**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр дополнительного образования детей»**

**Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета  Протокол №1  от «29» сентября 2023 г. | «Утверждаю»  Директор МБУ ДО «ЦДОД»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.А. Матросова  Приказ №21\_ОД  от «29» сентября 2023 г. |

**Рабочая программа кружка**

**«Белая ладья»**

**при МАОУ «Токаевская СОШ»**

(художественное направление)

*Возраст обучающихся - 11-17 лет*

*Нормативный срок освоения программы - 1 год*

Педагог дополнительного образования:

Камальдинова А.А.

с. Комсомольское, 2023 г.

**Информационная карта**

* Направленность – общеинтеллектуальная
* Функциональное назначение – развивающее, социализирующее
* Масштаб реализации – муниципальный
* Возрастной диапазон – учащиеся 5-11 классов
* Продолжительность реализации – 1 год

**Пояснительная записка.**

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

**Целью** программы является формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

**Задачи:**

Обучающие:

* познакомить с историей шахмат;
* дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

 Воспитывающие:

* привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
* научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
* научить уважать соперника;

Развивающие:

* развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
* ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

**Основные формы и средства обучения**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Белая ладья ” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

**Формы подведения итогов**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

**Дидактические и методические материалы**

Оборудование кабинета:

* дидактические игры для обучения игре в шахматы;
* наглядные пособия;
* настольные шахматы разных видов;
* шахматные часы;
* обучающие видеоуроки по шахматам.

**Знания и умения, которые должны быть получены обучающимися по окончании обучения**

*Должны знать:*

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

*Должны уметь:*

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подразделы и темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **в том числе** | |
| **теоретических** | **практических** |
| **Вводный инструктаж по технике безопасности.** | **2** | **2** | **-** |
| **Шахматная доска** | **12** | **6** | **6** |
| Шахматная доска | 4 | 2 | 2 |
| Элементы шахматной доски | 8 | 4 | 4 |
| **Шахматные фигуры** | **42** | **20** | **22** |
| Знакомство с шахматными фигурами | 4 | 3 | 1 |
| Знакомство с напольными шахматными фигурами | 3 | 3 | - |
| Пешка | 5 | 2 | 3 |
| Ладья | 5 | 2 | 3 |
| Слон | 5 | 2 | 3 |
| Ферзь | 5 | 2 | 3 |
| Конь | 5 | 2 | 3 |
| Король | 5 | 2 | 3 |
| Шах и мат | 5 | 2 | 3 |
| **Закрепление. Повторение.** | **18** | **2** | **16** |
| Шахматная партия. | 10 | - | 16 |
| Мониторинг | 2 | 2 | - |
| **Шахматные позиции** | **54** | **26** | **28** |
| Повторение | 8 | 4 | 4 |
| Рокировка | 4 | 2 | 2 |
| Конь | 10 | 6 | 4 |
| Король | 8 | 4 | 4 |
| Тактические приемы | 24 | 10 | 14 |
| **Итого** | **128** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **месяц** | **Подразделы и темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 неделя  октября | **Вводный инструктаж по технике безопасности.** | **2** | 2 |  |
|  | **Шахматная доска** | **12** | **6** | **6** |
|  | Шахматная доска |  | 2 | 2 |
| 2 неделя  октября | Элементы шахматной доски |  | 4 |  |
| 3 неделя  октября | Элемнты шахматной доски |  |  | 4 |
|  | **Шахматные фигуры** | **42** | **20** | **22** |
| 4 неделя октября | Знакомство с шахматными фигурами |  | 3 | 1 |
| 1 неделя  ноября | Знакомство с напольными шахматными фигурами |  | 3 |  |
|  | Пешка |  | 1 |  |
| 2 неделя ноября | Пешка |  | 1 | 3 |
| 3 неделя  ноября | Ладья |  | 2 | 2 |
| 4 неделя  ноября | Ладья |  |  | 1 |
|  | Слон |  | 2 | 1 |
| 1 неделя  декабря | Слон |  |  | 2 |
|  | Ферзь |  | 1 |  |
| 2 неделя  декабря | Ферзь |  | 1 | 3 |
| 3 неделя  декабря | Конь |  | 2 | 2 |
| 4 неделя  декабря | Конь |  |  | 1 |
|  | Король |  | 2 | 1 |
| 1 неделя  января | Король |  |  | 2 |
|  | Шах и мат |  | 2 |  |
| 2 неделя  января | Шах и мат |  |  | 3 |
|  | **Закрепление. Повторение** | **18** | **2** | **16** |
|  | Шахматная партия |  |  | 1 |
| 3 неделя  января | Шахматная партия |  |  | 4 |
| 4 неделя  января | Шахматная партия |  |  | 4 |
| 1 неделя февраля | Шахматная партия |  |  | 4 |
| 2 неделя  февраля | Шахматная партия |  |  | 3 |
|  | Мониторинг |  | 1 |  |
| 3 неделя  февраля | Мониторинг |  | 1 |  |
|  | **Шахматные позиции** | **54** | **26** | **28** |
|  | Повторение |  | 3 |  |
| 4 неделя  февраля | Повторение |  | 1 | 3 |
| 1 неделя  марта | Повторение |  |  | 1 |
|  | Рокировка |  | 2 | 1 |
| 2 неделя  марта | Рокировка |  |  | 1 |
|  | Конь |  | 3 |  |
| 3 неделя  марта | Конь |  | 3 | 1 |
| 4 неделя  марта | Конь |  |  | 3 |
|  | Король |  | 1 |  |
| 1 неделя  апреля | Король |  | 3 | 1 |
| 2 неделя  апреля | Король |  |  | 3 |
|  | Тактические приемы |  | 1 |  |
| 3 неделя  апреля | Тактические приемы |  | 4 |  |
| 4 неделя  апреля | Тактические приемы |  | 4 |  |
| 1 неделя  мая | Тактические приемы |  | 1 | 3 |
| 2 неделя  мая | Тактические приемы |  |  | 4 |
| 3 неделя  мая | Тактические приемы |  |  | 4 |
| 4 неделя  мая | Тактические приемы |  |  | 3 |
|  | **Итого** | **128** |  |  |

**Содержание программы**

**Шахматная доска.**

Рождение, истории шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

**Шахматные фигуры.**

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

**Закрепление. Повторение**

Шахматная партия. Мониторинг.

**Шахматные позиции.**

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Коллективная игра.

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

**Литература**

1. Весела, И. Шахматный букварь [электронный вариант] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [электронный вариант] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Физкультура и спорт, 1972;
3. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [электронный вариант] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
4. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [электронный вариант / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2007;
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [электронный вариант] / И. Г. Сухин. — М: Поматур, 2000;
6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [электронный вариант] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
7. Левенфиш, Г.Я. Книга начинающего шахматиста [электронный вариант] /Г.Я. Левенфиш. – М.: Физкультура и спорт, 1957

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.