

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Порецкий детский сад «Сказка» Порецкого муниципального округа  
Чувашской Республики

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Порецкий детский сад «Сказка»  
Порецкого муниципального округа  
Чувашской Республики  
(Протокол от 18 апреля 2023 г № 5)

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ «Порецкий детский  
сад «Сказка» Порецкого муниципального  
округа Чувашской Республики  
Т.Е. Земченкова  
18 апреля 2023 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Порецкий детский сад «Сказка» Порецкого  
муниципального округа Чувашской Республики  
за 2022

*Согласовано*  
*Нач. Совета Соо*  
*Порецкий В. А.*  
18.04.2023

Порецкое 2023



## **I. Аналитическая часть.**

### **1.1. Общая характеристика Учреждения.**

*Полное наименование Учреждения:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Порецкий детский сад «Сказка» Порецкого муниципального округа Чувашской Республики; сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Порецкий детский сад «Сказка».

*Юридический адрес Учреждения:* 429029, Чувашская Республика Порецкий район, с. Порецкое, ул. Крупской, д. 26 а

*Адрес официального сайта Учреждения:* [www.obrozov-porezk.edu21.cap.ru](http://www.obrozov-porezk.edu21.cap.ru)

*Адрес электронной почты Учреждения:* [poreck\\_dedsadskazka@rchuv.ru](mailto:poreck_dedsadskazka@rchuv.ru)

*Год ввода в эксплуатацию:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Порецкий детский сад «Сказка» Порецкого района Чувашской Республики функционирует с 1992 года.

*Год постановки на баланс Учредителю:* с 2003 года.

Учредителем Учреждения и собственником имущества является муниципальное образование администрация Порецкого района Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является отдел образования молодежной политики и спорта администрации Порецкого района Чувашской Республики. Юридический адрес Учредителя: с. Порецкое, ул. Ленина, 3, Фактический адрес: с. Порецкое, ул. Ленина, 3. Адрес официального сайта «Интернет»: [www.obrozov-porezk.edu21.cap.ru](http://www.obrozov-porezk.edu21.cap.ru)

*Режим работы Учреждения:* 5-дневная рабочая неделя, 7-30 – 17-30 часов, выходные: суббота, воскресенье.

*Мощность Учреждения:* проектная мощность – 110 мест; комплектование и наполняемость групп определяется согласно действующим СанПин 2.4.1.3049-13 со списочным составом 135 детей.

*Комплектование групп:* 6 групп, из них: 1 группа - раннего возраста, 2 группы - младшего возраста, 3 – дошкольные.

Комплектование групп осуществлялось согласно возрастному принципу:

- 2-я группа раннего возраста 1,2-2 года
- 1 младшая группа 2-3 года
- 2 младшая группа 3-4 года
- средняя группа 4-5 лет
- старшая группа 5-6 лет
- подготовительная группа 6-7 лет

*Информация о наличии правоустанаавливающих документов:*

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 26.06.2011 года регистрационный № 179;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 29.11.2002 за № 1022103031312);
- свидетельство о постановке на учет в налогов органе: от 23.11.2001 за № 1022103031312
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Порецкий детский сад «Сказка» Порецкого района Чувашской Республики, утвержденный постановлением администрации Порецкого района от 30.12.2022 г. № 4;

*Локальные акты:*

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: от 04.05.2010 № 21-21-02/010/2010-231
  - свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: от 24.05.2014 № 21-21-38/001/2014-087;
- Образовательная программа МБДОУ «Порецкий детский сад «Сказка», утвержденная приказом от 29.08.2021 г. № 16

- Программа развития учреждения;
- Программа воспитания;
- Учебный план и др.

*Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения:*

- Договор о взаимоотношениях между Учреждением и Учредителем;
- Трудовой договор с руководителем Учреждения;
- Трудовые договоры между работниками и Учреждением.

## 1.2. Система управления.

Управление Учреждением осуществляется на основании Устава с соблюдением принципов **единоначалия и самоуправления.**

I направление – **общественное управление**

II направление – **административное управление**

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Управляющий Совет;

Общее руководство Учреждением осуществляет общее собрание работников, вопросы его определяются Уставом Учреждения. В целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью Учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания работников, управляющего Совета являются непосредственное участие в управлении Учреждением, выбор стратегических путей развития Учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Основные вопросы по управлению Учреждением решаются на оперативных административных совещаниях, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Земченкова Татьяна Евгеньевна. Стаж педагогической работы –12 лет 4 мес., в должности руководителя 5 лет. Имеет высшее образование ФГОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова», 2010 г., специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии».

## 1.3. Организация воспитательно-образовательного процесса.

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее - Правила) в МБДОУ «Порецкий детский сад «Сказка», разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

В рамках реализации действующего законодательства между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников заключаются Договоры об образовании.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования для воспитанников МБДОУ «Порецкий детский сад «Сказка», разработанной и утвержденной в Учреждении на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рабочими программами по всем

образовательным областям для всех возрастных групп, Годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий на 2021-2022 учебный год.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, Учреждением используются следующие программы, методики и технологии:

Программа воспитания ребенка-дошкольника / под рук. О.В. Драгуновой. – Чебоксары.: Чуваш.кн. Издательство. – 1995.,

- Программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова.- Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.

- Программы по приобщению к национальной литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/Е.И. Николаева.- Чебоксары: Чуваш.кн.из-во, 2015

- Программы этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа/ Т.В. Мурашкина.- Чебоксары: Чуваш.кн.из-во, 2015

- Программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента/ Л.Б. Соловей

- Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильевой

- «Музыкальные шедевры» под ред. Радыновой О. А.,

- Кроха: Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.. – М.: Просвещение. – 2006.

В Учреждении эффективно функционирует система оказания коррекционной помощи детям с нарушениями речи, работает кабинет учителя-логопеда, который оказывает помощь детям в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы в 2022 году определил:

1. Реализация принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.
3. Развитие коммуникативных способностей. Активизация познавательно-исследовательской, продуктивной (конструктивной) деятельности воспитанников ДООУ.
4. Проектирование и осуществление профессионального самообразования, повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства, развитие творческой активности педагогов.
5. Создание условий, обеспечивающие выявление и развитие детей с ярко выраженными способностями, реализацию их потенциальных возможностей.
6. Реализация новых методов и способов взаимодействия с социумом: семьями воспитанников, населением микрорайона, социальными партнерами.

