

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением
отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 39»
г. Чебоксары
_____ О.И. Данилова
«__» _____ 2024 год

ПРОГРАММА
Курса- интенсива
МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары
«ПОЗНАЙ СЕБЯ»

Сроки реализации программы:
22 – 29 марта 2024 г.

Авторы программы:
Большакова Т.Н. - педагог-психолог,
Иванова А. О. – социальный педагог

Чебоксары
2024 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа курса-интенсива МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары «ПОЗНАЙ СЕБЯ»
Авторы	Большакова Т.Н. - педагог-психолог, Иванова А. О. – социальный педагог
Цель программы	Создание условий для отдыха и занятости детей и подростков «группы риска», детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении и обучающихся, находящихся под опекой
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для организованного отдыха детей 2. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни 3. Осуществление личностного развития детей и подростков через индивидуальные и коллективные формы деятельности 4.Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время
Принципы и сроки реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип гуманизации отношений 2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности 3. Принцип демократичности 4. Принцип дифференциации воспитания 5. Принцип индивидуальности <p>Срок реализации: 22 – 29 марта 2024 г.</p>
Содержательные блоки программы	<p>Программа предполагает ориентацию детей на общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля, Природа</p> <p>Разнообразие форм, методов и содержания деятельности обучающихся, заложенных в трех ведущих социально-педагогических блоках: «Здоровье», «Развитие», «Досуг»</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждение правонарушений среди обучающихся школы - повышение нравственного воспитания - профилактика вредных привычек - оздоровление обучающихся, повышение интереса к труду и спорту - адаптация детей с низкой мотивацией к обучению
Основные индикаторы эффективности программы	<p>Постановка реальных целей и планирование результата программы</p> <p>Заинтересованность педагогов в реализации программы</p> <p>Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, взаимное творческое сотрудничество</p> <p>Степень удовлетворенности детей предложенными видами деятельности</p>

	Отзывы администрации и родителей
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 127 - ФЗ) 3. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. 4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ 4. Инструкции: должностные инструкции, инструкции по охране труда.
Режим работы курса-интенсива МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары «ПОЗНАЙ СЕБЯ»	<p>9:50 - 10:00 – Сбор обучающихся</p> <p>10:00 - 10:45 – Занятия социально-психологической направленности</p> <p>11:00 - 11:45 – Занятия спортивной направленности</p> <p>11:45 – 12:00 – Подведение итогов</p>
Список литературы	<p>Вестник образования. Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки России. Первое полугодие 2009 г. М.: ПРО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>Воспитание школьников, 2022, №№ 1-4.</p> <p>Книга психологических тестов. / Сост. В.М. Лымаренко, О.В. Леонтьев.- Санкт-Петербург», 2021.</p> <p>Беляева Л. Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей // Педагогика. - 2010.-N 6. - с.78-84.</p> <p>Дементьева И. Работа школы с детьми группы риска // Воспитание школьников. - 2022.-N 7. - с.21-28.</p> <p>Матрица определения показателя социального благополучия ребенка</p>

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах. Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Не секрет, что наибольший всплеск подростковой преступности наблюдается во время каникул, одной из причин этого является неорганизованность досуга несовершеннолетних. Как правило, родители заняты на работе и зачастую ребёнок остаётся без должного внимания и заботы. В связи с этим возникает необходимость обратить особое внимание, на организацию досуга несовершеннолетних в каникулярное время, а особенно на категорию детей группы «риска». С одной стороны образовательные учреждения ежегодно интенсифицируют работу по организации каникулярной занятости несовершеннолетних, с другой стороны существует целая группа детей не готовых влиться в детский коллектив и включиться в процесс реализации целей, поставленных нами — педагогами.

Выделенное противоречие позволяет определить проблему: организация занятости и воспитания детей «группы риска» по месту жительства.

