|  |
| --- |
|  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

   Рабочая программа кружка «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования,  на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения  и  развитию  финансового  образования  в Российской Федерации».

  Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

**Целью** изучения учебного курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи программы:**

**Формируемые компетенции**

* осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
* определять актуальные и потенциальные источники доходов;
* анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
* выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
* оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
* оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
* сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
* оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
* оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

**Основные содержательные линии курса:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

**Уровень: *начальное общее образование (7 – 10 лет).***

**Направленность**: ***социальное***

**Срок реализации программы - *1год.***

**Программа рассчитана на *128 часов в год, в неделю 4часа.***

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами**  изучения  курса  «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов  поиска,  сбора,  обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов

**Содержание курса внеурочной деятельности**

***Тема 1.*** *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

*•* Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

***Тема 2****. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

*•* Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему    изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Тема 3.*** *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

*•* Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

***Тема 4.*** *Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары.  Евро.  Банки.  Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

*•*Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.** *Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

*•* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***Тема 6.*** *На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

*•* Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Тема 7.*** *Как умно управлять своими деньгами.* Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

***Тема 8.*** *Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

• устный опрос;

• тестовые задания;

• решение задач;

• решение кроссвордов и анаграмм;

• мини-исследования;

• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

• викторина;

• тест.

**Внеурочная деятельность:**

• творческая работа;

• проект.

**Система оценивания**

Система оценивания кружка «Финансовая грамотность» основана на критериальном    подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* ситуационная игра,
* образно-ролевые игры,
* исследовательская деятельность,
* урок-практикум,
* дискуссия, обсуждение.

**Ситуационные игры —** это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность .

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра –** метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб–**метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

* в работу вовлечены все участники;
* используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
* обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

