

Методическая разработка «Урок русского языка в 5 классе «Словосочетание. Виды словосочетаний.»  
Автор: Шаронова А.В., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории  
МБОУ «Кугесьский лицей» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

**Использован учебник: Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова . – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023**

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цели урока:** научиться устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- создание положительного настроения и позитивной установки на изучение русского языка;
- развитие способности оценивать собственную учебную деятельность.

**Метапредметные:**

- выработка умений работать с учебной информацией;
- делать выводы на основе изученного;
- формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение определять цели и задачи предстоящей учебной деятельности.

**Предметные:**

- иметь представления о словосочетании;
- запомнить, что не является словосочетанием в русском языке;
- научиться распознавать смысловую и грамматическую связь в словосочетании;
- умение применять на практике полученные знания.

**Методы:**

*по характеру познавательной деятельности учащихся:* исследовательский.

*по степени активности учащихся:* продуктивные (выполнение АСУ, разбор), творческие.

*по источнику знаний:* словесные (работа с учебником), наглядные (использование электронного носителя).

*контроля и самоконтроля:* устный, письменный.

*по организации деятельности:* индивидуальный, фронтальный.

**Оборудование урока:** презентация и оборудование для презентации.

### Оформление доски:

Число  
Классная работа

#### **План урока:**

Организационный момент – 1 мин.

1. Актуализация знаний – 7 мин.
2. Проблемное объяснение нового знания – 13 мин.
3. Первичное закрепление – 15 мин.
4. Рефлексия деятельности (итоги урока) – 4 мин.

