

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Конарская средняя общеобразовательная школа» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО Председатель ППК <i>[Подпись]</i> Протокол № <u>2</u> от « <u>06</u> » <u>09</u> 202 <u>3</u> г.	И	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>[Подпись]</i> /Н.Н.Никитина/ « <u>06</u> » <u>09</u> 202 <u>3</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>[Подпись]</i> Н.В. Ильина Приказ № <u> </u> « <u>06</u> » <u> </u> 202 <u>3</u> г.
---	---	---	---

Рассмотрено и согласовано
с родителями «06» 2023 г.

[Подпись] Филиппов В.В.
[Подпись] Филиппова О.В.

Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий
(вариант 2 в соответствии с АООП обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями и НОДА)

на уровень основного общего образования
для обучающегося 7 класса седьмого года обучения

Составитель: Кудрявцева Галина Васильевна,
учитель

Конар
2023-2024 уч. год

Коррекционный курс

Минимальный уровень

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. Коррекционный курс

Предметно-практические действия

Минимальный уровень

Предметные результаты:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения (с помощью взрослого);
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки (с помощью взрослого);
- формировать приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др.
- знание элементарных видов движений;

Содержание. Разделы

- 1). Действия с материалами (15 ч.)
- 2). Двигательное развитие (19 ч.).

№ п/п	Тема уроков
1. Действия с материалами 15 ч.)	
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами) Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»
2	Разрывание материала (бумаги) двумя руками, направляя руки в разные стороны
3	Разрывание материала (бумаги) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя
4	Разрывание материала (бумаги) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя
5	Размазывание материала руками сверху вниз
6	Размазывание материала руками слева направо
7	Размазывание материала руками по кругу
8	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)
9	Разминание материала (пластилин) двумя руками
10	Разминание материала (тесто) (одной рукой)
11	Разминание материала (глина) (одной рукой)
12	Пересыпание материала (крупы) одной рукой, с использованием инструмента (ложки). Пересыпаем крупу в другую посуду.
13	Пересыпание материала (песок) одной рукой, с использованием инструмента (стаканчик). Пересыпаем песок в другую коробку.
14	Пересыпание материала (земля) одной рукой, с использованием инструмента (лопатка). Пересыпаем камешки в баночку.
15	Наматывание материала (бельевая веревка, шнур)
2. Действия с предметами (19 ч.)	
16	Захватывание, удержание, опускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки)
17	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с камешками или крупой)
18	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках). Машина заезжает в гараж

19	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках). Приехали домой
20	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках). Открой/закрой банку
21	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на бутылках). Открой/закрой бутылку
22	Нажимание на предмет (юла) всей кистью. Игра с юлой
23	Нажимание на предмет (рычаг, кнопка) пальцем. Нажми на рычаг, кнопку
24	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) (одной рукой, пальцами)
25	Перекладывание предметов из одной емкости в другую
26	Вставление предметов в отверстия (пластмассовый конструктор)
27	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Вынь кубики из коробки, сложи в коробку.
28	Складывание фигур друг на друга. Постройка башни из 3-5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету
29	Складывание фигур друг на друга. Постройка дома с крышей из кубов и призмы
30	Складывание фигур друг на друга. Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала
31	Складывание фигур из палочек на плоскости. Составление из счетных палочек, геометрических фигур: треугольник, квадрат
32	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика)
33	Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень
34	Нанизывание предметов (игрушки с дырочками) на тесьму

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- ознакомить с различными предметами и материалами;
- учить осваивать действия с предметами и материалами;
- формировать приемы элементарной предметной деятельности.

Место предмета в учебном плане

На занятия отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

Ожидаемые результаты:

- формирование элементарных специфических манипуляций с материалами и предметами: -
- захват предметов пальцами;
 - удержание пальцами;
 - перекладывание (с помощью взрослого).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Количество часов	ЭОР
1	1. Действия с материалами (15 ч.)	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами) Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «сделай вместе»	1	https://resh.ed u.ru/subject/
2		Разрывание материала (бумаги) двумя руками, направляя руки в разные стороны	1	https://resh.e du.ru/subject/
3		Разрывание материала (бумаги) пальцами	1	https://resh.e

		обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя		du.ru/subject/
4		Разрывание материала (бумаги) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя	1	https://resh.edu.ru/subject/
5		Размазывание материала руками сверху вниз	1	https://resh.edu.ru/subject/
6		Размазывание материала руками слева направо	1	https://resh.edu.ru/subject/
7		Размазывание материала руками по кругу	1	https://resh.edu.ru/subject/
8		Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	1	https://resh.edu.ru/subject/
9		Разминание материала (пластилин) двумя руками	1	https://resh.edu.ru/subject/
10		Разминание материала (тесто) (одной рукой)	1	https://resh.edu.ru/subject/
11		Разминание материала (глина) (одной рукой)	1	https://resh.edu.ru/subject/
12		Пересыпание материала (крупа) одной рукой, с использованием инструмента (ложки). Пересыпаем крупу в другую посуду.	1	https://resh.edu.ru/subject/
13		Пересыпание материала (песок) одной рукой, с использованием инструмента (стаканчик). Пересыпаем песок в другую коробку.	1	https://resh.edu.ru/subject/
14		Пересыпание материала (земля) одной рукой, с использованием инструмента (лопатка). Пересыпаем камешки в баночку.	1	https://resh.edu.ru/subject/
15		Наматывание материала (бельевая веревка, шнур)	1	https://resh.edu.ru/subject/
16	2. Действия с предметами (19 ч.)	Захватывание, удержание, опускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки)	1	https://resh.edu.ru/subject/
17		Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с камешками или крупой)	1	https://resh.edu.ru/subject/
18		Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках). Машина выезжает в гараж	1	https://resh.edu.ru/subject/
19		Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках). Присхали домой	1	https://resh.edu.ru/subject/
20		Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках). Открой/закрой банку	1	https://resh.edu.ru/subject/
21		Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на бутылках). Открой/закрой бутылку	1	https://resh.edu.ru/subject/
22		Нажимание на предмет (юла) всей кистью. Игра с юлой	1	https://resh.edu.ru/subject/
23		Нажимание на предмет (рычаг, кнопка) пальцем. Нажми на рычаг, кнопку	1	https://resh.edu.ru/subject/

24		Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) (одной рукой, пальцами)	1	https://resh.edu.ru/subject/
25		Перекалывание предметов из одной емкости в другую	1	https://resh.edu.ru/subject/
26		Вставление предметов в отверстия (пластмассовый конструктор)	1	https://resh.edu.ru/subject/
27		Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Вынь кубики из коробки, сложи в коробку.	1	https://resh.edu.ru/subject/
28		Складывание фигур друг на друга. Постройка башни из 3-5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету	1	https://resh.edu.ru/subject/
29		Складывание фигур друг на друга. Постройка дома с крышей из кубов и призмы	1	https://resh.edu.ru/subject/
30		Складывание фигур друг на друга. Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала	1	https://resh.edu.ru/subject/
31		Складывание фигур из палочек на плоскости. Составление из счетных палочек, геометрических фигур: треугольник, квадрат	1	https://resh.edu.ru/subject/
32		Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика)	1	https://resh.edu.ru/subject/
33		Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень	1	https://resh.edu.ru/subject/
34		Нанизывание предметов (игрушки с дырочками) на тесьму	1	https://resh.edu.ru/subject/

Двигательное развитие
Минимальный уровень

2. Коррекционный курс

Предметные результаты:

1. Развитие элементарных пространственных понятий.
2. Знание частей тела человека.
3. Знание элементарных видов движений.
5. Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
10. Умение радоваться успехам.

Содержание учебного курса

Разделы: 1. Упражнения для головы (8 ч.)

2. Упражнения для рук (17 ч.)

3. Обучение двигательным навыкам (4 ч.)

4. Развитие функции рук (5 ч.)

№ п/п	Содержание
1. Упражнения для головы (8ч.)	
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом))
2	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом))
3	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом))
4	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом))
5	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе)
6	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе)
7	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе)
8	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе)
2. Упражнения для рук (17 ч.)	
9	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх.
10	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх.
11	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх.
12	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх.
13	Выполнение движений руками: в стороны, «круговые»
14	Выполнение движений руками: в стороны, «круговые»
15	Выполнение движений руками: в стороны, «круговые»
16	Выполнение движений руками: в стороны, «круговые»
17	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/разгибание
18	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/разгибание
19	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев,

	сгибание пальцев в кулак/разгибание
20	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/разгибание
21	Вращение кистей рук одной и двумя (вперед и назад)
22	Вращение кистей рук одной и двумя (вперед и назад)
23	Вращение кистей рук одной и двумя (вперед и назад)
24	Вращение кистей рук одной и двумя (вперед и назад)
25	Вращение кистей рук одной и двумя (вперед и назад)
3. Обучение двигательным навыкам (4 ч.)	
26	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину
27	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину
28	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину
29	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину
4. Развитие функции рук (5 ч.)	
30	Поочередное сгибание пальцев рук под счет и рук в локте
31	Поочередное сгибание пальцев рук под счет и рук в локте
32	Поочередное сгибание пальцев рук под счет и рук в локте
33	Поочередное сгибание пальцев рук под счет и рук в локте
34	Поочередное сгибание пальцев рук под счет и рук в локте

Цель:

поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Место предмета в учебном плане