**III. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Число часов |
| 1. | Что такое деньги и откуда они взялись | 16 |
| 2. | Рассмотрим деньги поближе. Защита от поделок | 20 |
| 3. | Какие деньги были раньше в России | 12 |
| 4. | Современные деньги России и других стран | 18 |
| 5. | Откуда в семье деньги | 20 |
| 6. | На что тратятся деньги | 12 |
| 7. | Как умно управлять своими деньгами | 16 |
| 8. | Как делать сбережения | 14 |
| Всего: 128 часов | | 128 |
|  | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Теоретическая**  **часть** | **Практичес**  **кая часть** | **Дата** |
| **Обмен и деньги** | | | | |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами» | 1 |  |  |
| 2 | Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена |  | 1 |  |
| 3 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами» |  | 1 |  |
| 4 | Появление первых денег-товаров с высокой ликвидностью | 1 |  |  |
| 5 | Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность делимость) | 0,5 | 0,5 |  |
| 6 | Появление монет | 1 |  |  |
| 7 | Первые монеты разных государств | 1 |  |  |
| 8 | Бумажные деньги. Банкноты. Купюры | 1 |  |  |
| 9 | Наличные и безналичные деньги | 1 |  |  |
| 10 | Деловая игра | 0,5 | 0,5 |  |
| 11 | Решение задач с денежными расчетами |  | 1 |  |
| 12 | Решение задач с денежными расчетами |  | 1 |  |
| 13 | Решение задач с денежными расчетами | 0,5 | 0,5 |  |
| 14 | Решение задач с денежными расчетами |  | 1 |  |
| 15 | Тестирование |  | 1 |  |
| 16 | Что такое деньги и откуда они взялись. Обобщение | 1 |  |  |
| 17 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от поделок | 0,5 | 0,5 |  |
| 18 | Устройство монеты | 0,5 | 0,5 |  |
| 19 | Изобретение бумажных денег | 1 |  |  |
| 20 | Защита монет от подделок | 1 |  |  |
| 21 | Постер «Виды товарных денег» | 1 | 1 |  |
| 22 | Старинные монеты |  | 1 |  |
| 23 | Современные монеты |  | 1 |  |
| 24 | Игра-путешествие «Сказочная страна финансов». | 0,5 | 0,5 |  |
| 25 | Старинные банкноты | 1 |  |  |
| 26 | Современные банкноты | 1 |  |  |
| 27 | Способы защиты от подделок бумажных денег | 1 |  |  |
| 28 | Орел и решка | 0,5 | 0,5 |  |
| 29 | Как расплачиваются в магазинах |  | 1 |  |
| 30 | Защита от подделок | 1 |  |  |
| 31 | Деловая игра |  | 1 |  |
| 32 | Деловая игра «Мы в торговом центре» |  | 1 |  |
| 33 | Фальшивые деньги | 1 |  |  |
| 34 | Фальшивомонетчики | 1 |  |  |
| 35 | Рассмотрим деньги поближе. Тест |  | 1 |  |
| 36 | Рассмотрим деньги поближе. Обобщение |  | 1 |  |
| 37 | Какие деньги были раньше в России.  Деньга, копейка, рубль | 1 |  |  |
| 38 | Древнерусские товарные деньги |  | 1 |  |
| 39 | Происхождение слов  «деньга», «копейка», «рубль» | 1 |  |  |
| 40 | Первые русские монеты | 1 |  |  |
| 41 | Первые бумажные деньги | 1 |  |  |
| 42 | Пословицы и поговорки про деньги | 0,5 | 0,5 |  |
| 43 | Меховые деньги. Куны | 1 |  |  |
| 44 | Гривна, грош, алтын | 1 |  |  |
| 45 | Гривенник, полтинник, ассигнация | 1 |  |  |
| 46 | Какие деньги были раньше в России. Дизайн купюры сказочной страны |  | 1 |  |
| 47 | Дизайн купюры сказочной страны |  | 1 |  |
| 48 | Какие деньги были раньше в России. Обобщение | 1 |  |  |
| 49 | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры | 1 |  |  |
| 50 | Современные деньги России. Современные монеты и купюры | 1 |  |  |
| 51 | Современные деньги других стран. Современные монеты и купюры | 1 |  |  |
| 52 | Современные деньги России и других стран. Банки | 1 |  |  |
| 53 | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги |  | 1 |  |
| 54 | Современные деньги России и других стран. Безналичные и электронные деньги | 0,5 | 0,5 |  |
| 55 | Банки. Безналичные и электронные деньги, Пластиковые карты | 1 |  |  |
| 56 | Банки. Безналичные и электронные деньги. Банкомат | 1 |  |  |
| 57 | Деловая игра |  | 1 |  |
| 58 | Современные деньги России и других стран |  | 1 |  |
| 59 | Доллар и евро | 1 |  |  |
| 60 | Доллар и евро. Тестирование |  | 1 |  |
| 61 | Китайские деньги | 1 |  |  |
| 62 | Динар, рупий | 1 |  |  |
| 63 | Современные деньги России и других стран |  | 1 |  |
| 64 | Постер «Оборот денег» |  | 1 |  |
| 65 | Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег» | 0,5 | 0,5 |  |
| 66 | Деловая игра |  | 1 |  |
| 67 | Как торгуются страны между собой | 1 |  |  |
| 68 | Современные деньги России и других стран. Доллар. Тест |  | 1 |  |
| 69 | Современные деньги России и других стран. Евро | 1 |  |  |