Эти цели реализовались в разработанных и составленных методистом Тарасовой Н.В. «Методических рекомендациях по развитию предметно-развивающей среды группы» для всех возрастов воспитанников, была проведена ревизия предметно-развивающей среды, на основе которой в 2022 году были осуществлены закупки мебели ( магнитно-маркерные доски), методического обеспечения для реализации Рабочих программ (Лучшая энциклопедия в картинках А-4: «Полезные машины», «Транспорт», «Профессии», «Техника вокруг нас», «Подводный мир», «Наша Родина Россия», «Планета земля»; Учебно-методическое пособие: Детское орнаментальное творчество. Для реализации программы по логопедическому развитию была приобретена картотека предметных и сюжетных картинок (Выпуск- 1. Выпуск – 2, выпуск -3). Диски: программно-

диагностический комплекс развития детей 3-7 лет (Анализ деятельности. Комплексная оценка линии развития). Практическая энциклопедия дошкольного работника: «Ознакомление с природой в детском саду» - 2 группа раннего возраста; «Формирование элементарных математических представлений» - 2 группа раннего возраста.

Рабочие программы на каждую возрастную группу разрабатывались и составлялись творческими группами педагогов учреждения.

Задачи были решены в полном объеме, их реализация была обеспечена за счет групповых и индивидуальных форм методической работы в течение года.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в учреждении, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

#### 1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников Учреждения.

Анализируя работу педагогического коллектива за указанный период, можно сделать вывод, что в целом педагогический коллектив МБДОУ работает профессионально, творчески, постоянно повышая свое мастерство, добиваясь успехов в деле всестороннего развития детей, способствуя их полноценному физическому, художественно-эстетическому и психическому развитию, эмоциональному комфорту, обеспечивая каждому ребенку возможность радостно и содержательно проживать период дошкольного детства.

Педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах, фестивалях, значимых социально-общественных, культурно-массовых мероприятиях различного уровня:

- Республиканский творческий конкурс по финансовой грамотности «В Новый 2022 год с финансами!» ЧРИО (Тарасова Н.В);
- Республиканский очно-заочный фестиваль-конкурс «Воспитание духа – истинное служение отечеству», посвященного Году выдающихся земляков, в образовательных организациях Чувашской Республики (Тарасова Н.В);
- Конкурс педагогического мастерства «Лучший урок» по финансовой грамотности ЧРИО (Тарасова Н.В) Победитель
- «Воспитатель года 2022» (Асманова М.Н);
- ООО "Фабрика детской игрушки" Фотоконкурс для педагогических работников на лучшее оформление пространства ДО (уголка, группы, музыкального зала) на тему: «9 МАЯ - ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!» (ДОУ) (все педагоги)
- Республиканский смотр-конкурс «Лучшее образовательное учреждение по охране труда и пожарной безопасности в Чувашской Республике «Успех и безопасность» (Земченкова Т.Е, Ефимова Н.А);
- - Конкурс фотографий «Чаваш тёнчи» ЧРИО (Тарасова Н.В – 3 место, Нагаева ОВ- 1 место, Бажина ЛН- 3 место, Асманова МН- 2 место.);
- республиканский детский анимационный конкурс-фестиваль «Великие люди Чуваши глазами детей» (Нагаева О.В);
- Межрегиональный фестиваль творчества обучающихся и педагогов «Хавхалану» («Вдохновение»), посвященном памяти академика РАО Г.Н. Волкова (ЧРИО) – Тарасова Н.В)
- Республиканский конкурс «Лучшая методическая служба – 2022» ЧРИО, (Тарасова);

- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности ЧРИО (Тарасова);
- Всероссийский конкурс «Мир глазами коренных народов. Культура, традиции, быт» (Тарасова Н.В. Асманова М.Н. Седойкина Е.Н.);
- Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» (Тарасова) Победитель;
- Конкурс плаката к Всемирному дню продовольствия (Виняева А.М., Асманова М.Н., Бажина Л.Н.);
- Творческий конкурс «Моя этно-страна» (Нагаева О.В.);
- Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» (Тарасова Н);
- Всероссийский конкурс Конкурс «Голос канала «Мульт» (Ефимова Н.А);
- Всероссийский конкурс «Смоленская крепость: была, есть и будет» (Земскова М.А);
- Творческий конкурс среди художников и графических дизайнеров «Не трафарет» (Нагаева О.В);
- Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине» (Седойкина Е.Н);
- Международный конкурс для педагогов по безопасности жизнедеятельности (Тарасова Н) Победитель 1 степени

Воспитанники детского сада также принимали участие во всероссийских, межрегиональных, республиканских, городских конкурсах, фестивалях и занимали призовые места:

- I Межрегиональный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «паруса Поречья» им. М. Бочкарева (Ефимова К);
- Конкурс творческих работ, посвященных Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (Алякин Егор 1 место);
- Конкурс ко Дню Матери «Для мамочки с любовью»
- республиканский творческий конкурс «Мой любимый сказочный герой» Эткер
- Республиканский творческий конкурс для дошкольников и младших школьников «Природа вокруг нас» 1 место (Седойкина Л)
- Республиканский детский анимационный фестиваль «Великие люди Чувашии глазами детей»
- Республиканский конкурс рисунков, открыток, поделок, фотографий, хореографии, стихотворений, мультипликации, вокальных произведений и инструментального творчества на тему «Осенние мечты» (Константинова К. диплом 1 степени)
- Региональный конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка»
- Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2022 года (ЧРИО)
- Всероссийский конкурс «С папой интересно» 1 место (Константинова К)
- Всероссийский творческий конкурс «Мой папа и я – большие друзья» ко Дню отца в России
- Всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе»
- Всероссийский конкурс детского творчества «Праздник любимых мам» (Лауреат 1 степени группа Малыш)
- Всероссийский экологический конкурс «Синичкин день- встречаем зимующих птиц»

На современном этапе развития дошкольного образования коллектив МБДОУ находится в поиске и разработке новых форм взаимодействия с родительским сообществом. Привлекать социальных партнеров, дополнительные финансовые средства, обсуждать перспективы развития организации помогают Управляющий совет МБДОУ «Порецкий детский сад «Сказка».

В 2022 году продолжалась работа по привлечению родителей к участию в мероприятиях, проходящих в ДОУ. Фотовернисаж «Мой папа самый, самый...», выставка поделок «Осенняя фантазия», Акция совместно с родителями «Бал роботов», выставка картин и иллюстраций художника-земляка Натальи Судникович, выставка поделок из макарон «Волшебные макарошки», совместно с детской библиотекой им. Мишутина была организована выставка книг «О правах ребенка», юбилейная выставка посвященная 25-летию открытия детского сада «Хвала рукам, что пахнут детством», «Необычные книжки-малышки». Кроме этого родители посещали групповые собрания и консультации, активно принимали участие, как в открытых мероприятиях, так и в подготовке детских праздников (изготовление костюмов, атрибутов, оформление зала).