На занятия отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

Выполнить движения с поддержкой взрослого:

- головой;
- руками,
- сгибание и разгибание фаланг пальцев;

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Количество часов	ЭОР
1	1. Упражнения	Удержание головы в положении	1	https://resh.ed

	ДЛЯ ГОЛОВЫ (8ч.)	лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом))		u.ru/subject/
2		Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом))	1	https://resh.edu.ru/subject/
3		Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом))	1	https://resh.edu.ru/subject/
4		Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом))	1	https://resh.edu.ru/subject/
5		Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе)	1	https://resh.edu.ru/subject/
6		Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе)	1	https://resh.edu.ru/subject/
7		Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе)	1	https://resh.edu.ru/subject/
8		Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе)	1	https://resh.edu.ru/subject/
9	2. Упражнения для рук (17 ч.)	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх.	1	https://resh.edu.ru/subject/
10		Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх.	1	https://resh.edu.ru/subject/
11		Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх.	1	https://resh.edu.ru/subject/
12		Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх.	1	https://resh.edu.ru/subject/
13		Выполнение движений руками: в стороны, «круговые»	1	https://resh.edu.ru/subject/
14		Выполнение движений руками: в стороны, «круговые»	1	https://resh.edu.ru/subject/
15		Выполнение движений руками: в стороны, «круговые»	1	https://resh.edu.ru/subject/
16		Выполнение движений руками: в стороны, «круговые»	1	https://resh.edu.ru/subject/
17		Выполнение движений пальцами	1	https://resh.edu.ru/subject/

		рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/разгибание		u.ru/subject/
18		Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/разгибание	1	https://resh.edu.ru/subject/
19		Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/разгибание	1	https://resh.edu.ru/subject/
20		Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/разгибание	1	https://resh.edu.ru/subject/
21		Вращение кистей рук одной и двумя (вперед и назад)	1	https://resh.edu.ru/subject/
22		Вращение кистей рук одной и двумя (вперед и назад)	1	https://resh.edu.ru/subject/
23		Вращение кистей рук одной и двумя (вперед и назад)	1	https://resh.edu.ru/subject/
24		Вращение кистей рук одной и двумя (вперед и назад)	1	https://resh.edu.ru/subject/
25		Вращение кистей рук одной и двумя (вперед и назад)	1	https://resh.edu.ru/subject/
26	3. Обучение двигательным навыкам (4 ч.)	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	1	https://resh.edu.ru/subject/
27		Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	1	https://resh.edu.ru/subject/
28		Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	1	https://resh.edu.ru/subject/
29		Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	1	https://resh.edu.ru/subject/
30	4. Развитие функции рук (5 ч.)	Поочередное сгибание пальцев рук под счет и рук в локте	1	https://resh.edu.ru/subject/
31		Поочередное сгибание пальцев рук под счет и рук в локте	1	https://resh.edu.ru/subject/
32		Поочередное сгибание пальцев рук под счет и рук в локте	1	https://resh.edu.ru/subject/
33		Поочередное сгибание пальцев рук под счет и рук в локте	1	https://resh.edu.ru/subject/
34		Поочередное сгибание пальцев рук под счет и рук в локте	1	https://resh.edu.ru/subject/

3. Коррекционный курс

Альтернативная коммуникация Минимальный уровень

Предметные результаты:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.).
- Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Содержание учебного курса

- Разделы:** 1. Коммуникация с использованием вербальных средств (10 ч.)
2. Коммуникация с использованием вербальных средств (11 ч.)
3. Импрессивная речь (7 ч.)
5. Экспрессивная речь (6 ч.)

№ п/п	Содержание
1. Коммуникация с использованием вербальных средств (10 ч.)	
1	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека. Просмотр сюжетных картинок о временах года
2	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека. Просмотр сюжетных картинок на тему режимных моментов детей
3	Установление контакта с собеседником. Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Демонстрация предметных картинок и игрушек на тему «Посуда»
4	Установление контакта с собеседником. Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Демонстрация предметных картинок на тему «Одежда»
5	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Чтение сказки «Рукавичка». Приветствие персонажей
6	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Чтение сказки «Колобок». Приветствие персонажей
7	Привлечение к себе внимания звуком. Выражение своих желаний звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её. Выражение согласия (несогласия) звуком.
8	Выражение благодарности звуком. Прощание с собеседником звуком
9	Выражение благодарности звуком. Прощание с собеседником звуком
10	Выражение благодарности звуком. Прощание с собеседником звуком
2. Коммуникация с использованием невербальных средств (11 ч.)	
11	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос
12	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос
13	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос
14	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
15	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

16	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста
17	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
18	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
19	Привлечение внимания звучащим предметом. Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета (погремушка)
20	Привлечение внимания звучащим предметом. Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета (погремушка)
21	Привлечение внимания звучащим предметом. Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета (погремушка)
22	3. Импрессивная речь (7 ч.) Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов
23	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов
24	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов
25	Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий (овощи)
26	Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий (фрукты)
27	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых распространённых предложений.
28	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (обувь). Понимание простых распространённых предложений.
29	5. Экспрессивная речь (6 ч.) Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Узнавание простых по звуковому составу слов. Узнавание собственного имени
30	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Узнавание простых по звуковому составу слов. Узнавание собственного имени
31	Понимание имён членов семьи (педагогов).
32	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки)
33	Понимание обобщающих понятий (мебель)
34	Понимание слов, обозначающих признак предмета.

