



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Абашевская средняя общеобразовательная школа»  
Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Абашевская СОШ» (протокол от 04.04.2024г №8)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Абашевская СОШ»  Т.М. Антонова (приказ от 05.04.2024 №40)
--	--



**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Абашевская средняя общеобразовательная школа»  
Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики  
за 2023 год**

Управление образования, спорта  
и молодежной политики администрации  
Чебоксарского муниципального округа  
Чувашской Республики  
ПОЛУЧЕНО 05 04 2024 г.  
ВХОД № 190

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	«Абашевская средняя общеобразовательная школа» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики
Руководитель	Антонова Татьяна Михайловна
Адрес организации	429500, Чувашская Республика, Чебоксарский район, с. Абашево, ул. Школьная, д.1а
Телефон, факс	8(83540)2-77-06
Адрес электронной почты	abash-rcheb@mail.ru
Учредитель	Чебоксарский муниципальный округ Чувашской Республики
Дата создания	1872 год
Лицензия	от 14.06.2026 Л035-01243-21/00246506
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.06.2023 серия 21АО1 № 0001262

МБОУ «Абашевская СОШ» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики, далее «Школа» расположена в селе Абашево. Большинство семей обучающихся проживают на территориях, закрепленных за Школой постановлением администрации Чебоксарского муниципального округа из населенных пунктов Абашевского и Акулевского территориальных округов: Абашево, Байсубаково, Завражное, Клычево, Моштауши, Эзеккасы, Шорчекасы, Сютпылых, Лагери. В школе обучаются учащиеся из населенных пунктов Чиршкасы, Ямбарусово, Кугеси. Подвоз детей из отдаленных населенных пунктов осуществляется на 2-х школьных автобусах. Количество перевозимых учащихся составляет 46% от общего количества учащихся Школы

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения РФ.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, заместитель директора по воспитательной работе,

имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 15 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

С 01.09.2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 года организовано обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания все участники образовательного процесса выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проводимых среди учащихся, родителей и учителей.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД, прокуратуры.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

### Информация об участии учеников МБОУ «Абашевская СОШ» в окружных и республиканских конкурсах, соревнованиях за 2023 год

№	Название конкурса	Уровень	Сроки	ФИО участника	Класс	Результат
1.	Чемпионат Чувашской Республики по вольной борьбе среди мужчин и женщин, юношей и девушек 2008-2010 г.р.	Республиканский	Январь	Григорьев Никита	11	3 место
2.	Районное соревнование по мини-футболу в зачет Спартакиады школьников Чебоксарского района среди СОШ	Окружной	Январь	Учащиеся 6-11 классов		3 место
3.	Районный конкурс хоровых коллективов, вокальных ансамблей и солистов «Лейся, песня!» среди общеобразовательных учреждений Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики, посвященный Году педагога и наставника в российской Федерации и Году счастливого детства в Чувашской Республике, номинация «Хоры»	Окружной	Февраль	Учащиеся 5-8 классов		2 место
4.	Республиканский конкурс рисунков «Волшебное	Республиканский	Февраль	Григорьева Калерия	1	2 место

	перо Шарля Перро», посвященный 395-летию со дня рождения Ш. Перро					
5.	Районный конкурс чтецов, посвященный Году педагога и наставника «Славим мы величие педагога», номинация «Поэзия»	Окружной	Февраль	Васильева Юлия Семенова Валентина	6 9	1 место 1 место
6.	Республиканский открытый турнир по вольной борьбе среди юношей 2010-2011 г.р.	Республиканский	Февраль	Казаков Сергей Семенов Александр	7 6	1 место 2 место
7.	Районный конкурс исследовательских работ «Я – исследователь», номинация «Физика и техника»	Окружной	Февраль	Григорьева Калерия	1	2 место
8.	Районный Единый день внеклассного чтения среди учащихся общеобразовательных учреждений Чебоксарского муниципального округа	Окружной	Февраль	Егорова Алена Иванова Мария Маркова Александра	9 9 6	1 место 1 место 2 место
9.	Республиканский открытый турнир по вольной борьбе среди юношей 2009-2010 г.р. на призы Ю.В. Андреева	Республиканский	Март	Семенов Александр	6	3 место
10.	Районный конкурс чтецов духовной поэзии «В начале было слово...», посвященное Дню Православной книги	Окружной	Март	Ерилеев Феофан	2	3 место
11.	Республиканский открытый турнир по вольной борьбе памяти тренеров	Республиканский	Март	Прокопьев Артем	6	3 место
12.	Муниципальный фестиваль-конкурс любительских театральных коллективов «Театральная весна», номинация «Звучащее слово», возрастная категория 6-8 лет, 12-14 лет	Окружной	Март	Ерилеев Феофан Егорова Алена Иванов Никита	2 9 8	2 место 2 место 3 место
13.	Окружной конкурс «Искорка дружбы», номинация	Окружной	Март	Григорьева Калерия	1	3 место

	«Художественное слово»					
14.	Окружной конкурс рисунков «Архив глазами детей», посвященный 100-летию архивной службы Чувашской Республики	Окружной	Апрель	Шатаев Назар	1	2 место
15.	Окружной конкурс чтецов «Янăра эс, чăваш сăмахĕ», посвященный 175-летию со дня рождения И.Я. Яковлева	Окружной	Апрель	Егорова Алена Ерилеев Феофан	9 2	1 место 3 место
16.	Республиканский открытый турнир по вольной борьбе памяти воинов-интернационалистов В.Кавцова и В.Степанова	Республиканский	Апрель	Казаков Сергей Прокопьева Эвелина Прокопьев Артем	7 4 6	1 место 3 место 3 место
17.	VII республиканский турнир по вольной борьбе среди юношей на призы Центрального духовного управления мусульман России	Республиканский	Май	Семенов Александр Казаков Сергей Прокопьев Артем	6 7 6	1 место 1 место 2 место
18.	Окружной конкурс рисунков "Я помню! Я горжусь!"	Окружной	Май	Викторова Мария Тарасов Матвей Семенова Юлия Григорьева Калерия Николаева Екатерина	2 4 6 1 1	1 место 1 место 1 место 2 место 3 место
19.	Районный творческий конкурс «Палитра», посвященный Году педагога и наставника	Окружной	Май	Ильин Кирилл	4	1 место
20.	Республиканский турнир по вольной борьбе среди юношей, посвященный 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Республиканский	Май	Шепилов Артем	2	3 место
21.	Открытый турнир по вольной борьбе среди юношей «Поколение к поколению»!	Окружной	Май	Прокопьев Артем Семенов Александр	6 6	2 место 3 место
22.	Муниципальный этап 2 Республиканского конкурса творческих работ, посвященный Дню	Окружной	Октябрь	Егорова Алена	10	3 место



	работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Чувашской Республики					
23.	Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Старейшина чувашских дубов»	Окружной	Октябрь	Семенова Юлия Тарасова Матвей Иванова Мария	7 5 10	1 место 2 место 2 место
24.	Районный конкурс юных художников „Вдохновенные И.И. Левитановм“, номинация „Левитановский пейзаж“	Окружной	Октябрь	Григорьева Калерия Григорьева Ольга Прокопьева Эвелина Анатольева Анастасия Иванов Никита	2 4 5 5 9	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место
25.	Первенство Чувашской Республики по вольной борьбе среди юношей и девушек 2009-2010 г.р.	Республиканский	Ноябрь	Скворцов Артем Прокопьев Артем Казаков Сергей	8 7 8	2 место 3 место 3 место
26.	Районный фотоконкурс «Счастливое детство»	Окружной	Ноябрь	Волков Роман Тарасов Матвей	6 5	1 место 2 место
27.	Районный творческий конкурс аппликаций, посвященный К.Д. Ушинскому	Окружной	Ноябрь	Кириллова Юлия	1	1 место
28.	Республиканский конкурс „Вдохновенные И.И. Левитаном“, номинация „На просторах родной Волги“	Республиканский	Ноябрь	Григорьева Калерия	2	2 место
29.	Районный конкурс чтецов среди учащихся начальных классов „Учитель в сердце каждого живет“, посвященный Году педагога и наставника	Окружной	Ноябрь	Суркина Ульяна Григорьева Калерия	1 2	1 место 2 место
30.	Районный конкурс чтецов „Выразительное слово“	Окружной	Ноябрь	Егорова Алена	10	2 место
31.	Второй этап VIII Республиканского фестиваля детских	Республиканский	Декабрь	Семенов Семен	6	1 место