Все участники воспитательно-образовательного процесса взаимодействуют друг с другом в интересах всестороннего развития ребенка, основываясь на принципах гуманистического и личностно-ориентированного подхода. Взаимодействие родителей и персонала ДОУ строится на основе существующих нормативно-правовых документов и Договора с родителями (законными представителями).

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений исходит из следующих направлений:

- изучения семьи, выявления ее интересов и потребностей;
- использование индивидуально-дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;
- организации различных новых форм работы с родителями (мастер-классы, творческие мастерские, видеотека, информационное пространство в группах, консультации и тренинги педагога-психолога, учителя-логопеда), семейные конкурсы, фестивали;
- обмена информацией через электронную почту и официальный сайт Учреждения, социальные опросы и анкетирование.

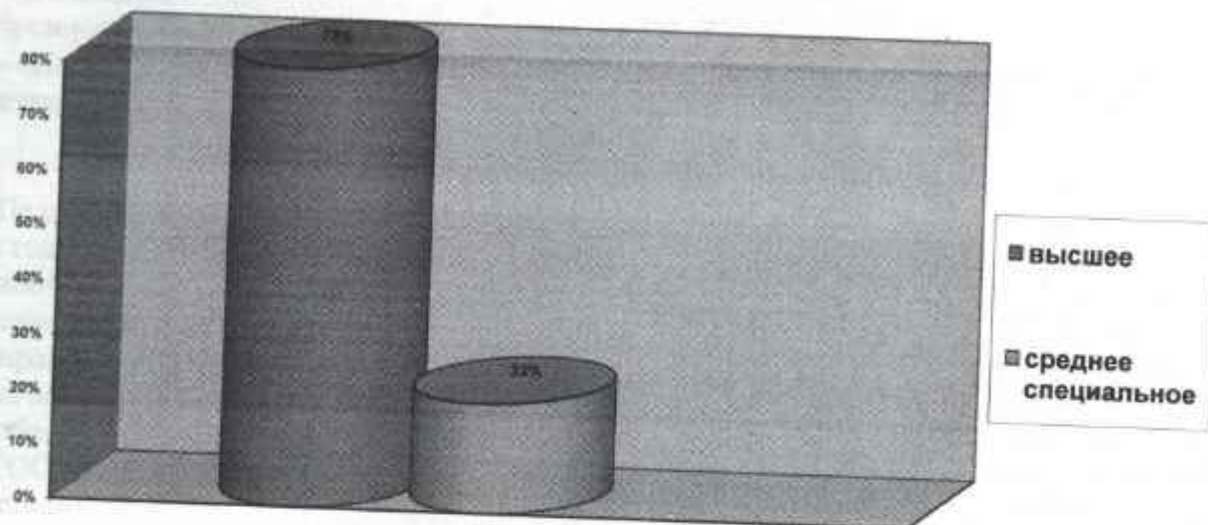
По результатам опроса родительской общественности 98% респондентов удовлетворены оказываемыми образовательными услугами Учреждения.

#### **1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в Учреждении.**

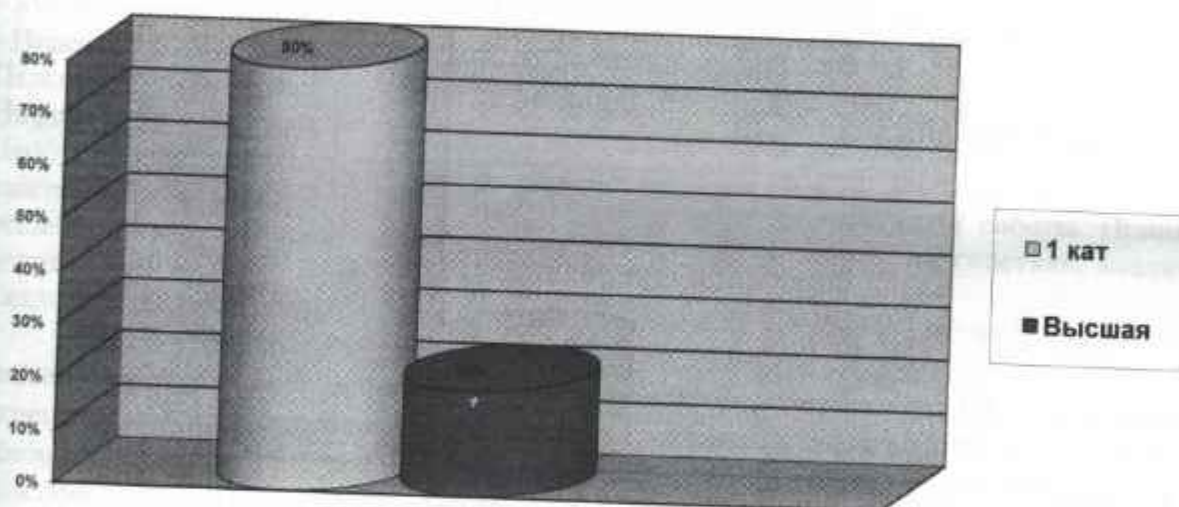
Детский сад укомплектован кадрами. Педагогический коллектив Учреждения составляет 9 человек: 0,25 ставки старшего воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 0,25 ставки педагога-психолога, 8 воспитателей, имеется вакантное место учителя – логопеда на 0,25 ставки. ДОУ полностью укомплектован младшими воспитателями.

Анализ уровня квалификации, образования, стажа, возраста педагогов можно представить в графиках:

## Образовательный уровень



## Квалификационный уровень педагогов



Из анализа количественных данных видно, что в ДОО больше половины педагогов имеют высшее образование, и менее педагогов имеют среднее специальное образование. В преобладающем большинстве у педагогов первая квалификационная категория. В 2021 – 2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

- Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Вариативный модуль «Интерактивные технологии и методы обучения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» (Ефимова Н.А);
- «Развитие способностей детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности», вариативный модуль «Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности» (Нагаева О.В);
- «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» (Тарасова Н, Бажина Л., Виняева А.М)
- Обучение по программе повышения квалификации «Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию» (Тарасова Н, Бажина Л., Виняева А.М)
- обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (все педагоги)



- «Основы компьютерной грамотности» 50+ «Технологии цифровой экономики» (Тарасова, Асманова М.Н, Седойкина Е.Н. Земскова М.А)
- Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (Виняева А.М)
- «Новый формат организации и проведения досуговых мероприятий в ДОО и начальной школе в контексте ФГОС» (Ефимова Н)

Педагоги активно участвуют в организационно-педагогической работе.

