





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Конарская средняя общеобразовательная школа» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО Председатель ППК  Протокол № <u>2</u> от « <u>22</u> » <u>09</u> 202 <u>3</u> г.	И	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н.Н.Никитина/ « <u>22</u> » <u>09</u> 202 <u>3</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Н.В. Ильина Приказ № <u>125</u> « <u>22</u> » <u>сентября</u> 202 <u>3</u> г.
--	---	--	---

Рассмотрено и согласовано
с родителями «22» 09 2023 г.

 (Решение от 0.13!)

Рабочие программы по предметам

(по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей (нарушения опорно-двигательного аппарата)

на уровень основного общего образования
для обучающейся 5 класса шестого года обучения

Составитель: Кудрявцева Галина Васильевна,
учитель

Конар
2023-2024 уч. год

1. Предметная область: окружающий мир
Предмет: Окружающий природный мир

Предметные результаты:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

Содержание учебного предмета.

Разделы: 1. Растительный мир - 16 ч.

2. Животный мир - 9 ч.

3. Объекты неживой природы - 7 ч.

4. Временные представления - 5 ч.

№ п/п	Содержание
1. Растительный мир (16 ч.)	
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения
3	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна).
4	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
5	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
6	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).
7	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека
8	Узнавание (различение) фруктов (лимон, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов
9	Узнавание (различение) овощей (свекла, репа, редис, тыква, кабачок) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей
10	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод
11	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов
12	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок) Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека

13	Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека
14	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека
15	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса
16	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса
17	2. Животный мир (9 ч.)
17	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)
18	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)
19	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных
20	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных
21	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)
22	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей, дятел, синица, снегирь). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
23	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе
24	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муха, комар, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в

	природе
25	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе
26	3. Объекты неживой природы (7 ч.) Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов: Ю. Гагарин, А. Николаев. Узнавание изображения Земли из космоса.
27	Узнавание глобуса - модели Земли. «Путешествие» по глобусу. Узнавание (различение) суши (водосма)Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.
28	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема)
29	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека
30	Узнавание некоторых полезных ископаемых: уголь, гранит, известняк. Знание способов их добычи и значения в жизни человека
31	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке
32	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем
33	4. Временные представления (5 ч.) Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.
34	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
35	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года
36	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.
37	Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных, растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Место предмета в учебном плане

На урок отводится 1 час в неделю (до 25 сентября 2 часа в неделю) – 37 часов в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

Планируемые результаты на конец учебного года

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
интерес к объектам и явлениям неживой природы;
представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, лес, луг, река, водоемы);
представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
интерес к объектам живой природы;
представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
- 3) Элементарные представления о течении времени:
умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
представления о течении времени: смена событий дня, частей суток, дней недели, месяцев в году.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Количество часов	ЭОР
1	1. Растительный мир (16 ч.)	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
2		Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения	1	https://resh.ed u.ru/subject/
3		Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна).	1	https://resh.ed u.ru/subject/
4		Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	1	https://resh.ed u.ru/subject/
5		Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	https://resh.ed u.ru/subject/
6		Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1	https://resh.ed u.ru/subject/
7		Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник,	1	https://resh.ed u.ru/subject/

		смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека		
8		Узнавание (различение) фруктов (лимон, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов	1	https://resh.ed u.ru/subject/
9		Узнавание (различение) овощей (свекла, репа, редис, тыква, кабачок) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей	1	https://resh.ed u.ru/subject/
10		Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод	1	https://resh.ed u.ru/subject/
11		Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов	1	https://resh.ed u.ru/subject/
12		Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик); знание строения цветков (корень, стебель, листья, цветок) Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	1	https://resh.ed u.ru/subject/
13		Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, крапива)	1	https://resh.ed u.ru/subject/

		Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека		
14		Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека	1	https://resh.ed u.ru/subject/
15		Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	1	https://resh.ed u.ru/subject/
16		Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса	1	https://resh.ed u.ru/subject/
17	2. Животный мир (9 ч.)	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
18		Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, сж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
19		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание	1	https://resh.ed u.ru/subject/

		способов передвижения животных		
20		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных	1	https://resh.ed u.ru/subject/
21		Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
22		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей, дятел, синица, снегирь). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
23		Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе	1	https://resh.ed u.ru/subject/
24		Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муха, комар, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе	1	https://resh.ed u.ru/subject/
25		Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская	1	https://resh.ed u.ru/subject/