	самодетельных театральных коллективов «АВАНсцена»					
32.	Муниципальный конкурс творческих работ „НОВЫЙ год шагает по планете“	Окружно й	Декабрь	Петрова Дарья Макарова Александра Григорьева Анастасия Тарасов Матвей Федорова Марина Исакова Виктория Никифорова Диана Трофимова Александра	1 6 3 5 7 8 2 8	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место

## **II Оценка системы управления организацией**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». В школе созданы органы ученического самоуправления, детская общественная организация «Республика мальчишек и девчонок». Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

#### Управляющий совет школы

- определяет стратегию развития школы;
- утверждает основные направления развития школы;
- утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность школы;
- заслушивает отчеты директора о работе школы;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Управляющем совете школы. Заседания Управляющего совета школы созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения Управляющего совета школы принимаются открытым голосованием. Решения Управляющего совета школы являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава и за них проголосовало не менее двух третей присутствующих. Решения Управляющего совета школы, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива школы.

#### Общее собрание трудового коллектива

Трудовой коллектив школы составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива школы осуществляется общим собранием трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- заслушивает отчет директора о работе школы;

- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;

- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам. Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год. Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих. Решения, принятые общим собранием трудового коллективом в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

#### Педагогический совет школы

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете, утвержденного Советом школы. Педагогический совет школы:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке, осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете. Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета. Председателем Педагогического совета является директор школы. Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса. Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

#### Родительский комитет школы.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создается Родительский комитет школы, который действует на основании Положения о Родительском комитете, утвержденного Советом школы.

#### Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;

- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;

- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;

- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- эстетического и физического направления;
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	193	198	199	199
	— начальная школа	84	78	78	80
	— основная школа	92	102	104	102
	— средняя школа	17	18	17	17



1	11												
2	20	20	3	10	2	2							
3	25	25	3	14									
4	22	22	3	13	2	3							
<b>1- 4 кл.</b>	<b>78</b>	<b>67</b>	<b>9</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>5</b>							

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам		
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одном у	двум	боле е 2
				Всего	с одной "4"							
5	19	19	2	9	1	2						
6	25	25		13		4						
7	20	20		6								
8	17	17		4	1							
9	25	23	2	7	1	1						
<b>5- 9 кл.</b>	<b>106</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>7</b>						

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одном у	двум	боле е 2	
				Всего	с одним								

					й "4"									
10	9	9	1	3										27
11	8	8	1	3										16
<b>10-11 кл.</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>6</b>										<b>43</b>
<b>Итого</b>	<b>201</b>	<b>188</b>	<b>15</b>	<b>82</b>	<b>7</b>	<b>12</b>								<b>207</b>

Результаты освоения программ общего образования по школе по всем уровням образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1-11 кл.	201	188	15	82	7	12							

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2023 году

предмет	Средний балл	Прошли порог
		%
Русский язык	72	100
Математика (профильная)	44	75
Математика (базовая)	3	100
Обществознание	57	86
Биология	40	100
Физика	42	100

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2023 году



предмет	Средний балл	Прошли порог
		%
Русский язык	4	100
Математика	3	100
Обществознание	3	95
Биология	3	83
Химия	3,5	100
География	3	100
Родной язык	3	100

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  
в 2023 году

Предмет	Участники	Наставник	результаты
Чувашский язык и литература	Владиминова Е.	Александрова А.А.	Призер
	Егорова А.	Александрова А.А.	Призер
Литература	Михайлов Артемий	Федорова Е.Н.	призер
Биология	Беляев Константин	Владиминова В.Г.	Победитель
Физика	Андрянов Алексей	Григорьев В.А.	Призер
Экология	Беляев Константин	Владиминова В.Г.	Призер
МХК	Иванова Мария	Верхилеева С.В.	Призер
Технология	Иванова Мария	Верхилеева С.В.	Призер

