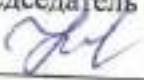


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Конарская средняя общеобразовательная школа» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО
ПРИНЯТО


Председатель ППК


Протокол № 1
от «22» 09 2023 г.

И

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



/Н.Н.Никитина/
«22» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Н.В. Ильина
Приказ № 115
«22» сентября 2023 г.

Рассмотрено и согласовано
с родителями «22» 09 2023 г.



Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий

(по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей (нарушения опорно-двигательного аппарата)
на уровень основного общего образования
для обучающейся 5 класса шестого года обучения

Составитель: Кудрявцева Галина Васильевна,
учитель-логопед

Конар
2023-2024 уч. год

Коррекционный курс. Сенсорное развитие

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- развитие и активизация различных видов сенсорного восприятия окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету, удаленности, запаху;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- умение составлять сериационные ряды предметов по разным признакам;
- адекватные сенсорные действия с предметами и реакции на их воздействия;
- развитие экспрессивной и импрессивной речи произносительных навыков.

Содержание учебного предмета

- Разделы:** 1. Зрительное восприятие (19 часов).
2. Слуховое восприятие (6 часов).
3. Кинестетическое восприятие (9 часов)
4. Восприятие вкуса (2 часа)
5. Восприятие запаха (2 часа)

№ п/п	Содержание
1. Зрительное восприятие (19 ч.)	
1	Веселая артикуляционная гимнастика (бегемотик – звук «а»). Фиксация взгляда на лице человека. Упражнения на развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. Рисование носом. Выполнение движений в нужном темпе и ритме. Пальчиковая гимнастика и игры. Пальчиковая гимнастика со стихами
2	Веселая артикуляционная гимнастика (щенок улыбается - звук «и»). Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик). Упражнения на развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. Рисование глазами. Выполнение движений в нужном темпе и ритме. Пальчиковая гимнастика и игры. Выполнение фигурок из пальцев
3	Веселая артикуляционная гимнастика «улыбка», слоненок – звук «у». Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (пламя свечи). Нахождение отличительных признаков на наглядном материале
4	Веселая артикуляционная гимнастика «хоботок», хомячок. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (светящаяся игрушка). Нахождение общих признаков на наглядном материале
5	Веселая артикуляционная гимнастика «хомячок», устала собачка(широкий язык.) Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Нахождение нелепиц на картинках.
6	Веселая артикуляционная гимнастика «лопата», котенок. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном выше уровня глаз. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. «Бег глазами по дорожкам»
7	Веселая артикуляционная гимнастика «котенок», звук «о». Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном выше уровня глаз, ниже уровня глаз. Тренировка зрительной памяти. Дидактические игры: «Что изменилось», «Запомни и повтори»
8	Веселая артикуляционная гимнастика «иголочка», звук «п». Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося. Ориентировка в помещении по словесной инструкции
9	Веселая артикуляционная гимнастика «мятник» звук «м». Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном ниже уровня глаз, напротив обучающегося. Пальчиковая гимнастика с потешками и движениями пальцев. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость
10	Веселая артикуляционная гимнастика «вкусный мед»звук «н». Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном ниже уровня глаз, справа от обучающегося. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Дидактические игры: «Определи положение предмета», «Выполни задание»
11	Веселая артикуляционная гимнастика «орешек», звук «к». Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив, справа от обучающегося. Конструирование из цветных геометрических фигур по инструкции
12	Веселая артикуляционная гимнастика «маляр», звук «кь». Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив, слева от обучающегося. Конструирование из цветных геометрических фигур по инструкции
13	Веселая артикуляционная гимнастика «поймаем мышку» звук «бь». Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали. Составление композиций из геометрических фигур
14	Веселая артикуляционная гимнастика «лошадка» звук «ш». Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали. Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2-3