За год методический кабинет активно пополнялся новинками педагогической литературы (Рабочая программа педагога-психолога – Афонькина; «Рабочая программа учителя-логопеда ДОО» - Афонькина; Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста - Башкирова; Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет – Веракса; Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет и 3-4 лет; Истоки. Примерная образовательная программа ДО ФГОС; Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (Истоки); Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (Истоки); Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (Истоки). А так же развивающими играми, пособиями, интересными конспектами занятий из опыта работы педагогов ДОО, была создана фонотека презентаций.

Были проведены педсоветы по вопросам:

- Создание оптимальных условий для предоставления качественной образовательной услуги в соответствии с ФГОС ДО

- Математика глазами детей, родителей и педагогов;
- Перспективы развития ДОО на 2022-2023 учебный год

Педсоветы проводились в традиционной форме.

Информация, полученная на педсоветах, усваивалась и использовалась частично. Необходимо повысить результативность данного вида работы. Это возможно при более тщательной подготовке к проведению, использовании разных форм работы. Принятие решений педсоветов необходимо осуществлять с учетом данных диагностики, анализа и анкетирования.

Согласно годовому плану работы проводились смотры, конкурсы, выставки.

Основные функции психолога в детском саду – это создание условий, которые будут способствовать охране психического и физического здоровья детей, сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса, обеспечению их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка, коррекцию нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе, рост интеллектуального потенциала одаренных детей.

В результате психологической диагностики, проведенной в течении 2021-2022 учебного года, среди детей 4-7 лет (обследовано 60 человек), выявлено: уровень умственного развития – норма – 53 человека, с уровнем умственного развития ниже нормы – 7 человек, с уровнем интеллекта – выше возрастной нормы – 7 человек, с нарушением эмоциональной сферы – 4 человека.

Занятия по коррекции психических процессов были направлены на развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи у детей дошкольного возраста, а также активизации познавательной деятельности.

Работа в течение учебного года дала положительную динамику. 71% детей показали норму в умственном развитии согласно возрасту, и было вынесено решение вывести их из коррекционной группы. 29% дали заметное улучшение в развитии, с этими детьми будет продолжена работа в следующем учебном году по новому маршруту.

Работа по коррекции эмоциональной сферы проводилась с целью снижения тревожности, агрессии, психоэмоционального напряжения, развития произвольности и самоконтроля, формирования положительной самооценки, коррекции поведения детей.

Данные занятия позволили умело ввести ребенка в социальный мир отношений со сверстниками и взрослыми.

Работа группы коррекции эмоциональной сферы дала положительную динамику. У детей в ходе итогового обследования эмоциональной сферы нарушения не были выявлены и было вынесено решение вывести всех детей из коррекционной группы.

Основная цель работы педагога-психолога: психологическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования.

Индивидуальные образовательные маршруты детей, занимающихся в группе коррекции психических процессов и планирование работы коррекционной группы, педагогом-психологом разрабатывались на основании следующих технологий: М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалева. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно - развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Ф.Х. Никулина. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия.

Индивидуальные образовательные маршруты детей, занимающихся в группе коррекции эмоциональной сферы, и планирование работы коррекционной группы разрабатывались на основе следующих технологий:

О.Л. Князева. «Я-Ты-Мы». Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

Н.А. Сакович. Практика сказкотерапии.

Н.Ф. Иванова. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.

Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина. Формирование коммуникативных навыков.

Ю.Е. Веприцкая. Развитие эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.

И.Л. Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.

И.А. Пазухина. Тренинговые занятия по развитию эмоционального мира дошкольников.

Т.А. Данилина. В мире детских эмоций.

Н. Яковлева. Психологическая помощь дошкольнику.

Для того, чтобы сделать процесс обучения более интересным, в работе с детьми используются игровые технологии. Наиболее эффективными в развитии интеллектуальных способностей детей зарекомендовали себя: интеллектуально-творческая технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, развивающие игры Никитина, логические блоки Дьенеша. Использование данных авторских игровых технологий Никитина, Дьенеша, Воскобовича позволило доступно, на наглядной основе знакомить детей с формой, цветом, размерами, объектами, с математическими представлениями, незаметно для себя дети освоили цифры и буквы, научились ориентироваться в пространстве. Это способствовало развитию мышления, внимания, воображения, памяти, эмоционально-образного и логического начал детей.

Проблемно-диалоговая технология, используемая в работе с детьми, позволила стимулировать желание выявлять проблему и самостоятельно искать нужное решение, систематизировала знания детей из разных познавательных областей, способствовала развитию любознательности, инициативности, творческих способностей, желания экспериментировать и синтезировать полученные знания.

В коррекционно-психологической работе использовались информационно – компьютерные технологии. Использование компьютерных программ для развития познавательных процессов «Занимательная логика для малышей», «Баба Яга учиться считать», «Найди отличия», «Готовимся к школе со Смешариками» дополняет традиционный процесс коррекционной работы, делает его более интересным. Внедрение в свою работу информационно – коммуникативных технологий позволило сделать работу с детьми продуктивной, а также сформулировало у детей восприятие компьютера как технологического средства для решения творческих, продуктивных задач.

Для работы с детьми по коррекции эмоциональной сферы используется песочная психотерапия. Песочная терапия эффективно использовалась с детьми с высокой тревожностью, эмоциональными нарушениями, с затруднениями в сфере межличностных отношений. В рамках психологической службы активно используется арттерапия: сказкотерапия, музыкотерапия, работа с однородными материалами (пластилинам, красками). Зачастую эти средства используются в комплексе на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы. Правильно подобранная сказка может незаметно для ребенка затронуть самые глубокие струны его души, а прорисовывая сюжет этой сказки под нужную музыку, ребенок выходит на новый уровень эмоционально-нравственного, морального, духовного развития.

В ходе использования вышеперечисленных образовательных технологий можно уверенно сказать, что данные технологии делает развивающую и коррекционную работу ярче, эффективнее и интереснее. Дети с удовольствием занимаются, ярче проявляют себя, а следовательно и проблемные стороны развития ребенка быстрее становятся в норму.

Одной из главных задач педагога – психолога – повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений. Поэтому в течение учебного года с родителями велась плодотворная работа.

Активное участие в групповых родительских собраниях (в средних, старшей и подготовительной группах). Темы выступлений:

«Искусство общения с ребенком»

«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.»

«Возрастные особенности детей подготовительной группы дошкольного возраста.

Психологическая готовность ребенка к школе»

"Возрастные особенности детей 5 года жизни".

В течение учебного года педагогом-психологом были осуществлены консультации в индивидуальном порядке для родителей по следующим темам «Детские страхи. Причины возникновения и пути избавления», «Что делать, когда ребенку скучно. Досуг вместе с детьми», «Возрастные особенности ребенка 7 лет».