| 70 | Современные деньги России и других стран. Евро. Тест |  | 1 |  |
| 71 | Современные деньги России и других стран. Викторина |  | 1 |  |
| 72 | Современные деньги России и других стран. Обобщение | 1 |  |  |
| **Семейный бюджет** | | | | |
| 73 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. | 1 |  |  |
| 74 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. | 1 |  |  |
| 75 | Инсценирование сказки «Заработанный рубль» |  | 1 |  |
| 76 | Мини-исследование «Основные доходы в семье». |  | 1 |  |
| 77 | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство | 1 |  |  |
| 78 | Игра «Найди клад» |  | 1 |  |
| 79 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты | 1 |  |  |
| 80 | Откуда в семье деньги. Доходы бывают разные |  |  |  |
| 81 | Кредиты |  |  |  |
| 82. | Откуда в семье деньги. Решение задач |  | 1 |  |
| 83 | Деловая игра |  | 1 |  |
| 84 | Доходы | 1 |  |  |
| 85 | Наследство | 1 |  |  |
| 86 | Товары. Услуги | 1 |  |  |
| 87 | Профессии | 1 |  |  |
| 88 | Все работы хороши, выбирай на вкус |  | 1 |  |
| 89 | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата | 1 |  |  |
| 90 | Проценты по вкладам |  | 1 |  |
| 91 | Откуда в семье деньги. Тест |  | 1 |  |
| 92 | Откуда в семье деньги. Обобщение | 1 |  |  |
| 93 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы | 1 |  |  |
| 94 | Продукты |  | 1 |  |
| 95 | Коммунальные платежи | 1 |  |  |
| 96 | Счет. Одежда и обувь | 0,5 | 0,5 |  |
| 97 | Образование. Непредвиденные расходы | 1 |  |  |
| 98 | Откладывание денег - сбережение |  | 1 |  |
| 99 | Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин» |  | 1 |  |
| 100 | Составление примерной сметы расходов в семье |  | 1 |  |
| 101 | Долги |  | 1 |  |
| 102 | Хобби | 1 |  |  |
| 103 | Вредные привычки | 1 |  |  |
| 104 | На что тратятся деньги. Обобщение | 1 |  |  |
| 105 | Как умно управлять своими деньгами.  Бюджет |  | 1 |  |
| 106 | Расходы и доходы | 1 |  |  |
| 107 | Считаем деньги |  | 1 |  |
| 108 | Что такое экономия? | 1 |  |  |
| 109 | Банкрот | 1 |  |  |
| 110 | Как умно управлять своими деньгами. Кого называют банкротом? | 1 |  |  |
| 111 | Дополнительный заработок | 1 |  |  |
| 112 | Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет» | 1 |  |  |
| 113 | Как умно управлять своими деньгами? | 1 |  |  |
| 114 | Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами | 1 |  |  |
| 115 | Обобщение |  | 1 |  |
| 116 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? | 1 |  |  |
| 117 | Сбережения | 1 |  |  |
| 118 | Ценные бумаги | 1 |  |  |
| 119 | «Путешествие в страну Капиталия |  | 1 |  |
| 120 | Копилки | 0,5 | 0,5 |  |
| 121 | Коллекционирование | 0,5 | 0,5 |  |
| 122 | Банковский вклад | 1 |  |  |
| 123 | Недвижимость | 1 |  |  |
| 124 | Фондовый рынок | 1 |  |  |
| 125 | Акция. Девиденды | 1 |  |  |
| 126 | Игра «Я-предприниматель» |  | 1 |  |
| 127 | Как делать сбережения? Тестирование по курсу |  | 1 |  |
| 128 | Итоговый урок. Обобщение |  | 1 |  |
|  | **Итого часов: 128** | **75** | **53** |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса**

**Литература для учителя**:

1. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.- (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
2. *Корлюгова, Ю. Н.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.- (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

**Литература для учащихся**:

*1. Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразовательных орг. В 2-х частях. Ч 1. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 .- (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

*2. Федин С.Н.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 2. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

**Интернет-источники**

1.  Сайт Федеральной службы государственной статистики — http://www.gks.ru/

2. Сайт Пенсионного фонда России — http://www.pfrf.ru/58

3. Сайт «История денег» — http://pro.lenta.ru/money

4.  Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru

5.  Сайт Общества  защиты  прав  потребителей  —  http://ozpp.ru/laws/zpp.php

6.  «Достаток.ру»  —  сайт  по  основам  финансовой  грамотности http://www.dostatok.ru

7. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata

8.  Портал  «Профориентир»  «Мир  профессий»  —  http://www.cls-  kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php

9.  Сайт «Всё о пособиях» — http://subsidii.net/

**Технические средства обучения:**

Электронная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор