

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Михайловская общеобразовательная школа им. А.А.Александрова»
Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

Рассмотрено на педагогическом
совете школы
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.

Утверждаю:
Приказ №50 от 30 августа 2023 г.

Директор школы _____
Андреев В.Ю.

**Рабочая учебная программа
по родному (чувашскому) языку
для 5-9 классов основного общего образования**

Составитель:
Федорова Ирина Николаевна
учитель МБОУ «Михайловская ООШ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Родной язык и родная литература» и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (статья 26);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
- Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);
- Конституция Чувашской Республики (статьи 8, 23);
- Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30.07.2013 г. № 50 (с изменениями на 21.12.2018 г.) (статья 5);
- Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» от 25.11.2003 г. № 36 (статьи 2, 3, 7).

Общая характеристика учебного предмета

К моменту начала изучения чувашского языка в 5-9 классах у обучающихся сформировались элементарные коммуникативные умения на чувашском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения чувашского языка как учебного предмета.

На основной ступени образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения чувашским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие коммуникативной компетенции, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм

чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами чувашский язык в Чувашской Республике, наравне с русским языком, является государственным языком Чувашской Республики и изучается во всех образовательных организациях Чувашской Республики.

Преподавание чувашского языка в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования направлено на достижение двуединой **цели**:

- развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций обучающихся;
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих практических **задач**:

- развитие у обучающихся коммуникативных умений на чувашском языке в основных видах речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение, письмо;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование системы знаний о структуре чувашского языка;
- выработка навыков использования языковых средств (фонетических, графических, лексических, грамматических) в устном и письменном общении;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Успешное решение поставленной цели и задач достигается за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 5-9 классах общеобразовательных организаций с чувашским языком обучения может быть ориентировочно выделено 340 часов (по 2 часа в неделю в каждом классе, 34 учебные недели в каждом классе).

Общеобразовательная организация вправе самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения родного (чувашского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание, его композиционная схема.

Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.

Структура текста.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

План текста. Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Чувашский язык – родной язык чувашского народа, один из государственных языков Чувашской Республики. Родной язык – источник знаний. Роль языка в жизни человека и общества.

Чувашский язык в семье тюркских языков. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания чуваш.

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни человека и общества.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности.

Состав чувашского алфавита, названия букв. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, при написании SMS-сообщений.

Лексикология и фразеология

Лексикология. Лексика. Лексическое значение слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Состав чувашской лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика. Арабо-персидские заимствования. Заимствованные слова из тюркских, финно-угорских языков. Русские заимствования в чувашском языке.

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы чувашского языка.

Лексический анализ слова.

Состав слова и словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания, средства связи слов в словосочетании, виды словосочетаний по строению.

Предложение. Предложение как единица языка и речи. Простые и сложные предложения.

Смысловая структура предложения. Смысловое ядро предложения. Порядок слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Придаточные предложения, их виды.

Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы чувашского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного чувашского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного чувашского литературного языка.

Овладение нормами современного чувашского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание *ь*, *ъ*.

Слитное, дефисное и раздельное написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный и смысловой анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Речевой этикет чувашского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Особенности чувашского этикета с речевым этикетом русского народа.

Безэквивалентные слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических, фразеологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции. Этнолингвокультурологический анализ слова.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПУЛМАЛЛИ РЕЗУЛЬТАТСЕМ)

Личностные результаты (Харкамлăх результатчĕсем)

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (чувашскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (чувашскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других

людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на чувашском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка как государственного языка Чувашской Республики; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (чувашский)»; ценностное отношение к чувашскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и

заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ

Планируемые предметные результаты к концу 5 класса

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- понимать в целом речь учителя и одноклассников;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст.
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил;
- объединять слова в тематические группы;
- опознавать синонимы, антонимы и омонимы, пользоваться ими в собственной речи;
- использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;
- распознавать фразеологические обороты, пользоваться ими в речи;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- выполнять фонетический, морфемный разборы слова;
- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- пользоваться в речи правилами чувашского речевого этикета.

Планируемые предметные результаты к концу 6 класса

Обучающийся научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках программы 6 класса;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
- выражать свое мнение/отношение;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов;
- писать на родном (чувашском) языке с учетом изученных правил;
- создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
- различать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение) чувашского языка;
- выполнять морфологический анализ существительного и прилагательного;
- применять знания и умения по морфологии в практике письма;
- определять падежные формы существительных и употреблять в речи;
- употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляемые в речи в роли послелогов;
- образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи;
- распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;
- распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные);
- согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;
- распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения;
- изменять местоимения по падежам и числам;
- употреблять в речи падежные формы местоимений;
- осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народов.

Планируемые предметные результаты к концу 7 класса

Обучающийся научится:

- понимать содержание аутентичных текстов в рамках программы 7 класса;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях;
- давать советы, принимать/не принимать советы собеседника;
- приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на вербальную ситуацию или зрительную наглядность;
- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- писать с опорой на образец личное письмо, выражать пожелания;
- образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия;
- образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного, сослагательного и уступительного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;
- различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив;
- образовывать и употреблять в речи двучленные глагольные сочетания;

- проводить морфологический разбор глагола;
- распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;
- распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова, послелого;
- осознавать особенности послелогов и служебных имен в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке;
- распознавать сочинительные и подчинительные союзы, правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;
- осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским языком;
- распознавать частицы, междометия и использовать их в устной и письменной речи;
- распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа.

Планируемые предметные результаты к концу 8 класса

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках программы 8 класса;
- прогнозировать содержание устного текста по началу;
- выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
- находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения с однородными и обособленными членами;
- составлять предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные;
- использовать в речи вводные слова;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
- находить слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций чувашского народа.

Планируемые предметные результаты к концу 9 класса

Выпускник научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности на чувашском языке;

- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
- проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
- находить грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные;
- определять виды сложного предложения;
- понимать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в чувашском языке, проводить синтаксический анализ;
- выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;
- употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;
- выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
- распознавать безэквивалентные слова;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ТЕМАТИКА ПЛАНЁ)

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на формирование лингвистической и культурологической компетенций

Блок	Тема	Кол -во час ов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
5 КЛАСС (68 часов)			
Формирование лингвистической компетенции	Фонетика. Орфоэпия. Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке. Классификация согласных звуков. Сонорные	28	Правильно произносить все звуки чувашского языка. Владеть основными понятиями фонетики. Распознавать гласные и согласные звуки. Распознавать сонорные и шумные, мягкие и твердые согласные. Учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании.

	<p>и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.</p> <p>Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.</p>		<p>Определять гармонию гласных звуков в чувашских словах.</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова.</p> <p>Знать правила постановки ударения в чувашских словах.</p> <p>Выполнять фонетический анализ слова.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь при выполнении заданий.</p> <p>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>
	<p>Графика, орфография, пунктуация.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.</p> <p>Соотношение звука и буквы. Алфавит чувашского языка.</p> <p>Разделы орфографии. Основные орфографические принципы в чувашском языке. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции.</p> <p>Орфографические словари чувашского языка.</p>	5	<p>Сопоставлять и анализировать звукобуквенный состав слова.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске необходимой информации в словарях и энциклопедиях.</p> <p>Знать правила правописания гласных и согласных, употребления ь и ы, употребления строчной и прописной букв; правила переноса, постановки знаков препинания. Использовать орфографические словари в учебной деятельности.</p> <p>Диктант с грамматическим заданием.</p>
	<p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.</p> <p>Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.</p> <p>Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.</p>	18	<p>Понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Опознавать словообразующие и словоизменяющие аффиксы.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; охарактеризовать (устно и с помощью знаков) морфемный состав слова.</p> <p>Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов.</p> <p>Опознавать однокоренные слова.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано (при помощи аффикса, словосложения).</p>

			<p>Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.</p> <p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализы слов.</p> <p>Словарный диктант.</p>
	<p>Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Парные слова. Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы.</p>	15	<p>Понимать роль слова в оформлении мыслей и чувств.</p> <p>Определять лексическое значение слова.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова.</p> <p>Различать исконно чувашские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы.</p> <p>Знать значение распространенных фразеологизмов.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря.</p> <p>Распознавать в речи парные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Проектное задание «Исконно чувашские и заимствованные слова». Выступление с защитой.</p> <p>Итоговая контрольная работа с грамматическим заданием.</p>
<p>Формирование культуроведческой компетенции</p>	<p>Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.</p>	2	<p>Использовать в речи правила чувашского речевого этикета.</p> <p>Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p>
6 КЛАСС (68 часов)			
<p>Формирование лингвистической компетенции</p>	<p>Морфология.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.</p>	8	<p>Определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам.</p> <p>Характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи.</p> <p>Распознавать семантические группы, морфологические формы частей речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Распознавать части речи по способу образования.</p> <p>Выполнять морфологический анализ слова.</p> <p>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>

	<p>Имя существительное. Число и падеж имени существительного. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые в речи в роли послелогов.</p>	16	<p>Изменять имена существительные по числам и падежам. Употреблять в речи падежные формы существительных. Распознавать и употреблять в речи формы принадлежности имен существительных. Распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляемые в речи в роли послелогов. Проводить морфологический разбор существительного. Контрольное тестирование.</p>
	<p>Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.</p>	12	<p>Образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи. Осознавать особенности имени прилагательного в чувашском языке по сравнению с русским языком. Проводить морфологический разбор прилагательного. Контрольное тестирование. Сочинение об осени.</p>
	<p>Имя числительное. Значение и употребление в речи. Разряды числительных в чувашском языке. Полные и краткие количественные числительные. Сочетание кратких количественных числительных и существительных.</p>	12	<p>Распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению. Распознавать разряды числительных, употреблять их в речи. Употреблять в речи числительные с существительными. Контрольное тестирование.</p>
	<p>Местоимение. Значение и употребление в речи. Виды местоимений в чувашском языке. Число и падеж местоимений. Личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.</p>	16	<p>Распознавать и правильно употреблять в речи местоимения. Изменять местоимения по падежам и числам. Правильно употреблять в речи падежные формы местоимений. Диктант с грамматическим заданием. Проводить морфологический разбор местоимения.</p>
Формирование культуроведческой компетенции	<p>Особенности чувашского этикета по сравнению с русским. Отражение в языке культуры и истории народа.</p>	4	<p>Осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народов. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа. Проектная работа «Сходства и различия в речевом этикете чувашского и русского народов».</p>
7 КЛАСС (68 часов)			
Формирование	Морфология. Глагол.	34	Образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов

<p>лингвистической компетенции</p>	<p>Глаголы изъявительного наклонения. Время, лицо, число глагола.</p> <p>Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов.</p> <p>Глаголы повелительного, сослагательного, уступительного наклонений.</p> <p>Неспрягаемые формы глагола: причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования; деепричастия с аффиксами -а(-е), -са(-се), -сан(-сен), -иччен; инфинитив. Двучленные глагольные сочетания.</p>		<p>изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия.</p> <p>Изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (уметь различать по вопросам). Изменять глаголы по лицам, числам.</p> <p>Образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен.</p> <p>Образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного, сослагательного и уступительного наклонений в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив.</p> <p>Осознавать особенности неспрягаемых форм глагола в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Правильно образовывать и употреблять двучленные глагольные сочетания.</p> <p>Проводить морфологический разбор глагола.</p> <p>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Контрольное тестирование.</p> <p>Изложение.</p> <p>Сочинение.</p>
	<p>Наречие. Наречие времени. Наречие места.</p>	6	<p>Распознавать наречия по вопросу и общему значению.</p> <p>Правильно употреблять в речи наречия.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>
	<p>Подражательные слова. Подражательные слова как особенность чувашского языка.</p>	4	<p>Распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>
	<p>Послелог. Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов и служебных имен (именных слов, используемых в значении послелогов) в предложении.</p>	6	<p>Распознавать послелогов и использовать их в речи.</p> <p>Осознавать особенности послелогов и служебных имен в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке.</p> <p>Сопоставлять чувашские послелогов и служебные имена с предлогами в русском языке.</p> <p>Словарный диктант.</p>
	<p>Союз. Союз как служебная часть речи.</p>	6	<p>Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, использовать их в речи.</p>

	<p>Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами.</p>		<p>Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами. Осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским языком. Сопоставлять союзы в чувашском и русском языках.</p>
	<p>Частица. Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц. Частицы, выражающие вопрос (-и, -ши), отрицание (ан, -мар, -сук,) логические ударения (-ха, -ске и др.).</p>	4	<p>Распознавать частицы и использовать их в речи.</p>
	<p>Междометие. Междометия в чувашском языке.</p>	2	<p>Распознавать и правильно употреблять в речи междометия. Контрольное тестирование. Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>
<p>Формирование культуроведческой компетенции</p>	<p>Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа. Обычаи и традиции чувашского народа.</p>	6	<p>Распознавать в текстах слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа. Проектная работа «Обычаи и традиции чувашского народа».</p>
8 КЛАСС (68 часов)			
<p>Формирование лингвистической компетенции</p>	<p>Синтаксис. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и</p>	58	<p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение). Анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Составлять вопросительные предложения. Находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения. Составлять предложения с однородными и обособленными членами. Различать и составлять предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные. Использовать в речи вводные слова. Выполнять синтаксический анализ словосочетаний и простых</p>

	отрицательные предложения. Вводные слова.		предложений. Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольные тестирования. Изложения. Сочинения. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
Формирование культуроведческой компетенции	Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа. Праздники, обычаи и традиции чувашского народа.	10	Находить в текстах слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций чувашского народа. Проектная работа «Праздники чувашского народа».
9 КЛАСС (68 часов)			
Формирование лингвистической компетенции	Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Средства связи в сложных предложениях. Прямая и косвенная речь.	50	Различать предложения простые и сложные. Находить грамматические основы сложного предложения. Определять средства связи и вид сложных предложений. Понимать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках, проводить синтаксический анализ сложного предложения. Различать прямую и косвенную речь. Выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания. Употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольные тестирования. Изложения. Сочинения. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
Формирование культуроведческой компетенции	Отражение в языке культуры и истории народа. Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа. Безэквивалентные слова.	18	Выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей. Распознавать безэквивалентные слова. Вести диалог в условиях межкультурной коммуникации. Защита проектной работы «Мой родной чувашский язык».