Родители чувствуют психологическую поддержку со стороны специалиста. Многие родители обращаются за консультацией и советами к педагогу-психологу. В будущем году необходимо большее внимание уделить тренингам и совместным семейным занятиям.

Таким образом, учебно-воспитательная работа в 2022 году выполнена на хорошем уровне. Во многом подобный высокий результат достигнут за счет грамотной работы методического кабинета. Важнейшими направлениями методической работы ДОО являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОО.

#### 1.6. Анализ материально-технической базы Учреждения.

Дошкольное учреждение имеет центральное отопление и водоснабжение, внутреннее и внешнее пространство ДОО соответствует нормам санитарных правил и требованиям современного дизайна. Участки ДОО озеленены, территория для прогулок детей достаточная.

Построение развивающего пространства в группах ведется в соответствии требованиями СанПиН. В целом в группах созданы необходимые условия для осуществления воспитания и образования. Групповые помещения оборудованы

инвентарем, соответственно каждому возрастному периоду. Продумана рациональная и целесообразная расстановка. Имеется разнообразное игровое оборудование. Педагоги стараются привлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Для организации воспитательно-образовательного процесса необходимо регулярное приобретение, создание пособий, игрушек, игрового оборудования. Необходимо пополнить развивающее пространство мягкими модулями, физкультурным оборудованием, пособиями для самостоятельной ролевой игры.

| Наименование показателей  | № строки | Общая площадь зданий и помещений | Из общей площади площадь сданная в аренду |
|---|----------|----------------------------------|---|
| Общая площадь зданий и помещений  | 01       | 1116                             | 113,20                                    |
| из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации  | 02       | 1116                             | 113,20                                    |
| из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)   | 03       | 829                              |   |
| дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.) | 04       | 75                               |   |
| Число мест в изоляторе  | 05       | 2                                |   |

Эффективное использования финансовых средств муниципального, республиканского бюджета, внебюджетных источников позволило выполнить все годовые задачи по содержанию и эксплуатации зданий и имущества, ФОТ работников, содержанию воспитательно-образовательного процесса, направления по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Подводя итоги по работе за прошедший год, видно, что поставленные в начале года задачи выполнены. Более того, хочется отметить, что работа велась активно и очень плодотворно, проводилась систематически и дала положительный результат, но выявила необходимость более глубокого анализа работы по некоторым направлениям.

#### **1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.**

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о контрольной деятельности МБДОУ «Порецкий детский сад «Сказка». В Учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, ЧР, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;

- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно- пространственной среды).

Результативность работы всего педагогического коллектива за текущий учебный год улучшилась. По результатам анализа педагогической деятельности в группе раннего возраста были получены следующие результаты адаптации:

| Легкая | Средняя | Тяжелая |      |
|--------|---------|---------|------|
|        |         | 1ст.    | 2ст. |
| 59%    | 41%     | 0       | 0    |

Нервно-психическое развитие детей имеет следующие показатели:

| Состояние | Группа развития | Всего детей, кол-во (%) |
|-----------|-----------------|-------------------------|
|-----------|-----------------|-------------------------|

% Средний уровень освоения достигнут в остальных образовательных областях.

|             |     |     |
|-------------|-----|-----|
| Нормальное  | 1-я | 37% |
|             | 2-я | 49% |
|             | 3-я | 9%  |
| Пограничное | 4-я | 5%  |

#### Освоение детьми в возрасте до 3 лет программного материала.

Сравнительный анализ усвоения детьми раннего возраста «Программы по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» выявил: педагогами достигнуты отличные результаты по всем областям:

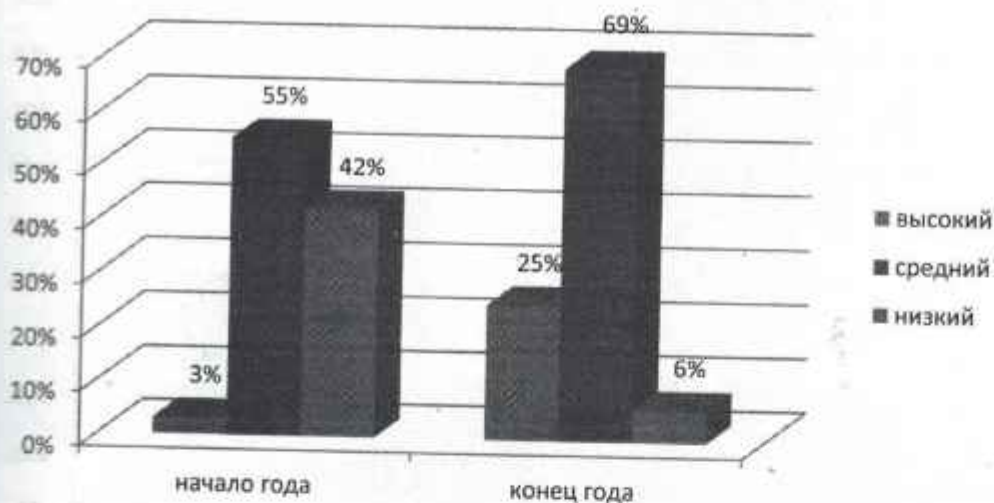
| Образовательная область      | Выше нормы |     | Норма  |     | Ниже нормы |     |
|------------------------------|------------|-----|--------|-----|------------|-----|
|                              | январь     | май | январь | май | январь     | май |
| «Физическое развитие»        | 44%        | 72% | 46%    | 25% | 10%        | 3%  |
| «Познавательное развитие»    | 36%        | 67% | 36%    | 26% | 28%        | 7%  |
| «Социально-коммуникативное»  | 50%        | 80% | 36%    | 18% | 14%        | 2%  |
| «Речевое развитие»           | 28%        | 67% | 60%    | 31% | 12%        | 2%  |
| «Художественно-эстетическое» | 48%        | 59% | 24%    | 33% | 28%        | 8%  |

#### Освоение детьми в возрасте 3-7 лет программного материала

Сравнительный анализ диагностики уровня развития дошкольниками «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы» за 2018 год позволяет отметить положительную динамику - это говорит о том, что в детском саду работа с детьми идет целенаправленно и в системе. В дальнейшем будет продолжаться совершенствование работы с детьми по всем образовательным областям, планируется разнообразить формы и методы работы с детьми, использовать больше наглядности и нетрадиционного материала.