	предметными рядами: большой, маленький, средний; высокий, низкий, выше, ниже
15	Веселая артикуляционная гимнастика «лопадка» звуки «ш, с». Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу. Развитие пространственного восприятия, графомоторных навыков. Ориентирование на листе бумаги
16	Веселая артикуляционная гимнастика «вкусное варенье», звук «и». Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным назад. Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов. «Жмурки»
17	Веселая артикуляционная гимнастика «зубная щетка» буква «я – звуки «йа»». Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Игры и упражнения на развитие ориентировки в собственном теле, дифференциация правой/левой части тела.
18	Веселая артикуляционная гимнастика «слоник пьет», звук «о». Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий). Различение и называние основных цветов и их оттенков (голубой, оранжевый).
19	Веселая артикуляционная гимнастика «качели» буква «ю» - звуки «йу». Узнавание (различение) цвета объектов (желтый, зеленый, черный). Дидактические игры на определение, различение и сравнение цветов и их оттенков. Цветовая линейка.
20	2. Слуховое восприятие (6 ч.) Веселая артикуляционная гимнастика «блинчик» буква «е» - звуки «йэ». Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха. Музыкально - ритмические упражнения
21	Веселая артикуляционная гимнастика «вкусное варенье» звук «м». Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча. Игры на развитие слухового восприятия: «Шумящие коробочки», запоминание последовательности звучаний
22	Веселая артикуляционная гимнастика «гармошка», звук «б». Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии. Выполнение действий на звучание определенных инструментов. Бубенцы, Барабан. Маракас
23	Веселая артикуляционная гимнастика «поймаем мышку» звук «д». Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (бубен, ложки, маракас). «Определи, что слышится»
24	Веселая артикуляционная гимнастика «мячик» слог «по». Соотнесение звука с его источником. Различение и запоминание цепочки. Выполнение действий в соответствии сигналами. Игры на развитие слухового восприятия и внимания: «Похлопаем – потопаем», «Раз, два, три- замри», «Слушай и выполняй»
25	Веселая артикуляционная гимнастика «качели» слог «пу». Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Прослушивание музыкальных мелодий. Различение мелодии по эмоциональному характеру: веселая, грустная
26	3. Кинестетическое восприятие (9 ч.) Веселая артикуляционная гимнастика «иголочка» звук «пю». Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Упражнения на развитие статистических движений пальцев рук.
27	Веселая артикуляционная гимнастика «улыбка» звук «в». Реакция на соприкосновение с материалами (дерево). Игры и упражнения с сенсорным материалом. Группировка предметов по двум признакам (цвет и форма, величина и форма) обозначение словом. Работа с предметными картинками
28	Веселая артикуляционная гимнастика «трубочка» звук «ф». Реакция на

	соприкосновение с материалами (металл). Игры и упражнения с сенсорным материалом. Группировка предметов по двум признакам (цвет и форма, величина и форма) обозначение словом. Работа с предметными картинками
29	Веселая артикуляционная гимнастика «качели звук «з». Реакция на соприкосновение с материалами (пластмасса). Различение материалов по вязкости (жидкий - густой).
30	Веселая артикуляционная гимнастика «чашечка». Реакция на соприкосновение с материалами (бумага). Восприятие предметов по структуре поверхности через тактильное взаимодействие с материалами - картоном, бумагой (гладкий - шероховатый, плотный- тонкий)
31	Веселая артикуляционная гимнастика «лопатка» звук «ш». Реакция на соприкосновение с материалами (вода). Восприятие предметов по плотности материалов через тактильное взаимодействие с предметами - мягкой игрушкой, пластмассовым шариком, (мягкий – твердый; пластмасса, поролон.)
32	Веселая артикуляционная гимнастика «чашечка» звук «ж». Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (холодный, теплый). Восприятие предметов по размеру: большой – средний - маленький через тактильное взаимодействие с предметами
33	Веселая артикуляционная гимнастика «барабан», звук «р». Веселая артикуляционная гимнастика «барабан», звук «д». Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый). Упражнения на развитие общей моторики
34	Веселая артикуляционная гимнастика «барабан», звук «ль». Реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Упражнения на развитие графомоторных навыков
35	4. Восприятие запаха (4 ч.) Веселая артикуляционная гимнастика «дудочка» звук «г». Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан). Сравнение разных запахов: резкий - слабый, неприятный. Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость).
36	Веселая артикуляционная гимнастика «окошко» звук «х». Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (хвоя, кофе). Игры на определение пищевых и непищевых запахов (мыло, апельсин)
37	5. Восприятие вкуса (4 ч.) Веселая артикуляционная гимнастика «шарик» звук «ц». Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый). Различение продуктов по вкусовым качествам: горький, сладкий, кислый, соленый
38	Веселая артикуляционная гимнастика «гармошка» звук «ч». Реакция на продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Различение продуктов по консистенции

Цель:

обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы: коррекционная работа по произношению звуков и слогов.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития сенсомоторных процессов; обогащение сенсорного опыта с учётом индивидуальных психофизических особенностей ребенка.
2. Совершенствование общей и ручной моторики.

3. Коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
4. Развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через двигательную, социально-эмоциональную, познавательную и волевыми сферами.
- 5). Работа с речевым аппаратом ребенка, произношением гласных и согласных звуков, представляющих для него трудность.