		звезда, медуза). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе		
26	3. Объекты неживой природы (7 ч.)	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов: Ю. Гагарин, А. Николаев. Узнавание изображения Земли из космоса.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
27		Узнавание глобуса - модели Земли. «Путешествие» по глобусу. Узнавание (различение) суши (водоема) Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
28		Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
29		Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека	1	https://resh.ed u.ru/subject/
30		Узнавание некоторых полезных ископаемых: уголь, гранит, известняк. Знание способов их добычи и значения в жизни человека	1	https://resh.ed u.ru/subject/
31		Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке	1	https://resh.ed u.ru/subject/
32		Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем	1	https://resh.ed u.ru/subject/

33	4. Временные представления (5 ч.)	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
34		Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
35		Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года	1	https://resh.ed u.ru/subject/
36		Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
37		Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных, растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года	1	https://resh.ed u.ru/subject/

2. Предметная область: Окружающий мир

Предмет: Человек

Предметные результаты:

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Содержание учебного предмета

Разделы:

1. Представление о себе - 10 ч.
2. Семья - 4 ч.
3. Гигиена тела - 9 ч.
4. Туалет - 2 ч.
5. Одевание и раздевание - 9 ч.
6. Приём пищи - 4 ч.

№ п/п	Содержание
	1. Представление о себе (10 ч.)
1	Идентификация себя как девочки. Я – человек. Девочка. Моё имя. Моя фамилия, отчество. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения)
2	Узнавание (различение) частей тела. Основные части тела человека.
3	Узнавание (различение) частей головы. Части головы. Волосы, уши, лицо, шея. Знание назначения частей тела
4	Узнавание (различение) частей туловища. Части туловища. Спина, живот. Знание назначения частей туловища
5	Узнавание (различение) частей руки. Части тела руки. Локоть, ладонь, пальцы. Знание назначения частей руки. Наши руки. Правая - левая рука
6	Узнавание (различение) частей тела: ноги. Части тела ноги. Колено, пальцы, пятка. Знание назначения частей ноги
7	Узнавание (различение) частей лица. Лицо человека. Глаза, брови, нос, лоб, рот. Знание назначения частей лица. Узнавание (различение) частей рта. Части рта. Губы, язык, зубы. Знание назначения частей рта
8	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов
9	Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени
10	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека
	2. Семья (4 ч.)
11	Узнавание (различение) членов семьи. Представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях
12	Члены семьи: мама, папа. Имя мамы и папы. Любимое занятие моих родителей. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Я член семьи Филипповых, ученица 5 класса

13	Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Профессии моих родителей
14	Рассказ о своей семье. Члены семьи: родители, бабушка, дедушка. Брат, сестра. Имена братьев и сестёр (родных и двоюродных).
15	3. Гигиена тела (9 ч.)
15	Различение вентиляей с горячей и холодной водой. Горячая и холодная вода. Регулировка напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла, закрывание крана, вытирание рук
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание
18	Ногти. Правильный уход за ногтями. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей
19	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с пастой
20	Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.
21	Волосы. Правила расчёсывания волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание
22	Уши. Мытье ушей. Чистка ушей
23	Мытье ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание
24	4. Туалет (2 ч.)
24	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой
25	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук
26	5. Одевание и раздевание (9 ч.)
26	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки). Знание назначения предметов одежды
27	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), юбка (платье). Знание назначения предметов одежды
28	Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.
29	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки; воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.
30	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
31	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны, верха (низа) одежды

32	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.
33	Снятие предмета одежды (захват одежды за край правого рукава, стягивание правого рукава одежды, захват одежды за край левого рукава, стягивание левого рукава одежды).
34	Снятие обуви (захват рукой задней части правой обуви, стягивание правой обуви, захват рукой задней части левой обуви, стягивание левой обуви)
6. Приём пищи (4 ч.)	
35	Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Питье из кружки: захват кружки, поднесение ко рту, наклон кружки, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки на стол
36	Сообщение о желании есть. Еда руками. Продукты, которые едят руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Последовательность еды ложкой.
37	Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.
38	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи

Цель: формирование представления о себе, ближайшем окружении.

Развитие активности в познании окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознание себя в системе социального мира.

Развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Место предмета в учебном плане

На урок отводится 1 час в неделю (до 25 сентября 2 часа в неделю) – 38 часов в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

Планируемые результаты на конец учебного года

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
Представление о собственном теле.
Отнесение себя к определенному полу.
Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	ЭОР	Количество часов
1	I. Представление о себе (10 ч.)	Идентификация себя как девочки. Я – человек. Девочка. Моё имя. Моя фамилия, отчество. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения)	https://resh.edu.ru/subject/	1
2		Узнавание (различение) частей тела. Основные части тела человека.	https://resh.edu.ru/subject/	1
3		Узнавание (различение) частей головы. Части головы. Волосы, уши, лицо, шея. Знание назначения частей тела	https://resh.edu.ru/subject/	1
4		Узнавание (различение) частей туловища. Части туловища. Спина, живот. Знание назначения частей туловища	https://resh.edu.ru/subject/	1
5		Узнавание (различение) частей руки. Части тела руки. Локоть, ладонь, пальцы. Знание назначения частей руки. Наши руки. Правая - левая рука	https://resh.edu.ru/subject/	1
6		Узнавание (различение) частей тела: ноги. Части тела ноги. Колено, пальцы, пятка. Знание назначения частей ноги	https://resh.edu.ru/subject/	1
7		Узнавание (различение) частей лица. Лицо человека. Глаза, брови, нос, лоб, рот. Знание назначения частей лица. Узнавание (различение) частей рта. Части рта. Губы, язык, зубы. Знание назначения частей рта	https://resh.edu.ru/subject/	1
8		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки,	https://resh.edu.ru/subject/	1

		желудок). Знание назначения внутренних органов		
9		Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени	https://resh.edu.ru/subject/	1
10		Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека	https://resh.edu.ru/subject/	1
11	2. Семья (4 ч.)	Узнавание (различение) членов семьи. Представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях	https://resh.edu.ru/subject/	1
12		Члены семьи: мама, папа. Имя мамы и папы. Любимое занятие моих родителей. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Я член семьи Филипповых, ученица 5 класса	https://resh.edu.ru/subject/	1
13		Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Профессии моих родителей	https://resh.edu.ru/subject/	1
14		Рассказ о своей семье. Члены семьи: родители, бабушка, дедушка. Брат, сестра. Имена братьев и сестёр (родных и двоюродных).	https://resh.edu.ru/subject/	1
15	3. Гигиена тела (9 ч.)	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Горячая и холодная вода. Регулировка напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры	https://resh.edu.ru/subject/	1
16		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла, закрывание крана, вытирание рук	https://resh.edu.ru/subject/	1
17		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание	https://resh.edu.ru/subject/	1
18		Ногти. Правильный уход за ногтями. Подстригание ногтей ножницами.	https://resh.edu.ru/subject/	1

		Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей		
19		Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с пастой	https://resh.edu.ru/subject/	1
20		Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.	https://resh.edu.ru/subject/	1
21		Волосы. Правила расчёсывания волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание	https://resh.edu.ru/subject/	1
22		Уши. Мытье ушей. Чистка ушей	https://resh.edu.ru/subject/	1
23		Мытье ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание	https://resh.edu.ru/subject/	1
24	4. Туалет (2 ч.)	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой	https://resh.edu.ru/subject/	1
25		Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук	https://resh.edu.ru/subject/	1
26	5. Одевание и раздевание (9 ч.)	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), Знание назначения предметов одежды	https://resh.edu.ru/subject/	1
27		Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), юбка	https://resh.edu.ru/subject/	1

		(платье), Знание назначения предметов одежды		
28		Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды	https://resh.edu.ru/subject/	1
29		Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки; воротник, манжеты). Знание, назначения деталей предметов одежды.	edu.ru/subject/ https://resh.edu.ru/subject/	1
30		Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	https://resh.edu.ru/subject/	1
31		Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны, верха (низа) одежды	https://resh.edu.ru/subject/	1
32		Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов	https://resh.edu.ru/subject/	1
33		Снятие предмета одежды (захват одежды за край правого рукава, стягивание правого рукава одежды, захват одежды за край левого рукава, стягивание левого рукава одежды).	https://resh.edu.ru/subject/	1
34		Снятие обуви (захват рукой задней части правой обуви, стягивание правой обуви, захват рукой задней части левой обуви, стягивание левой обуви)	https://resh.edu.ru/subject/	1
35	6. Приём пищи (4 ч.)	6. Приём пищи (4 ч.) Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Питье из кружки: захват кружки, поднесение ко рту, наклон кружки, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки на стол	https://resh.edu.ru/subject/	1
36		Сообщение о желании есть. Еда руками. Продукты, которые едят руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание	https://resh.edu.ru/subject/	1