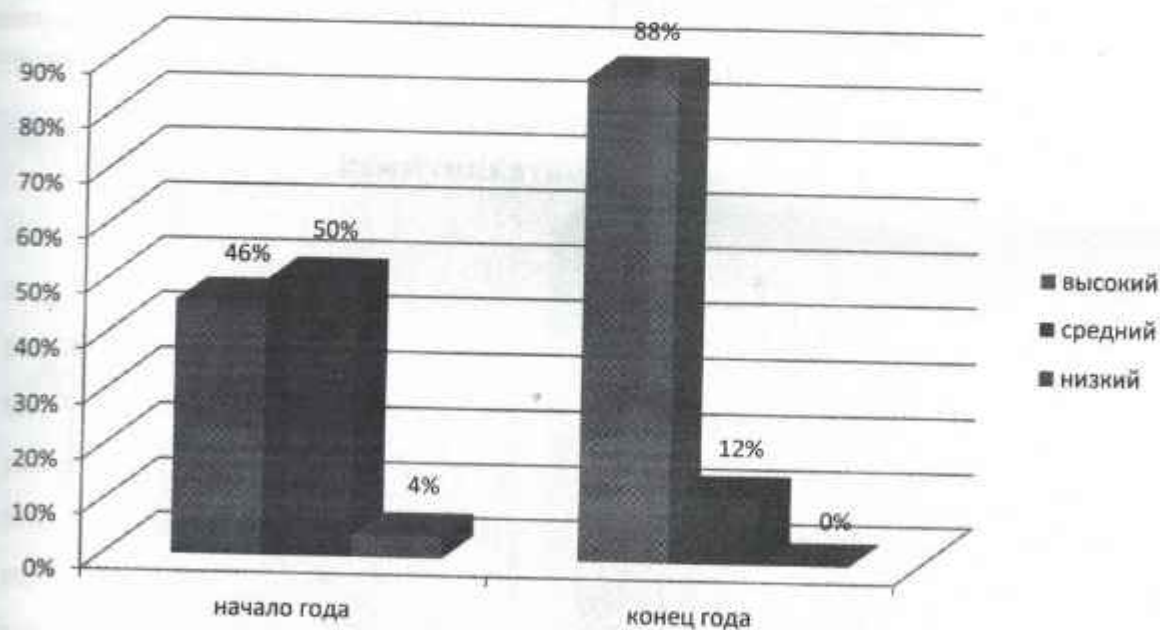
Диагностика образовательной области «Физическое развитие» детей младшего и среднего дошкольного возраста показали следующие результаты: увеличился высокий уровень на 22% и средний на 14%, снизился низкий на 36%.

### Образовательная область "Физическое развитие"

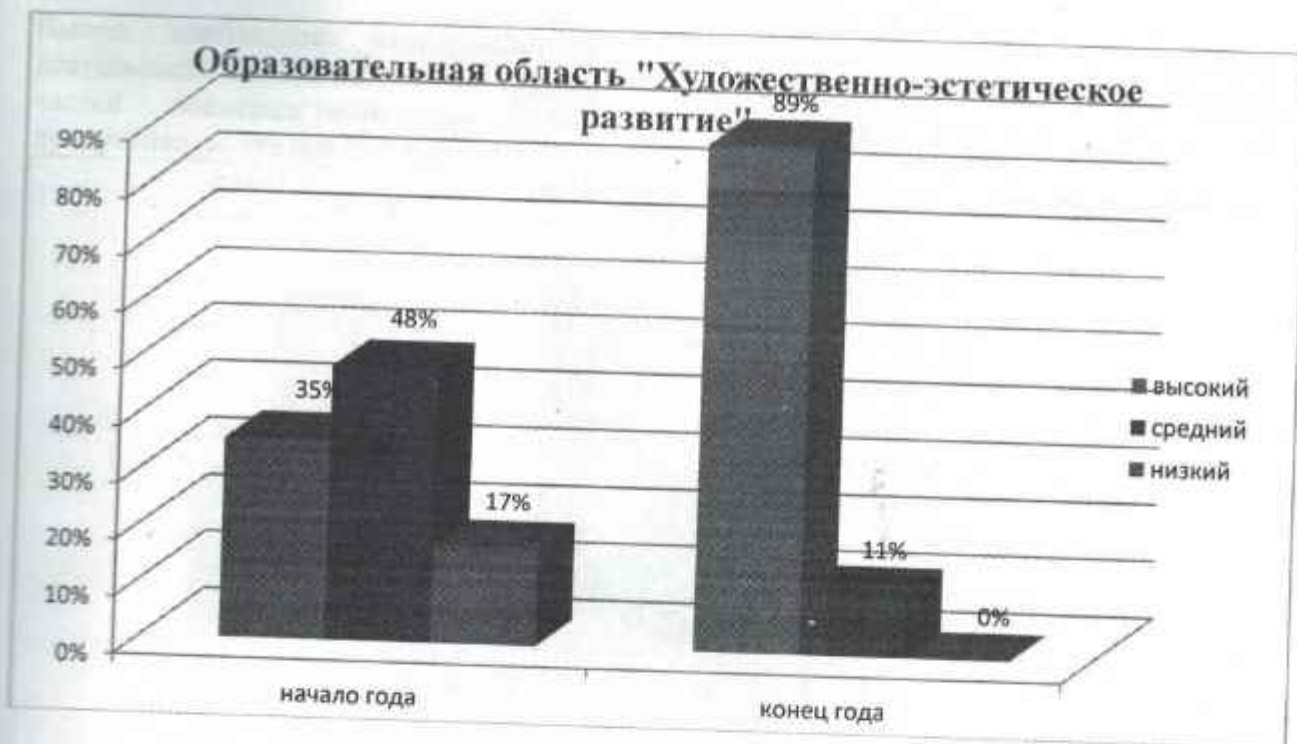


Данные по образовательной области «Познавательное развитие» таковы: высокий уровень увеличился на 42% за счет уменьшения среднего уровня на 38% и низкого на 4%.