Разработка данной программы была вызвана необходимостью создания условий для отдыха и занятости детей и подростков «группы риска», детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении и обучающихся, находящихся под опекой.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

По **продолжительности** программа является краткосрочной (оперативной), т. е. реализуется в течение весенних каникул.

Основной состав – это обучающиеся образовательной организации в возрасте 7-17 лет.

1. Цель: Создание условий для отдыха и занятости детей и подростков «группы риска», детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении и обучающихся, находящихся под опекой.

2. Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей
2. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни
3. Осуществление личностного развития детей и подростков через индивидуальные и коллективные формы деятельности
4. Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время

3. Принципы:

Программа курса-интенсива МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары «ПОЗНАЙ СЕБЯ» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности: Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет обучающегося почувствовать себя уверенной личностью.

3. Принцип демократичности: Участие всех детей и подростков в программе развития способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: Дифференциация в рамках учреждения предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип индивидуальности: заключается в учёте состояния здоровья, типа нервной системы, физической подготовленности, возраста и пола при использовании тех или иных средств и методов.

4. Направления деятельности:

Воспитательная:

Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым он может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретаемый опыт. Данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что отвечает индивидуальным потребностям ребенка.

Развивающая:

В качестве способа личностного развития участников выбрано использование *Конкурсной программы*, что является перспективным приемом активизации именно личной самореализации и детской самостоятельности. Согласуя между собой свои интересы, возможности, знания, умения, потенциал, участники конкурсов учатся культуре заинтересованного общения и полезного совместного действия, как в замкнутом пространстве малой группы, и в пространстве всего учреждения. Ребенок учится понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других. Конкурсная программа, состоящая из большого числа самостоятельных конкурсов (спортивные, творческие и интеллектуальные) представляют собой цикл разнообразных дел, в которых может проявить себя каждый ребенок, это соревнование в каком-либо виде человеческой деятельности. В основе конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности.

Оздоровительная:

Физкультурно-спортивная деятельность рассматривается как мощное средство закаливания и физического совершенствования детского организма, воспитания в себе силы воли, упорства, здорового честолюбия. Ежедневные физические нагрузки в сочетании со свежим воздухом создают прекрасный физиологический и психологический фон для развития ребенка.

5. Механизм реализации программы

Курс-интенсив МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары «ПОЗНАЙ СЕБЯ» — это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Программа заключается в стремлении придать детско-юношеской инициативности и активности социально-позитивный характер. Программа предполагает ориентацию детей на общечеловеческие ценности.

Основные формы работы: сюжетно-ролевые, имитационные, познавательные, развлекательные игры, тренинговые занятия, мастер-классы по интересам, тестирование и анкетирование и др.

Разнообразие форм, методов и содержания детской деятельности заложено в трех ведущих социально-педагогических блоках: «Здоровье», «Развитие», «Досуг», реализующихся в процессе проведения разнообразных тематических дней.

1. Блок «Здоровье»

включает в себя социально-оздоровительные и досуговые мероприятия, проводимые не только медицинскими работниками, педагогами. Этот блок состоит из четырех составляющих, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга: природно-климатической, оздоровительной, психологической.

2. Блок «Развитие»

включает в себя процесс последовательных внутренних и внешних изменений в ребенке и направлен на включение его в социальные связи. Отсюда наполнение ежедневной деятельности составляет:

- практическая деятельность (спорт, тренинговые занятия и т.д.);
- эстетическое воспитание (музыка, фильмы, живопись, импровизация и т.д.);
- интеллектуальное развитие (познавательные игры, викторины и конкурсы).

3. Блок «Досуг»

досуговая деятельность с преобладанием игровых форм.

Многообразие форм и методов проведения организованного досуга также предполагает и возможность ребенка побыть наедине с собой, что реализует право ребенка на свободное время.

Нами рассматриваются основные функции свободного времени по 5 позициям:

1. Разрядка и восстановление.