		ложки в тарелку. Последовательность еды ложкой.		
37		Еда вилкой: захват вилки, накальвание кусочка пицци, поднесение ко рту, снятие губами с вилки кусочка пицци, опускание вилки в тарелку.	https://resh.edu.ru/subject/	1
38		Накладывание пицци в тарелку. Использование салфетки во время приема пицци	https://resh.edu.ru/subject/	1

3. Предметная область: Окружающий мир
Предмет: Окружающий социальный мир

Предметные результаты:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- 6) Представление о стране проживания Россия.

Содержание учебного предмета

Разделы:

1. Наш дом. Квартира. Двор - 7 ч.
2. Продукты питания - 6 ч.
3. Предметы быта - 3 ч.
4. Школа - 2 ч.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком - 7 ч.
6. Населенный пункт - 4 ч.
7. Транспорт - 3 ч.
8. Страна - 3 ч.
9. Традиции и обычаи - 2 ч.

№ п/п	Содержание
1. Наш дом. Квартира. Двор (7 ч.)	
1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
2	Узнавание (различение) типов домов: одноэтажный многоэтажный, каменный деревянный, городской, сельский.
3	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт
4	Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.
5	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.
6	Узнавание (различение) помещений квартиры: комната спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната. Знание функционального назначения помещений квартиры.
7	Узнавание (различение) частей территории двора: место для отдыха, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, газон. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Сообщение своего домашнего адреса: поселок Конар, улица. 50 лет Октября, дом № 16
2. Продукты питания (6 ч.)	
8	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком
9	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с

	молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов
10	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению: колбаса, ветчина. Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления): мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов
11	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению: крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления): мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов
12	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия: макароны, вермишель, рожки)
13	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению: консервированная фасоль, кукуруза, горошек. Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления): греча, рис, пшено, крупы, бобовые. Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.
	3. Предметы быта (3 ч.)
14	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором
15	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная)
16	Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
	4. Школа (2 ч.)
17	Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений организации. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации
18	Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.
	5. Предметы и материалы, изготовленные человеком (7 ч.)
19	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) Узнавание (различение) видов бумаги по плотности: альбомный лист, папиросная бумага, картон; по фактуре: глянцевая, бархатная. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)

20	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, даёт тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
21	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла
22	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки)
23	Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля)
24	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)
25	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры)
6. Населенный пункт (4 ч.)	
26	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы: проспекты, площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской)
27	Узнавание (различение) достопримечательностей города Чебоксары: монумент Матери, Монумент Воинской Славы музей и памятник В. И. Чапаеву. Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи: банк, больница, парикмахерская, почта.
28	Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом
29	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения: дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор. Знание (соблюдение) правил поведения на улице
7. Транспорт (3 ч.)	
30	Узнавание (различение) наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый. Знание назначения наземного транспорта.
31	Узнавание (различение) воздушного транспорта: самолет, вертолет. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли
32	Узнавание (различение) водного транспорта: теплоход, катер, лодка. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте

	8. Страна (3 ч.)
33	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации на фото. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь, Большой театр) на фото
34	Знание названия города России: Санкт-Петербург. Знание достопримечательностей Санкт-Петербурга. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)
35	Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)
	9. Традиции и обычаи (2 ч.)
36	Знание традиций и атрибутов праздников: Новый год, 8 Марта, 9 Мая. Знание школьных традиций и атрибутов праздников: 1 сентября, последний звонок
37	Знание символики и атрибутов различных религий: православие, мусульманство. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях: православии, мусульманстве

Цель:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
освоение доступных действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Место предмета в учебном плане

На урок отводится 1 час в неделю (до 25 сентября 2 часа в неделю) - 37 часов в учебном году). Программа рассчитана на один учебный год.