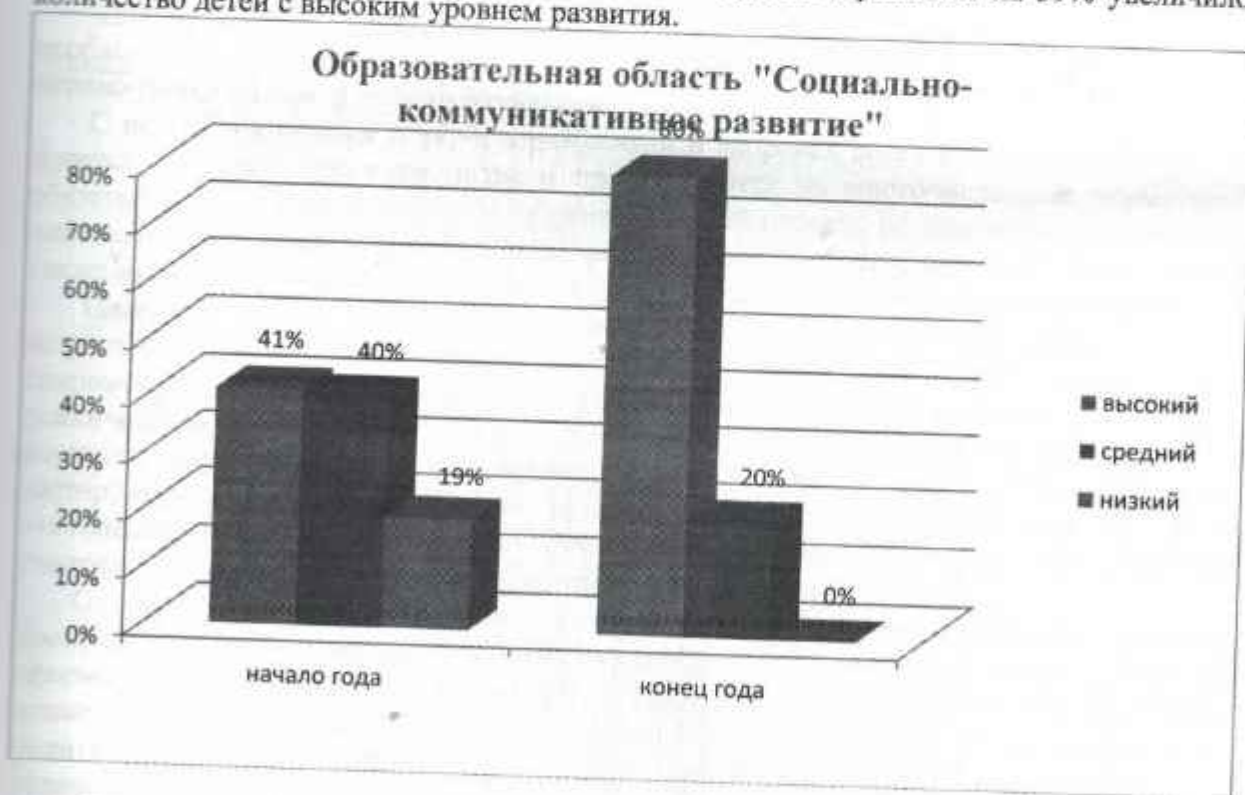
### Образовательная область "Познавательное развитие"



По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» за счет уменьшения процента детей со средним и низким уровнем развития, процент с высоким уровнем увеличился на 54%.



В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» произошли существенные сдвиги в положительную сторону: за счет уменьшения на 19% детей с низким уровнем развития и на 20% со средним уровнем развития на 39% увеличилось количество детей с высоким уровнем развития.



Данные по образовательной области «Речевое развитие» таковы: высокий уровень увеличился на 39%, средний же уменьшился на 29% и низкий на 10%.

Тщательный анализ работы педагогического коллектива в этом направлении показал, что несмотря на то, что общий результат диагностики высок, все же есть некоторые проблемы, над которыми еще необходимо работать: превышение длительности теоретической части непосредственно-образовательной деятельности над практической; недостаточное оснащение групп оборудованием для полного решения задач по речевому развитию.

Вывод: необходимо усовершенствовать условия для самостоятельной речевой деятельности во всех возрастных группах; добиться соблюдения времени проведения всех частей непосредственно-образовательной деятельности, увеличить время на продуктивную деятельность детей.



#### 1.8. Медицинское обеспечение и система охраны здоровья воспитанников Учреждения. Организация питания воспитанников в Учреждении.

Для того чтобы иметь реальную картину развития каждого ребенка в детском саду, необходимо систематическое наблюдение за его состоянием здоровья, его физическом, нервно-психическом и интеллектуальном развитии.

С целью сохранения и укрепления жизни и здоровья детей весь социально-бытовой процесс (питание, прогулки, игры и пр.) опирается на многочисленные нормативы и обязательные условия. Более того, образовательный процесс регламентирован достаточно жесткими санитарно-гигиеническими требованиями и ограничениями, целью которых также является охрана жизни и здоровья детей, осуществляемый работниками МУЗ ЦРБ.

Плановый осмотр детей ведется ежегодно по достижению ребенком следующего возрастного периода с антропометрией, а начиная с трех лет - динамометрией, спирометрией, с определением группы здоровья, с оценкой физического и нервно-психического развития. Дети, впервые поступившие в ДОУ, наблюдаются в течение всего адаптационного периода. По достижении декретированного возраста с детьми проводится тестирование. Все дети ежегодно осматриваются врачами специалистами. Дети с отклонениями берутся на диспансерный учет и согласно плану направляются к участковому врачу и врачам специалистам.

Оздоровительные мероприятия носят системный характер: утренняя гимнастика проводится под музыкальное сопровождение воспитателями, однако, еще не у всех детей сформирована потребность в ее выполнении, большинство пропускают зарядку, приходя позже, не имеют спортивной формы. Необходимо усилить в этом направлении работу с родителями; привлекать к изготовлению атрибутов для занятий физическими упражнениями.

| Наименование показателей | № строки | Всего | В том числе детьми в возрасте 3 года и старше |
|--------------------------|----------|-------|---|
| 1                        | 2        | 3     | 4   |



|   |    |       |       |
|---|----|-------|-------|
| Число дней, проведенных детьми в группах                        | 01 | 16628 | 13628 |
| Число дней, пропущенных детьми, - всего<br>(сумма строк 03, 04) | 02 | 12186 | 11565 |
| в том числе:  | 03 |       |       |
| по болезни детей  |    | 199   | 112   |
| по другим причинам  | 04 | 11987 | 11453 |

| Наименование показателей   | № строки | Всего зарегистрировано случаев заболевания | из них у детей в возрасте 3 года и старше |
|--|----------|--|---|
| 1  | 2        | 3  | 4   |
| Всего (сумма строк 02-09)  | 01       | 22   | 12  |
| В том числе:   |          |  |   |
| бактериальная дизентерия   | 02       | 0  | 0   |
| энтериты. Колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 03       | 2  | 2   |
| скарлатина   | 04       | 0  | 0   |
| ангина (острый тонзиллит)  | 05       | 0  | 0   |
| грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей  | 06       | 15   | 10  |
| пневмонии  | 07       | 0  | 0   |
| несчастные случаи, отравления, травмы  | 08       | 0  | 0   |
|  | 09       | 0  | 0   |

Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года (10)  
109 (код по ОКЕИ:  
человек - 792)

Для того чтобы улучшить состояние здоровья воспитанников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психолога. Изучение педагогического процесса показало, что при проведении двигательного режима, являющегося неотъемлемыми факторами здоровья детей, педагоги учитывают группу здоровья детей, в основном владеют методикой физического воспитания, правильно распределяют физическую нагрузку на все группы мышц, обращают внимание на правильное дыхание и осанку. При проведении занятий используют игровую мотивацию, поддерживают моторную плотность.

