

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 «Журавлики»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Конспект образовательной деятельности
по развитию речи в группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР №2 «Соловушки»
на тему «Дикие животные»

Подготовила:
Александрова Т.П.
воспитатель

Новочебоксарск
2024

Цель: создание условий для развития грамматически правильной диалогической речи в рамках лексической темы «Дикие животные».

Коррекционно-образовательные задачи:

- закрепить обобщающее понятие «Дикие животные»;
- совершенствовать умение называть детенышей диких животных (зайчонок, лисенок, бельчонок, волчонок, медвежонок), употреблять эти существительные в родительном падеже единственного числа;
- совершенствовать умение правильно употреблять предлоги с пространственным значением (под, за, на, в);
- совершенствовать умение употреблять существительные, обозначающие детенышей диких животных, в именительном падеже множественного числа;
- обогатить пассивный словарь (логово, нора, дупло, берлога).

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать речевую активность, зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи.

- Формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии.

Материалы и оборудование: игрушки детенышей животных, плоскостные изображения леса и фермы, ели, пня, дерева с дуплом, куста, картины «Лисята», «Бельчата», «Волчата», «Медвежата»наглядные картинки с изображением животных: белки, зайца, лисы, волка, медведя и их детенышей, дидактическая игра «Кто где живет».

Предварительная работа: Знакомство детей с дикими животными, чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций диких животных и их детенышей. Разучивание физминуток по теме. Создание условий в группе для самостоятельного знакомства с видами животных.

Список литературы:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.:ТЦ Сфера, 2023. – 448 с.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, проходите пожалуйста. Мы сегодня будем говорить о животных, о каких животных, мы сейчас увидим и узнаем, подойдем ближе и посмотрим. Ой, а окно было приоткрыто, и от ветра все фигуры упали и перепутались. Нужна ваша помощь. Расставим животных на свои места, где они обитают. Расставьте, пожалуйста, животных в своей среде обитания, месте, где они живут (медведь, заяц, волк, лиса, белка.) *Расставляют в зоне леса.* А почему там, где домик, вы ни одно животное не поставили? Может, заяц здесь живет? Волк? А как эти животные называются? *Дикие.* Скажем вместе – «Дикие животные». Эти животные живут в лесу, их называют дикими, сами строят себе жилище, сами добывают еду, растят своих детёнышей.

2. Игровое упражнение «Найди детеныша».

Воспитатель: А детёныши этих зверей такие шустрые и озорные, оказывается! Они разбежались по нашей группе и спрятались. Я предлагаю вам пройти на ковёр и осмотреться, наверное зверята где-то рядом. *(Дети ищут фигурки детёнышей, расставленных на полках, в шкафах, на столике).*

Воспитатель: Кого ты нашёл, Дима? Где он прятался? *Я нашёл медвежонка, он прятался под ёлкой. (Лисёнок за пеньком, белка на дереве, волчонок за кустом).* А детеныша какого животного мы не смогли найти? *Зайца-зайчонка.* Он такой шустрый, успел далеко убежать!

3. Игровое упражнение «Игра-имитация».

Воспитатель: Слышу, на полянке какой-то шум, может, он здесь? *(Находят картину «Лисята»).* Кто же здесь веселится? *Лисята играют.* А как лисята двигаются? Около дерева тоже кто-то веселится. *(Находят картину «Бельчата»)* Тоже зверята резвятся. *Это бельчата.* Как же бельчата прыгают?

(Нахождение волчат, медвежат). Мы так и не смогли найти нашего зайчонка. Я думаю, что он убежал в свой домик.

4. Игровое упражнение «Найди домик».

Воспитатель: А интересно, получится у нас найти домики для вот этих животных? *Указывает на тарелки с плоскостными изображениями медведя, лисы, белки, волка. У каждого ребенка на столе картинка с берлогой, логовом, норой и дуплом.* Ребята, нужно поместить каждого животного в свой домик, кто где живет. *Дети выполняют. Дима, где живет волк? Волк живет в логове. И т.д.*

5. Рефлексия.

Воспитатель: А кто это за кустом прячется? Вот и нашли мы с вами зайчонка! А заяц очень обрадовался, что нашли его зайчонка. Что мы сегодня с вами делали? Определяли, где живут дикие и домашние животные, где они могут прятаться, в каких домиках живут. А что бы вы хотели еще узнать? Спасибо всем за работу и хорошее настроение!

