

РАССМОТРЕНО:

начальник отдела образования
администрации Ибресинского
муниципального округа


С. Н. Турбина



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ибресинская СОШ №1»
 (В.Е.Романов)

приказ от 28.03.2024 № 114



Отчет о самообследовании

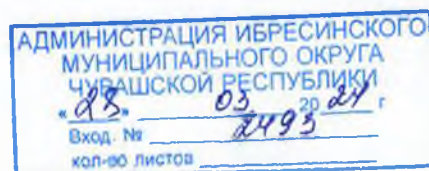
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ибресинская средняя общеобразовательная школа №1»

Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики

(МБОУ «Ибресинская СОШ №1»)

за период с 1 января 2023 года по 31 декабря 2023 года



СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Основные разделы	стр.
	Общие сведения об образовательной организации	3
1.	Аналитическая часть	
1.1.	Оценка образовательной и воспитательной деятельности	4
1.2.	Система управления образовательной деятельностью	36
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	41
1.4.	Оценка организации учебного процесса	49
1.5.	Востребованность выпускников	50
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	51
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	54
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	56
1.9	Оценка материально-технической базы	57
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	60
2.	Анализ показателей деятельности организации	62

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ибресинская средняя общеобразовательная школа №1» Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики (МБОУ «Ибресинская СОШ №1»)
Руководитель	Романов Владимир Евгеньевич
Адрес организации	429700 Чувашская Республика, пгт Ибреси, ул. Школьная, д.4
Телефон, факс	8(83538) 2-11-16
Адрес электронной почты	ibr-school1@rchuv.ru
Учредитель	Администрация Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики
Дата создания	Учебный корпус №1 (3-этажное здание) - 1974 год, корпус начальных классов – 1991год, учебные мастерские – довоенной постройки, двухэтажный пристрой – 2018 год. В 2020 и 2021 году проведен капитальный ремонт школы.
Лицензия	от 18.08.2011, регистрационный номер лицензии: Л035-01243-21/00280405
Свидетельство о государственной аккредитации	от 08.06.2023 №121, серия 21А01 № 0001247; срок действия: бессрочно

МБОУ «Ибресинская СОШ №1» (далее – Школа) расположена в центре поселка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 83 % - рядом со Школой, 17 % - в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной и воспитательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с 1 сентября 2023 года – с ФОП начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий. Образовательная деятельность школы регулируется Уставом, утверждённым постановлением администрации Ибресинского муниципального округа от 22.12.2022 г. № 19 и локальными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания. Для этого в школе имеется столовая на 210 посадочных мест. Специальная комиссия осуществляет контроль технологического процесса приготовления пищи, условия хранения продуктов, качество блюд, их разнообразия. В 2023 году горячим питанием были охвачены все обучающиеся Школы.

Льготным питанием были охвачены все обучающиеся начальной школы, а также обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, обучающиеся 5-11 классов из многодетных и малоимущих семей, дети участников СВО.

Основная образовательная программа и программа развития школы составлена с учетом этнокультурного компонента содержания образования на интегративном подходе организации образовательной деятельности.

Основными приоритетными направлениями работы школы являлись:

- 1) формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- 2) достижение обучающимися качественно соответствующего образовательного уровня;
- 3) реализация внедрения ФОП, ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО;
- 4) предпрофильная подготовка в 9 классе;

- 5) профильное обучение в 10,11 классах.
- 6) активное использование современных информационных технологий в учебно - воспитательном процессе;
- 7) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профильных образовательных программ обучающимися школы;
- 8) адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- 9) формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- 10) воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье.

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование – нормативный срок освоения 4 года (ФОП НОО, ФГОС НОО).;

- основное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет (ФОП ООО, ФГОС ООО);

- среднее общее образование - нормативный срок освоения 2 года (ФОП СОО, ФГОС СОО);

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Обучение ведется на русском языке.

Общая численность учащихся за три учебных года

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся в начале года	952	947	912
Количество обучающихся в конце года	947	943	911
Количество детей из близлежащих деревень	149	161	153
Средняя наполняемость классов	23,2	24,8	24,82

Численность учащихся по уровням образования

Учебный год		2020-2021	2021-2022	2022-2023	На конец 2023 года
		(начало уч.г. / конец уч.г.)	(начало уч.г. / конец уч.г.)	(начало уч.г. / конец уч.г.)	
Начальное образование	общее	389 / 384	385/383	354 /355	341
Основное образование	общее	469 / 469	461/ 458	472 / 470	459
Среднее образование	общее	94 / 94	101/ 102	86 / 86	92
Итого		952 / 947	947 /943	912 / 911	892

Анализ количественного состава учащихся заставляет делать следующие выводы: количество детей уменьшается с каждым годом. Примерно 50% обучающихся стали уходить после 9 класса (пугает сдача ЕГЭ в 11 классе, наблюдается низкий уровень мотивации к учёбе). Ежегодно количество первоклассников уменьшается.

В 2023 году **воспитательная деятельность** с обучающимися 1-11 классов МБОУ «Ибресинская СОШ №1» (далее – Школа) осуществлялась в соответствии с Рабочими программами воспитания начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанными на основе Федеральной рабочей программы воспитания). В анализируемый период в школе произошел переход на новые федеральные образовательные программы на всех уровнях образования (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО). Воспитательная работа с учениками строилась на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Исходя из этого, общей целью воспитания школьников является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха.

Школа реализует рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, родителей, социальных партнёров, волонтеров в образовании и воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

2) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) реализует воспитательные возможности основных школьных дел, внешкольных мероприятий, традиций школы;

4) вовлекает школьников в кружки, секции, школьные спортивные клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности;

5) организует для школьников профориентационную работу, экскурсии, экспедиции, походы;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) развивает предметно-эстетическую среду Школы, работу школьных медиа и реализует их воспитательные возможности;

8) проводит профилактическую работу с обучающимися и их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация поставленных целей и задач осуществлялась в рамках следующих модулей:

– инвариантных: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация;

– вариативных: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В своей работе педагогический коллектив использует современные образовательные технологии, реализуют проекты федерального и регионального уровней:

- Успех каждого ребенка;
- Интеллектуальные игры;
- Цифровая образовательная среда;
- Учитель будущего;
- Проектория;
- Финансовая грамотность;

– Функциональная грамотность; – Код будущего. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья в связи с новыми санитарными требованиями. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей. С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции: – организовывать воспитательную деятельность в Школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

– организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Качество совместной деятельности классных руководителей, родителей, социальных партнёров, волонтеров с обучающимися

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом МБОУ «Ибресинская СОШ №1», реализуют программу воспитания школы. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Подробнее о некоторых направлениях работы классных руководителей.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Педагогический коллектив МБОУ «Ибресинская СОШ №1» работает по совершенствованию содержания образования и воспитания, использованию современных форм и методов работы, способствующих развитию творческой активности учащихся и формированию нового поколения граждан. В 2023 году классные руководители работали по теме «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

- инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы;
- творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

В 2023 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности, включая и работу по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
- инструктажей по правилам техники безопасности,
- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения,
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками,
- экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к их составлению. У целого ряда педагогов запланированные задачи мероприятий идут в разрез с целями. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В 2023 учебном году классными руководителями проведено в среднем 1350 классных часов. Среди них обязательные, проводимые 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с разработанными и адаптированными к школе инструкциями.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

Классными руководителями ведется активная работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей: регулярно проводятся родительские собрания, совместные мероприятия. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

С 2006 года педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства и занимают призовые места. В 2023 учебном году классный руководитель 7а класса Васильева К.Г. заняла III место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Самый классный классный».

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

4. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя:

- в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
- недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
- слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
- слабая подготовка обучающихся к участию в муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях.
- недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

- активное включение в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- осуществление анализа инновационной деятельности по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности;
- организация работы МО по 3-м возрастным уровням, прописанным в ФГОС.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от сотрудничества школы и семьи, которое осуществляется по нескольким маршрутам-направлениям:

- организация партнёрской деятельности педагогов и родителей;
- организация совместной деятельности детей и родителей;
- работа социальной и психолого-педагогической служб.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника. Родительские собрания в классах проводились классными руководителями регулярно один раз в четверть.

В школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации урочной и внеурочной деятельности. В начале учебного года проводится работа по изучению семей учащихся, составляется социальный паспорт школы, и в течение всего учебного периода организовывается индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.

Вывод: Работу классных руководителей за истекший год можно признать удовлетворительной. Банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: Следует обратить внимание на организацию самоуправления в классе, развитие творческих способностей обучающихся, диагностику класса, личностно-индивидуальных особенностей ребенка совместно с психологом, профилактику правонарушений. Активнее привлекать к воспитательной деятельности школьников родителей, волонтеров, социальных партнёров. В будущем учебном году классным руководителям необходимо разнообразить тематику классных часов по всем направлениям. В рамках внеурочной деятельности каждому классному руководителю следует разработать и провести открытый классный час на свою параллель с целью изучения и обобщения опыта.

Качество воспитания детей возможностями школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии;
- интерактивный формат занятий в кабинете «Точка роста»;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад):

График проведения предметных недель на 2023 год

Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные лица
16.01.2023 – 20.01.2023	Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках предметной недели (русский язык и литература)	Учителя русского языка и литературы (Куприянова Р.И., Оглоткина А.Г., Чернова М.В., Иванова М.Г., Кириллова С.Н., Ежова О.Н.)
20.02.2023 – 24.02.2023	Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках предметной недели (история, обществознание)	Учителя истории и обществознания (Алексеева И.М., Потапова Е.В., Лукин Б.Н.)

10.04.2023 – 14.04.2023	Организация и проведение внеклассных мероприятия в рамках недели (география, химия, биология, физическая культура)	Учителя химии, биологии, географии (Ибрина Т.Е., Васильева О.В., Моисеева С.И., Викторова Г.В., Романов В.Е., Максимова Э.А., Васильева К.Г., Рекунов С.А.)
24.04.2023 – 28.04.2023	Внеклассные мероприятия в рамках недели чувашского языка в начальной школе	Учителя чувашского языка начальных классов
24.04.2023 – 28.04.2023	Организация и проведение недели родного языка, искусства и МХК	Учителя чувашского языка и литературы, искусства, МХК (Тихонова И.А., Семёнова А.А., Прокопьева Н.Г., Иванова Т.А., Русскова О.О., Андреева Н.С., Осипов С.М.)
16.10.2023–20.10.2023	Внеклассные мероприятия в рамках недели окружающего мира в начальной школе	учителя 3-х классов, творческая группа учителей 1-х классов (Богданова М.П., Васильева А.А., Емельянова Н.В.)
23.10.2023 – 27.10.2023	Внеклассные мероприятия в рамках недели русского языка и литературного чтения в начальной школе	учителя 2-х классов, творческая группа учителей 1-х классов (Чугарова И.Г., Киришьянцева Т.В., Маргинава Э.О.)
13.11.2023 – 17.11.2023	Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках предметной недели (математика, физика, информатика)	Учителя математики, информатики (Кудряшов В.И., Ерилеева С.В., Фелькова З.Н., Силокова Е.А., Альдемасов О.В., Семёнова Л.И., Кириллов А.В.)
13.11.2023 – 17.11.2023	Внеклассные мероприятия в рамках недели математики в начальной школе	учителя 4-х классов, творческая группа учителей 1-х классов (Кузьмина Ю.В., Емендеева Н.А., Порфирьева И.Н., Антонова А.В.)
11.12.2023– 15.12.2023	Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках предметной недели (иностраннй язык)	Учителя иностранных языков (Майорова М.Н., Нешина Е.Г., Кудряшова Е.В., Александрова И.М.)