Цель:

формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

- Задачи:** формирование потребности в общении;
- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации;
 - умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него;
 - умение различать голос и прочие шумы;
 - умение узнавать голоса знакомых людей;
 - овладение выбранным средством коммуникации;
 - употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - развитие сохранных речевых механизмов;
 - обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения

Место предмета в учебном плане.

На занятия отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

Ожидаемые результаты на конец учебного года

- 1) Уметь указать свои желания взглядом, звуком, определенной позой, мимикой.
- 2) Понимать простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Различение имён членов семьи.
- 3) Понимать слова, обозначающих предмет, обобщающих понятий, действия предмета, признак.
- 4) Уметь использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, для решения соответствующих возрасту житейских задач:приветствие собеседника;привлечение к себе внимания;обращение с просьбой о помощи;выражение согласия (несогласия);прощание с собеседником;указание на объект при выражении своих желаний.
- 5) Понимать простые предложения

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Количество часов	ЭОР
1	1. Коммуникация с использованием вербальных средств (10 ч.)	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека. Просмотр сюжетных картинок о временах года	1	https://resh.ed u.ru/subject/
2		Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека. Просмотр сюжетных картинок на тему режимных моментов детей	1	https://resh.e du.ru/subject/
3		Установление контакта с собеседником. Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Демонстрация предметных картинок и игрушек на тему «Посуда»	1	https://resh.ed u.ru/subject/

4		Установление контакта с собеседником. Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Демонстрация предметных картинок на тему «Одежда»		https://resh.edu.ru/subject/
5		Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Чтение сказки «Рукавичка». Приветствие персонажей	1	https://resh.edu.ru/subject/
6		Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Чтение сказки «Колобок». Приветствие персонажей	1	https://resh.edu.ru/subject/
7		Привлечение к себе внимания звуком. Выражение своих желаний звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её. Выражение согласия (несогласия) звуком.	1	https://resh.edu.ru/subject/
8		Выражение благодарности звуком. Прощание с собеседником звуком	1	https://resh.edu.ru/subject/
9		Выражение благодарности звуком. Прощание с собеседником звуком	1	https://resh.edu.ru/subject/
10		Выражение благодарности звуком. Прощание с собеседником звуком	1	https://resh.edu.ru/subject/
11	2. Коммуникация с использованием невербальных средств (11 ч.)	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	1	https://resh.edu.ru/subject/
12		Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	1	https://resh.edu.ru/subject/
13		Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	1	https://resh.edu.ru/subject/
14		Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	https://resh.edu.ru/subject/
15		Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	https://resh.edu.ru/subject/
16		Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности.	1	https://resh.edu.ru/subject/

		своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста		
17		Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
18		Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	https://resh.e du.ru/subject/
19		Привлечение внимания звучащим предметом. Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета (погремушка)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
20		Привлечение внимания звучащим предметом. Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета (погремушка)	1	https://resh.e du.ru/subject/
21		Привлечение внимания звучащим предметом. Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета (погремушка)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
22	3. Импрессивная речь (7 ч.)	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов	1	https://resh.e du.ru/subject/
23		Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов	1	https://resh.ed u.ru/subject/
24		Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание	1	https://resh.e du.ru/subject/

		(различение) имён членов семьи, педагогов		
25		Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий (овощи)	1	https://resh.edu.ru/subject/
26		Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий (фрукты)	1	https://resh.edu.ru/subject/
27		Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых распространённых предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/
28		Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (обувь). Понимание простых распространённых предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/
29	5. Экспрессивная речь (6 ч.)	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Узнавание простых по звуковому составу слов. Узнавание собственного имени	1	https://resh.edu.ru/subject/
30		Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Узнавание простых по звуковому составу слов. Узнавание собственного имени	1	https://resh.edu.ru/subject/
31		Понимание имён членов семьи (педагогов).	1	https://resh.edu.ru/subject/
32		Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки)	1	https://resh.edu.ru/subject/
33		Понимание обобщающих понятий (мебель)	1	https://resh.edu.ru/subject/
34		Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	https://resh.edu.ru/subject/