ЭЛЕКТРОН ВЁРЕНӰ РЕСУРСЁСЕМ
Чӑваш чӑлхи
5 КЛАСС

Уроксен йӑрки	УРОК ТЕМИ	Сехет шучӑ	Электрон вӑренӑ ресурсӑсем
1-мӑш чӑрӑк (27 сехет)			
1	Тӑван чӑлхе пур чух халӑх та пур	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/a/theme/5.html
2	Сасӑ тата сас палли. Алфавит	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/a/theme/19.html
3	Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, ы сас паллисене ҫырасси	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/a/theme/20.html
4	Сӑмах тымарӑ. Аффикссем	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/a/theme/25.html
5	ҪПАУ. «Кӑрхи кунсем» сӑнлав сочиненийӑ	1	
6	Пуплев пайӑсем: япала ячӑ, паллӑ ячӑ, местоимени, глагол	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/a/theme/26.html
7	Пуплев пайӑсем: япала ячӑ, паллӑ ячӑ, местоимени, глагол	1	http://portal.shkul.su/a/theme/26.html
8	Предложени, унӑн членӑсем. Пӑр йышши членсем, вӑсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/a/theme/27.html
9	Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем. Кӑшкӑруллӑ предложенисем	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/a/theme/28.html
10	Текст. Унӑн пайӑсем. Текст пайӑсене ҫыхӑнтармалли мелсем	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/a/theme/29.html
11	Тӑрӑслев диктанчӑ: «Текерлӑк».	1	

12	Чёнү сáмахёсем, вёсене чарáну палисемпе уйáрасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/30.html
13	Чёнү сáмахёсем, вёсене чарáну палисемпе уйáрасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/30.html
14	Текст теми, тёп шухáшё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/31.html
15	ҶПАУ. 84-мёш хáнáхтарури пёр темáпа Ҷыхáннá сочинени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/31.html
16	Хутлá предложени. Ҷыхáну палисёр тата сыпáнуллá хутлá предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/32.html
17	Хутлá предложени. Ҷыхáну палисёр тата сыпáнуллá хутлá предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/32.html
18	Текст планё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/33.html
19	Түрё пуплевлё предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/34.html
20	Түрё пуплевлё предложенисем. Диалог	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/34.html
21	Сáнлав. Калав. Áслав	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/35.html
22	Сáнлав. Калав. Áслав	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/35.html
23	„Синтаксис. Пунктуаци” пая вёреннине аса илни	1	
24	Тёрёслев диктанчё: «Асанне хáсан канать-ши?»	1	
25	Алфавит. Вёреннине аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/36.html

26	Уҫа сасӑсем, вӑсен мӑшӑрлӑхӗ	1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/a/theme/37.html
27	Уҫа сасӑсене палӑртӑкан сас палисем	1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/a/theme/38.html
2-мӑш чӑрӑк (21 сехет)			
28	Сӑмахри уҫа сасӑсен килӗшӗвӗ	1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/a/theme/39.html
29	Сингармонизма пӑхӑнман аффикссем	1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/a/theme/40.html
30	Чӑваш сӑмахӗсенче икӗ уҫа сасӑ юнашар тӑма пултарайманни	1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/a/theme/40.html
31	Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ сӑмахсем сингармонизма пӑхӑнманни	1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/a/theme/41.html
32	Стильсем. Текст стилӗсене уйӑрма вӑрентесси	1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/a/theme/42.html
33	Текст стилӗсене уйӑрма вӑрентесси	1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/a/theme/42.html
34	Хупӑ сасӑсем	1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/a/theme/43.html
35	Ялан янӑравлӑ хупӑ сасӑсем	1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/a/theme/44.html
36	Шавлӑ хупӑ сасӑсем	1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/a/theme/45.html
37	Хупӑ сасӑсен хытӑлӑхӗпе ҫемҫелӗхӗ	1	Вӑренӑ порталӗ //

			http://portal.shkul.su/a/theme/46.html
38	Хытӓлӓхпа ҫемҫелӓх йӓркине пӓхӓнман [с, ҫ, ч, й] хупӓ сасӓсем.	1	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/a/theme/47.html
39	Хупӓ сасӓсен ҫемҫелӓхне ҫырура палӓртасси	1	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/a/theme/47.html
40	Хупӓ сасӓсем вӓрӓммӓн илтӓнни, ӓна ҫырура палӓртасси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/48.html
41	ҪПАУ. «Хӓллехи вӓрман» калав е сочинени ҫырасси	1	
42	Хупӓ сасӓсем вӓрӓммӓн илтӓнни, ӓна ҫырура палӓртасси		http://portal.shkul.su/a/theme/48.html
43	Хупӓ сасӓсем вӓрӓммӓн илтӓнни, ӓна ҫырура палӓртасси	1	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/a/theme/48.html
44	Вырӓс чӓлхинчен ҫырупа йышӓннӓ сӓмахсенчи хупӓ сасӓсен хытлӓхӓпе ҫемҫелӓхӓ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/49.html
45	Тӓрӓслев диктанчӓ: «Шӓкӓлчи»	1	
46	Вырӓс чӓлхинчен ҫырупа йышӓннӓ сӓмахсенче <i>б, г, д, ж, з</i> сас палисене ҫырасси	1	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/a/theme/50.html
47	ҪПАУ. «Кӓсӓя» изложени		
48	Вырӓс чӓлхинчен ҫырупа йышӓннӓ сӓмахсенче <i>ф, ц, щ, ь</i> сас палисене ҫырасси	1	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/a/theme/51.html
3-мӓш чӓрӓк (30 сехет)			
49	ҪПАУ. «Пирӓн стена хаҫачӓ» калав ҫырасси		
50	Ударени	1	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/a/theme/52.html
51	Вырӓс чӓлхинчен ҫырупа йышӓннӓ сӓмахсенчи ударени	1	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/a/theme/53.html
52	Сӓмахри уҫӓ сасӓсемпе хупӓ сасӓсем тухса ӓкме пултарни	1	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/a/theme/54.html
53	Фонетика тишкерӓвӓ	1	