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия);

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Особенностью РПВ и ФГОС 2021г. является включение в школьный урок воспитательного компонента, направленного на формирование осознанного отношения к таким нравственным и общечеловеческим ценностям, как Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура, красота. Каждый предметный урок предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Педагоги гимназии успешно решают поставленные перед ними задачи.

Вывод: Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповая работа, которая учит командной работе и взаимодействию, игровые методики расширяют кругозор учащихся, учат коммуникативному взаимодействию.

Качество организуемых общешкольных ключевых дел (основных школьных дел)

Модуль посвящён ключевым традиционным общешкольным делам, реализуется в школе по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к осознанному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Анализ ключевых общешкольных дел за 2023 год

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
10	10	0

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
Творческий проект «Весёлое Новоегодье»	организован новогодний праздник для обучающихся начальной школы	
«Я в мире профессий»	хорошая организация, интерес со стороны детей и родителей	Образовательные организации среднего и высшего профессионального образования
«Защитникам Отечества посвящается...»	творческий конкурс среди обучающихся 1-11 классов «Подарок папе», книжная выставка «Держава армией сильна»	
8 марта - Международный женский день	выставка, посвященная Международному женскому дню	Центр развития культуры Ибресинского района, МБОУ ДОД «ДШИ»
День космонавтики «Космос – это мы»	книжная выставка «Книга – путь к звездам»	
Торжественная линейка «Последний звонок»	хорошая организация, интерес со стороны детей и родителей	МБОУ ДОД «ДШИ»
«Выпускной бал»	активность учащихся в КОД - 100%, интерес со стороны детей и родителей	Центр развития культуры Ибресинского района, МБОУ ДОД «ДШИ»
Торжественная линейка «Первый звонок»	мероприятие организовано для обучающихся 1, 11 классов в очном формате	МБОУ ДОД «ДШИ»
«День Учителя». Поздравление ветеранов педагогического труда	проведено в дистанционном формате	МБОУ ДОД «ДШИ»
Месячник правовых знаний. День Матери «Мама... Слов дороже нет на свете»	хорошая организация, интерес со стороны детей и родителей	Прокуратура, полиция

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При

подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Одной из задач, которую мы решаем совместными усилиями, является вовлечение родителей в общественную жизнь школы. Ценность КТД, в которых участвовали ученики, учителя и родители, возрастает в несколько раз.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка, предполагает участие обучающихся в основных государственных и народных праздниках, памятных датах, мероприятиях в календарном плане воспитательной, работы ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Более подробная информация о проведенных мероприятиях размещена на сайте школы, в социальных сетях «ВКонтакте», «Telegram».

Качество организуемой внеурочной деятельности и дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в 2022 году осуществлялось через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Анализ организации внеурочной деятельности в 1 – 4, 5 – 9, 10 - 11 классах

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

1-4 классы

Внеурочная деятельность в **1-4 классах** организуется **по направлениям развития личности** обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Ибресинская СОШ №1» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Внеурочная деятельность организована в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 30 минут, перемена - 10 минут. Максимальный объем нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

С учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» реализуются следующие **направления** внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта (МАУ ДО ДЮСШ-ФОК «ПАТВАР» Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики, МБУ «Центр развития культуры» Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики, МБУК «Централизованная библиотечная система», МБУ ДО «Ибресинская ДШИ», МБОУ ДО «Дом детского творчества»).

План внеурочной деятельности 1-4 классы (недельный, годовой)

Направление развития личности	Формы организации внеурочной деятельности, названия программ	Класс/объем внеурочной деятельности (час.)				Форма аттестации
		1	2	3	4	
Часть, рекомендуемая для всех учащихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (духовно-нравственное направление)	«Разговоры о важном» (объединение)	1	1	1	1	Зачёт
Занятия,	«Орлята России» (проект)	1	1	1	1	Зачёт

направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся (<i>социальное направление</i>)	Воспитательные мероприятия: тематические классные часы, беседы, круглые столы, слёты, дебаты, диспуты, предметные недели, тренинги. Общественно-полезные практики: акции, рейды, выпуск печатной газеты, волонтерское движение					
Вариативная часть						
Спортивно-оздоровительная деятельность (<i>спортивно-оздоровительное направление</i>)	«Лёгкая атлетика» (<i>кружок</i>), спортивные секции по интересам	1	1	1	1	Зачёт
	Воспитательные мероприятия: тематические классные часы, беседы спортивные, военно-патриотические, оздоровительные мероприятия (спартакиады, игры и турниры, походы, учебно-полевые сборы)					
Художественно-эстетическая творческая деятельность. Коммуникативная деятельность. Учение с увлечением! Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся (<i>общекультурное направление</i>)	«Моя художественная практика» (объединение)	1	0	1	1	Зачёт
	«Тропинка в профессию» (объединение)	0	1	0	0	Зачёт
	«Музыкальный театр» (объединение)	1	0	1	1	Зачёт
	«Хоровое пение» (объединение)	1	0	0	1	Зачёт
	Воспитательные мероприятия: спектакли, культпоходы в театры, музеи, библиотеки, праздники, вечера, смотры-конкурсы художественного творчества, выставки, творческие отчеты, показательные выступления, фестивали, дискотеки					
Проектно-исследовательская деятельность, информационная культура. Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся (<i>общеинтеллектуальное направление</i>)	«Основы логики и алгоритмики» (объединение)	1	0	1	1	Зачёт
	«Функциональная грамотность» (объединение)	0	1	0	0	Зачёт
	«Финансовая грамотность» (объединение)	0	1	0	0	Зачёт
	Учебно-исследовательская и проектная деятельность (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное направление проектов), научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, олимпиады, викторины, предметные недели					
Количество часов в неделю		7	6	6	7	
Количество часов в год		231	204	204	238	
Количество часов за 4 года обучения			877ч			

5-9 классы

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

возможностей школы в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» реализуются следующие **направления** внеурочной деятельности:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Внеурочная деятельность организована в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 30 минут, перемена - 10 минут. Максимальный объём нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов. Один час в неделю в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

План внеурочной деятельности 5-9 классы (недельный, годовой)

Направление развития личности	Формы организации внеурочной деятельности, название программы	Класс/объём внеурочной деятельности (час.)					Форма аттестации
		5	6	7	8	9	
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности <i>(духовно-нравственное направление)</i>	«Разговоры о важном» (объединение)	1	1	1	1	1	Зачёт
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Реализация комплекса воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, организация педагогической поддержки обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы <i>(социальное направление)</i>	«Россия – мои горизонты» (объединение)		1	1	1	1	Зачёт
	«Основы программирования» (объединение)	1					Зачёт
	Воспитательные мероприятия: тематические классные часы, беседы, круглые столы, слёты, дебаты, диспуты, тренинги. Общественно-полезные практики: экологические месячники, акции, рейды, выпуск печатной газеты, волонтерское движение, ученическое самоуправление «Школьная Республика»						
Вариативная часть							
Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся <i>(общекультурное направление)</i>	«Экологичный образ жизни» (объединение)	1	1	1			Зачёт
	«Памятные места моего края» (объединение)	1			1	1	Зачёт
	«Творческая мастерская» (кружок)	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5		Зачёт
	«Движение первых» (кружок)		0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	Зачёт
	Воспитательные мероприятия: спектакли, культпоходы в театры,	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5		

	музеи, библиотеки, праздники, вечера, смотры-конкурсы художественного творчества, выставки, творческие отчеты, показательные выступления, фестивали, дискотеки						
Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное направление)	«Строевая подготовка» (кружок)	0,5				0,5	Зачёт
	«Меткий стрелок» (кружок)		0,25	0,25	0,25	0,25	Зачёт
	«Зарница» (кружок)				0,5	0,5	Зачёт
	«Орлёнок» (кружок)					0,5	Зачёт
	«Спортивные игры» (кружок), спортивные секции по интересам	1	1	1	1	1	Зачёт
	Воспитательные мероприятия: тематические классные часы, беседы спортивные, военно-патриотические, оздоровительные мероприятия (спартакиады, игры и турниры, походы, учебно-полевые сборы)						
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (общеинтеллектуальное направление)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни» (объединение)	1	1	1	1	1	Зачёт
	«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (объединение)			1	1	1	Зачёт
	«Мир визуально-пространственных искусств» (объединение)		1				Зачёт
	«Основы программирования PYTHON» (кружок)				0,5	0,5	Зачёт
	Учебно-исследовательская и проектная деятельность (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное направление проектов «Хочу всё знать»), научно-практические конференции, олимпиады, викторины, предметные недели						Защита проектов
Количество часов в неделю	7	7	7	8	9		
Количество часов в год	238	238	238	272	306		
Количество часов за 5 лет обучения	1292						

10-11 классы

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» реализуются следующие **направления** внеурочной деятельности:

- организация деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- реализация курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» реализуется модель плана в соответствии с профилями: естественно-научным, гуманитарным, технологическим.

Внеурочная деятельность организована в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 30 минут, перемена - 10 минут. Максимальный объём нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов. Один час в неделю в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

План внеурочной деятельности 10-11 классы (недельный, годовой)

Направление развития личности	Формы организации внеурочной деятельности, название программы	Класс/объем внеурочной деятельности (час.)		Форма аттестации
		10	11	
Часть, обязательная для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности <i>(духовно-нравственное направление)</i>	«Разговоры о важном» (объединение)	1	1	Зачёт
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Реализация комплекса воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, организация педагогической поддержки обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы <i>(социальное направление)</i>	«Россия – мои горизонты» (объединение)	1	1	Зачёт
	Воспитательные мероприятия: тематические классные часы, беседы, круглые столы, слёты, дебаты, диспуты, тренинги. Общественно-полезные практики: экологические месячники, акции, рейды, выпуск печатной газеты, волонтерское движение, ученическое самоуправление «Школьная Республика», Юнармия, РДДМ	1	1	
Вариативная часть				
Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся <i>(общекультурное направление)</i>	«Мой край в истории Отечества» (объединение)	1		Зачёт
	«Юный журналист» (объединение)		1	Зачёт
	Воспитательные мероприятия: спектакли, культпоходы в театры, музеи, библиотеки, праздники, вечера, смотры-конкурсы художественного творчества, выставки, творческие отчеты, показательные выступления, фестивали, дискотеки	0,5		

Спортивно-оздоровительная деятельность <i>(спортивно-оздоровительное направление)</i>	«ДЮП» (кружок)	0,5	0,5	Зачёт
	«Орлёнок» (кружок)	0,5		Зачёт
	«Спортивные игры» (кружок), спортивные секции по интересам	0,5	0,5	Зачёт
	Воспитательные мероприятия: тематические классные часы, беседы спортивные, военно-патриотические, оздоровительные мероприятия (спартакиады, игры и турниры, походы, учебно-полевые сборы)			
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся <i>(общеинтеллектуальное направление)</i>	«Россия – моя история» (объединение)	1		Зачёт
	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (объединение)	1		Зачёт
	«Вектор успеха» (объединение)		1	Зачёт
	Учебно-исследовательская и проектная деятельность (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное направление проектов «Хочу всё знать»), научно-практические конференции, олимпиады, викторины, предметные недели	1	1	
Количество часов в неделю		9	7	
Количество часов в год		306	238	
Количество часов за 2 года обучения		544		

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, можно сделать следующие выводы:

– занятость обучающихся 1 – 4, 5 – 9, 10 – 11 классов во внеурочной деятельности – 100 %;

– большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий внеурочной деятельности.

Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

6. информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

7. занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;

8. занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

9. Направления вариативной части:

10. занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;

11. занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

12. занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,

органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Проявить свои творческие способности, достичь высоких результатов дают возможность обучающимся занятия в кружках и секциях. В МБОУ «Ибресинская СОШ №1» дополнительное образование обучающихся организовано по следующим основным профилям: социально-педагогический; художественный; естественно-научный; технический; туристско-краеведческий; физкультурно-спортивный. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

В 2023 году на базе школы работали 20 объединений. Охват детей в кружках и секциях, организованных на базе МБОУ «Ибресинская СОШ №1», составил 807 (89,67%) обучающихся. Занятость школьников по следующим основным профилям: социально-педагогический – 200 (22,23%); художественный – 216 (24%); естественно-научный – 88 (9,77%); технический – 75 (8,33%); туристско-краеведческий – 66 (7,33%); физкультурно-спортивный – 162 (18%).

По физкультурно-спортивной направленности организованы следующие кружки и спортивные секции: легкая атлетика, спортивные игры для младших и старших школьников (волейбол, баскетбол, мини-футбол и др.), меткий стрелок. В них обучаются 162 обучающихся. С 2024 года организована секция по самбо на базе школы.

В школе для занятий спортом (проведения уроков физической культуры, спортивных секций и кружков) имеется 2 спортзала, хоккейная коробка, с 1 сентября 2023 года благоустроена спортивная площадка (открытие состоялось 15 сентября). За 2023 год было проведено 31 мероприятие спортивной направленности, среди которых Дней Здоровья-2, ГТО-2, школьный этап олимпиады по физической культуре и спорту-1, Неделя физической культуры и спорта -1, соревнования по различным видам спорта: баскетболу-1, волейболу-1, мини-футболу-1, присоединились к проекту «Самбо».

Рекомендации: педагогам дополнительного образования усилить работу по привлечению обучающихся в кружки и секции, а классным руководителям следует обратить особое внимание на охват кружковой и секционной работой обучающихся группы риска.

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов, профориентационной работы

Профориентационная работа с обучающимися МБОУ «Ибресинская СОШ №1» в 2023 году организована в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 05.10.2023 № 75467) в целях содействия обучающимся по образовательным программам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей обучающихся и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Мероприятия по профессиональной ориентации за истекший период осуществлялись в видах и формах воспитательной деятельности по модулю «Профориентация», предусмотренных рабочими программами воспитания, в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и планом внеурочной деятельности.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (уроки профориентации «Путь к профессии», классные часы «Мои обязанности в семье», «О лени и лентяях», День знаний, декада наук, предметные недели, олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы, игры (КВН), викторины, социально-правовые тренинги «Я в мире профессий»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия родного посёлка «Путешествие в город мастеров», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи-беседы с людьми различных профессий «Мир профессий», «Ярмарка профессий», акция волонтеров-профориентаторов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vser_ossijskih_otkrytyh_urokov), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/>), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>); участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие учащихся 1-4 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Так, например, были проведены следующие мероприятия профориентационной направленности:
 - Для обучающихся 6-11 классов проводится еженедельно профминимум «Россия-мои горизонты»;
 - Выбираем будущую профессию <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/10/16/vibiraem-buduschuyu-professiyu/?id=b26a7d10-a575-4ced-b16a-9e85d70d57de>;
 - "VR-шоу "Дорога в космос" <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/10/18/vr-shou-doroga-v-kosmos/?id=8b1661d6-8890-49a5-8e2b-7715c45e48c0>;
 - Встреча с сотрудником ПСЧ-28 <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/10/04/vstrecha-s-sotrudnikom-psch-28-10-g-klass/?id=8157e556-2d68-4159-966a-1b1b8e67331d>;
 - Выходной в Нижнем Новгороде <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/10/14/vihodnoj-v-nizhnem-novgorode/?id=06ba7e8b-8c47-4220-9c3e-1ca0d96710b4>;
 - День подразделений специального назначения <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/10/23/denj-podrazdelenij-specialjnogo-naznacheniya/?id=286b63ad-f884-4253-8f72-2b42e7e80772>;
 - День Лермонтовкой поэзии <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/10/13/denj-lermontovkoj-poezii/?id=8caa0f5f-2db0-442f-afcc-5faccd363ddb>;
 - Единый урок, посвящённый трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/10/27/edinij-urok-posvyaschyonnij-trudovomu-podvigu-stroitelej-surskogo-i-kazanskogo-oboroniteljnih-rubezhej/?id=f12570ab-0128-4ef8-b1a9-6aa362e7676b>;
 - Два дня в столице <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/11/07/dva-dnya-v-stolice/?id=7a3893b7-b32e-4ea7-a3af-0cb6ec229151>;
 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/11/09/denj-pamyati-pogibshih-pri-ispolnenii-sluzhebnyh-obyazannostej-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-rossii/?id=6761c9c0-914b-45a1-a0ec-7c753bd14222>;
 - Экскурсия на производство сладкого золота Чувашии <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/11/10/ekskursiya-na-proizvodstvo-sladkogo-zolota-chuvashii/?id=2daf0da9-347f-4e26-aedb-758595209cd3>;
 - Формирование рабочего механизма взаимодействия Центров «Точка роста» в Экосистеме ДТ «Кванториум», ЦЦОД «IT — Куб» <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/11/13/formirovanie-rabocheho-mehanizma-vzaimodejstviya-centrov-tochka-rosta-v-ekosisteme-dt-kvantorium-ccod-it-kub/?id=e75fa37d-1226-4309-8557-e2b2b9558045>;

- Россия – взгляд в будущее https://fs.edu21.cap.ru/content23/46/sosh1-ibresi/40f964bf-8901-4b26-8f26-c353b62a7fb0/photo_4_2023-11-13_16-05-10_sm.jpg;
- Запоминающаяся поездка <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/11/15/zapominayuschayasya-poezdka/?id=5c291d0e-e4bf-419c-a4fb-e02bfebd3b7c>;
- Встреча обучающихся 8-в класса с сотрудником ОГИБДД ОМВД РФ https://fs.edu21.cap.ru/content23/46/sosh1-ibresi/c443d73d-28f2-4a58-8c0b-b17b802221f0/10_sm.jpg;
- Сегодня для ребят открылась творческая мастерская <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/11/02/segodnya-dlya-rebyat-otkrilasj-tvorcheskaya-masterskaya/?id=829af232-e916-42a2-a2ce-c18f907d4295>
- В гостях у учёного <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/11/23/v-gostyah-u-uchyonogo/?id=0434b062-87ff-4202-acd2-531dfef2aec2>;
- Внеклассный урок «Разговор о важном» с учениками 10 класса провел депутат Госсовета Чувашии Роман Алексеев <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/11/16/vneklassnij-urok-razgovor-o-vazhnom-s-uchenikami-10-klassa-provel-deputat-gossoveta-chuvashii-roman-alekseev/?id=1bb529f3-5a68-4a1e-9538-60735c886fb3>;
- Слёт «Первые» <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/11/29/slyot-pervie/?id=5eae5baf-5cbc-4c1a-85e9-63fe65772ae5>;
- Встреча с представителями ЧГПУ 07.12 2023 <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/12/08/vstrecha-s-predstaviteleyami-chgpu-0712-2023/?id=ba60615a-e977-4350-bd91-5279457b3790>;
- Экскурсия в Шоршелы и Чебоксары <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/12/11/ekskursiya-v-shorsheli-i-cheboksari/?id=0a6f90bb-e9b3-4cc2-8c54-5172dd0d908b>;
- Соревнования по управлению манипулятором на основе контроллера VEX <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/12/13/sorevnovaniya-po-upravleniyu-manipulyatorom-na-osnove-kontrollera-vex/?id=590a2241-d953-4274-aca3-1bb3f44b72fd>;
- Онлайн-уроки по финансовой грамотности <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/12/18/onlajn-uroki-po-finansovoj-gramotnosti/?id=a7864c03-862d-48c9-b370-1f96fc70d428> .

Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде.

Подробная информация о профориентационной работе размещена на сайте школы.

Расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях помогают обучающимся экскурсии, экспедиции, походы. Здесь создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

–регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в этнографический музей под открытым небом, на предприятие, на природу, кинотеатр, бассейн. В 2023 году были организованы и проведены следующие экскурсии:

Дата посещения	Класс, кол-во человек	Количество экскурсий	Места посещения	Ответственное лицо
16 сентября 2023	8в, 8г, 7в (27 обуч.)	1 (27 обуч.)	г. Свияжск музей-заповедник «Остров-град Свияжск» Экскурсия «Свияжск – веков связующая нить»	Иванова М.Г. Александрова И.М. Тихонова И.А.
17 сентября 2023	9а (18 обуч.)	1 (51 обуч.)	г. Казань	Семёнова А.А.
	9б (15 обуч.)			Нешина Е.Г.
	9в (18 обуч.)			Майорова М.Н.
24 сентября 2023	7а (21 обуч.)	1 (67 обуч.)	г. Йошкар-Ола	Александрова И.М.
	7б (18 обуч.)			Куприянова Р.И.
	7в (28 обуч.)			Тихонова И.А.
26 сентября 2023	1б (17 обуч.)	1 (200 обуч.)	Чувашский государственный драматический театр (Ибресинский РДК) Музыкальная сказка «Кто принцессу поцелует»	Никифорова О.В.
	2б (17 обуч.)			Киришьянцева Т.В.
	3б (29 обуч.)			Васильева А.А.
	3а (23 обуч.)			Богданова М.П.
	3в (21 обуч.)			Емельянова Н.В.
	4г (17 обуч.)			Антонова А.В.
	2в (20 обуч.)			Маргинава Э.О.
	200 человек			
26 сентября 2023	9а (25 обуч.)	1 (76 обуч.)	Чувашский государственный драматический театр (Ибресинский РДК) Трагическая комедия «Очень простая история»	Семёнова А.А.,
	9б (4 обуч.)			Прокопьева Н.Г.,
	9в (21 обуч.)			Тихонова И.А.
	10е (16 обуч.)			
	10м (10 обуч.)			
07 октября 2023	8а (18 обуч.)	1 (18 обуч.)	г. Нижний Новгород	Васильева К.Г.
07 октября 2023	8б (17 обуч.)	1 (17 обуч.)	г. Казань	Максимова Э.А.
14 октября 2023	10е и 10м (18 обуч.)	1 (18 обуч.)	г. Нижний Новгород	Васильева О.В.
16 октября 2023	10е и 10г (19 обуч.)	1 (19 обуч.)	г. Чебоксары ЧГПУ им. И.Я.Яковлева	Васильева О.В.
21 октября 2023	5б (15 обуч.) 5а (18 обуч.)	1 (33 обуч.)	с. Шоршеллы-г. Чебоксары	Иванова Е.Ю. Потапова Е.В.