Планируемые результаты на конец учебного года

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,
 взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и
 формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
 умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение
 сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах
 доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной
 жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в
 них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на
 праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность
 личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки,
 гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте
 проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Количество часов	ЭОР
1	1. Наш дом. Квартира. Двор (7 ч.)	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/">https://resh.ed u.ru/subject/
2		Узнавание (различение) типов домов: одноэтажный многоэтажный, каменный деревянный, городской, сельский.	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/">https://resh.ed u.ru/subject/
3		Узнавание (различение) мест общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/">https://resh.ed u.ru/subject/
4		Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/">https://resh.ed u.ru/subject/
5		Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/">https://resh.ed u.ru/subject/

		лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.		
6		Узнавание (различение) помещений квартиры: комната спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната. Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
7		Узнавание (различение) частей территории двора: место для отдыха, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, газон. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Сообщение своего домашнего адреса: поселок Конар, улица. 50 лет Октября, дом № 16	1	https://resh.ed u.ru/subject/
8	2. Продукты питания (6 ч.)	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком	1	https://resh.ed u.ru/subject/
9		Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов	1	https://resh.ed u.ru/subject/
10		Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению: колбаса, ветчина. Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления): мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов	1	https://resh.ed u.ru/subject/
11		Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению: крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления): мясо (филе рыбы,	1	https://resh.ed u.ru/subject/

		краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов		
12		Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия: (макароны, вермишель, рожки)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
13		Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению: консервированная фасоль, кукуруза, горошек. Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления): греча, рис, пшено, крупы, бобовые. Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
14	3. Предметы быта (3 ч.)	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1	https://resh.ed u.ru/subject/
15		Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
16		Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.		
17	4. Школа (2 ч.)	Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений организации. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков территории.	1	https://resh.ed u.ru/s ubject/

		Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации		
18		Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.. Знание назначения школьных принадлежностей.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
19	5. Предметы и материалы, изготовленные человеком (7 ч.)	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности: альбомный лист, папиросная бумага, картон; по фактуре: гляцевая, бархатная. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
20		Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1	https://resh.ed u.ru/subject/
21		Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1	https://resh.ed u.ru/subject/
22		Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость) Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
23		Знание свойств металла (прочность,	1	https://resh.ed

		твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля)		u.ru/subject/
24		Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
25		Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
26	6. Населенный пункт (4 ч.)	6. Населенный пункт (4 ч.) Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы: проспекты, площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской)	1	https://resh.ed u.ru/subject/
27		Узнавание (различение) достопримечательностей города Чебоксары: монумент Матери, Монумент Воинской Славы музей и памятник В. И. Чапаеву. Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи: банк, больница, парикмахерская, почта.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
28		Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом	1	https://resh.ed u.ru/subject/
29		Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения: дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор. Знание (соблюдение) правил поведения на	1	https://resh.ed u.ru/subject/

		улице		
30	7. Транспорт (3 ч.)	Узнавание (различение) наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый. Знание назначения наземного транспорта.	1	https://resh.ed u.ru/subject/
31		Узнавание (различение) воздушного транспорта: самолет, вертолет. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли	1	https://resh.ed u.ru/subject/
32		Узнавание (различение) водного транспорта: теплоход, катер, лодка. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте	1	https://resh.ed u.ru/subject/
33	8. Страна (3 ч.)	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации на фото. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь, Большой театр) на фото	1	https://resh.ed u.ru/subject/
34		Знание названия города России: Санкт-Петербург. Знание достопримечательностей Санкт-Петербурга. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)		
35		Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)	1	https://resh.ed u.ru/subject/

36	9. Традиции и обычаи (2 ч.)	Знание традиций и атрибутов праздников: Новый год, 8 Марта, 9 Мая. Знание школьных традиций и атрибутов праздников: 1 сентября, последний звонок	1	https://resh.edu.ru/subject/
37		Знание символики и атрибутов различных религий: православие, мусульманство. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях: православии, мусульманстве	1	https://resh.edu.ru/subject/

4. Предметная область: Искусство

Предмет: Изобразительная деятельность

Предметные результаты:

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Содержание:

- 1). Лепка – 24ч.
- 2). Рисование – 24 ч.
- 3). Аппликация – 23 ч.