54	Сасăсен ылмашăвĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/55.html
55	Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи сасăсем, вĕсен пĕрпеклĕхĕсемпе уйрăмлăхĕсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/56.html
56	Чăваш ударенийĕпе вырăс ударенийĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/57.html
57	«Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи» пая вĕреннине аса илни.		
58	Лексика çинчен ăнлантарни. Сăмах пĕлтерĕшĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/58.html
59	Сăмах пĕлтерĕшĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/58.html
60	Пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/59.html
61	Пуплев этикечĕ		
62	Сăмахсен тÿрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/60.html
63	Сăмахсен тÿрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/60.html
64	Омонимсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/61.html
65	Омонимсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/61.html
66	Синонимсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/62.html
67	Синонимсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/a/theme/62.html

68	Антонимсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/63.html
69	Антонимсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/63.html
70	Словарьсемпе усă курасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/64.html
71	Словарьсемпе усă курасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/64.html
72	Ятарла сăмахсем (профессионализмсем)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/65.html
73	Йышăннă сăмахсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/66.html
74	Йышăннă сăмахсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/66.html
75	Тёрёслев диктанчё: «Хура сырла усăлла».	1	
76	Кивелнё сăмахсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/67.html
77	Кивелнё сăмахсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/67.html
78	«Чăвашсен кивё вице ячёсем» проектпа ёслесси		
4-мёш чёрёк (24 сехет)			
79	Диалект сăмахёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/68.html
80	Литература нормине пăхăнман сăмахсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/69.html
81	Сăпайлаҳ этеме илем кўрет	1	
82	Лексика тишкерёвё	1	

83	Лексикана вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни	1	
84	Сѣмах тымарѣ тата аффикссем	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/70.html
85	ҶПАУ. Калав: «Паянхи ял»	1	
86	Сѣмаха улаштаракан тата сѣмах тѣвакан аффикссем	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/71.html
87	Сѣмаха улаштаракан тата сѣмах тѣвакан аффикссем	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/71.html
88	ҶПАУ. Сочинени: «Суркунне ситрѣ»		
89	Аффикслѣ сѣмахсене тѣрѣс ҫырасси	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/72.html
90	Хутлѣ сѣмахсем, вѣсен тѣсѣсем. Хутлѣ сѣмахсене тѣрѣс ҫырасси	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/73.html
91	Хутлѣ сѣмахсене тѣрѣс ҫырасси		
92	Сѣмах вырѣнне сүрекен пѣрлешүсем, вѣсен тѣсѣсем, тѣрѣс ҫырасси	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/74.html
93	Мѣшѣр сѣмахсем, вѣсене тѣрѣс ҫырасси	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/75.html
94	Мѣшѣр сѣмахсем, вѣсене тѣрѣс ҫырасси	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/75.html
95	ҶПАУ. Сочинени: «Лавккара»	1	
96	Икѣ хут калакан сѣмахсем, вѣсене тѣрѣс ҫырасси	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/76.html
97	Икѣ хут калакан сѣмахсем, вѣсене тѣрѣс ҫырасси	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/a/theme/76.html
98	«Сѣмах тытѣмѣпе пулѣвѣ. Орфографи» пая вѣреннине аса илни	1	

99	Тёрёслев диктанчэ: «Върманта»	1	
100	Синтаксиспа пунктуаци	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/77.html
101	Фонетикапа графика. Орфографи	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/78.html
102	Лексика. Сăмах тытăмёпе пулăвё. Орфографи	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/a/theme/79.html

6 КЛАСС

Уроксен йёрки	УРОК ТЕМИ	Сехет шучё	Электрон вёренү ресурсёсем
1-мёш чёрёк (18 сехет)			
1.	Тăван чёлхе - пёлү съл куçё	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/99.html Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
2.	5-мёш класра вёреннине аса илни. Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/100.html
3.	5-мёш класра вёреннине аса илни. Лекика	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/100.html
4.	5-мёш класра вёреннине аса илни. Сăмах тытăмёпе сăмах пулăвё	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/100.html
5.	Морфологи. Тулли тата пулăшу пёлтерёшлё пуплев пайёсем	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/101.html
6.	Япала ячёсем синчен а̀нлантарни	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/102.html
7.	Стиль тёсёсем	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/218.html

8.	ҶПАУ. «И.Я.Яковлев» изложени	1	
9.	Тулли мар пёлтерёшлэ япала ячёсем	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/103.html
10.	Падеж системине кёмен аффикссем	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/104.html
11.	Пайяр ятсемпе пайяр мар ятсем	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/105.html
12.	Пайяр ятсене тёрёс ғырасси	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/105.html
13.	Пайяр ятсене тёрёс ғырасси	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/105.html
14.	ҶПАУ. «Ҷулла» сочинени	1	
15.	Япала ячёсен хисепё	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/106.html
16.	Нумайләха палартмалли мелсем	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/foto/78.html
17.	«Кайак хур» тёрёслев диктанчё	1	
18.	Япала ячёсен пулавё	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/107.html
2-мёш чёрёк (14 сехет)			
19.	Япала ячёсен пулавё	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/107.html
20.	ҶПАУ. „Вут-Ҷулман ыра вайёпе усал хавачё пёрлех” темәпа пултарулаһ ёҶёсен хётёлевё	1	
21.	Япала ячёсен вёҶленёвё	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/foto/80.html http://portal.shkul.su/a/theme/108.html
22.	ВёҶленёри уйрамлаһсем	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/108.html http://www.shkul.su/202.html
23.	ВёҶленёри уйрамлаһсем	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/108.html
24.	Вырәс чёлхинчен йышәннә япала ячёсене ғырасси	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/109.html

25.	Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ япала ячӑсене сырасси	1	Вӑренӑ порталӑ// http://portal.shkul.su/a/theme/109.html
26.	ҶПАУ. Изложени: «Амантнӑ хурӑнсем»	1	
27.	Япала ячӑсен камӑнлӑх форми	1	Вӑренӑ порталӑ// http://portal.shkul.su/a/theme/110.html http://portal.shkul.su/a/foto/81.html
28.	Камӑнлӑх форминчи япала ячӑсен вӑҫленевӗ	1	Вӑренӑ порталӑ// http://portal.shkul.su/a/theme/110.html http://portal.shkul.su/a/foto/81.html
29.	Япала ячӑсене тишкересси	1	http://www.shkul.su/332.html Вӑренӑ порталӑ// http://portal.shkul.su/a/theme/111.html
30.	«Ҷул ҫинчи инкек» тӑрӑслев диктанчӑ	1	
31.	Паллӑ ячӑсен пӑтӑмӑшле паллисем	1	Вӑренӑ порталӑ// http://portal.shkul.su/a/theme/112.html
32.	Паллӑ ячӑсен пулӑвӗ	1	Вӑренӑ порталӑ// http://portal.shkul.su/a/theme/113.html
3-мӑш чӑрӑк (20 сехет)			
33.	Пахалӑх виҫине палӑртаткан формӑсем	1	Вӑренӑ порталӑ// http://portal.shkul.su/a/theme/114.html
34.	Паллӑ ячӑсен палӑрту форми	1	Вӑренӑ порталӑ// http://portal.shkul.su/a/theme/115.html
35.	Паллӑ ячӑсен пуплеври вырӑнӗ	1	Вӑренӑ порталӑ// http://portal.shkul.su/a/theme/116.html
36.	Паллӑ ячӑсене морфологи тӑлӑшенчен тишкерни	1	Вӑренӑ порталӑ// http://portal.shkul.su/a/theme/117.html
37.	Паллӑ ячӑсем ҫинчен вӑреннине аса илсе ҫирӑплетни	1	Вӑренӑ порталӑ// http://portal.shkul.su/a/theme/117.html
38.	Хисеп ячӑсем ҫинчен ӑнлантарни	1	Вӑренӑ порталӑ// http://portal.shkul.su/a/theme/118.html
39.	Хисеп ячӑсен ушкӑнӑсем	1	Вӑренӑ порталӑ// http://portal.shkul.su/a/theme/119.html