28 октября 2023	5г (22 обуч.) 5в (18 обуч.)	1 (40 обуч.)	с. Шоршеллы-г. Чебоксары	Архипова Ю.В. Кириллова С.Н.
28 октября 2023	11г (13)		Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина г. Москва	Ежова О.Н. Васильева О.В.
09 ноября 2023	11г и 11м (20 обуч.)	1 (20 обуч.)	Туристско-экскурсионная программа «Познаем то, чего не знали» (Производство сладкого золота Чувашии) г. Канаш	Ежова О.Н. Моисеева С.И.
11 ноября 2023	10г (11) 10м (9) 11м (5) 9в (6) 8а (2)	1 (33 обуч.)	г. Йошкар-Ола	Прокопьева Н.Г. Алексеева И.М.
22 ноября 2023	10е (8) 9а (4)	1 (12)	ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», Всероссийский проект «В гостях у учёного»	Русскова О.О.
09.12.2023	8в (16) 7в (2)	1 (18)	с. Шоршеллы – г. Чебоксары	Иванова М.Г.

– литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся по родному краю или за его пределы для углубленного изучения биографий, проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– юнармейские игры «Зарница», «Орлёнок» включающие в себя следующие соревнования и конкурсы: комбинированную эстафету, заочный конкурс мультимедийных презентаций, «Статен и строен – уважения достоин», «Туристическая полоса препятствий», «Спасение на водах», Меткость в стрельбе «Огневой рубеж», «Теоретический», «Морское троеборье», «Пожарно-прикладное многоборье». В 2023 году обучающиеся приняли участие в 54 - районных военно-спортивных играх "Зарница", "Орлёнок":

– команда орлят МБОУ "Ибресинская СОШ №1" - II место;

– команда зарничников МБОУ "Ибресинская СОШ №1" – III место.

К реализации данного модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение - педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры - решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины.

Качество деятельности функционирующих на базе школы ученического самоуправления и детских общественных объединений и организаций

Действующее на базе школы детское общественное объединение (ДОО «Школьная Республика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19

мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Основной целью ученического самоуправления в условиях школы является формирование, раскрытие и реализация интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала учащихся через их деятельность в ДОО. В Школьной республике представлены три ветви власти:

- Законодательная власть – Парламент Школьной Республики.
- Исполнительная власть – Совет министров ШР.
- Судебная власть – министерство юстиции и правопорядка.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

В 2017-2018 учебном году на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ч.6 ст. 26, ч.3 ст. 30), в целях формирования активной жизненной позиции обучающихся и учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией, создан Совет обучающихся из числа школьников 9-11 классов сроком на один год, который функционирует по сегодняшний день.

Заседания Совета обучающихся проводилось 1 раз в четверть.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами в школе являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям (акции «Ветеран живет рядом», «Юнармейская забота»); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (акции «Чистый четверг», «Моя блестящая школа», «Школа мой дом – наведём порядок в нём»); Так отряд местного отделения Ибресинского района Всероссийского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ" принял участие в следующих мероприятиях:

- Муниципальном этапе республиканского фестиваля военно-патриотических клубов, кадетских классов, отделений "ЮНАРМИЯ":

- творческий конкурс "Кадетский 9 класс" – 1 место, "Кадетский 5 класс" – 2 место;

- Районном флешмобе "Если хочешь быть здоров...", посвящённый Всемирному дню здоровья и др.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и посёлке, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий. Занятия литературного клуба любителей классической и современной литературы для подростков и юношества «Алые паруса» при Центральной библиотеке (председатель клуба – Иванова М.Г., учитель русского языка и литературы);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного **Совета обучающихся** (мэры 9-11 классов-городов), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, и **Совета классов**, объединяющих мэров 1-8 классов-городов, для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню Учителя, Дню матери, вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы, «Спорт любить - здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу».
- через работу **школьного медиацентра**, в который входят:
 - *разновозрастный редакционный совет школьного радио*, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтовыми дорогами». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение);
 - *редакция школьной газеты* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (мэров классов-городов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

– через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;
– через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**Качество организации предметно-эстетической среды школы
и работы школьных медиа**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День государственного флага), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, тематические стенды, конкурс плакатов;
– конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, спортсмены школы, правовой уголок, информационные стенды «Я в мире... Мир во мне...», уголки Здоровья, ПДД;
– акции «Школа наш дом – наведём порядок в нём», конкурс на лучшее проектирование и озеленение пришкольной территории;
– оформление классных уголков, конкурсы на лучшее оформление кабинета к Новому году.

Школьные медиа развивают коммуникативную культуру обучающихся, формируют навыки общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– *разновозрастный редакционный совет обучающихся*, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
– *школьная газета «Золотая роза»* для обучающихся школы, на страницах которой ими размещаются материалы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
– *школьный медиациентр* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- *школьная интернет-группа* – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «Инстаграм», «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Качество профилактики правонарушений и безопасной среды

Ежегодно социальные педагоги и классные руководители изучают социальное положение обучающихся:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	952	946	928	895
Количество опрошенных родителей	1735	1720	1600	1550
Количество учащихся в полных семьях	850 (89%)	796 (84%)	749 (82%)	773 (86%)
Количество учащихся в неполных семьях	102 (11%)	189 (19%)	162 (17%)	165 (18%)
Рабочие	361 (27%)	453 (47%)	440 (48%)	404 (45%)
Служащие	466 (27%)	548 (57%)	488 (53%)	486 (54%)
Безработные	146 (8,5%)	-	-	-
Не имеют постоянной работы	134 (7,8%)	208 (21%)	179 (19%)	164 (18%)
Предприниматели	75 (4,4%)	75 (7%)	83 (8,9%)	70
Уезжают в другие города	267(15,6%)	277 (29%)	242 (26%)	242 (27%)
Высшее образование	493 (28%)	567 (59%)	525 (57%)	511 (57%)
Среднее-специальное образование	640 (37%)	766 (81%)	724 (79%)	652 (73%)
Среднее образование	270 (28%)	258 (27%)	253 (27 %)	225 (25%)
Незаконченное среднее (высшее) образование	23 (2,41%)	-	-	-
Малообеспеченные семьи	6	22	22	25
Многодетные семьи	82	146 (15%)	181 (19%)	268 (30%)
Семей, где 3 детей	209 (12 %)	121 (12%)	209 (12%)	197 (22%)

Семей, где 4 детей	45 (2,6%)	17 (1,7%)	49 (5,2%)	60 (4,6%)
Семей, где 5 детей	10 (0,5%)	4 (0,4%)	15 (1,6%)	9 (1%)
Семей, где 6 детей	5	4 (0,4%)	2 (0,2%)	2 (0,2%)
Опекаемые семьи	10	7	7	5
Сироты	-	-	-	-
полусироты	5	5	12	5
Участник образовательных отношений	Род-ль - 957(100%) Опекун 2 (0,2 %)			
Удовлетворенность родителей (законных представителей) материально-техническим обеспечением организации.	Да – 899 (94 %) Нет – 47 (5%)			
Удовлетворенность родителей (законных представителей) компетентностью (уровнем профессионализма) учителей, работающих с ребенком.	Да – 905 (95 %) Нет - 4(5,14%)			
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования.	Да – 875 (92%) Нет – 40(4,2%)			
Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом.	Да – 888 (93%) Нет – 54 (5,%)			

773 (86%) учеников живут в полных семьях

165 (18%) обучающихся живут в неполных семьях

По данным исследования родители обучающихся по принадлежности к той или иной социальной группе распределяются следующим образом (цифры на начало учебного года):

Рабочие – 404 (45%)

Служащие – 548 (54%)

Не имеющие постоянной работы – 164 (18%)

Безработные

Участвующие в различных видах предпринимательской деятельности – 70

242(27%) родителя выезжают на «зарботки» в Москву и другие регионы РФ.

Высшее образование имеют – 511(57%) родителей (из 1550 опрошенных), среднее профессиональное – 652 (73 %), среднее образование- 225 (25%), 25 семей относится к малообеспеченным, 268 (30 %) ребенка из многодетных семей, из них 197 (22 %) семей имеют троих детей, 60 (6,7 %) семей имеют четверо детей, 11 (1%) семей имеют пятеро и более детей. Всего семей, имеющих 3-х и более детей 298 (30 %).

Действенным инструментом в организации эффективной профилактической работы с обучающимися и их родителями является Совет профилактики, который периодически заслушивает информацию отдельных классных руководителей о профилактической деятельности своих классов, разбирает вопросы нарушения правил обучающихся, неуспеваемости, нарушения правил дорожного движения, приглашаются учащиеся с родителями для решения сложившейся проблемы.

Заседания Совета профилактики проводятся не реже 1 раза в четверть и по мере необходимости (в этом году 3 заседания Совета профилактики).

ВЫВОД: Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. 100% обучающихся школы вовлечены во внеурочную деятельность. Для развития творческих способностей, личностного общения, социального становления личности ребёнка, развитие лидерских качеств, с учётом потребностей детей и взрослых для совместной работы, направленной на удовлетворение интересов в школе функционирует школьное ученическое самоуправление, которое способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности, самостоятельности, демократичности и ответственности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

1.2. Система управления образовательной деятельностью

Управление МБОУ «Ибресинская СОШ №1» осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Чувашской Республики и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Органы управления	Функции, полномочия, компетенции
Директор школы	Осуществляет общее руководство деятельностью школы; представляет интересы школы и совершает сделки от имени школы, формирует управленческий аппарат, в состав которого входят заместители директора, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками школы.
Общее собрание работников школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него, рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты контролирует их выполнение; заслушивает отчет Совета трудового коллектива и администрации школы о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избирает ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности школы, утверждает план развития школы, принимает решение о заключении коллективного договора, рассмотрение и выдвижение кандидатуры из педагогических работников для награждения
Педагогический совет школы	Педагогический совет вправе действовать от имени Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции: реализация государственной политики по вопросам образования, совершенствование организации образовательного процесса школы, осуществляет обсуждение и утверждение образовательных программ школы, планов работы школы; рассматривает и принимает локальные нормативные акты, правила, регламентирующие образовательную деятельность школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами и похвальными

	<p>грамотами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.</p>
<p>Управляющий совет школы</p>	<p>принимает участие в разработке проекта Устава в новой редакции, вносит свои предложения по изменению и дополнений к нему; - заслушивает отчет директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; - рассматривает программу развития образовательного учреждения; - осуществляет защиту прав участников образовательных отношений; - принимает участие о сдаче в аренду закрепленного за Учреждением имущества, а также земельных участков (по представлению директора Учреждения, согласованному с Учредителем); - согласовывает Положение «О порядке оказания дополнительных, в том числе платных образовательных услуг»; - принимает участие в рассмотрении жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала учреждения; - осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении; - содействие привлечению дополнительных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направления и порядка их расходования; - согласование распределения выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда; - осуществление иных полномочий в соответствии с настоящим Уставом, положением об управляющем совете. Управляющий совет вправе рассматривать необходимость и вид ученической формы. Решения Управляющего совета доводятся до сведения всех заинтересованных лиц всеми доступными способами. Управляющий совет вправе действовать от имени Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции. Определяет стратегию развития школы, утверждает основные направления развития школы, разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий, ведает вопросами этики и гласности, заслушивает отчеты директора о работе школы, участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы; совершенствованию материально-технической базы школы; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией школы.</p>
<p>Методический совет школы</p>	<p>Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в школе; разрабатывает рекомендации по стратегии развития методической деятельности в школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов;</p>