№ п/п	Содержание
1	Аппликация. Домики. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.
2	Лепка. Крепость. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, глина
3	Рисование Осенний пейзаж. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды
4	Аппликация. Коллаж осенний. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, шаблон
5	Лепка. Разминание пластилина. Башня
6	Рисование. Работа с красками. Рисование домиков красками
7	Аппликация из треугольников. Елочка
8	Лепка. Виноград. Разминание пластилина
9	Рисование. "Разноцветные мячики (большие и маленькие)". Оставление графического следа карандашом
10	Аппликация. «Осенний лес». Отрывание бумаги заданной формы (размера)
11	Лепка плетенки, крендели, батон, булочки, крендельки, пряники, печенье, бублики, баранки (на выбор). Переплетение: плетение из 2-х колбасок. Откручивание кусочка материала от целого куска
12	Рисование. «Осенний листопад». Присмы рисования кистью: прием касания. Выбор цвета для рисования.
13	Аппликация из осенних листьев. Осенний узор
14	Лепка. «Торт на день рождения Мишки». Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)
15	Рисование. Одуванчики. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование, опускание кисти в воду.
16	Аппликация. «Заюшкина избушка». Намазывание всей (части) поверхности клеем
17	Лепка. «Овощи». Лук. Чеснок. Катание колбаски на доске (в руках)
18	Рисование иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка» из геометрических фигур. «Лес». Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов
19	Аппликация. «Заюшкина избушка». «Лиса». Сборка изображения объекта из нескольких деталей

20	Лепка. «Миска с вишенками». Прodelьвание отверстия в детали.
21	Рисование иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка». «Домики». Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами, связанными между собой по смыслу
22	Аппликация. «Заюшкина избушка». «Заяц».
23	Лепка. Тыква. Свекла. Откручивание кусочка материала от целого куска
24	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой
25	Аппликация. Снеговик. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой
26	Лепка. Животные севера. Белый медведь. Откручивание кусочка материала от целого куска
27	Рисование. Сказочное дерево. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка
28	Аппликация. «Елочные шары на елке». Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
29	Лепка. «Мандарины и апельсины». Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом
30	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в круге). Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.
31	Аппликация. Львенок. Откручивание кусочка материала от целого куска
32	Лепка. Палочки (конфетки)
33	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в квадрате. Рисование контура предмета по опорным точкам
34	Аппликация из бумажных комочков. Снегопад, снеговик
35	Лепка. Снеговик.
36	Рисование. Дорисовывание симметричной половины. Рисование новогодней ёлки.
37	Аппликация из жгутиков. Букет.
38	Лепка. Воробушки и кот.
39	Рисование геометрических элементов орнамента. Узор на варежке.
40	Аппликация из кругов. Птичка – невеличка.
41	Лепка. Большие и маленькие птицы на кормушке.
42	Рисование. Дополнение готового орнамента растительными элементами.
43	Аппликация. Подводный мир.
44	Лепка. осьминог.
45	Рисование. Букет цветов.
46	Аппликация. Праздничные шары.
47	Лепка. Луна. Звезды
48	Рисование. Дополнение готового орнамента геометрическими элементами.
49	Аппликация. Медведь
50	Лепка. Мисочки для медведей (разной величины)
51	Рисование. Освоение приемов рисования кистью. Подводный мир.
52	Аппликация из геометрических фигур (спутник земли, ракета).
53	Лепка. Ракета.
54	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Весенний дождик.
55	Аппликация. осьминог.

56	Лепка. Цыплёнок
57	Рисование. Сказочный домик. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).
58	Аппликация. Цыплёнок.
59	Лепка. Воздушные шары большие и маленькие, разной формы фигур (круг, овал)
60	Рисование «Граттаж». Пасхальное яичко.
61	Аппликация. Пасхальная радость
62	Лепка способом размазывания открытки ко дню Победы. Соединение деталей изделия примазыванием
63	Рисование. Семейство курочки и петуха Соединение точек. Рисование из геометрических
64	Аппликация обрывная. Праздничный букет
65	Лепка. Колобок
66	Рисование. Праздничный салют
67	Аппликация обрывная из ладошек. Жар птица
68	Лепка. Цветок. Соединение деталей изделия прижатием
69	Рисование. Связка шаров
70	Аппликация из бумажной гармошки. «Бабочка».
71	Лепка. Цветок. Соединение деталей изделия прижатием
72	Рисование иллюстрации к сказке «Репка». Репка

Цель:

формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

развитие интереса к изобразительной деятельности,
 формирование умений пользоваться инструментами,
 обучение доступным приемам работы с различными материалами,
 обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
 развитие художественно-творческих способностей.

Место предмета в учебном плане

На урок отводится 2 часа в неделю (до 25 сентября 3 часа в неделю) - 72 час в учебном году. Программа рассчитана на один учебный год.