Всероссийские проверочные работы – весна 2023 года

Анализ результатов ВПР в 4 классе

Русский язык

Понизили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
31,6%	63,2%	5,2%

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.  
(
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Понизили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
15,8%	57,9%	26,3%

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (справились 36% обучающихся)

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (справились 11% обучающихся)

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

Понизили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
29,4%	47,1%	23,5%

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Анализ результатов ВПР в 5 классе

Русский язык

Понижили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
34,8%	56,5%	8,7%

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Понизили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
37,5%	62,5%	0%

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

#### Биология

Понизили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
34,8%	60,8%	4,4%

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Царство Растения. Царство Животные . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

#### История

Понизили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
40%	60%	0%

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к

межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

#### Анализ результатов ВПР в 6 классе

Русский язык

Понизили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
21%	58%	21%

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

-Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Понизили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
50%	50%	0%

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология

Понизили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
52,9%	41,2%	5,9%

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Понизили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
31,6%	63,1%	5,3%

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.



- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации:

В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

1. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
2. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

#### Анализ результатов ВПР в 7 классе

Русский язык

Понизили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
60%	33,3%	6,7%

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика

Понизили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
53,3%	40%	6,7%

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Обществознание

Понизили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
60%	40%	0%

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

География

Понизили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
93,7%	6,3%	0%

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Английский язык

Понизили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
31,3%	68,7%	0%

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

#### Анализ ВПР в 8 классе

Русский язык

Понизили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
10%	90%	0%

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

## Математика

Понизили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
52,4%	47,6%	0%

Выводы: обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

Рекомендации:

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

## Биология

Понизили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
52,6%	42,1%	5,3%

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации:

В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостря внимание на наиболее сложных вопросах.

3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

## Обществознание

Понизили оценки	Подтвердили оценки	Повысили
38,9%	50%	11,1%

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Рекомендации:

4. Проводить систематическое повторение материала.

## IV Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Обучение организовано в 1 смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 1 сентября 2023 года проводятся занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## V Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	23	9	0	13	8	6	1	1	0

## VI Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают основных 18 педагогов, и 2 педагога-внешних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогического персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через проведение аттестации, прохождение курсов повышения квалификации;

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	ФИО педработника	Преподаваемый предмет	Квалификационная	Дата прохождения курсов
1.	Иванова Людмила Петровна	Учитель начальных классов	высшая	апрель 2022 г.
2.	Сикорская Валентина Аристафовна	Учитель начальных классов	первая	апрель 2021 г.
3.	Белова Любовь Аркадьевна	Учитель начальных классов	первая	апрель 2022 г.

4.	Михайлова Элла Геннадтьевна	Учитель начальных классов	первая	апрель 2021 г.
5.	Верхилеева Светлана Владимировна	Педагого ДО	первая	апрель 2020 г.
6.	Дмитриева Людмила Ивановна	Учитель английского языка	первая	февраль 2021 г.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования:

№ п/п	ФИО педагогика	Должность, преподаваемый предмет	Квалификационная категория	Дата прохождения курсов повышения квалификации
1	Смородинов Ю.В.	Учитель географии	Соответствует занимаемой должности	декабрь 2023 г.
2	Кириллов В.П.	Заместитель директора по УВР  История, обществознание	Соответствует занимаемой должности	ноябрь 2021 г.
3	Тарасова М.П.	Заместитель директора по ВР	Соответствует занимаемой должности	апрель 2020 г.



4	Федорова Е.Н.	Учитель русского языка и литературы	Высшая	ноябрь 2023 г.
6	Александрова А.А.	Учитель чувашского языка и литературы	Первая	ноябрь 2023 г.
7	Смородинова И.И.	Учитель математики	Соответствует занимаемой должности	ноябрь 2019 г.
8	Григорьев Владислав Анатольевич	Учитель физики	Соответствует занимаемой должности	декабрь 2023
9	Владимирова В.Г.	Учитель биологии и химии	первая	ноябрь 2023 г.
10	Верхилеева С.В.	Учитель ИЗО	первая	май 2020 г.

