | Что делают растения зимой? Елка. | 1 | Ценностное отношение к миру. | Мотивация учебной деятельности. | Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (листья-иголка). | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем | Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке. | Создать предпосылки для переключения взгляда со стимуляцией внимания (игровые моменты и жесты): - одной игрушки на другую |
| | Новый год Изготовление украшений на елку. | 1 | Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Сформировать представления о празднике и его традициях | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Создать предпосылки для переключения взгляда по словесной инструкции: | Создать предпосылки для фиксации взгляда на: - ярких, крупных и |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | - одного изображения предмета на другой | мелких картинках |
| | Всего | 10 ч | | | | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет действие способом рука-в-руке |
| | Животные и птицы зимой | 2 | осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Будут сформированы представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. | Способствовать узнаванию изученных объектов (среди игрушек) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет действие способом рука-в-руке |
| | Дикие животные. Заяц, лиса, медведь | 3 | Ценностное отношение к миру. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Узнавать, называть и показывать изученных животных | Способствовать узнаванию изученных объектов (среди игрушек) | Способствовать формированию умения действовать по подражанию (имитация действий животных) | Создать предпосылки для переключения взгляда по словесной инструкции: - одной игрушки на другую |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | | -одного изображения предмета на другое |
| | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 2 | осознавать необходимость бережного отношения к природе. | | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности и безопасного поведения с ними. | Узнавать и определять объекты окружающей действительности | Создать условия для удержания произвольного внимания на экране монитора: на протяжении презентации, видеоматериала | Создать предпосылки для привлечения внимания к экрану монитора: - картинка (предметная, сюжетная) - презентация, видеоматериал |
| | Комнатные растения. Уход. | 1 | Проявляет эстетические чувства | Мотивация учебной деятельности. | Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать. | | Создать предпосылки для умения работать с картинным раздаточным материалом: - выбор одной из множества (2-3) - умение раскладывать в заданной последовательности | Создать предпосылки для привлечения внимания к экрану монитора: - картинка (предметная, сюжетная) - презентация, видеоматериал |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|--|--|--|--|
| | Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой? | 1 | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий: | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) |
| | Природа и рукотворный мир | 1 | осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека | Мотивация учебной деятельности. | проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства (пиктограммы) | различать объекты природы и рукотворного мира; | Будет последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога | Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке» |
| | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. | | Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке) |
| | Всего | 12ч | | | | | | |
| | Явления природы: солнце, ветер | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно | узнавать изученные природные объекты. | Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в | Фиксировать взгляд на изображении |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | | среде сверстников, | |
| | Оживает все кругом! (весна) | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Наблюдать за природой | | |
| | Одежда и обувь весной | 1 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | | Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем | Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) | Фиксировать взгляд на изображении; |
| | Растения весной. Части растений (лист, ветки) | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки) | Умение работать с пиктограммами по теме «растения» | Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) | Создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего места в классе, понимания одноступенчатой словесной инструкции для ориентации в |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | помещении класса. |
| | Жизнь птиц весной | 2 | Ценностное отношение к миру. | Наблюдать за действиями одноклассник ов, учителя | Представлени я о птицах, их образе жизни и повадках весной | различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах | Создать условия: -для принятия инструкции к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать | Фиксировать взгляд на изображении, Создать предпосылки для понимания жестов - «хорошо», «плохо» |
| | Животные весной | 2 | Ценностное отношение к миру. | Проявлять интерес к природе | Представлени я о животных, их образе жизни и повадках весной | различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах | Способство вать формированию умения действовать по подражанию (конструирова ние из палочек) | Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога |
| | В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые) | 2 | Ценностное отношение к миру, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия | Проявлять интерес к природе | Представлени я о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими | Умение отличать насекомых от животных (узнавание) | Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах | Способствова ть формированию умения действовать по подражанию |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|---|--|---|--|
| | | | для установления контактов | | живыми существами. | | деятельности на уроке. | |
| | Труд людей весной | 1 | формировани е уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат | Формирова ние личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представлени е о занятиях людей весной; установление взаимосвязей | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Способство вать формированию умения действовать по подражанию | Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога |
| | В саду и в огороде | 1 | формировани е уважительного отношения к иному мнению; | Проявлять интерес к природе | Представлять, что и как растет в саду и в огороде | Умение слушать и подражать | принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке» |
| | Всего | 12ч | | | | | | |
| | Обобщающи й урок "Весна пришла!" | 1 | Проявлять самостоятельно сть Формирование адекватной оценки своих достижений. | Проявлять интерес к природе | Обобщить знания по теме | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать | Создать предпосылки для формирования умения ориентироватьс я в пространстве школы (класс, спортивный зал, туалет, выход и др.). |
| | Части суток. День-ночь | 1 | Доброжелате льность и эмоционально – | Доброжела тельность и эмоционально | Элементарны е представления о частях суток | Умение рассматривать иллюстрации, | Создать предпосылки для понимания | Предоставить возможность выполнять |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------|--|--|---|--|
| | | | нравственная отзывчивость. | — нравственная отзывчивость. | | развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления | и формирования умения повторять вслед за учителем жестов: - указательного - «да», «нет» - «дай», «на» | действия способом «рука в руке» |
| | Закрепление по теме "Животные" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке. | Способствовать формированию умения действовать по подражанию |
| | Закрепление по теме "Птицы" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции | Создавать предпосылки для: - соблюдения правильной посадки за партой, |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | | (жест, рука в руке, речевая, картинная). | - приведения рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности |
| | Закрепление по теме "Растения" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностно е отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке) |
| | Закрепление по теме "Явления природы" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностно е отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Способство вать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, | Фиксировать взгляд на изображении |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|------------|---|---------------------------------|--|---|---|---|
| | Скоро лето! | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Создать предпосылки для формирования умения наблюдать за природой | Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) | Фиксировать взгляд на изображении; |
| | Викторина "Когда это бывает?" | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; Формирование адекватной оценки своих достижений. | Мотивация учебной деятельности. | Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Создать условия: -для принятия инструкции к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать | Фиксировать взгляд на изображении, Создать предпосылки для понимания жестов - «хорошо», «плохо» |
| | Всего за год | 68ч | | | | | | |