Ребенок попадает в новое качественное состояние, способствующее установлению состоянию покоя, расслабленности, снятия напряженности, позволяющее сбросить груз школьных и других накопившихся за четверть проблем. Отдых, дающий возможность восстановления физических и психических сил.

2. Развлечение и хобби.

Возможность заняться любимым делом, поиграть, повеселиться – необходимая составляющая отдыха детей. От этого во многом зависит душевный комфорт, настроение и готовность к более значимой деятельности.

3. Саморазвитие и самореализация.

Факторы, определяющие содержание деятельности. Каникулы – наиболее благоприятная пора развития самых разнообразных творческих и физических сил юной личности.

4. Профессионально-образовательная компенсация.

Возможность получения новых знаний, умений и навыков.

5. Социализация.

Усвоение и активное воспроизводство социального быта в процессе общения и деятельности в новом временном коллективе – немаловажный фактор для развития и становления личности ребенка.

Ресурсное обеспечение программы.

Материальное обеспечение.

Для достижения оптимальных результатов реализации программы необходимо материальное обеспечение. В учреждение есть:

<i>Материальный ресурс</i>	<i>Количество</i>	<i>Назначение</i>
Кабинет	2	Комнаты досуга для детей
Спортивный зал школы	1	Спортивные состязания (в случае плохой погоды)
Актовый зал	1	Праздничные мероприятия и концерты, просмотр кинофильмов, беседы врачей о гигиене
Спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольная площадка, полоса препятствий с рукоходом, лабиринтом)	1	Проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания

и параллельными брусьями)		
Школьный двор	1	Игровые, развлекательные мероприятия
Школьная библиотека	1	Литература для педагогов и детей
Спортивный инвентарь		Проведение спортивных мероприятий и подвижных игр на открытом воздухе
Канцелярские товары (карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, кисти, цветная бумага, ватман, ластики, линейки, ножницы)		Подготовка и проведение творческих конкурсов, конкурсов рисунков.

6. Участники программы

1. Участниками программы курса-интенсива МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары «ПОЗНАЙ СЕБЯ» являются обучающиеся школы, педагогические работники.
2. Работники несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

7. Кадровое обеспечение

1. Мясникова Татьяна Владимировна – зам. директор
2. Большакова Татьяна Николаевна - педагог-психолог
3. Иванова Александра Олеговна – социальный педагог
4. Григорьева Диана Валерьевна – учитель физической культуры

8. Заветы детей «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

НАШИ ПРАВА:

1. Право уважения личности.
2. Право творческого созидания (индивидуального и коллективного творчества).
3. Право познания и развития.
4. Право на информацию.
5. Право инициативы.
6. Право на ошибку.

НАШИ ЗАКОНЫ:

1. Закон точного времени (0:0).
2. Закон доброго отношения.
3. Закон здорового образа жизни.
4. Закон уважения (личности человека, традиций и обычаев, чужого труда, чужого мнения).
5. Закон творчества и красоты («В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»).

9. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний по подготовке школы к весенним каникулам;
- издание приказа о проведении весенних каникул;
- разработка программы курса-интенсива МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары «ПОЗНАЙ СЕБЯ»;

2. Организационный этап:

- подготовка к реализации программы;
- знакомство с правилами и графиком.

3. Основной этап:

- реализация основной идеи;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;

4. Заключительный этап.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами.

10. Содержание программы

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата кадрами;
- участие в семинарах по организации каникулярного отдыха для обучающихся;
- совещание при директоре, зам. директора по организации каникулярного отдыха обучающихся;
- проведение инструктажей с педагогами по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся во время весенних каникул».

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Основополагающими идеями в работе с детьми в учреждении с дневным пребыванием на время весенних каникул «ПОЗНАЙ СЕБЯ» при МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- проведение спортивных соревнований по футболу, пионерболу и др.
- организация подвижных игр на свежем воздухе, пеших прогулок;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- знакомство ребенка с различными народными играми;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Психолого-педагогическое сопровождение

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка:

• Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

• Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в

котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в осенний период

- *Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей во время прогулок и походов», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;

- Спортивные эстафеты по ПДД «Дорожный калейдоскоп»; беседы «Безопасность на дорогах»;

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи»; «Детские правонарушения».