11	Егоров А.Г.	Учитель физкультуры и ОБЖ	высшая	апрель 2020 г.
12	Дмитриева Л.И.	Учитель английского языка	первая	февраль 2021 г.
13	Максимова М.Н.	Учитель истории и обществознания	Соответствует занимаемой должности	ноябрь 2023 г.

### **VII Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд учебной литературы в библиотеке составляет 24106 экземпляров учебников и учебных пособий, книг художественной литературы. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки 100% не старше 5 лет.

Наименование показателей	Поступило в 2023 году	Всего на 31.12.2023
Объем библиотечного (книжного) фонда	707	24106
-учебника	174	6437
-учебные пособия	499	1424
-художественная литература	2	15954
-справочный материал	32	291

Школа обеспечена современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

## VIII Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Школа располагается в двухэтажном здании капитального исполнения принадлежащем на правах оперативного управления. Площадь классных комнат составляет 1100 кв. м. Занятия проводятся в одну смену. Фактически на одного учащегося приходится 13,92 м<sup>2</sup>.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория Школы оборудована ограждением, внутренним видеонаблюдением. Здание Школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- \*горячим отоплением;
- \*вентиляцией;
- \*узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- \*холодной и горячей водой;
- \*системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- \*системой охранной сигнализации;
- \*локальной компьютерной сетью.

В рамках реализации национального проекта «Образование» с 1 сентября 2022 года в МБОУ "Абашевская СОШ" начал свою работу Центр «Точка роста» естественно-научной направленности. Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, программ дополнительного образования естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Центр «Точка роста» оснащен новым современным оборудованием и позволит ребятам приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах.

Функции Центра:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного профиля.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в учреждении, разработка соответствующих образовательных программ.
- Вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного профиля.
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественно-научных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности Школа располагает следующей материально-технической базой:

— Общее количество компьютеров 42 составляет, в том числе один компьютерный класс. В общешкольную локальную сеть объединены 41 компьютер, все они подключены к сети Интернет.

Физика – 1 кабинет, химия и биология– 1 (с лаборантскими), функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: компьютеры, мультимедиапроекторы, демонстрационные экраны; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии.

— Информатика – 1 кабинет, функционально пригоден. Оснащенность современной оргтехникой составляет 100%.

— Иностранный язык (английский) – 1 кабинет, функционально пригоден. Имеется компьютер.

Другие кабинеты: математика (1), русский язык и литература (2), история и география (1), обществознания (1), музыка (1), ИЗО и технология (1), родной (чувашский) язык и литература (1)-содержательно наполнены, оборудованы автоматизированными рабочими местами.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию. Для организации питания учащихся в Школе имеется столовая с обеденным залом на 66 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников Школы полноценное горячее питание. За счет средств муниципалитета организовано льготное питание для учащихся с ОВЗ и из семей малоимущих. Учащиеся 1-4 классов с 1 сентября обеспечены бесплатным питанием. Питание учащихся с

родительской оплатой осуществляется по перспективному меню, разработанному на 2 недели и включает завтрак, обед.

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания учащихся размещены в соответствии с СанПиН, их площадь, освещенность и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

### **IX Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе на 31.12.2023 г.

<b>Класс</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
2	100,0	66,7
3	100,0	55,0
4	100,0	65,4
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>62,1</b>
5	95,0	55,0
6	100,0	35,0
7	92,0	20,0
8	84,2	10,5
9	72,2	11,1
<b>5- 9 кл.</b>	<b>89,2</b>	<b>26,5</b>
10	100	55,6

11	100	50
<b>10-11 кл.</b>	<b>100</b>	<b>52,9</b>
<b>Итого</b>	<b>96,4</b>	<b>47,1</b>

Средний балл учителей по преподаваемым предметам на 31.12.2023 г.