40.	Шут тата йёрке хисеп ячѐсем	1	Вѐренў порталѐ// http://portal.shkul.su/a/foto/83.html
41.	Пѐтѐмлетў тата валесў хисеп ячѐсем	1	Вѐренў порталѐ// http://portal.shkul.su/a/theme/119.html
42.	Хисеп ячѐсене морфологи тѐлѐшѐнчен тишкерни	1	Вѐренў порталѐ// http://portal.shkul.su/a/theme/117.html
43.	ЅПАУ «Чѐвашран тухнѐ олимпиецсем» пултарулаѐ ѐѐсен хўтѐлевѐ	1	
44.	Местоименисем ёинчен вѐреннине аса илни. Сѐпат тата таврѐну местоименийѐсем	1	Вѐренў порталѐ// http://portal.shkul.su/a/theme/121.html http://portal.shkul.su/a/foto/84.html http://portal.shkul.su/a/theme/122.html http://portal.shkul.su/a/theme/123.html
45.	Кѐарту местоименийѐсем	1	Вѐренў порталѐ// http://portal.shkul.su/a/theme/124.html
46.	Бйту тата суклаѐ местоименийѐсем	1	Вѐренў порталѐ// http://portal.shkul.su/a/theme/125.html http://portal.shkul.su/a/theme/126.html
47.	ЅПАУ. Тѐрѐслев изложенийѐ: «Хветўкпе йытѐ сури»	1	
48.	Палла мар местоименисем	1	Вѐренў порталѐ// http://portal.shkul.su/a/theme/127.html
49.	Палла местоименисем	1	Вѐренў порталѐ// http://portal.shkul.su/a/theme/128.html
50.	Местоименисене морфологи тѐлѐшѐнчен тишкерни	1	Вѐренў порталѐ// http://portal.shkul.su/a/theme/129.html
51.	Тѐрѐслев диктанчѐ: «Наркотик – сиенлѐ чир»	1	
52.	Наречисем ёинчен ѐнлантарни. Наречисен пѐлтерѐш ушкѐнѐсем	1	Вѐренў порталѐ// http://portal.shkul.su/a/theme/130.html http://portal.shkul.su/a/theme/131.html

4-меш чӑрӑк (16 сехет)			
53.	Наречисен пулӑвӗ, танлаштару формисем	1	Вӑренӑ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/132.html http://portal.shkul.su/a/theme/133.html
54.	Наречисене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни	1	Вӑренӑ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/134.html
55.	Евӑрлевсен пӑтӑмӑшле палисем	1	Вӑренӑ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/135.html
56.	Евӑрлев сӑмахӑсен ушкӑнӑсем, вӑсене тӑрӑс ҫыраси	1	Вӑренӑ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/135.html
57.	Евӑрлев сӑмахӑсене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни	1	Вӑренӑ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/136.html
58.	Глаголсем ҫинчен ӑнлантарни. Глаголсен пулӑвӗ	1	Вӑренӑ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/137.html Вӑренӑ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/138.html
59.	Глаголсен наклоненийӑсем. Кӑтарту наклоненийӑ. Хальхи, пулас вӑхӑт	1	Вӑренӑ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/139.html http://portal.shkul.su/a/theme/140.html
60.	ҪПАУ. Тӑрӑслев изложенийӑ: «Пӑши пӑрушӑ»	1	
61.	Пӑрре тата темиҫе иртнӑ вӑхӑт	1	Вӑренӑ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/140.html http://portal.shkul.su/a/theme/141.html
62.	Ӗмӑт наклоненийӑ	1	Вӑренӑ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/142.html
63.	Хушу наклоненийӑ	1	Вӑренӑ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/143.html
64.	Килӑшӑ наклоненийӑ	1	Вӑренӑ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/144.html
65.	Глаголсем ҫинчен вӑреннине аса илсе пӑтӑмлетни	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/03/12/glagol-cinchen-verennine-asa-ilessi
66.	Пӑтӑмлетӑ тӑрӑслев диктанчӑ: «Текерлӑк»	1	
67.	Ансат калаҫупа сӑпайлӑ калаҫу. Калав, сӑнлав, ӑслав	1	Вӑренӑ порталӗ// http://portal.shkul.su/a/theme/145.html

			http://portal.shkul.su/p/sonlav.-kalav.-oslav.html
68.	6-мѣш класра вѣреннѣ пуплев пайѣсене аса илни	1	Вѣренү порталѣ// http://portal.shkul.su/a/theme/147.html

7 КЛАСС

Урок №№	Урок теми	Сехет шучѣ	Электрон вѣренү ресурсѣсем
Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхисенчен пĕри (1)			
1	Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхисенчен пĕри	1	http://portal.shkul.su/a/theme/148.html
Вĕреннине аса илни. Пуплеве аталантарасси (2 + 1)			
2	6-мѣш класра вѣреннине аса илесси: япала ячѣ, хисеп ячѣ, местоимени	1	http://portal.shkul.su/a/theme/149.html http://portal.shkul.su/a/foto/88.html http://portal.shkul.su/a/theme/150.html
3	Вѣреннине аса илесси: глаголăн сăпатлă формисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/150.html http://portal.shkul.su/a/foto/88.html http://portal.shkul.su/a/theme/150.html
4	* 28-мѣш хăнăхтарупа ĕçлесси	1	http://samahsar.chuvash.org/dict/1.html
Ėç-хĕлĕн сăпатсăр формисем (1)			
5	Глаголăн сăпатсăр формисем: инфинитив, причасти, деепричасти	1	http://portal.shkul.su/a/theme/150.html
Инфинитив (2)			
6	Глаголăн сăпатсăр форми.Инфинитив	1	http://portal.shkul.su/a/theme/151.html
7	Инфинитив пĕлтерĕшĕсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/151.html
Причасти (Пайташ). Пуплеве аталантарасси (4 + 1)			
8	Причастисем çинчен пĕтĕмĕшле ăнлантарни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/152.html
9	Причастисен палăрту форми	1	http://portal.shkul.su/a/theme/153.html
10	Причастисен вĕçленĕвĕ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/154.html
11	Тĕрĕслев ĕçĕ. «Глаголăн сăпатсăр формисем» темăпа тест тăвасси	1	http://portal.shkul.su/fotos/167.gif
12	*Ăслав сочиненийĕ: 51-мѣш хăнăхтару тăрăх	1	http://samahsar.chuvash.org/dict/1.html