Работа по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей

- Организация творческих и спортивных занятий;

- Коллективно-творческие дела;

- Мероприятия на развитие творческого мышления: мастер-классы, игры, викторины и многое другое;

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

Аналитическая деятельность по работе программы (диагностика)

- Предварительный сбор данных на обучающихся курса-интенсива МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары «ПОЗНАЙ СЕБЯ».

- Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.

- Анализ участия обучающихся в творческих делах.

- Анализ мероприятий.

- Анализ по окончании каникул, позволяющий выявить личностный рост участников, оправдание ожиданий.

- Анализ работы программы «ПОЗНАЙ СЕБЯ» в заключительный день работы курса-интенсива.

**11. План работы курса-интенсива МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары «ПОЗНАЙ СЕБЯ»
с 22 по 29 марта 2024 года**

	Название мероприятий	Дата	Ответственный	Место проведения
1	Проведение инструктажа по технике безопасности во время весенних каникул	22.03.2024	Иванова Александра Олеговна – социальный педагог	328 кабинет
2	Турнир по футболу	22.03.2024	Григорьева Диана Валерьевна – учитель физической культуры	Спортивный зал
3	Просмотр с обучающимися профилактического фильм «Заплати другому»	25.03.2024	Иванова Александра Олеговна – социальный педагог	328 кабинет
4	Турнир по баскетболу	25.03.2024	Григорьева Диана Валерьевна – учитель физической культуры	Спортивный зал
5	Просмотр с обучающимися профилактического фильм «Заплати другому»	26.03.2024	Иванова Александра Олеговна – социальный педагог	328 кабинет
6	Урок Мужества с Цветковым В.А.	26.03.2024	Большакова Татьяна Николаевна – педагог-психолог	328 кабинет
7	Инструктаж по технике безопасности в общественных местах	27.03.2024	Иванова Александра Олеговна – социальный педагог	328 кабинет
8	Экскурсия в пожарную часть №5	27.03.2024	Большакова Татьяна	328 кабинет

			Николаевна – педагог-психолог; Иванова Александра Олеговна – социальный педагог	
9	Психологический тренинг с элементами арт-терапии	28.03.2024	Большакова Татьяна Николаевна – педагог-психолог	328 кабинет
10	Встреча обучающихся с депутатом Чебоксарского городского Собрания депутатов Гребенкиным М.Н.	28.03.2024	Большакова Татьяна Николаевна – педагог-психолог	328 кабинет
11	Профилактическое занятие с элементами игры	29.03.2024	Иванова Александра Олеговна – социальный педагог	328 кабинет
12	Игра «Знатоки города Чебоксары» от библиотеки им. Маяковского	29.03.2024	Большакова Татьяна Николаевна – педагог-психолог	328 кабинет

12. Ожидаемые результаты выполнения программы деятельности:

- предупреждение правонарушений среди обучающихся школы
- повышение нравственного и эстетического воспитания.
- профилактика вредных привычек
- оздоровление обучающихся, повышение интереса к труду и спорту по месту жительства.
- адаптация детей с низкой мотивацией к обучению.

Программа имеет перспективу для дальнейшего развития.

Список используемой литературы

1. Вестник образования. Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки России. Первое полугодие 2009 г. М.: ПРО-ПРЕСС, 2021.
2. Воспитание школьников, 2022, №№ 1-4.
3. Книга психологических тестов. / Сост. В.М. Лымаренко, О.В. Леонтьев.- Санкт-Петербург», 2021.
4. Беляева Л. Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей // Педагогика. - 2010.-N 6. - с.78-84.
5. Дементьева И. Работа школы с детьми группы риска // Воспитание школьников. - 2022.-N 7. - с.21-28.