Место предмета в учебном плане

На занятия отводится 1 час в неделю (до 25 сентября 2 часа в неделю) - 38 часов в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- сравнивать узнавать предметы по элементарным признакам;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- частично ориентироваться в знакомом ребенку пространстве.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Количество часов	ЭОР
1	1. Зрительное восприятие (19 ч.)	1. Зрительное восприятие (19 ч.) Веселая артикуляционная гимнастика (бегемотик – звук «а»). Фиксация взгляда на лице человека. Упражнения на развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. Рисование носом. Выполнение движений в нужном темпе и ритме. Пальчиковая гимнастика и игры. Пальчиковая гимнастика со стихами	1	https://resh.ed u.ru/subject/
2		Веселая артикуляционная гимнастика (щенок улыбается - звук «и»). Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик). Упражнения на развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. Рисование глазами. Выполнение движений в нужном темпе и ритме. Пальчиковая гимнастика и игры. Выполнение фигурок из пальцев	1	https://resh.ed u.ru/subject/
3		Веселая артикуляционная гимнастика «улыбка», слоненок – звук «у». Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (пламя свечи). Нахождение отличительных признаков на наглядном материале	1	https://resh.ed u.ru/subject/

4		Веселая артикуляционная гимнастика «хоботок», хомячок. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (светящаяся игрушка). Нахождение общих признаков на наглядном материале	1	https://resh.ed u.ru/subject/
5		Веселая артикуляционная гимнастика «хомячок», устала собачка(широкий язык.) Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Нахождение нелепиц на картинках.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
6		Веселая артикуляционная гимнастика «лопата», котенок. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном выше уровня глаз. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. «Бег глазами по дорожкам»	1	https://resh.ed u.ru/subject/
7		Веселая артикуляционная гимнастика «котенок», звук «о». Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном выше уровня глаз, ниже уровня глаз. Тренировка зрительной памяти. Дидактические игры: «Что изменилось», «Запомни и повтори»	1	https://resh.ed u.ru/subject/
8		Веселая артикуляционная гимнастика «иголочка», звук «п». Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося. Ориентировка в помещении по словесной инструкции	1	https://resh.ed u.ru/subject/
9		Веселая артикуляционная гимнастика «маятник» звук «м». Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном ниже уровня глаз, напротив обучающегося. Пальчиковая гимнастика с потешками и движениями пальцев. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость	1	https://resh.ed u.ru/subject/
10		Веселая артикуляционная гимнастика «вкусный мед»звук «н». Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном ниже уровня глаз, справа от обучающегося.	1	https://resh.ed u.ru/subject/

		Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Дидактические игры: «Определи положение предмета», «Выполни задание»		
11		Веселая артикуляционная гимнастика «орешек», звук «к». Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив, справа от обучающегося. Конструирование из цветных геометрических фигур по инструкции	1	https://resh.ed u.ru/subject/
12		Веселая артикуляционная гимнастика «маленький», звук «кь». Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив, слева от обучающегося. Конструирование из цветных геометрических фигур по инструкции	1	https://resh.ed u.ru/subject/
13		Веселая артикуляционная гимнастика «поймаем мышку» звук «бь». Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали. Составление композиций из геометрических фигур	1	https://resh.ed u.ru/subject/
14		Веселая артикуляционная гимнастика «лошадка» звук «ш». Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали. Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2-3 предметными рядами: большой, маленький, средний; высокий, низкий, выше, ниже	1	https://resh.ed u.ru/subject/
15		Веселая артикуляционная гимнастика «лошадка» звуки «ш, с». Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу. Развитие пространственного восприятия, графомоторных навыков. Ориентирование на листе бумаги	1	https://resh.ed u.ru/subject/
16		Веселая артикуляционная гимнастика «вкусное варенье»,	1	https://resh.ed u.ru/subject/

		звук «и». Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным назад. Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов. «Жмурки»		
17		Веселая артикуляционная гимнастика «зубная щетка» буква «я – звуки «йа»». Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Игры и упражнения на развитие ориентировки в собственном теле, дифференциация правой/левой части тела.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
18		Веселая артикуляционная гимнастика «слоник пьет», звук «о». Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий). Различение и называние основных цветов и их оттенков (голубой, оранжевый).	1	https://resh.ed u.ru/subject/
19		Веселая артикуляционная гимнастика «качели» буква «ю» - звуки «йу». Узнавание (различение) цвета объектов (желтый, зеленый, черный). Дидактические игры на определение, различение и сравнение цветов и их оттенков. Цветовая линейка.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
20	2. Слуховое восприятие (12 ч.)	Веселая артикуляционная гимнастика «блинчик» буква «е» - звуки «йэ». Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха. Музыкально - ритмические упражнения	1	https://resh.ed u.ru/subject/
21		Веселая артикуляционная гимнастика «вкусное варенье» звук «м». Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча. Игры на развитие слухового восприятия: «Шумящие коробочки», запоминание последовательности звучаний	1	https://resh.ed u.ru/subject/
22		Веселая артикуляционная гимнастика «гармошка», звук «б». Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии. Выполнение	1	https://resh.ed u.ru/subject/