Деепричасти (Ёҗхёлтеш). Пуплеве аталантарасси (4+ 1)			
13	Деепричастисем җинчен пётёмёшле аңлантарни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/155.html
14	Деепричастисен пулавё. Сәмах диктанчә	1	http://portal.shkul.su/fotos/171.jpg
15	Деепричастисене җырасси.	1	http://portal.shkul.su/fotos/171.jpg
16	Деепричастисен пёлтерёшсөм. Деепричастисен улшанавё	1	http://portal.shkul.su/a/theme/157.html http://portal.shkul.su/a/theme/159.html
17	* Чёлхе юмахё хайласси	1	http://www.shkul.su/237.html
Хыҗ сәмах. Пуплеве аталантарасси (3 + 1)			
18	Хыҗ сәмахсем җинчен аңлантарни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/161.html
19	Хыҗ сәмахсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/162.html
20	Тёрёслев диктанчә	1	http://samahsar.chuvash.org/
21	* Вёслесе җырна изложени. «Петёр» М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евр изложени тексчөсен пуххи. –Шупашкар. – 2003. – 54-55с.	1	http://samahsar.chuvash.org/dict/1.html
Союзсем (Пётёстерүсем). Пуплеве аталантарасси (3 + 1)			
22	Союзсем җинчен аңлантарни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/163.html
23	Союзсен ушқанёсем. Сыпанулла тата пәханулла союзсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/163.html
24	Союзсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/164.html
25	* «Союзсем» темәпа лепбук тавасси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/163.html
Татәксем. Пуплеве аталантарасси (3 + 1)			
26	Татәксем җинчен аңлантарни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/165.html
27	Татәксене ушқанласси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/165.html
28	Татәксене җырасси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/166.html
29	* Калав хайласси: 136-мёш ханәхтару тәрәх	1	http://bt.chuvash.org/cgi-bin/bnc.cgi?id=18&s=37&r=http%3A//samahsar.chuvash.org/dict/1.html
Междомети (Чёвё). Пуплеве аталантарасси (2 + 1)			
30	Междомети җинчен аңлантарни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/167.html
31	Междометисене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/167.html
32	Пултарулаҳ ёҗё: «Килти выльәх мёнле «калаҗать»? Буклет	1	http://samahsar.chuvash.org/ http://samahsar.chuvash.org/dict/10.html
Синтаксиспа пунктуаци (1)			
33	Синтаксиспа пунктуаци мён җинчен вёрентесчө?	1	http://portal.shkul.su/a/theme/172.html
Сәмах майлашавё. Пуплеве аталантарасси (8 + 1)			
34	Предложенипе сәмах майлашавё - пёлтерёшлө сыпәксем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/173.html

35	Предложенири сáмахсен сыхáнáвĕ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/174.html
36	Ансáр сáмах майлашáвĕн тытáмĕ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/175.html
37	Анлá сáмах майлашáвĕн тытáмĕ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/175.html
38	Анлá сáмах майлашáвĕн тытáмĕ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/175.html
39	Сáмах майлашáвĕн калáпáшĕ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/175.html
40	Сáмах майлашáвĕне тишкересси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/175.html
41	Тĕрĕслев ёсĕ. «Сáмах майлашáвĕ» темáпа тест тáвасси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/176.html
42	Чĕлхе юмахĕ. «Пурáннá тет Синтаксиспа Пунктуаци...»	1	http://bt.chuvash.org/cgi-bin/bnc.cgi?id=18&s=37&r=http%3A//samahsar.chuvash.org/dict/1.html
Хутсáр предложени. Пуплеве аталантарасси (10 + 1)			
43	Хутсáр предложенин хутшáнуран килекен тытáмĕ. Тема тата рема	1	http://portal.shkul.su/a/theme/177.html http://portal.shkul.su/download/65 http://portal.shkul.su/download/95
44	Шухáш тĕшши	1	http://portal.shkul.su/a/theme/178.html
45	Сáмаха шухáш тĕшши туса уйáракан мелсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/178.html
46	Сáмахсен йĕрки тата текст	1	http://portal.shkul.su/a/theme/179.html
47	Текст тĕсĕсем	1	
48	Ыйтулá тата ыйтусáр предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/180.html
49	Ыйтулá предложени тумалли мелсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/180.html
50	Áслав сочиненийĕ. «Иулита» М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Изложени евĕр текстсен пуххи. – Шупашкар. – 2007. – 104-105 с.	1	http://samahsar.chuvash.org/dict/1.html
51	Пурлá тата суклá предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/181.html
52	Суклá предложени тумалли мелсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/181.html
53	«Хутсáр предложени» темáна пĕтĕмлетсе ирттернĕ тĕрĕслев ёсĕ	1	http://portal.shkul.su/download/66
Вĕреннине аса илни. Пуплеве аталантарасси (2 + 1)			
54,55	Вĕреннине аса илни. Пуплев пайĕсем	2	http://portal.shkul.su/a/theme/184.html
56	Пултарулах ёсĕ: «Морфологи йывáсĕ» е «Синтаксис йывáсĕ»	1	http://portal.shkul.su/a/theme/184.html
Пуплев ёсĕ-хĕлĕ. Пуплеве аталантарасси (2 + 1)			
57	Мĕн вáл чĕлхе? Мĕн вáл пуплев?	1	http://portal.shkul.su/a/theme/170.html http://portal.shkul.su/a/theme/171.html
58	Диалог тата монолог. Диалог йĕркелесси	1	https://cloud.mail.ru/public/8HDK/gci4ux7KF

			http://portal.shkul.ru/a/theme/252.html
59	*Пултарулах ёё: аудитори умёнче ача хай суйланă темăпа калаşни	1	https://cloud.mail.ru/public/8wvS/rCjxW8uuY (Мён вăл илемлĕх?)» https://vk.com/wall293741696_1420 https://cloud.mail.ru/public/8HDK/gci4ux7KF
Текстăн стиль уйăмлаћесем. Пуллев культури. Пулleve аталантарасси (3 + 1)			
60	Текст стилĕсем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/182.html
61	Пуллевĕн аслăлах стилĕ	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/183.html
62	Сăнлав, калав, аслав текстсен тытăмне палăртасси.	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/183.html
63	* Аслав сырасси	1	http://bt.chuvash.org/cgi-bin/bnc.cgi?id=18&s=37&r=http%3A//samahsar.chuvash.org/dict/1.html
Шухăш пĕр пĕтĕмлĕхĕ, пуллев сыханулаћĕ тата шухăшсене йĕркипе уса пыни. Пулleve аталантарасси (3+ 1)			
64	Текстăн шухăш пĕр пĕтĕмлĕхĕ, сыханулаћĕ	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/31.html
65	Текст тытăмĕ. Предложенисен сыхану хатĕрĕсем (сăмах йĕрки, анафора, синтаксис параллельлĕхĕ, хутлам)	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/624.html http://portal.shkul.ru/a/theme/652.html http://portal.shkul.ru/a/theme/651.html
66	Абзац, ун тытăмĕ.342-мĕш хăнăхтаруа ёçлесси	1	http://samahsar.chuvash.org/
68	Чăвашпа тутарăн тата вырăсан ёç уявĕсем. Акатуйпа сабантуй	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%83%D0%B9