Планируемые результаты на конец учебного года

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий;
 интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
 умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
 умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
 положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
 стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
 умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
 готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со взрослыми;
 умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	ЭОР	Количество часов
1	Аппликация	Аппликация. Домики. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.	https://resh.edu.ru/subject/	1
2	Лепка	Лепка. Крепость. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, глина	https://resh.edu.ru/subject/	1
3	Рисование	Рисование. Осенний пейзаж. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды	https://resh.edu.ru/subject/	1
4	Аппликация	Аппликация. Коллаж осенний. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, шаблон	https://resh.edu.ru/subject/	1
5	Лепка	Лепка. Разминание пластилина. Башня	https://resh.edu.ru/subject/	1
6	Рисование	Рисование. Работа с красками. Рисование домиков красками	https://resh.edu.ru/subject/	1
7	Аппликация	Аппликация из треугольников. Елочка	https://resh.edu.ru/subject/	1
8	Лепка	Лепка. Виноград. Отрывание кусочка материала от целого куска	https://resh.edu.ru/subject/	1
9	Рисование	Рисование. "Разноцветные мячики (большие и маленькие)". Оставление графического следа карандашом	https://resh.edu.ru/subject/	1
10	Аппликация	Аппликация. «Осенний лес». Отрывание бумаги заданной формы (размера)	https://resh.edu.ru/subject/	1
11	Лепка	Лепка плетенки, крендели, батон, булочки, крендельки, пряники, печенье, бублики, баранки (на выбор). Переплетение: плетение из 2-х колбасок Откручивание кусочка материала от целого куска	https://resh.edu.ru/subject/	1
12	Рисование	Рисование. «Осенний листопад». Приемы рисования кистью: прием касания. Выбор цвета для рисования.	https://resh.edu.ru/subject/	1
13	Аппликация	Аппликация из осенних листьев. Осенний узор	https://resh.edu.ru/subject/	1
14	Лепка	Лепка «Торт на день рождения Мишки». Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	https://resh.edu.ru/subject/	1
15	Рисование	Рисование. Одуванчики. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о	https://resh.edu.ru/subject/	1

		край баночки, рисование, опускание кисти в воду.		
16	Аппликация	Аппликация. «Заюшкина избушка». Намазывание всей (части) поверхности клеем	https://resh.edu.ru/subject/	1
17	Лепка	Лепка. «Овощи». Лук. Чеснок. Катание колбаски на доске (в руках)	https://resh.edu.ru/subject/	1
18	Рисование	Рисование иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка» из геометрических фигур. «Лес». Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов	https://resh.edu.ru/subject/	1
19	Аппликация	Аппликация. «Заюшкина избушка». «Лиса». Сборка изображения объекта из нескольких деталей	https://resh.edu.ru/subject/	1
20	Лепка	Лепка. «Миска с вишенками». Прodelывание отверстия в детали.	https://resh.edu.ru/subject/	1
21	Рисование	Рисование иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка». «Домики». Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами, связанными между собой по смыслу	https://resh.edu.ru/subject/	1
22	Аппликация	Аппликация. «Заюшкина избушка». «Заяц».	https://resh.edu.ru/subject/	1
23	Лепка	Лепка. Тыква. Свекла. Откручивание кусочка материала от целого куска	https://resh.edu.ru/subject/	1
24	Рисование	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой	https://resh.edu.ru/subject/	1
25	Аппликация	Аппликация. Снеговик. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой	https://resh.edu.ru/subject/	1
26	Лепка	Лепка. Животные севера. Белый медведь. Откручивание кусочка материала от целого куска	https://resh.edu.ru/subject/	1
27	Рисование	Рисование. Сказочное дерево. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка	https://resh.edu.ru/subject/	1
28	Аппликация	Аппликация. «Ёлочные шары на елке». Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	https://resh.edu.ru/subject/	1
29	Лепка	Лепка. «Мандарины и апельсины». Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом	https://resh.edu.ru/subject/	1
30	Рисование	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в круге). Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.	https://resh.edu.ru/subject/	1