Классы	5	6	7	8	9	Ср. балл по всем классам
Александрова А, А., Родной(чувашский) язык и литература, русский язык	4,23	3,95	3,8	3,76	3,69	3,96

Классы	10	11	Ср. балл по всем классам
Александрова А.А., родной (чувашский) язык и литература	4,67	4,19	4,44

Классы	6	Ср. балл по всем классам
Андреева Н.В. Русский язык и литература	4,35	4,35

Классы	5	6	7	8	9	Ср. балл по всем классам
Верхилеева С.В., ИЗО, технология	4,65	4,55	4,5	3,89	4,33	4,46

Класс	4	Ср. балл по всем классам
Белова Л.А., 4 класс	4,34	4,34

Классы	7	8	9	Ср. балл по всем классам
Васильева Т.К., информатика, геометрия	3,58	3,34	3,06	3,35

Классы	10	11	Ср. балл по всем классам
Васильева Т.К., информатика	4,78	4,38	4,59

Классы	5	6	7	8	9	Ср. балл по всем классам
Владимирова В.Г., биология, химия, география	4,11	4	3,76	3,68	3,5	3,75

Классы	10	11	Ср. балл по всем классам
Владимирова В.Г., биология, химия	4,44	4,06	4,26

Классы	7	8	9	Ср. балл по всем классам
Григорьев В.А., физика, математика	3,61	3,26	3,11	3,49

Классы	10	11	Ср. балл по всем классам

Григорьев В.А., физика, астрономия	4,33	4	4,12
------------------------------------	------	---	------

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. балл по всем классам
Дмитриева Л.И., английский язык	4,25	4,05	3,81	3,75	3,7	3,48	3,47	3,67	3,74

Классы	10	11	Ср. балл по всем классам
Дмитриева Л.И., английский язык	4,44	4	4,24

Классы	4	5	6	7	8	9	Ср. балл по всем классам
Егоров А.Г., ОБЖ, физкультура	4,62	4,74	4,65	4,56	4,47	4,33	4,53

Классы	10	11	Ср. балл по всем классам
Егоров А.Г., ОБЖ, физкультура	5	5	5

Классы	2	3	4	5	6	7	8	Ср. балл по всем классам
Ерилеева Е.Л., музыка	5	4,85	5	4,45	4,7	4,48	4,37	4,68

Класс	5	Ср. балл по всем классам
Зотова Р.В., математика	4,21	4,21



Класс	2	Ср. балл по всем классам
Иванова Л.П., 2 класс	4,5	4,5

Классы	5	6	7	8	9	Ср. балл по всем классам
Максимова М.Н., история, обществознание	4,21	3,98	3,8	3,63	3,64	3,81

Классы	10	11	Ср. балл по всем классам
Максимова М.Н., история, обществознание	4,83	4,31	4,59

Класс	3	Ср. балл по всем классам
Сикорская В.А., 2 класс	4,42	4,42

Классы	5	6	8	9	Ср. балл по всем классам
Смородинов Ю.В., география	4,05	4	3,42	3,44	3,74

Классы	10	11	Ср. балл по всем классам
Смородинов Ю.В., география	4,56	4,5	4,53

Классы	6	8	9	Ср. балл по всем классам
Смородинова И.И., математика	3,55	3,61	3,41	3,5

Классы	10	11	Ср. балл по всем классам
Смородинова И.И., математика	3,96	3,75	3,88

Классы	7	8	9	Ср. балл по всем классам
Федорова Е.Н., русский язык и литература	4,1	3,66	3,69	3,85

Классы	10	11	Ср. балл по всем классам
Федорова Е.Н., русский язык и литературы	4,67	4,25	4,47

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	199
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	44
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(4,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (8,7%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (48%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (1,5%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (8,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (8,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	199 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		18
— высшим педагогическим образованием		18
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		4 (22%)
— первой		12 (67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (5,5%)
— больше 30 лет		12 (67%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (6,7%)
— от 55 лет		9 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (94,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17(94,5%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	121
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	199 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В 2023 году разработана и начата реализация концепция развития МБОУ «Абашевская СОШ» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики на 2023-2025 годы.

Цель концепции развития: Создание условий для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся и возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности педагогических команд

Задачи:

Повышение качества преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом. Развитие управления;

Повышение качества преподавания через совершенствование научно - исследовательской деятельности с обучающимися, создание ситуации успеха;

Создание системы мероприятий и процедур, обеспечивающих эффективное информативное отображение состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработку прогноза её функционирования и развития;

Использование ресурсов социума для повышения качественных результатов обучения и воспитания обучающихся.