Всего: 40 минут

#### **Ход урока**

| Деятельность учителя  | Деятельность учеников  | <u>УУД</u><br>Р-регулятивные, Л-личностные, П-познавательные, К-коммуникативные   |
|---|--|---|
| <b>Организационный момент</b><br><i>Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; вводный момент, переход к новой теме</i>  |  |   |
| -Добрый день, ребята! Кто сегодня дежурный?<br>-Замечательно! Кого сегодня нет в классе?<br>-Присаживайся. Спасибо.   | Учащийся дает ответ<br>Учащийся дает ответ.  | Самоконтроль(Р)<br>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)   |
| <b>I. Актуализация знаний</b><br><i>Цель этапа: мотивация к учебной деятельности (повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося); постановка темы и целей урока</i>   |  |   |
| - Ребята, давайте вспомним, что было задано вам на дом?<br>- Верно. Для начала давайте повторим, что изучает синтаксис.<br>- Верно. А что изучает пунктуация? (Демонстрация слайда 2)<br>- Теперь давайте проверим 809 упр. Вам нужно было разделить текст на предложения и записать его. А также подчеркнуть в предложении главные члены.<br>(Если есть ошибки – учитель поправляет, если ученик | Дают ответы (повторить §130 и выполнить упр. 809 на стр.158)<br>Один из учеников дает ответ: «Синтаксис — это раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания и предложения, и их строение».<br>Один из учеников говорит: «Правила употребления знаков препинания изучает пунктуация».<br>Ученик 1 читает упражнение (В начале говорит, как | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание (П)<br>Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р)<br>Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К) |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>затрудняется – либо учащиеся, либо учитель помогают).</p> <p>-Спасибо, молодец. Остальные, надеюсь, у кого были ошибки, все исправили.</p> <p>- Ребята, а как вы ответили на 2 вопрос нашего упражнения? Какой частью речи являются выделенные слова?</p> <p>- Совершенно верно. Не забывайте, что в конце урока я соберу у вас тетради и проверю, как вы выполнили упражнение и задания к нему.</p> <p>- А теперь давайте попробуем самостоятельно выявить тему сегодняшнего урока. Чтобы определить тему, нам нужно ответить на несколько вопросов. Посмотрите на слайде (слайд 3), скажите, коговы видите на нем?</p> <p>Верно. А теперь давайте подберем к слову «лиса» имена прилагательные или существительные, которые помогут нам точнее описать увиденное. Например, хитрая лиса. Продолжайте дальше.</p> <p>Молодцы! Значит, что мы с вами составили?</p> <p>Верно, сегодня мы с вами будем изучать словосочетания (слайд 4).</p> | <p>разделила текст на предложения, а потом выделяет в предложениях главные члены).</p> <p>Ученик говорит, что слово «золотится» является глаголом, так как отвечает на вопрос «что делает?» А слово «гладь» является существительным, так как отвечает на вопрос «что?».</p> <p>Ученик 2:На слайде мы видим лису.</p> <p>Ученики дают ответы</p> <p>Ученики отвечают, что словосочетание.</p> |  |
| <p><b>II. Проблемное объяснение нового знания</b><br/> <i>Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися знаний о словосочетании.</i></p>   |   |  |
| <p>-Давайте выясним, что такое словосочетание. Дима, прочитай нам, пожалуйста, определение словосочетания на странице . Давайте это определение запишем в тетрадь.</p> <p>- На слайде вы видите слова (слайд 5) Ребята, давайте выделим в них главные и зависимые слова. А также попробуем от главного слова к зависимому поставить вопрос. (Если есть ошибки – учитель поправляет, если ученик затрудняется, то задает ему наводящие вопросы (слайд 6)).</p> <p>- Ребята, на следующем слайде вы видите слова (слайд 7).Есть ли смысл в том, что записано? Что нужно сделать, чтобы между словами установился определенный смысл?</p> <p>- Верно, молодец. А что тебе помогло составить предложение? (слайд 8)</p> <p>- Ребята давайте выделим словосочетания в этом предложении. При этом давайте будем выделять в них главные слова и задавать</p>  | <p>Учащиеся читают определение и записывают.</p> <p>Ученики выполняют задание.</p> <p>- Ученик 3 отвечает, что нужно составить предложение составляет его.</p> <p>Ученик 4 отвечает, что словосочетания.</p> <p>Ученик выделяет словосочетания.</p>   | <p>Умение находить в тексте обособленные определения и приложения и расставлять знаки препинания в них (П). Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)<br/> Способность работать по предложенному учителем плану (Р)</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>от них вопросы к зависимым словам. (слайд 9)<br/>(Если есть ошибки – учитель поправляет, если ученик затрудняется, то задает ему наводящие вопросы.)</p> <p>- Ребята, вы молодцы!<br/>-А как вы думаете, что в предложении не является словосочетанием? Какие слова вы не выписали?(Если есть ошибки – учитель поправляет, если ученик затрудняется, то задает ему наводящие вопросы.) (слайд 10)<br/>- Верно, они не являются словосочетаниями. (слайд 10) Давайте прочитаем правило на странице 161 и запишем его в тетрадь. Соня, прочитай, пожалуйста.<br/>-Ребята, посмотрите, пожалуйста, на следующий слайд (слайд 11). Перед вами словосочетание «желтые листья». Поставьте главное слово в предложном падеже. Что у вас получится?<br/>- Верно, а будет ли при этом меняться зависимое слово? Как оно изменится?<br/>Верно, молодцы! Это говорит нам о том, слова в словосочетании связаны грамматически. (слайд 12)<br/>-Перед вами следующий слайд (слайд 13).Вы видите способы связи слов в словосочетании. Давайте изучим его и перепишем в тетрадь. (Учитель на примерах объясняет, что грамматическая связь между словами в словосочетании выражается с помощью окончания зависимого слова или окончания и предлога. А неизменяемые слова связываются в словосочетания с главным словом только по смыслу.)</p> | <p>-Ученик 4 отвечает, что не выписал: дуб сбрасывал, листья и жёлуди, с шумом.</p> <p>Ученики читают и записывают в тетрадь.</p> <p>Ученик 5 говорит, что «листья» изменится на «о листьях».</p> <p>Ученик 6 говорит, что зависимое слово тоже будет меняться. Словосочетание будет уже «о желтых листьях»</p> <p>Ученики читают и записывают в тетрадь.</p> |   |
| <p><b>III. Первичное закрепление</b><br/><i>Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания (выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести их коррекцию)</i></p>   |   |   |
| <p>-Чтобы закрепить все сегодня пройденное, обратимся к учебнику. Обратимся к упражнению 819 на странице 161 (дистанционно). Соня, прочитай нам, пожалуйста, условие.Кто хочет выполнить на оценку? Лера, давай. Остальные работают в тетрадях.(Если есть ошибки – учитель поправляет, если ученик затрудняется, то задает ему наводящие вопросы.)<br/>-Молодец, у кого-то возникли трудности? Если да, то какие?</p> <p>- Теперь давайте приступим к выполнению упражнения 820 на стр. 161. (устно) Семён, зачитай, пожалуйста, условие упражнения. Семён, выполни, пожалуйста, это упражнение устно. (Если есть ошибки – учитель поправляет, если ученик затрудняется, то задает ему наводящие вопросы.)</p>   | <p>Лера работает на виртуальной доске зум, а остальные пишут в тетрадях. Позже Лера зачитывает, что у нее получилось.</p> <p>Семён выполняет упражнение. Говорит, что словосочетания « старая старушка», «молодой юноша» нельзя употреблять в речи, так как повторяется обозначение слов по смыслу. «Вороной портфель» также</p>                              | <p>Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (<b>К</b>)<br/>Оценивание усваиваемого содержания (<b>Л</b>)<br/>Контроль, коррекция, оценка (<b>Р</b>)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>- Верно, молодец! У кого-то возникли с этим упражнением? Если да, то задавайте вопросы.</p>   | <p>неправильно. Правильно будет «вороной конь».</p>  |  |
| <p><b>IV. Рефлексия деятельности (итоги урока)</b><br/> <i>Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</i></p>  |  |  |
| <p>-Итак, ребята, какую тему мы сегодня разобрали?<br/>         -Что нового вы сегодня узнали о словосочетаниях?<br/>         -С какими трудностями вы сегодня столкнулись при усвоении материала?<br/>         -Как вы оцениваете сегодня свою деятельность, свою работу на уроке?</p> <p>-Хорошо. Я очень рада, что вы сегодня были активными. Давайте сначала запишем домашнее задание, а потом соберем тетрадки с домашним заданием.<br/> <b>Домашнее задание</b>(слайд 14):<br/>         Параграф 132 на стр.163 (прочитать и знать правила).<br/>         Письменно: Упр. 821</p> <p><b>- Урок окончен. До свидания!</b></p> | <p>Дети дают ответы на вопросы.</p> <p>Ученики анализируют работу на уроке через самооценку</p> <p>Записывают домашнее задание</p> | <p>Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (<b>П</b>)<br/>         Самооценка; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД (<b>Л</b>)<br/>         Выражение своих мыслей наиболее полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (<b>К</b>)</p> |