31	Аппликация	Аппликация. Львенок. Откручивание кусочка материала от целого куска	https://resh.edu.ru/subject/	1
32	Лепка	Лепка. Палочки (конфетки)	https://resh.edu.ru/subject/	1
33	Рисование	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в квадрате. Рисование контура предмета по опорным точкам	https://resh.edu.ru/subject/	1
34	Аппликация	Аппликация из бумажных комочков. Снегопад, снеговик	https://resh.edu.ru/subject/	1
35	Лепка	Лепка. Снеговик.	https://resh.edu.ru/subject/	1
36	Рисование	Рисование. Дорисовывание симметричной половины. Рисование новогодней ёлки.	https://resh.edu.ru/subject/	1
37	Аппликация	Аппликация из жгутиков. Букет.	https://resh.edu.ru/subject/	1
38	Лепка	Лепка. Воробушки и кот.	https://resh.edu.ru/subject/	1
39	Рисование	Рисование геометрических элементов орнамента. Узор на варежке.	https://resh.edu.ru/subject/	1
40	Аппликация	Аппликация из кругов. Птичка – невеличка.	https://resh.edu.ru/subject/	1
41	Лепка	Лепка. Большие и маленькие птицы на кормушке.	https://resh.edu.ru/subject/	1
42	Рисование	Рисование. Дополнение готового орнамента растительными элементами.	https://resh.edu.ru/subject/	1
43	Аппликация	Аппликация. Подводный мир.	https://resh.edu.ru/subject/	1
44	Лепка	Лепка. осьминог.	https://resh.edu.ru/subject/	1
45	Рисование	Рисование. Букет цветов.	https://resh.edu.ru/subject/	1
46	Аппликация	Аппликация. Праздничные шары.	https://resh.edu.ru/subject/	1
47	Лепка	Лепка. Луна. Звезды	https://resh.edu.ru/subject/	1
48	Рисование	Рисование. Дополнение готового орнамента геометрическими элементами.	https://resh.edu.ru/subject/	1
49	Аппликация	Аппликация. Медведь	https://resh.edu.ru/subject/	1
50	Лепка	Лепка. Мисочки для медведей (разной величины)	https://resh.edu.ru/subject/	1
51	Рисование	Рисование. Освоение приемов рисования кистью. Подводный мир.	https://resh.edu.ru/subject/	1
52	Аппликация	Аппликация из геометрических фигур (спутник земли, ракета).	https://resh.edu.ru/subject/	1

53	Лепка	Лепка. Ракета.	https://resh.edu.ru/subject/	1
54	Рисование	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Весенний дождик.	https://resh.edu.ru/subject/	1
55	Аппликация	Аппликация. Осьминог.	https://resh.edu.ru/subject/	1
56	Лепка	Лепка. Цыплёнок	https://resh.edu.ru/subject/	1
57	Рисование	Рисование. Сказочный домик. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	https://resh.edu.ru/subject/	1
58	Аппликация	Аппликация. Цыплёнок.	https://resh.edu.ru/subject/	1
59	Лепка	Лепка. Воздушные шары большие и маленькие, разной формы фигур (круг, овал)	https://resh.edu.ru/subject/	1
60	Рисование	Рисование «Граттаж». Пасхальное яичко.	https://resh.edu.ru/subject/	1
61	Аппликация	Аппликация. Пасхальная радость	https://resh.edu.ru/subject/	1
62	Лепка	Лепка способом размазывания открытки ко дню Победы. Соединение деталей изделия примазыванием	https://resh.edu.ru/subject/	1
63	Рисование	Рисование. Семейство курочки и петуха Соединение точек. Рисование из геометрических	https://resh.edu.ru/subject/	1
64	Аппликация	Аппликация обрывная. Праздничный букет	https://resh.edu.ru/subject/	1
65	Лепка	Лепка. Колобок	https://resh.edu.ru/subject/	1
66	Рисование	Рисование. Праздничный салют	https://resh.edu.ru/subject/	1
67	Аппликация	Аппликация обрывная из ладошек. Жар птица	https://resh.edu.ru/subject/	1
68	Лепка	Лепка. Цветок. Соединение деталей изделия прижатием	https://resh.edu.ru/subject/	1
69	Рисование	Рисование. Связка шаров	https://resh.edu.ru/subject/	1
70	Аппликация	Аппликация из бумажной гармошки. «Бабочка».	https://resh.edu.ru/subject/	1
71	Лепка	Лепка. Цветок. Соединение деталей изделия прижатием	https://resh.edu.ru/subject/	1
72	Рисование	Рисование иллюстрации к сказке «Репка». Репка	https://resh.edu.ru/subject/	1