	проводит методическую работу с руководителями и обучающимися по проектно-исследовательской деятельности, координирует деятельность школьных методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.
Школьные методические объединения	изучают и эффективно используют в деятельности ШМО основополагающие нормативные документы по предмету, изучают достижения передового педагогического опыта, достижений педагогической науки и практики с целью достижения положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту.
Совет родителей (законных представителей)	Участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности, участвует в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении, осуществляет помощь в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время, в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей, готовит и вносит предложения руководству школы по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся
Совет обучающихся	Участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся школы, готовит и вносит предложения руководству школы по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся, участвует в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни школы.
Родительское собрание	В состав родительского собрания входят родители (законные представители) обучающихся, в том числе родители детей, которые в силу объективных обстоятельств не посещают школу (находятся на домашнем обучении, получают образование в форме семейного образования, самообразования). Родители имеют право знакомиться с информацией, которой располагает собрание, приглашать для участия в заседаниях лиц, обладающих информацией по рассматриваемому вопросу, обсуждать вопросы функционирования и развития школы, принимать решения, требующие учета мнения родителей по различным вопросам школьной жизни, обсуждать сложные или конфликтные ситуации, заслушивать творческие отчеты педагогического коллектива.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

В 2023 году в школе было сформировано 9 предметных школьных методических объединений: ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей

чувашского языка, ШМО учителей иностранных языков, ШМО учителей математики, информатики, физики, ШМО учителей естественнонаучных дисциплин, ШМО учителей истории, обществознания и права, ШМО учителей технологии, музыки, изобразительного искусства, ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, ШМО учителей начальных классов.

Основной задачей управленческой деятельности школы является контроль за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательной работы являются:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль инновационной деятельности учителей;
- контроль выполнения Федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль материально-технической базы;
- контроль внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

В плане ВШК используются следующие виды контроля знаний:

Виды диагностического контроля	Цели диагностического контроля	Использование результатов в управлении образовательным процессом.
Стартовый	Получение данных об исходном уровне обученности учащихся в начале учебного года.	Для получения наиболее объективной оценки результатов обучения за предыдущий учебный год, планирования образовательного процесса.
Рубежный	Получение информации об успешности усвоения учебного материала.	Для коррекции учебно-воспитательного процесса.
Итоговый	Установление степени достижения планируемого уровня учебных достижений учащихся.	Для анализа работы педколлектива по итогам учебного года, принятия эффективных управленческих решений, планирования образовательного процесса на следующий учебный год.

Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность,

устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Учебные программы за 2022-2023 учебный год по всем предметам учебного плана в основном выполнены, есть незначительное расхождение в количестве часов по основным предметам. Определены причины уменьшения объема учебной нагрузки: в соответствии с календарным графиком учебные дни приходились на такие праздничные дни как 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем, резервных уроков.

При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Школа функционирует в соответствии с Уставом школы и локальными нормативными актами в части содержания образования и организации образовательной деятельности. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и права работников школы, учитывается мнение совета обучающихся, совета родителей, Управляющего совета, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива.

В течение 2023 года были приняты следующие локальные нормативные акты:

- Положение о школьном научном обществе учащихся МБОУ «Ибресинская СОШ №1»;
- Положение о дополнительном образовании обучающихся МБОУ «Ибресинская СОШ №1»;
- Должностная инструкция руководителя школьного спортивного клуба;
- Разработаны обновленные инструкции по охране труда для работников школы;
- Разработаны основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В МБОУ «Ибресинская СОШ №1» созданы условия для реализации дополнительного образования (развития и досуга) и внеурочной деятельности, активно действует социально-психологическая служба, психолого-педагогический консилиум, осуществляющие сопровождение образовательной деятельности.

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей:

– через курсовую систему повышения квалификации:

В 2023 году 32 учителя прошли курсы повышения квалификации в очно-дистанционном формате на различных платформах (Единыйурок.ру, Инфоурок, Школа современного учителя, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»).

– через педагогические советы:

В 2023 году были проведены педагогические советы по следующим темам:

1. «Изменения в ФГОС СОО. Введение ФООП».
2. «Качество образования – залог успеха школы».
3. «Анализ работы педагогического коллектива в истекшем 2022-2023 учебном году и задачи школы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2023-2024 учебном году.»
4. «Организация и планирование внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФООП».

ВЫВОД: Самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Ибресинская СОШ №1» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием качества образования обучающихся и обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений. Уровень управленческой деятельности администрации способствует повышению педагогической целесообразности принимаемых решений, создает атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, что позволяет добиваться высоких результатов по всем направлениям образовательной деятельности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В течение 2023 года продолжалась работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, успешного освоения учебных образовательных программ разных уровней, развития их индивидуальных способностей.

Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения учебных занятий с учетом требований ФГОС;
- выстраивание для обучающихся индивидуальных образовательных траекторий;
- повышение мотивации к обучению, проведение систематического мониторинга;
- совершенствование работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

В школе функционируют все уровни образования, и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества знаний.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество»

Период	Количество уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Переведены условно	Повтор обучение	Успеваемость	Качество	
2020-2021 уч.г.	384	1 кл - 95	-	-	1 1,05%	-	1	98,95%	-
		2-4 кл-289	35 12,1%	138 47,8%	0	0	0	100%	59,86%
2021-2022 уч.г.	383	1 кл - 94	-	-	-	2	3	96,81%	-
		2-4 кл-288	35 12,2%	137 47,6%	0	-	-	100%	57,1%
2022-2023 уч.г.	355	1 кл - 77	-	-	-	1	-	98,70%	-
		278	28	150	3	2	1	98,92%	64,0%

В сравнении с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году показатели успеваемости в начальной школе повысились на 0,41%, качества - на 6,9%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество»

Период	Количество уч-ся 5-9 кл	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Переведены условно	Повтор обучение	Успеваемость	Качество
2020-2021 уч.г.	469	37 7,89%	178 37,95%	3	3	0	99,35%	45,84%
2021-2022 уч.г.	458	42 9,17%	164 35,81%	1	1	-	99,79%	51,85%
2022-2023 уч.г.	468	42 8,97%	179 38,25%	2	2	-	99,57%	47,22%

В сравнении с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году в основной школе показатели успеваемости и качества понизились: процент успеваемости - на 0,22%, качества - на 4,63%.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования
по показателям «успеваемость» и «качество»**

Период	Кол-во уч-ся 10-11 кл	Отлич ники	Удар ники	Неуспе вающие	Переве дены условно	Повтор обучени е	Успева емость	Качество
2020-2021 уч.г	94	16 17,02%	41 43,62%	0	0	0	100%	60,64%
2021-2022 уч.г	103	17 16,51%	38 36,9%	0	-	-	100%	56,9%
2022-2023 уч.г	86	12 13,95%	47 54,65%	0	-	-	100%	68,6%

Показатели качества в 2022-2023 учебном году повысились на 11,7%. Процент отличников уменьшился на 2,56%, процент ударников повысился на 17,75%.

В целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям основной образовательной программы в течение учебного года проводились административные контрольные работы:

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- входной контроль (третья неделя сентября) – 3-4 классы
- контрольные работы за вторую четверть (русский язык, математика, литературное чтение) – 2-4 классы:
- диагностика читательской грамотности (вторая неделя февраля) – 2-4 классы:
- контрольные работы по окружающему миру – 2-4 классы, по иностранному языку – 3-4 классы (в течение марта месяца):
- комплексные контрольные работы – 1-4 классы (четвертая неделя апреля)
- итоговые контрольные работы – 1-4 классы

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- входные контрольные работы в 5 и 10 классах;
- контрольные работы за вторую четверть в 5-9 классах и первое полугодие в 10-11 классах;
- контрольная работа по Государственному языку Чувашской Республики – чувашскому языку в 5-9 классах;
- контрольная работа по английскому языку в 5-10 классах;
- годовые контрольные работы в 5-8, 10 классах.

Результаты государственной итоговой аттестации -2023

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о

проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники, задействованные при проведении ОГЭ, прошли соответствующие обучение по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах;
- результаты итогового сочинения в 11-х классах;
- результаты защиты индивидуальных проектов в 9,11-х классах;
- получение допуска к итоговой государственной аттестации;
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Результаты ГИА-2023 выпускников 9-х классов

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 107 учеников.

Общий результат ГИА-9

№ п/п	Предмет	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваем.	Средний балл
1.	Русский язык	107	19	43	45	0	57,94	100	3,75
2.	Математика	107	8	47	49	3	51,4	97,2	3,56
3.	Английский язык	2	2	0	0	0	100	100	5,0
4.	Химия	9	5	3	1	0	88,89	100	4,44
5.	Биология	20	0	12	8	0	60,0	100	3,60
6.	Физика	11	2	6	3	0	72,72	100	3,91
7.	История	5	1	2	2	0	60,0	100	3,80
8.	Обществознание	55	3	17	33	2	36,36	96,4	3,38
9.	География	71	14	26	27	4	56,34	95,8	3,70
10.	Информатика	44	4	11	26	3	34,09	93,2	3,36

Сравнительный анализ успешности экзаменов по русскому языку и математике за уровень основного общего образования показал, что в сравнении с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году показатель качества выполнения работ по русскому языку понизился на 16,04%; по математике показатель качества повысился на 21,26 %.

Из 107 выпускников 9-х классов 102 ученика получили аттестат об основном общем образовании, из них аттестат с «отличием» получили 10 человек.

Учебный год	Кол-во учащихся	Получили аттестат в основной период	Получили аттестат в дополнительный период	Получили аттестат с отличием	Получили свидетельство об обучении	Оставлены на повторное обучение	Отчислены со справкой
2020-2021	90	83	6	6 (6,74%)	1	-	-
2021-2022	74	41	26	5	1	-	6
2022-2023	107	74	28	10	-	4	-

Результаты ГИА-2023 выпускников 11-х классов

Количество участников ЕГЭ выпускников 11-х классов

	2021	2022	2023
Кол-во уч-ся	42	50	50
Русский язык	42	50	49
Русский язык (ОВЗ)	-	-	1
Математика (базов.)	-	30	23
Математика (проф.)	19	20	26
Математика (ОВЗ)	-	-	1
Обществознание	20	30	21
История	10	10	9
Химия	7	7	3
Биология	7	5	7
География	1	8	2
Физика	15	6	6
Английский язык	5	7	2
Информатика и ИКТ	6	2	
Литература	-	-	4

Средний балл ГИА (в форме ЕГЭ) выпускников 11-х классов

Предметы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Русский язык	70,0	66,23	70,41
Русский (ОВЗ)	-	-	5
Математ.(базовый ур)	-	4	3,87
Математ.(проф. ур.)	54,0	59	55,47
Математика (ОВЗ)			3
Физика	47,0	52	49,0
Информатика	61,0	7	
Химия	58,0	42,72	30,0
Биология	56,0	43,8	36,85
География		46,25	72,50
История	52,0	68	62,56
Обществознание	58,0	63	59,67
Английский язык	75,0	Устная часть – 60 Тестовый балл – 73	
Литература	-	-	61,50

По результатам ЕГЭ в 2023 году **10** (20,0%) «высокобалльников» (90 баллов и выше): 5 - по русскому языку, 1 - по географии, 1 - по математике (профильной), 1 – по физике, 2 – по обществознанию. Не преодолели минимальный порог **15** выпускников: 2 (4,0%) - по математике (профильный уровень), 2 (4,0%) – по химии, 5 – по биологии, 6 – по обществознанию.

В основной период получили аттестаты о среднем общем образовании 48 учащихся 11-х классов. 2 ученика получили аттестат о среднем общем образовании после пересдачи экзамена по математике в дополнительный период.

Учебный год	Всего участников ЕГЭ	Аттестат с «отличием»	Медаль «За особые успехи в учении»	Количество высоких баллов (более 90)						Итого
				Русск. язык	Общест. возна. ние	Анг. л.яз.	Матем.	Геог. рафия	Физика	
2020-2021	42	5 (11,9%)	5(11,9%)	2	1	1	-	-	-	4 (9,5%)
2021-2022	50	11 (22,0%)	11 (22,0%)	2	2		-	-	2	6 (12,0%)
2022-2023	50	4 (8,0%)	4 (8,0%)	5	2		1	1	1	

Анализ результатов ЕГЭ выявил необходимость усиления целенаправленной работы учителей по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации как в области учебных предметов, так и в плане профориентации и профессионального самоопределения, что положительно повлияет на учебную мотивацию.

Результаты выпускных экзаменов можно считать удовлетворительными. На данный момент в школе сложилась система качественной подготовки выпускников к ГИА, состоящая из нескольких направлений:

- учителя-предметники осуществляют текущий контроль над усвоением знаний обучающихся с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении разделов и тем, проводят анализ результатов, организуют работу над ошибками;
- в течение года педагоги обмениваются личным опытом, методами и приемами, давшими наилучший результат;
- педагогами создаются комплекты дидактических материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, организуются и проводятся репетиционные тестирования;
- на классных часах, родительских собраниях ведется ознакомление с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации;
- специалисты психологической службы школы осуществляют психолого-педагогическое сопровождение учащихся, проводят тренинги, индивидуальные консультации.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях

Обучающиеся школы являются постоянными участниками предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и конференций разных уровней. Становятся победителями, призерами, лауреатами.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Результаты муниципального этапа:

Учебный год	Всего участников	Итого призовых мест	Победители	Призеры
2019-2020	166	42 (25,3%)	13 (31%)	29 (69%)
2020-2021	187	56 (29,95%)	16 (28,57%)	40 (71,43%)

2021-2022	184	47 (25,54%)	18 (38,29%)	29 (61,70%)
2023-2024	173	36 (20,81%)	13 (36,1%)	23 (63,9%)

На муниципальном уровне были определены победители и призёры по следующими предметам: *английский язык, литература, русский язык, информатика, история, география, ОБЖ, экономика, технология (юн. и дев.), чувашский язык, искусство (МХК).*

Наибольшее количество участников зафиксировано на олимпиадах по английскому языку (22 обуч.), русскому языку (18 обуч.), литературе (13 обуч.), истории (12 обуч.)

Итоги предметных олимпиад показывают, что учителя целенаправленно координируют урочную и внеурочную деятельность учащихся, работу с учащимися с повышенной мотивацией для дальнейшего развития у них интересов и склонностей к творческой деятельности, к самостоятельному пополнению знаний изучаемых предметов, повышению интеллектуального потенциала школьников.

Результаты регионального этапа:

<i>Учебный год</i>	<i>Результаты ВОШ по Чувашской Республике 5-11 классов</i>
2020-2021	1 призер (Николаев Александр 10-г.История (учитель-Алексеева И.М);
2021-2022	1 призер (Николаев Александр 11-г.История (учитель-Алексеева И.М); 5 участников – информатика (10 кл), технология (10 кл) , чувашский язык (9 кл, 11 кл) , КРК (8 кл).
2022-2023	1 призер (Асанов Кирилл 11-г.Информатика (учитель-Альдемасов О.В.)
2023-2024	1 призер (Кузьмин Александр 10-е.География (учитель-Моисеева С.И.); 5 участников – русский язык (9 кл), география (9 кл) , чувашский язык (10 кл.), английский язык (10 кл).

Результаты интеллектуальных игр младших школьников (ИИМШ)

Обучающиеся начальной школы в 2022-2023 учебном году приняли активное участие в интеллектуальных играх младших школьников.

Результаты муниципального этапа:

<i>Учебный год</i>	<i>Всего участников</i>	<i>Итого призовых мест</i>	<i>Победители</i>	<i>Призеры</i>
2020-2021	24	11	3	8
2021-2022	24	10	2	8
2022-2023	24	15	5	10
2023-2024	24	13	6	7

Результаты регионального этапа:

<i>Учебный год</i>	<i>Результаты начальных классов ИИМШ по ЧР</i>
2020-2021	1 победитель Яковлева П. – по литературн. Чтению (4а, учитель – Богданова М.П.) 1 участник – 4в класс
2021-2022	3 призера Романова Ю. – по литературному чтению (4а, учитель – Кузнецова К.А.), Анисимова Т. – по русскому языку (4в, учитель – Маргинава Э.О.), Бибулин А. – по окружающему миру (4б, учитель – Киришьянцева Т.В.) 1 участник – 4в класс
2022-2023	1 победитель Федорова Н. – по русскому языку (4а, учитель Борисова Т.В.), 4 призера Зорина А. – по русскому языку (4а, учитель Борисова Т.В.),Марков Д. – по окружающему миру (4а, учитель Борисова Т.В.), Тосинская М., Степанов Л.

	– по литературному чтению ((4г, учитель Борисова С.М.)
2023-2024	

Стипендиаты

Ежегодно учащиеся нашей школы являются стипендиатами **Главы Чувашской Республики**. В 2018-2019 учебном году - 6 учеников, в 2019-2020 учебном году - 9, в 2020-2021 учебном году - 4 (Николаев А. – 10г, Сапёрова Д. – 10т, Тихонов Е. – 10т, Турбин Д. – 10т), в 2022-2023 учебном году – 1 (Кузьмин Александр – 9а), 2023-2024 учебном году – Павлова В. (11м), Антонова К. (11г).

Именной стипендии **Главы Ибресинского муниципального округа** в 2023 году удостоены **6 человек** – Елизарова С. (11м), Александров Р. (11 м), Павлова в. (11 м), Наумов А. (10 м), Грачева Ю. (9а), Ермошкина О. (8б).

В школе действует и постоянно совершенствуется разветвлённая система поддержки талантливых детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на всех уровнях образования.

Дополнительное образование школьников

В 2023 году на базе школы работали 20 объединений. Охват детей в кружках и секциях, организованных на базе МБОУ «Ибресинская СОШ №1», составил 807 (89,67%) обучающихся. Занятость школьников по следующим основным профилям: социально-педагогический – 200 (22,23%); художественный – 216 (24%); естественно-научный – 88 (9,77%); технический – 75 (8,33%); туристско-краеведческий – 66 (7,33%); физкультурно-спортивный – 162 (18%).

По физкультурно-спортивной направленности организованы следующие кружки и спортивные секции: легкая атлетика, спортивные игры для младших и старших школьников (волейбол, баскетбол, мини-футбол и др.), меткий стрелок. В них обучаются 162 обучающихся. С 2024 года организована секция по самбо на базе школы.

В школе для занятий спортом (проведения уроков физической культуры, спортивных секций и кружков) имеется 2 спортзала, хоккейная коробка, с 1 сентября 2023 года благоустроена спортивная площадка (открытие состоялось 15 сентября). За 2023 год было проведено 31 мероприятие спортивной направленности, среди которых Дней Здоровья-2, ГТО-2, школьный этап олимпиады по физической культуре и спорту-1, Неделя физической культуры и спорта -1, соревнования по различным видам спорта: баскетболу-1, волейболу-1, мини-футболу-1, присоединились к проекту «Самбо».

ВЫВОД: Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогической деятельности является лично ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников. Необходимо максимально постараться сблизить позиции спроса и предложения, удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной деятельности современной школы.

С целью дальнейшего развития дополнительного образования продолжается работа по:
- изучению интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей;

- разработке и внедрению новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности;
- возрождению национальных традиций в образовании и воспитании.

Руководители кружков и спортивных секций ориентируются на индивидуальные особенности учащихся, обогащая детей не только дополнительными знаниями, но и формируют умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. Слаженная работа педагогов дополнительного образования, учителей и родителей школы позволили объединить основное и дополнительное образование, направленное на преодоление затруднений учащихся в процессе обучения и воспитания

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МБОУ «Ибресинская СОШ № 1» организован в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Продолжительность учебного года, учебной недели, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком работы с учетом требований действующего законодательства. Обучение в 1-11 классах осуществлялось по графику пятидневной рабочей недели.

В соответствии с СанПиН в августе 2023 года Школа:

- разработала расписание звонков, график приема пищи в столовой;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- при осуществлении образовательного процесса использует бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам была организована в соответствии с расписанием учебных занятий, которое строилось на основе требований СанПиН. Расписание составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Образовательный процесс в 1-11-х классах строился по классно-урочной системе с использованием инновационных технологий, позволяющих организовать проектную, исследовательскую деятельность, дифференцированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный подходы.

С 1 сентября 2023 года на всех уровнях образования осуществлялась реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ всех уровней.

В 10-11 классах организовано профильное обучение: в 10 классах – по гуманитарному, естественнонаучному, социально-экономическому направлениям, в 11 классах - по гуманитарному и универсальному направлениям. В учебном плане присутствовали базовые и профильные общеобразовательные предметы.

В 2023 году основными формами получения образования являлись очное обучение и обучение на дому по медицинским показаниям. Все учащиеся, обучавшиеся на дому, имеют справку врачебной комиссии с рекомендациями об обучении индивидуально на дому. Данной категории учащихся школа обеспечивает общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям образовательных стандартов.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

На начало отчетного 2023 года в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» обучалось **911** обучающихся. Из них по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования для детей с ОВЗ обучалось **10** человек. Из них 6 – инклюзивно в общеобразовательных классах, 4 – на дому. Также в школе обучались 4 ученика, имеющих статус «ребенок-инвалид». Из них 1 человек по рекомендации врачебной комиссии обучался по индивидуальному учебному плану на дому. Средняя наполняемость классов – **24,82** человека.

На период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» обучалось **907** обучающихся. Из них по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования для детей с ОВЗ обучалось **13** человек (9 – инклюзивно в общеобразовательных классах, 4 – на дому). Также в школе обучались 2 ученика, имеющих статус «ребенок-инвалид». Из них 1 человек по рекомендации врачебной комиссии обучался по индивидуальному учебному плану на дому. Средняя наполняемость классов – **25,2** человек.

1.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ «Ибресинская СОШ №1».

Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. Профориентационная работа проводится интегрировано на уроках, и во внеурочной деятельности.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении.

Поступление выпускников 11-х классов в учебные заведения:

Учебные годы	Всего выпускников (11кл)	Поступили в ВУЗы	ВУЗы (бюдж.)	СПО	СПО (бюдж.)	Медали	Армия	Присутствовали к трудовой деятельности	ЧР	за пределы ЧР
2020-2021	42	32 (76,2%)	18 (56,3%)	8 (19,4%)	6 (75,0%)	5 (11,9%)	2	-	24 (57,1%)	16 (38,1%)
2021-2022	50	34 (70,8%)	19 (55,9%)	13 (27,1%)	11 (84,6%)	11 (22,0%)	2	1	20 (58,9%)	14 (41,1%)
2022-2023	50	33 (66,0%)	21 (63,6%)	11 (22,0%)	8 (72,7%)	4 (8,0%)	2	4	25 (58,9%)	19 (41,1%)

Поступление выпускников 9-х классов в учебные заведения:

Учебные годы	Всего выпускников (9кл)	Аттестаты получили	Продолжили обучение в 10 кл.	СПО	СПО (бюдж.)	Аттестаты с отличием	Присутствовали к трудовой деятельности или по состоянию здоровья дома	Оставлены на повторное обучение	ЧР	за пределы ЧР
2020-2021	90	89	48 (53,3%)	41 (45,5%)	30 (73,2%)	6 (6,74%)	-	-	36 (87,8%)	5 (12,2%)
2021-2022	74	67	33 (45,2%)	28 (37,8%)	21 (75,0%)	5 (7,5%)	1	6	26 (92,9%)	2 (7,14%)
2022-2023	107	102	61 (59,8%)	41 (40,2%)	24 (58,5%)	10 (9,8%)	1	4	40 (97,6%)	1 (2,4%)

ВЫВОД: уровень востребованности выпускников школы можно признать удовлетворительным. Выпускники МБОУ «Ибресинская СОШ №1» востребованы учебными заведениями как Чувашской Республики, так и Российской Федерации.

Выпускники выбирают высшие и средние профессиональные учебные заведения и направления обучения на основе своих склонностей и способностей. В 2024 году педагогический коллектив продолжит сотрудничество с высшими учебными заведениями по профориентации выпускников школы.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатель	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего работников учреждения	78		79		78	
В том числе: администрация	1+3		4		4	
Учебно-вспомогательный персонал (инж, лабор., секр, завхоз, библи.)	5	6,4%	5	6,3%	5	6,3%
Обслуживающий персонал	14	18%	13	16,4%	14	17,7%
Педагогические работники:	55	70,5%	57	72,2%	55	70,51%
Учителей	51	65,4%	53	67,1%	50	64,1%
Внешних совместителей	1		1		1	
Количество педагогов, имеющих высшее образование	50	98,0%	55	96,5%	53	96,36%
Количество педагогов, имеющих средне-специальное образование	1	2%	2	3,5%	2	3,64%
Количество педагогов, имеющих кв. категорию:	55	100%	49	85,9%	52	94,55%
Высшую	24+4=28 (с псих.)	50,9%	24	42,1%	17	30,9%
Первую	27	49,1%	25	43,9%	34	61,82%
На соответствие занимаемой должности		-			1	1,75%
Молодые специалисты	1 (Потапова, Иванова Е.Ю.а)	-	1	1,75%		
Без категории	2	1	7	12,3%	3	5,45%
Средний возраст пед. коллектива на 01.09.	49,3		51,6		50,5	
Количество педагогических работников по возрасту:						
до 30 лет	4	6,6 %	4	7,02%	3	5,45%
до 40 лет	7	11,5%	10	17,5%	8	14,55%
до 50 лет	15	24,6%	11	19,3%	12	21,82%
до 55 лет	18	29,5%	13	22,8%	14	25,46%
до 60 лет	5	8,2%	8	14,0%	8	14,55%
до 65 лет	10	16,4%	9	15,8%	7	12,73%
65 лет и более	2	3,3%	2	3,5%	4	7,27%
мужчин	9	14,2%	8	14,03 %	7	12,73%
женщин	52	85,3%	49	85,9%	48	87,27%
Стаж работы:	61		57		55	
до 3 лет			6	10,5%	3	5,45%
до 5 лет	2	3,3%	1	1,75%	2	3,64%
до 10 лет	4	6,6%	5	8,77%	3	5,45%
до 15 лет	7	11,5%	3	5,26%	2	3,64%
до 20 лет	2	3,3%	5	8,77%	3	5,45%
20 и более лет	46	75,4%	37	64,9%	42	76,36%

Численность педагогических работников составляла 55 человек: учителей – 50, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-организатор ОБЖ – 1, старшая вожатая – 1, советник директора по воспитанию - 1. На штатной основе работают 98,0% педагогов. Все имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами образовательного учреждения (ООП НОО и ООП ООО; СИПР УО; АООП ООО с ЗПР и АООП ООО с

УО (ин)). В перспективе школе нужны учитель музыки, математики, физики, информатики, русского языка, иностранного языка, социальный педагог.

100% педагогов владеют навыками работы на ПК, используют современные информационно-коммуникационные средства обучения в повседневной практике. Своевременность прохождения педагогами курсов повышения квалификации – 100%. Имеется план повышения квалификации, который систематически реализуется в полном объеме (не менее чем 1-2 раза в три года). В 2023 году 31 педагог школы прошел курсы повышения квалификации на базе БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики, 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации в Казанском межрегиональном центре по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ.

Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах или онлайн-курсах на учебной платформе Единыйурок.ру, Инфоурок, центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании».

В 2023 году 1 педагог прошел профессиональную переподготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» г. Москва по программе «Учитель биологии и экологии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС».

В 2023 году аттестовались 6 педагогов на первую категорию.

Получили награды:

- Почетную грамоту Министерства просвещения Российской Федерации – Нешина Е.Г.;

- Почетную грамоту Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики – Васильева К.Г.

- Почетную грамоту Главы Ибресинского муниципального округа – Максимова Э.А., Маргинова Э.О.;

- Почетную грамоту отдела образования администрации Ибресинского муниципального округа – Порфирьева И.Н., Борисова С.М., Романов В.Е., Александрова И.М., Зайцева Е.Н.

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастный состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В таком коллективе интенсифицируется активность учителей, происходит обновление средств и форм воздействия на детей.

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Молодым специалистам, не имеющим опыта работы, закрепляется наставник, задачами которого является оказание помощи в решении организационных и методических вопросов.

На отчетный период в школе работают 3 педагога, у которых стаж работы менее 3 лет. Каждому молодому педагогу назначен наставник. Администрация школы знакомится с системой работы нового учителя путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования. Появление перспективных молодых

учителей может служить ресурсом для дальнейшего развития школы.

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами

№	Содержание	Сроки	Форма и методы
1.	Мониторинг профессиональных затруднений молодых педагогов	сентябрь	Анкетирование
2.	Определение наставников для оказания методической помощи молодым педагогам	сентябрь	Заседания методических объединений
3.	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса, разработанными в ОУ	сентябрь	Совещание при завуче
4.	Консультирование по вопросам разработки рабочих программ, ведению классных журналов. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими ведение школьной документации.	сентябрь в течение года	Работа наставника и молодого специалиста
5.	Посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету.	в течение года	Работа наставника и молодого специалиста
6.	Проведение открытых уроков молодыми педагогами	март-апрель	Открытые уроки
7.	Мониторинг удовлетворенности молодых педагогов качеством оказываемой услуги (результатами своей деятельности)	май	Анкетирование

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

При подборе и расстановке кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы.

В течение 2023 года уволились: 2 учителя математики, 2 учителя английского языка, учитель начальных классов, учитель физики, учитель физической культуры. 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком. Приняты новые работники: 1 учитель физики, 2 учителя математики, 1 – учитель иностранного языка, учитель-дефектолог, 1 учитель русского языка. 1 педагог - учитель музыки, работает по совместительству.

Участие педагогов в конкурсах, мастер-классах, НПК, вебинарах, семинарах по обмену опытом

Ежегодно педагоги нашей школы активно участвуют в профессиональных конкурсах разных уровней и достигают определенных результатов.

1) Конкурс «Учитель года – 2023»:

- Борисова С.М., учитель начальных классов – победитель муниципального этапа.

2) Конкурс «Самый классный классный – 2023»:

- Васильева К.Г., учитель физической культуры - призер муниципального этапа.

Не менее важным для развития профессиональных компетенций является личное участие педагога в научно-практических конференциях, форумах, вебинарах и семинарах. Обмен опытом, знакомство с новыми концепциями и идеями, результатами исследований положительно влияет как на профессиональный, так и на личностный рост педагога.

Всероссийский уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
Научно-практические конференции, форумы		
8 учителей: Прокопьева Н.Г., Васильева А.А., Емельянова Н.В., Тихонова И.А., Кудряшова Е.В., Леонтьев О.И., Семёнова А.А., Русскова О.О.	7 учителей: Прокопьева Н.Г., Васильева А.А., Тихонова И.А., Альдемасов О.В., Леонтьев О.И., Семёнова А.А., Русскова О.О.	1 учитель: Прокопьева Н.Г.
Конкурсы		
1 учитель: Викторова Г.В.	14 учителей: Васильева О.В., Семёнова А.А., Нешина Е.Г., Силукова Е.А., Леонтьев О.И., Кудряшова Е.В., Александрова И.М., Майорова М.Н., Тихонова И.А., Потапова Е.В., Васильева А.А., Никифорова О.В., Борисова С.М., Прокопьева Н.Г.	4 учителя: Семенова А.А., Тихонова И.А., Викторова Г.В., Андреева Н.С.,
Публикации		
13 учителей: Викторова Г.В., Киришьянцева Т.В., Богданова М.П., Емельянова Н.В., Кузьмина Ю.В., Порфирьева И.Н., Антонова А.В., Никифорова О.В., Борисова С.М., Майорова М.Н., Кудряшова Е.В., Леонтьев О.И., Семёнова А.А.		
Семинары, вебинары		
Русскова О.О., Семёнова А.А., Кудряшова Е.В., Александрова И.М., Потапова Е.В., Васильева А.А., Емельянова Н.В., Никифорова О.В.	Русскова О.О., Семёнова А.А., Александрова И.М., Тихонова И.А., Маргинава Э.О., Порфирьева И.Н., Борисова Т.В., Макарова М.С., Борисова С.М.	Васильева О.В.,

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение школы в 2023 году выполняло функцию полного обеспечения учащихся, педагогических кадров необходимыми учебниками,

учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами для реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ «Ибресинская СОШ №1» соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Оно включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

В школе имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- методические объединения;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация.

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1	Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	в течение учебного года	Педагогические работники	Заседание МС, УМО
2	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	в течение учебного года	Педагог-психолог	Совещания учителей
3	Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС	в течение учебного года	Руководители МО	Заседание МС, УМО, ассоциации учителей предметников
4	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП.	в течение учебного года	Руководители МО, учителя-предметники	Заседание МС, УМО,

5	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	в течение учебного года	учителя-предметники	Заседание МС, УМО,
---	---	-------------------------	---------------------	--------------------

ВЫВОДЫ:

1. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

2. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

3. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний методических объединений и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес обучающихся. Увеличилось число обучающихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы имеет абонемент, читальный зал на 25 посадочных мест, а также отдельное помещение для хранения учебников. С использованием ресурсов школьной библиотеки были организованы выставки, посвященные юбилейным датам писателей и знаменательным датам, проведены библиотечные уроки, уроки мужества, викторины, обзоры.

