

Приложение № 9
к АООП НОО
для обучающихся с РАС
(вариант 8.3) в соответствии
с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
МБОУ «Ахматовская СОШ»,
утвержденной приказом
№ 58 от 21.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. 1 КЛАСС

С. Ахматово -2023 г.

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащейся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основания разработки рабочей программы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год.

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Работа идет индивидуально.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающейся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

развивать познавательные способности;

выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;

учить познавать свойства и качества предметов;

учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;

воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Содержание курса «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащейся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу

«Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Мир природы и человека» в 1 классе отводится по 1 час¹ в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

Продолжительность урока по предмету «Мир природы и человека» в 1. классе – 25 минут.

Планируемые результаты изучения курса

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

положительное отношение к школе;

развитие мотивации к обучению;

овладение элементарными социально-бытовыми навыками;

сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

воспитание уважительного отношения к иному мнению;

развитие чувства доброжелательности к окружающим людям;

сформированность соответствующих возрасту навыков безопасного, здорового образа жизни;

развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;

-различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;

различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;

выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;

-различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;

-различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;

различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;

выполнять элементарные гигиенические правила;

различать признаки времён года.

Результаты уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей обучающейся.

Характеристика базовых учебных действий, формируемых в 1 классе

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика; положительное отношение к окружающей действительности; проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	осознание себя в соответствии со школьными правилами; способность к приобщению к культуре в нем (класс, школа); готовность к организации взаимодействия в социальном окружении; готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям.	вступать в контакт с учителем, одноклассниками; обращаться за помощью; изменять свое поведение в соответствии с требованиями учебного задания; конструктивно взаимодействовать с другими в социальном окружении.
Регулятивные учебные действия	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	принимать цели и задачи учебной деятельности; следовать предложенным образцам, принимать участие в организации учебной деятельности.
Познавательные учебные действия	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	выделять некоторые свойства хорошо знакомых предметов; наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	22	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время года. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки неживой природы). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние

	Сезонные изменения в неживой природе.		Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня.
	Растения и животные в разное время года.		Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Птицы. Сад, огород, лес в разное время года. Домашние и дикие животные.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.		Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонным изменением погоды.
2	Неживая природа.	6	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.
3	Живая природа	34	
	Растения.		Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, названия. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.
	Животные		Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение. Жизнь. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к природе.
	Человек		Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.
4	Безопасное поведение.	4	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное оказание первой помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека в лесу. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, безопасное поведение в общественном транспорте.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-
Коммуникация	Альтернативная коммуни пиктограммы, схемы), сло музыкальной серии Е. Же
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цв материал Марии Монтесс
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображени друга, недорисованные разрезные картинки; музы
Пространственные представления	Схемы, модели, предметн
Временные представления	Схемы, модели, календар материал по альтернативн
Конструктивный праксис	Различного рода конст Никитина, разрезные карт дидактические игрушки, п
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разным шнуровки, застёжки, мате разборные дидактические

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
2 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.

3 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
4 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.

Контрольно-измерительные материалы.

1 четверть		
1. Назвать времена года, месяцы. 2. Назвать признаки осени. Что происходит осенью с неживой природой? Какие изменения происходят в живой природе? 5. Какое значение имеет солнце для человека?		
2 четверть		
1. Назови деревья, части дерева. 2. Назови признаки зимы. 3. Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой. 4. Расскажи о жизни животных зимой. 5. Расскажи о труде людей зимой.		
3 четверть		
1. Назови и покажи части тела человека. 2. Назови профессии. 3. Растения, уход за комнатными растениями. 4. Полезные продукты в период простуд.		
4 четверть		
1. Назови признаки весны. 2. Назови первые весенние цветы. 3. Расскажи о труде людей весной. 4. Каково влияние солнца на смену времён года.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение
 Дидактический материал по темам : «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года.