8 КЛАСС

Урок №№	Урок теми	Сехет шучĕ	Электрон вĕренĕ ресурсĕсем
Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ		4	
1	Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/Волков,_Геннадий_Никандрович https://cv.wikipedia.org/wiki/Федотов_Михаил_Романович
2	Вĕреннине аса илни	1	http://gov.cap.ru/home/65/obrazov/sajty/a-

			b/page/egorov.htm https://biographe.ru/uchenie/vasilij-sukhomlinskij/ http://chrio.cap.ru/Content2020/orgs/GovId_121/knig a.pdf http://nasledie.nbchr.ru/personalii/issledovatelyazyka/egorov-nikolajj-ivanovich-20021949-g/ https://tatarica.org/ru/razdely/nauka/genealogicheskaya-klassifikaciya-tyurkskih-yazykov
3	Вёреннине аса илни	1	
4	Тёрёслев диктанчё	1	https://rusist.info/book/10211458 https://multiurok.ru/index.php/files/diktanty-po-chuvashskomu-iazyku.html Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. 5-11 классем валли. Шупашкар, 2006.
Предложенин тёп тата кёсён членёсем		12	
5	Предложени членёсем. Подлежащи	1	http://portal.shkul.su/a/theme/27.html http://portal.shkul.su/a/theme/110.html
6	Сказуемай	1	http://portal.shkul.su/a/theme/189.html http://samahsar.chuvash.org/
7	Подлежащипе сказуемай сыханавё	1	https://vk.com/wall-18313824_5062 http://portal.shkul.su/a/theme/190.html
8	Подлежащипе сказуемай хушшине тире лартасси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/191.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/akhun/
9	Предложенин кёсён членёсем. Определени	1	http://portal.shkul.su/a/theme/192.html http://portal.shkul.su/a/theme/105.html
10	Изложени	1	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложении тексчёсен пуххи. Чаваш шкулён 5-9 класёсем валли. Шупашкар, 2006.
11	Дополнени	1	http://portal.shkul.su/a/theme/194.html
12	Обстоятельство	1	http://portal.shkul.su/a/theme/195.html
13	Обстоятельство	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/Обстоятельство_(синт аксис) http://samahsar.chuvash.org/
14	Предложенисене членсем тәрәх тишкересси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/196.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-

			yaziku-na-temu-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-1357985.html
15	Тёрёслев диктанчѣ	1	https://rusist.info/book/10211458 https://multiurok.ru/index.php/files/diktanty-po-chuvashskomu-iazyku.html Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. 5-11 классем валли. Шупашкар, 2006
16	Тёрёслев ёсѣнчи йӓнӓшсене тишкерни	1	https://rusist.info/book/10211458 https://multiurok.ru/index.php/files/diktanty-po-chuvashskomu-iazyku.html Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. 5-11 классем валли. Шупашкар, 2006.
Тѣп членсӓр предложенисем		3	
17	Тѣп членсӓр предложенисен тѣсѣсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/197.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
18	Тѣп членсӓр предложенисен тѣсѣсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/197.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
19	«Тѣп членсӓр предложенисем» темӓна пѣтѣмлетни	1	http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
Кӓткӓсланнӓ хутсӓр предложенисем		13	
20	Пѣр йышши членсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/198.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
21	Союзсемпе сыхӓнакан пѣр йышши членсем	1	http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
22	Пѣр йышши членсем сӓмѣнчи пѣтѣмлетӓ сӓмахѣсем	1	https://ru.wikipedia.org http://portal.shkul.su http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf http://portal.shkul.su/a/theme/200.html
23	Чѣнӓ	1	http://portal.shkul.su https://ru.wikipedia.org http://portal.shkul.su/a/theme/201.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
24	«Юман» изложени	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-dub-yuman-1531988.html https://search.rsl.ru/ru/record/01001771679
25	«Юман» изложени	1	https://www.chuvash.org/lib/haylav/2485.html

			https://search.rsl.ru/ru/record/01001771679
26	Күртём сәмахсемпе предложенисем	1	http://portal.shkul.ru https://ru.wikipedia.org http://portal.shkul.ru/a/theme/202.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
27	Күртём сәмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрăмлатасси	1	http://portal.shkul.ru https://ru.wikipedia.org http://portal.shkul.ru/a/theme/202.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
28	Күртём сәмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрăмлатасси	1	https://ru.wikipedia.org http://portal.shkul.ru http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
29	«Кёрхи вәрман» сочинени	1	https://www.chuvash.org/news/2371.html http://www.myshared.ru/slide/570808/
30	Диалог тата монолог	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/209.html
31	Тулли мар предложенисем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/204.html
32	Тёрёслев диктанчё	1	https://rusist.info/book/10211458 https://multiurok.ru/index.php/files/diktanty-po-chuvashskomu-iazyku.html Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. 5-11 классемвалли. Шупашк
Уйрăмлатнă сәмахсем		5	
33	Уйрăмлатнă тенине епле аңланмалла?	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/205.html
34	Уйрăмлату правилисем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/206.html
35	Уйрăмлату правилисем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/206.html
36	«Хутсър предложени» темăна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1	http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000090.pdf
37	«Хутсър предложени» темăна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1	http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000090.pdf

Урăх ҫынс амахӕсене пӗлтермелли мелсем		9	
38	Урăх ҫын сӑмахӕсене пӗлтермелли тӗп мелсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/207.html http://portal.shkul.su/a/theme/111.html
39	Урăх ҫын сӑмахӕсене пӗлтермелли тӗп мелсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/207.html https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайӕсем
40	Тӱрӗ пуплевлӗ предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/208.html http://samahsar.chuvash.org/
41	Диалог	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/Диалог http://portal.shkul.su/a/theme/209.html
42	Цитата тата эпитаф	1	http://portal.shkul.su/a/theme/210.html http://portal.shkul.su/download/36
43	“Хастарлӑ, хыт утӑмлӑ пулӑр, ҫӗр-шывӑн хастар ачисем!» сочинени	1	http://portal.shkul.su/a/theme/362.html
44	Пайӑр мар тӱрӗ пуплев		http://portal.shkul.su/a/theme/211.html?ysclid=17hfjqsykx985114405
45	Изложени	1	https://www.chuvash.org/lib/haylavsem
46	Изложени	1	
Хутлӑ предложени		7	
47	Хутлӑ предложени паллисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/212.html?ysclid=17hfll0ah4996219181
48	Хутлӑ предложени паллисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/212.html?ysclid=17hfll0ah4996219181
49	Ҫыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/213.html
50	Ҫыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/213.html
51	Ҫыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/214.html
52	Ҫыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисене тишкересси	1	https://vk.com/wall-132107374_24364
53	Чӗлхепе пуплев хушшинчи тачӑ ҫыхӑну	1	http://portal.shkul.su/a/theme/215.html
Чӗлхе тата пуплев		10	
54	Пуплев тата хутшӑну	1	http://portal.shkul.su/a/theme/216.html