		действий на звучание определенных инструментов. Бубенцы, Барабан, Маракас		
23		Веселая артикуляционная гимнастика «поймаем мышку» звук «д». Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (бубен, ложки, маракас). «Определи, что слышится»	1	https://resh.ed u.ru/subject/
24		Веселая артикуляционная гимнастика «мячик» слог «по». Соотнесение звука с его источником. Различение и запоминание цепочки. Выполнение действий в соответствии сигналами. Игры на развитие слухового восприятия и внимания: «Похлопываем – потопасем», «Раз, два, три- замри», «Слушай и выполняй»	1	https://resh.ed u.ru/subject/
25		Веселая артикуляционная гимнастика «качели» слог «пу». Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Прослушивание музыкальных мелодий. Различение мелодии по эмоциональному характеру: веселая, грустная	1	https://resh.ed u.ru/subject/
26	3. Кинестетическое восприятие (9 ч.)	Веселая артикуляционная гимнастика «иглолочка» звук «шо». Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Упражнения на развитие статистических движений пальцев рук.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
27		Веселая артикуляционная гимнастика «улыбка» звук «в». Реакция на соприкосновение с материалами (дерево). Игры и упражнения с сенсорным материалом. Группировка предметов по двум признакам (цвет и форма, величина и форма) обозначение словом. Работа с предметными картинками	1	https://resh.ed u.ru/subject/
28		Веселая артикуляционная гимнастика «трубочка» звук «ф». Реакция на соприкосновение с	1	https://resh.ed u.ru/subject/

		материалами (металл). Игры и упражнения с сенсорным материалом. Группировка предметов по двум признакам (цвет и форма, величина и форма) обозначение словом. Работа с предметными картинками		
29		Веселая артикуляционная гимнастика «качели звук «з». Реакция на соприкосновение с материалами (пластмасса). Различение материалов по вязкости (жидкий - густой).	1	https://resh.ed u.ru/subject/
30		Веселая артикуляционная гимнастика «чашечка». Реакция на соприкосновение с материалами (бумага). Восприятие предметов по структуре поверхности через тактильное взаимодействие с материалами - картоном, бумагой (гладкий - шероховатый, плотный- тонкий)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
31		Веселая артикуляционная гимнастика «лопатка» звук «ш». Реакция на соприкосновение с материалами (вода). Восприятие предметов по плотности материалов через тактильное взаимодействие с предметами - мягкой игрушкой, пластмассовым шариком, (мягкий - твердый; пластмасса, поролон.)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
32		Веселая артикуляционная гимнастика «чашечка» звук «ж». Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (холодный, теплый). Восприятие предметов по размеру: большой - средний - маленький через тактильное взаимодействие с предметами	1	https://resh.ed u.ru/subject/
33		Веселая артикуляционная гимнастика «барабан», звук «р». Веселая артикуляционная гимнастика «барабан», звук «д». Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый). Упражнения на развитие общей моторики	1	https://resh.ed u.ru/subject/
34		Веселая артикуляционная гимнастика «барабан», звук «ль».	1	https://resh.ed u.ru/subject/

		Реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Упражнения на развитие графомоторных навыков		
35	4. Восприятие запаха (4 ч.)	Веселая артикуляционная гимнастика «дудочка» звук «г». Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан). Сравнение разных запахов: резкий - слабый, неприятный. Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость).	1	https://resh.ed u.ru/subject/
36		Веселая артикуляционная гимнастика «окошко» звук «х». Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (хвоя, кофе). Игры на определение пищевых и непищевых запахов (мыло, апельсин)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
37	5. Восприятие вкуса (4 ч.)	Веселая артикуляционная гимнастика «шарик» звук «ц». Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый). Различение продуктов по вкусовым качествам: горький, сладкий, кислый, соленый	1	https://resh.ed u.ru/subject/
38		Веселая артикуляционная гимнастика «гармошка» звук «ч». Реакция на продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Различение продуктов по консистенции	1	https://resh.ed u.ru/subject/