Объем библиотечного фонда – 42367 единиц.

Обращаемость – 0,34%.

Объем учебного фонда – 30477 единиц.

Фонд учебной литературы комплектуется за счет бюджетных средств.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30477	12532
2	Педагогическая	80	53
3	Художественная	10653	1663
4	Справочная	604	10
5	Языковедение, литературоведение	45	11
6	Естественнонаучная	81	12
7	Техническая	228	-
8	Общественно-политическая	476	2

9	Искусство, спорт	279	218
10	Сельское хозяйство	21	-

Учебники школьного фонда соответствовали федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Своевременно проработан «Бланк заказа учебников и учебных пособий» библиотекарем, учителями-предметниками, администрацией в соответствии с потребностями.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 295 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 34.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Книгообеспеченность учебниками в школе составляет 100%. Проводится постоянная работа по выявлению наличия и потребности учебного фонда. Каждый обучающийся обеспечен бесплатным комплектом; на одного ученика приходится:

- 1-4 классы – 13 учебников,
- 5-9 классы – 14 учебников,
- 10-11 классы – 17 учебников.

В 2023 году школа получила:

- комплекты учебных пособий по родной (чувашиской) литературе для 1-4 классов
- комплекты учебников по родному (чувашискому) языку для 1-4 классов;
- комплекты учебников по русскому языку, математике и «Азбуку» для обучающихся 1 классов;
- комплекты учебников по истории для 6, 10, 11 классов;
- комплекты учебников «Вероятность и статистика» для 7-9 классов.

ВЫВОДЫ: школьная библиотека полностью обеспечивает образовательное учреждение учебно-методической, справочной, научно-популярной и художественной литературой; формирует информационную культуру и повышает уровень читательской грамотности обучающихся. Основным источником информационного обеспечения для участников образовательного процесса является официальный сайт школы и информационная система «Сетевой город. Образование».

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

В школе имеется 51 учебный кабинет: 16 кабинетов начальной школы, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 4 кабинета иностранного языка, 2 кабинета истории, 1 кабинет географии, 1 кабинет химии с лаборантской, 1 кабинет биологии с лаборантской, 1 кабинет физики с лаборантской, 3 кабинета чувашского языка, 2 кабинета информатики, 5 кабинетов технологии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет дефектолога, 1 кабинет педагога-психолога, 1 сенсорная комната, 2 спортивных зала, библиотека, столовая на 210 посадочных мест, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, музей, актовый зал. Имеется спортивная площадка с хоккейной коробкой.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют:

– санитарно-гигиеническим нормам: функционируют централизованная система теплоснабжения, централизованное водоснабжение, канализация, система электро-снабжения, соблюдается воздушно-тепловой режим;

– требованиям к санитарно-бытовым условиям: наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены;

– требованиям к социально-бытовым условиям: наличие оборудованных рабочих мест, учительской, комнаты психологической разгрузки;

– нормам пожарной и электробезопасности (имеется пожарная сигнализация, дымовые извещатели, тревожная кнопка);

– требованиям охраны жизни, здоровья и труда обучающихся (система видеонаблюдения);

– видеокамеры.

В школе имеются медицинский (с процедурной) и стоматологический кабинеты. В специализированных кабинетах, спортивном зале школы имеются укомплектованные аптечки для оказания доврачебной помощи.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, автоматизированным рабочим местом учителя. Мебель подобрана в соответствии с ростом обучающихся. В двух компьютерных классах 28 рабочих единиц используются для организации учебной и внеурочной деятельности, рабочие места обеспечены регулируемые стульями. Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Кабинеты физики оснащены необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Кабинет химии имеет необходимое количество микролабораторий для проведения практических работ с использованием лабораторного оборудования. Оборудованы и оснащены помещения для проведения уроков по технологии.

В школе имеется 2 спортивных зала с раздевалками и душевыми, спортивная площадка с хоккейной коробкой. Спортивная база школы укомплектована в соответствии с потребностями образовательной деятельности.

Оборудование учебных кабинетов соответствует современным требованиям и

позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

Питание учащихся организовано на базе школьной столовой. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием. В состав помещений столовой входят: обеденный зал на **210** посадочных мест, горячий цех, место для мытья посуды, склад для хранения продуктов. Столовая оборудована современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа.

МБОУ «Ибресинская СОШ №1» имеет сайт, который обновляется ежедневно. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется посредством внутренней локальной сети с сервером, с выходом в Интернет по технологии ADSL с контентной фильтрацией доступа (защитой пользователей сети от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видео-продукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение).

Техническая оснащенность

№	Показатель	Значение
1.	Количество компьютеров (всего)	157
2.	Количество кабинетов информатики	2
3.	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы	да
4.	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	100
5.	Наличие локальной проводной сети	да
6.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	15
7.	Количество АРМ учителя (компьютер, проектор и экран)	38
8.	Количество компьютеров, используемых в кабинетах информатики	30
9.	Количество ноутбуков	66
10.	Количество принтеров, МФУ	47
11.	Количество интерактивных досок	6

Специальные программные средства

№	Показатель	Значение
1.	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам	да
2.	Все компьютеры оснащены программным обеспечением Microsoft	да
3.	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся	да
4.	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей	да
5.	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал)	нет
6.	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач школы (кадровое)	да

ВЫВОД: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям ФГОС. Имеются все условия для качественного выполнения ФГОС. При реализации основных образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение

обучающимися лабораторных работ, практических занятий.

Систематические проверки Управления Роспотребнадзора, пожарной инспекции показывают, что в школе созданы все необходимые условия для безопасного обучения учащихся, соблюдаются нормы СанПиН.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Ибресинская СОШ №1» функционирует система оценки качества образования на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Ибресинская СОШ №1»

Целью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе ФГОС;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностическими результатами достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

Предметом системы мониторинга оценки качества образования являются:

- 1) качество результатов освоения образовательной программы;
- 2) качество реализации структуры и содержания ООП;
- 3) качество условий реализации ООП.

1) *Показателями качества результатов освоения образовательной программы являются предметные результаты:* абсолютная успеваемость обучающихся 99,44 %; процент учащихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (уровень качественной успеваемости) – 52,47 %.

2) *Метапредметные результаты* оцениваются в рамках промежуточной аттестации в форме защиты проектов и выполнения комплексных контрольных работ на межпредметной основе. Результаты выполнения комплексных контрольных работ на межпредметной основе соответствуют среднему уровню.

3) *Личностные результаты*, согласно ООП учитывают уровень воспитанности, количество дисциплинарных взысканий, наличие благодарностей, сформированность этнокультурной компетентности. Уровень воспитанности – выше среднего по результатам анкетирования; уровень этнокультурной компетентности – 82 % (определен методом анкетирования и наблюдения); доля учащихся имеющих дисциплинарные взыскания – 0%; доля учащихся, имеющие благодарности за активное участие в общественной жизни школы – 20 %.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов – 97,3 %.

4) *Качество реализации структуры и содержания ООП.*

Программы по учебным предметам выполнены. Средний балл в совокупности учебных предметов составляет 4,29.

Организовано профильное обучение: гуманитарный профиль – 34 чел.; социально-экономический – 21 чел.; универсальный – 15 чел.; естественно-научный – 23 чел.

Результаты выбора родных языков: родной (русский) язык изучают 656 обучающихся / 72,3 %; родной (чувацкий) язык – 243 обучающихся / 26,79 %, государственный язык ЧР – чувашский язык – 290 обучающихся / 31,97%.

5) *качество условий реализации ООП:*

– организация питания: охват – 97 %, удовлетворенность качеством – 97 %.

– санитарно-гигиенические требования, условия работы работников: количество/доля сотрудников, прошедших санитарно-гигиеническое обучение – 76 чел. / 100 %; количество/доля работников, допущенных к работе на основе медицинского обследования – 76 чел. / 100 %; количество/доля случаев травматизма среди обучающихся – 0; количество случаев травматизма среди сотрудников – 0 / 0%; количество замечаний, актов по результатам проверок – 0.

– кадровое обеспечение: количество/доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (высшую/первую) – 51 / 94,44 %; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации» – 100 %;

Состояние здоровья обучающихся: специальная медицинская группа – 28/3,07%; подготовительная медицинская группа – 89/9,76%; основная медицинская группа – 794/87,06%; ЛФК – 5 /0,55%.

Достижения одаренных детей:

– количество/ доля обучающихся принявших участие на олимпиадах (обучающийся, принявший участие по нескольким предметам, учитывается 1 раз): школьный этап – 364 чел. / 65,11 %; муниципальный этап – 173 чел. / 30,9 %;

– количество/ доля победителей и призеров на олимпиадах (от числа принявших участие): школьный этап – 251 чел. / 68,9%; муниципальный этап – 36 чел. / 20,8 %;

ВЫВОДЫ: Внутренняя система оценки качества образования способствует функционированию единой системы требований к организации образовательного процесса; реализации содержания образовательной программы и обеспечения эффективными условиями участников образовательного процесса качественным образованием и ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Внутренняя система оценки качества образования проводится по плану внутришкольного контроля.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

МБОУ «Ибресинская СОШ №1» в 2023 году осуществлен внутришкольный контроль на основе внутренней системы оценки качества образования. Результаты свидетельствуют о качественной реализации образовательной программы, о наличии благоприятных условий организации и индивидуализации образовательного процесса.

В 2024 году необходимо усилить работу по активизации внеурочной деятельности обучающихся и повышению информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников.

2. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели. Единица измерения	I полугодие 2023/ II полугодие 2023
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, чел.	907/ 907 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	352/ 343 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	471/ 468 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86 / 96 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	378 / 45,49% 362 / 48,72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,74
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,53
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,41
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф.у.- 57,96 Базовый ур. – 3,79
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 2,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 4,67 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 4,67 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 кл.	10 человек / 9,34 %
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек / 8,0 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	728 человек / 80,26 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	299 / 31,67%
1.20.1	Муниципального уровня	262 человека / 27,75%
1.20.2	Регионального уровня	15 человек / 1,59%
1.20.3	Федерального и Международного уровней	22 человека / 2,33%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	96 человек / 10,58 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %

1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека / 96,36 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека / 100 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 3,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 3,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек / 92,72%
1.30.1	Высшая	17 человек / 30,9 %
1.30.2	Первая	34 человека / 61,82 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	55 человек / 100 %
1.31.1	До 5 лет	4 человека / 7,27 %
1.31.2	Свыше 30 лет	37 человек / 67,27 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 3,63 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек / 50,9 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек / 73,68 %
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека / 94,54 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 уч-ся.	31,31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	381 человек /41,77 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,85 / 4,85

Содержание отчета по самообследованию МБОУ «Ибресинская СОШ №1» за период с 01 января по 31 декабря 2023 года рассмотрено и принято на педагогическом совете от 28.03.2024 года, протокол № 9.

28 марта 2024 год.

Заместитель директора по УВР: _____ С.А.Ефимова

