

**Ефимова Т. А.**  
МБОУ «Алтышевская СОШ»  
Алатырского муниципального округа Чувашской Республики

"ДНЕВНИК ПРОФОРИЕНТАЦИИ "  
КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ"  
(ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ЗАНЯТИЙ ПО  
ПРОГРАММЕ "РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ")

*Аннотация:* В связи с введением в основные образовательные программы образовательных учреждений курса профессиональной ориентации «Билет в будущее» в различных модульных вариациях, от педагогического сообщества требуется тщательная подготовка и качественное проведение занятий с ориентацией на современное социально-экономическое состояние хозяйства России. Отсутствие учебно-методического комплекта для обучающихся и учителей требует разработки собственных инструментов, формирующих новые компетенции для профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профориентация, «карьерная грамотность», профминимум, дневник профориентации

С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации с 6 по 11 классы был введен курс занятий «Россия – мои горизонты». Курс разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Сегодня профориентация является не только личным запросом подростка и членов его семьи, но и глобальная задача для страны в целом. Трудно найти более благородную цель: сильная экономика и уверенность россиян в своем будущем.

На еженедельных занятиях данного курса происходит формирование готовности обучающихся общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению. Классные руководители или учителя-предметники информируют детей и подростков о специфике рынка труда и системе профессионального образования, знакомят с отдельными отраслями экономики Российской Федерации.

У обучающихся формируется новая компетенция «карьерная грамотность», которая включает в себя построение «карьерной самонавигации», приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта. Важной составляющей курса внеурочной деятельности являются профессиональные пробы. Ребята конструируют индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию и адаптируют ее с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

Еще одно название в школьном обиходе данного курса «Профминимум», конкретность которого можно обозначить четырьмя принципами: системность, систематичность, доступность и социальное партнерство.

Министерством просвещения Российской Федерации разработано единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Много вопросов возникало у администрации школ, у педагогов, родителей – как реализовывать данную инициативу? Когда? И зачем это нужно в принципе?

С вопросом «зачем это нужно проводить?» у меня никаких противоречий не возникало. Перед педагогическим сообществом стоит вполне конкретная и понятная задача «подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий для электронной промышленности, индустрии робототехники, машиностроения, металлургии, фармацевтики, сельского

хозяйства и ОПК, строительства, транспорта, атомной и других отраслей, ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России» [1].

Реализовывать новый проект учителям помогает платформа <https://bvbinfo.ru/profminimum> в рамках проекта «Билет в будущее», где размещены сценарии занятий, видеоролики, интерактивные модули и другое. Но курс и рабочие материалы, рекомендованные Министерством просвещения РФ, не предполагают рабочих тетрадей или другого учебно-методического комплекта.

Поэтому специально для преподавания курса «Россия – мои горизонты» появилась необходимость в ведении «Дневника профориентации». Если провести словарную работу и выяснить значение слова «дневник», то различные словари дают нам следующую информацию. Большой толковый словарь гласит: «Дневник – это совокупность текстов, представляющих собой ежедневные записи, наблюдения дел, текущих событий, общественной или личной жизни, расположенных в последовательности, хронологически обусловленной» [2]. А вот толкование из словаря Ожегова: «Дневник – это 1. Записи о каждодневных делах, текущих событиях, ведущиеся изо дня в день. *Вести д. Д. экспедиции*. 2. Ученическая тетрадь для записи заданных уроков и для отметок об успеваемости и поведении» [3].

«Дневник профориентации» в нашем курсе служит для обучающихся и рабочей тетрадью, и блокнотом для заметок, а впоследствии, возможно, будет служить и индивидуальным образовательным маршрутом. В нем так же можно вести ежедневные записи, если в этом есть необходимость, личные впечатления и др. Наш дневник является ресурсом профессионального сопровождения для обучающихся. Предполагается, что он будет заполняться по мере необходимости и может переходить из одного года обучения в следующий.

Основное назначение «Дневника профориентации» – стать помощником школьников, а именно помочь выявить психологические особенности своей личности, важные с точки зрения профессионального самоопределения; соотнести свои возможности и резервы с требованиями социальной и экономической сферы общества; помочь школьнику фиксировать свои шаги на пути выбранных ориентиров самоопределения в выборе будущей профессии.

Дневник ведет «разговор» с ребенком как с собеседником, позиционирует себя «другом» ребенка, который готов «помочь вспомнить тему прошлого занятия», «подсказать», «посоветовать», «направить», «порекомендовать» и т.д.

Не исключено внесение в «Дневник профориентации» печатного раздаточного материала, который необходим при реализации плана занятий. Часто в сценарии уроков можно встретить такие формы работы как «распределить наименование отраслей и профессий с необходимыми ячейками», «установить соответствие как «было» и как «стало», «записать основную мысль занятия» и т.п.

«Дневник профориентации» оказывает не только помощь обучающему в профессиональном самоопределении, но и позволяет родителям быть включенными в актуальные процессы профессионального становления ребенка на разных этапах возрастного развития, быть информированными собеседниками для собственного ребенка по вопросам трудового воспитания и выбора профессии.

Педагоги, которые будут вести работу в классах по ведению «Дневника профориентации», необходимо провести родительское собрание и проинформировать родителей обучающихся о работе школьника над дневником. Периодически возможно проводить совместные занятия детей и родителей, где мамы и папы ближе познакомятся с наклонностями и желаниями своих детей через разнообразные формы работы посредством «дневника».

Важно помнить, что «Дневник профориентации» является персональным, личным документом каждого обучающегося, поэтому доступ к Дневнику должен иметь только сам обучающийся, его родители, педагог, классный руководитель, по необходимости, школьный психолог. При работе с этим инструментом учителям рекомендуется практиковать индивидуальные консультации, если они предполагают рефлекссию диагностических результатов и иных персональных результатов обучающегося. Дневник ведется ребенком

добровольно. «Дневник профориентации» не проверяется и не оценивается. Задача педагогических работников - обеспечить мотивацию школьников, показать актуальность и возможную пользу от работы по ведению Дневника школьникам и их родителям.

Дневник – это личное пространство обучающегося. Он имеет право менять его оформление, добавлять новые страницы, собирать интересную для него информацию, хранить в нем свое профориентационное портфолио и другие материалы.

Профессиональное самоопределение в школе важно для каждого россиянина, который благодаря этому сможет выбрать новую профессию или поменять направление деятельности в течение всей жизни. «Дневник профориентации» – это новый инструмент курса «Россия – мои горизонты», ну и как все новое его необходимо апробировать. Возможно, он поможет всем участникам процесса профессиональной ориентации по-новому взглянуть на этот процесс, по-новому его организовать, получить новые результаты.

#### Литература

1. Послание Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному Собранию от 21 февраля 2023 г. // опубл. 21.02.2023 г.

2. Большой толковый словарь русских существительных : свыше 15 000 имен существ., идеограф. описание, синонимы, антонимы / [авт.-сост.: Л. Г. Бабенко и др.] ; под общ. ред. Л. Г. Бабенко. - Москва: АСТ-Пресс Книга, 2005 г.

3. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений: [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва: Мир И образование, 2015 г.