Таким образом, анализ оздоровительной работы с детьми показал, эффективность проводимых профилактических оздоровительных мероприятий на среднем уровне.

В Учреждении проводится плановая работа по оздоровлению воспитанников, средняя посещаемость одним ребенком в год имеет положительную динамику.

В Учреждении организовано четырехразовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник) в соответствии с утвержденным 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В Учреждении имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных блюд для детского питания. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2022 году соответствует необходимому уровню.

В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Перед раздачей пищи в группы бракеражная комиссия снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Разработаны Локальные акты: ПОЛОЖЕНИЕ об организации питания; ПОЛОЖЕНИЕ о бракеражной комиссии; ПОЛОЖЕНИЕ об административном контроле организации и качества питания; ПОЛОЖЕНИЕ о контроле за организацией и качеством питания в МБДОУ "Порецкий детский сад «Сказка».

Важным моментом в правильной организации питания является правильная сервировка, она играет большую роль для развития аппетита ребёнка и закрепления культурных навыков.

В апреле 2018 г. в Учреждении проводилась тематическая проверка по организации питания детей во всех возрастных группах. Собран банк материалов по формированию культуры еды для воспитанников и родителей, что оказывает огромную помощь педагогам для образовательной деятельности.

### **1.9. Взаимодействие Учреждения с социумом.**

В текущем учебном году была продолжена активная работа по налаживанию социальных контактов. Были заключены договоры с Порецкой детской библиотекой им. Н. Мишутина, с отделом культуры.

Со всеми учреждениями велась активная работа по разным направлениям. Детский сад активно ведет поиск новых форм взаимодействия с социальными партнерами.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2022 году количество выпускников составило 21 человек. Все они поступили в Порецкую среднюю общеобразовательную школу.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данной школы, выпускники Учреждения хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

## **II. Анализ показателей деятельности Учреждения.**

Анализ, проведенный в ходе самообследования Учреждения, позволил выявить ряд проблем в его функционировании.

**К ним относятся:**

1. Результаты анализа физкультурно-оздоровительной работы с детьми выявили слабые стороны проводимых мероприятий. Поэтому необходимо систематически и целенаправленно проводить оздоровительные мероприятия по снижению заболеваемости:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- правильная организация ухода за ребенком в период адаптации;
- своевременное выявление и изоляция детей с инъекционными заболеваниями, проведение карантинных мероприятий;
- общегигиенические меры: создание оптимальных условий микроклимата, контроль за соблюдением режима дня и воздушного режима, борьба с утомляемостью детей, правильная организация прогулок в различное время года, соблюдение двигательной активности, соблюдение гигиены одежды по сезону;
- правильная организация оздоровления детей в летний период;
- проведение закаляющих мероприятий: воздушно-контрастное, босохождение, обширное умывание, контрастное полоскание зева, оздоровительный бег;
- проведение физкультурных занятий, спортивных досугов;
- дифференцированный, индивидуальный подход к детям из группы риска.

Наряду с положительными моментами недостаточно освоено в работе: организация дней здоровья, использование подвижных игр по возрастам в повседневной жизни. Данные нацеливают педагогический коллектив на продолжение работы по снижению заболеваемости дошкольников, улучшение работы за счет выработки системы профилактических оздоровительных мероприятий и взаимодействию с семьей по сбережению здоровья ребенка.

Процент детей с первой группой развития составил меньше половины. Педагогам необходимо проводить индивидуальную работу с детьми, чьи нервно-психические показатели отстают от нормы. Осуществлять это нужно совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.

Образовательная деятельность в Учреждении реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», а также с организацией самостоятельной и совместной деятельности детей по познавательно-исследовательской деятельности воспитателями в группах в свободное время.

#### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

1. Обеспечить условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС ДО через разные формы, активизировать посещение педагогами семинаров, вебинаров, конференций и т.д.
2. Усилить методическую работу по повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО.
4. Оснастить материально-техническую базу Учреждения новым современным игровым интерактивным оборудованием.
5. Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы. Приобретать все последние издания по программе «От рождения до школы».
6. Планово обновлять технологическое оборудование Учреждение.

Итоги деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Порецкий детский сад «Сказка» Порецкого муниципального округа Чувашской Республики свидетельствуют о положительной динамике по всем показателям результативности и эффективности его функционирования и развития; качество и доступность предоставляемых Учреждением образовательных услуг отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Заведующий МБДОУ  
«Порецкий детский сад «Сказка»



Т.Е.Земченкова

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**  
 (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 )

| N п/п | Показатели   | Единица измерения   |
|-------|--|---------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                     |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | 76 человек          |
| 1.1.1 | В режиме сокращенного дня (8 - 10 часов)   | 76 человек          |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | -                   |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | -                   |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | -                   |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 18 человек          |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 58 человек          |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 76 человек/<br>100% |
| 1.4.1 | В режиме сокращенного дня (8 - 10 часов)   | 76 человек/<br>100% |

|       |  |                     |
|-------|--|---------------------|
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)   | -                   |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | -                   |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 2<br>2,6%           |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | -                   |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 76 человек/<br>100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | 76 человек/<br>100% |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | 3,31 дня            |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 9 человек           |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 7 человек/<br>80%   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 7 человек/<br>80%   |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 2 человека/<br>20%  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 2 человек/<br>20%   |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 9 человек/<br>100%  |
| 1.8.1 | Высшая   | 1 человека/<br>10%  |
| 1.8.2 | Первая   | 9 человек/<br>90 %  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                     |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 2 человека/<br>10%  |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет   | 7 человек /90%      |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1 человек/<br>10%   |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | -                   |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек/<br>100%  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и  | 9 человек/          |

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
|           | административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100%      |
| 1.14      | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 8,4       |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |           |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя  | да        |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре   | нет       |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда   | нет       |
| 1.15.4    | Логопеда   | нет       |
| 1.15.5    | Учителя-дефектолога  | нет       |
| 1.15.6    | Педагога-психолога   | да        |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |           |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 5,4 кв. м |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 75 кв. м  |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала  | нет       |
| 2.4       | Наличие музыкального зала  | да        |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да        |

Заведующий МБДОУ «Порецкий детский сад «Сказка»

Т.Е.Земченкова