55	Пуплев ёҗё-хёлё	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/http://portal.shkul.su/a/teme/217.html
56	Тёрёслев ёҗё. «Шанчакла утамсем»	1	http://samah.chv.su/ http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html
57	Сочинени. «Эпир – Таван җёр-шиван пуласлахё»	1	http://samah.chv.su/ http://samahsar.chuvash.org/dict/1.html https://chuvash.org/ http://gov.cap.ru/home/258/gimn%20rf_chr/gimn_ch_r.htm https://cap.ru/chuvashia/o-chuvashii/gosudarstvennaya-simvolika/gimn/chuvashskij-tekst https://www.youtube.com/watch?v=CWhljUDfPdM
58	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/218.html http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html
59	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/218.html http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html
60	Ёҗлё стиль	1	http://portal.shkul.su/a/theme/374.html http://portal.shkul.su/p/stil%60-tesesyem.html https://shikardos.ru/text/verenu-soderjaniye-hutla-predlojeni/
61	Ёҗлё стиль	1	http://portal.shkul.su/a/theme/374.html http://portal.shkul.su/p/stil%60-tesesyem.html https://shikardos.ru/text/verenu-soderjaniye-hutla-predlojeni/
62	Изложени. «Уроксем хыҗҗан»	1	http://samah.chv.su/
63	Изложени. «Уроксем хыҗҗан»	1	http://samah.chv.su/
8-мёш класра вёреннине аса илсе пётёмлетни		5	
64	Вёреннине аса илни.	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_9.html

			http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
65	Вёреннине аса илни.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
66	Пётёмлетү төрөслев ёёё	1	https://rusist.info/book/10211458 https://multiurok.ru/index.php/files/diktanty-po-chuvashskomu-iazyku.html http://samah.chv.su/ http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html
67	Төрөслев ёёёнчи йанашсене тишкерни	1	http://samah.chv.su/ http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf
68	Пётёмлетү урокё	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_9.html http://anisijaigateva.ru/ch-vash-ch-lkhi-olimpiada-8-klass http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000078.pdf

9 КЛАСС

Урок №№	Урок теми	Сехет шучё	Электрон вёренү ресурсём
1	Чаваша чаваш чёлхи кирлё	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/220.html
2	Вёреннине аса илни. Предложени членёсем. 8- мёш класра вёреннине аса илесси	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/187.html
3	Предложени төсёсем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/197.html
4	Самасен сыханавё. Йышанна самасем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/66.html
5	Проект ёёё "Чаваш чёлхинчи салам самасёсем"	1	
6	Мён вал хутлă предложени	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html
7	Сыхану мелёсем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/174.html
8	Сыпануллă хутлă предложени	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/222.html
9	Сыпантаракан союзлă хутлă пр-ни	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/223.html
10	Изложени	1	
11	Сыпантаракан союзлă хутлă пр-нире чарану палли лартасси	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/224.html

12	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă пр-ни	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/226.html
13	Изложени "Салтак пурнăçĕ"	1	
14	Проект ёçĕ "Юман сăмахăн вăрттăнлăхĕ"	1	
15	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă ХП чарăну палли лартасси	1	http://portal.shkul.ru/a/foto/38.html
16	Уйăракан союзлă сыпăнуллă Хп	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/228.html
17	Уйăракан союзлă сыпăнуллă Хп чарăну палли лартасси	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/229.html
18	Тёрёслев диктанчĕ "Хёлле"	1	
19	Пăхăнуллă хутлă предложенисем, вёсен пайёсем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/231.html
20	Пăхăнуллă предложение тёп предложенипе сыхăнтаракан мелсем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/232.html
21	Пăхăнуллă предложенин хутлă пёрлехри вырăнĕ	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/233.html
22	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/234.html
23	Изложени	1	
24	Пăхăнуллă хутлă предложенисен ушкăнёсем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/235.html
25	Проект ёçĕ "Чăваш апат-çимёçĕ" 146-мёш хăн-у	1	
26	Республикăн пёрлехи экзаменне хатёрленетпёр	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/256.html
27	Пăхăнуллă хутлă пр-сен тишкерёвĕ	1	
28	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложени	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/236.html
29	Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/237.html
30	Хыç сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/238.html
31	Пайёсене аффикссемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хп	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/239.html
32	Пайёсене падеж аф-пе сыхăнтаракан пăхăнуллă хп	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/241.html
33			http://portal.shkul.ru/a/theme/242.html
	Пайёсене падеж системине кёмен аф-семпе сыхăнтаракан пхп	1	
34	Пайёсене глаголăн деепричасти аф-пе сыхăнтаракан пхп	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/243.html
35	Пайёсене глаголăн причасти аффиксёсемпе сыхантаракан пхп	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/244.html
36	Изложени «Асран кайми кун» М.Г. Данилова, М.З. Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххичăваш школĕн V-IX класёсем валли. – Шупашкар, 2007 – 145 с.	1	
37	Тёрёслев диктанчĕ «Юхан шыва варалас марччĕ» Л.П.Сергеев, Е.А.Андреева, Г.Ф. Брусова. Чăваш чёлхи. 5-мёш класс валли. – Шупашкар, 2014. – 123 с.	1	
38	Пайёсене вырăн йёркипе сыхăнтаракан пхп	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/245.html
39	"Пăхăнуллă хутлă предложенисем" тёмăна вёреннине пётёмлетни	1	https://uchebana5.ru/cont/2926173-p2.html , https://free-site-master.ru/hutsar-predlozhenisem-hutla-tata/

40	Кӓткӓс тытӓмлӓ хутлӓ предложенисем. Хутлӓ предложенисем кӓткӓсланни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/247.html
41	Кӓткӓс тытӓмлӓ ҫыхӓну палисӓр хутлӓ предложенисем.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/247.html
42	Кӓткӓс тытӓмлӓ ҫыхӓну палиллӓ хутлӓ предложенисем.Кӓткӓс тытӓмлӓ сыпӓнуллӓ хп	1	http://portal.shkul.su/a/theme/249.html
43	Кӓткӓс тытӓмлӓ пӓхӓнуллӓ хп	1	http://portal.shkul.su/a/foto/55.html
44	"Кӓткӓс тытамлӓ хп" темӓна пӓтӓмлетни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/250.html
45	Изложени	1	http://portal.shkul.su/download/73
46	Чӓлхе, пуплев тата ҫыру	1	http://portal.shkul.su/a/theme/252.html
47	Чӓваш ҫырӓвӓн аталанӓвӓпе паянхи сӓн-сӓпачӓ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/253.html
48	Публицистика стилӓ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/254.html
49	Публицистика жанрӓсем. Заметка	1	http://www.vula.info/
50	Тӓрӓслев диктанчӓ	1	
51	Очерк. Хаклав. Интервью.	1	http://chuvash.or/