Приложение ООП и НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

д.Татарские Сугуты-2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.
2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.
4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
5. Пояснительная записка.

67.5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

1. В основе программы по родному (татарскому) языку лежит системно- деятельностный подход в соответствии с ФГОС НОО, ориентация на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.
2. Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа – его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».
3. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.
4. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

целей:

* 1. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и

письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

* 1. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся.

1. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 135 часов: в 1 классе –33 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 час. (1 час в неделю), в 3 классе – 34 час.(1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – **«Мин» («Я»).** Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема – **«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»).** Тема нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно

относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Эта тема также

ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – «**Туган җирем**» **(«Моя Родина»)** направлена на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема – **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

# Виды речевой деятельности Слушание

Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Распознавание устной и письменной речи.

# Говорение

Способность вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Ведение разговора (умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Составление высказывания о себе и друзьях, описывание предметов или картин. Диалогическое общение с взрослыми и сверстниками в пределах заданной тематики и ситуации общения. Политематическая беседа. Умение переходить от темы к теме, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. Пересказ близко к тексту с использованием лексики оригинала, выражающий отношение обучающегося

к прочитанному / услышанному. Составление небольшого описания картины.

# Чтение

Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Чтение словпо слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Нахождение в тексте нужной информации; выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного.

# Письмо

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки. Записывание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.

Вырабатывание связного и ритмичного написания букв. Записывание слов по слогам.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов и предложений. Записывание под диктовку слов и текстов. Выполнение письменных творческих работ. **Обучение грамоте Фонетика**

Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух гласные звуки татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого- звуковой разбор слова.

# Графика

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Определение количества и последовательности звуков в слове. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове. Татарский алфавит.

# Чтение

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

# Письмо

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале

предложения и в именах собственных. Буквы и знаки транскрипции, списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей, составление рассказа в письменной форме по плану ключевым словам. Записывание

предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти. Записывание текста под диктовку.

# Систематический курс Фонетика и орфоэпия

Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество. Парные и непарные гласные и согласные звуки. Правильное чтение специфичных звуков татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь)*.* Перенос слов с буквами ъ и ь по слогам. Слогообразующая роль гласных звуков. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

# Графика

Правильное употребление на письме букв, обозначающих звуки [ә], [ө],

[ү], [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ]. Использование разделительного твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Татарский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.

# Лексика

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Определение значения слова по тексту или уточнение значения при помощи толкового словаря.

Словарный состав татарского языка. Русские заимствования в татарском языке.

# Морфемика

Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов.Сложные слова.

# Морфология

Самостоятельные части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Собственные и нарицательные имена существительные. Число и падеж имени существительного.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в текстах и в речи. Сравнительная степень прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Различение глаголов среди других слов и в тексте. Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы повелительного наклонения.

# Синтаксис

Различение слова, предложения и текста. Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения на письме, знаки конца предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

# Орфография

Перенос слов из строки в строку. Перенос слов с буквами ъ и ь по слогам. Правописание слов с буквами ъ и ь. Правописание гласных и согласных в разных частях слова. Правописание заимствованных слов.

# Пунктуация

Знаки препинания в татарском языке.

# Развитие речи

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения. Составление устной и письменной речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, в монологе и диалоге. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элемента.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.
* В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
	+ 1. гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правахи ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

* + 1. духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

* + 1. эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

* + 1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

* + 1. трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

* + 1. экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

* + 1. ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

* В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.
* У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюденияза языковым материалом, делать выводы.

-У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

* У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

-У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

-У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

-У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

-У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

* 1. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале; вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его значения; определять количество и последовательность звуков в слове; различать звуки и буквы: буква как знак звука;

проводить слого-звуковой разбор слова;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

различать гласные и согласные звуки, гласные – твёрдые и мягкие, согласные – звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү]; правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ғ], [қ], [җ],

[ң], [һ];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского

языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);

выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами

современного татарского литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность; сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; различать слово и предложение;

использовать при письме разделительный ъ и ь; составлять предложения из заданных форм слов;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных; оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения в

соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10

слов;

определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке; распознавать собственные имена существительные;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам

«кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

определять значение слова по тексту; определять интонацию предложения;

определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

-Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах; участвовать в беседе по содержанию текста;

пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся; выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

группировать звуки по заданным критериям; различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов; уточнять значение слова с помощью толкового словаря; распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи; образовывать множественное число имён существительных; употреблять в речи имена существительные во множественном числе; выделять имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; распознавать глаголы, определять их роль в речи;

соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать образцы диалогической и монологической речи;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

владеть нормами татарского речевого этикета.

-Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

создавать небольшие устные и письменные тексты (5–10 предложений); рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;

читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

находить в тексте нужную информацию;

списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

называть основные способы словообразования в татарском языке;

различать в предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; различать однозначные и многозначные слова;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении; выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам;

определять падеж, в котором употреблено имя существительное; распознавать сложные имена существительные;

образовывать сравнительную степень имён прилагательных;

различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного

числа;

склонять личные местоимения по падежам;

употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и

множественного чисел;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; распознавать однородные подлежащие;

правильно составлять предложения;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; определять последовательность предложений в тексте;

воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;

создавать собственный текст по предложенному плану;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

* Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;

составлять описание предмета, картинки, персонажа;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;

списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ слова;

распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке; определять лексическое значение слова;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы; проводить разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных; распознавать указательные и вопросительные местоимения; определять значение и употребление в речи числительных; распознавать количественные и порядковые числительные; распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола; распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего

времени;

определять основу глагола;

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

использовать образцы татарского речевого этикета; понимать содержание прочитанного текста;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

1нче сыйныф

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сәгать саны |
| 1. | Хәрефләр язу | 23 |
| 2. | Сөйләм,җөмлә,сүз | 1 |
| 3. | Авазлар һәм хәрефләр | 2 |
| 4. | Иҗекләр | 1 |
| 5. | Сөйләм авазларын язуда хәрефләр белән күрсәтә белү.Сүздәге хәрефләрне дөрес уку һәм язу. | 3 |
| 6. | Сүз төркемнәре | 1 |
| 7. | Җөмлә. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сөйләм төзү. | 2 |
|  |  | 33 |

2нче сыйныф

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сәгать саны |
| 1. | Фонетика | 15 |
| 2. | Сүз.Сүзнең мәгънәләре | 14 |
| 3. | Җөмлә, сөйләм һәм текст | 5 |
|  |  | 34 |
|  |  |  |

3нче сыйныф

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сәгать саны |
| 1. | Телнең сүз байлыгы. | 4 |
| 2. | Авазлар һәм хәрефләр. | 7 |
| 3. | Сүз төзелеше. | 3 |
| 4. | Сүз төркемнәре. | 14 |
| 5. | Җөмлә. | 3 |
| 6. | Текст.Тема.План. | 3 |
|  |  | 34 |

**Тематик план 1 нче сыйныф**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сәг.саны |
| 1 | Җөмлә. Җөмлә башы һәм ахыры. Җөмлә схемасы. Туры һәм ыргаклы туры сызыкларны язу. Предложение. Начало и конец, схема предложения. | 1 |
| 2 | Сүз. . Иҗек. Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Озын туры сызык,астан ыргаклы озын туры сызык. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Предложения из двух, трёх слов. | 1 |
| 3 | Аваз. Сузык һәм тартык авазлар. Хәреф элементлары. Звуки. Гласные и согласные звуки. Элементы букв. | 1 |
| 4 | Сузык [а] авазы һәм А а хәрефләре. Гласный звук [а], буквы А и а.Сузык [ә] авазы һәм Ә, ә хәрефләре. Гласный звук [ә], буквы Ә и ә. | 1 |
| 5 | Сузык [и] авазы һәм И, и хәрефләре. Гласный звук [и], буквы И,и.Сузык [ы] авазы һәм Ы, ы хәрефләре. Гласный звук [ы], буква ы.Сузык [ү] авазы һәм Ү,ү хәрефләре. Гласный звук [ү], буквы Ү, ү. | 1 |
| 6 | Тартык[л] авазы һәм Л,л хәрефләре. Согласный звук[л] и буквы Л, л.Тартык [т] авазы һәм Т, т хәрефләре. Согласный звук[т] и буквы Т, т. | 1 |
| 7 | Тартык [н] авазы һәм Н,н хәрефләре. Согласный звук[н] и буквы Н, н.Тартык [с] авазы һәм С,с хәрефләре. Согласный звук[с] и буквы С, с. | 1 |
| 8 | Тартык [к]авазы һәм К,к хәрефләре. Согласный звук[к] и буквы К, к.Тартык [р]авазы һәм Р, р хәрефләре. Согласный звук[р] и буквы Р, р. | 1 |
| 9 | Сузык Е,е хәрефләре. Буквы Е, е. Сузык [э] авазы һәм Э,э, е хәрефләре. Гласный звук [э], буквы Э, э. | 1 |
| 10 | Тартык [г]авазы һәм Г, г хәрефләре. Согласный звук[г] и буквы Г, г.Тартык [д] авазы һәм Д.д хәрефләре. Согласный звук[д] и буквы Д,д. | 1 |
| 11 | Тартык [б] авазы һәм Б,б хәрефләре. Согласный звук[б] и буквы Б, б.Тартык [ч] авазы һәм Ч, ч хәрефләре. Согласный звук[ч] и буквы Ч, ч. | 1 |
| 12 | Тартык [ш] авазы һәм Ш.ш хәрефләре . Согласный звук[ш] и буквы Ш, ш.Тартык [м] авазы һәм М,м хәрефләре. Согласный звук[м] и буквы М, м. | 1 |
| 13 | Й,й хәрефләре, [й] авазы. Согласный звук[й] и буквы Й, й.Сузык [о] авазы һәм О, хәрефләре. Йо кушылмасы. Гласный звук [о], буквы О, о. Сочетание йо. | 1 |
| 14 | Тартык [п]авазы һәм П, п хәрефләре. Согласный звук[п] и буквы П, п.Тартык[з] авазы һәм З, з хәрефләре. Согласный звук[з] и буквы З, з. | 1 |
| 15 | Сузык [ө] авазы һәм Ө,ө хәрефләре. Гласный звук [Ө], буквы Ө, ө.Тартык [ң] авазы һәм ң хәрефе. Согласный звук[ң] и буква ң.Сузык Я,я хәрефләре. Гласные Я, я.Сузык Ю,ю хәрефләре. Гласные Ю, ю. | 1 |
| 16 | Тартык [w], [в] авазы һәм В,в хәрефләре. Согласный звук[w] и [в] буквы В, в.Тартык [х] авазы һәм Х,х хәрефләре. Согласный звук [х] буквы Х, х. | 1 |
| 17 | Тартык [ф] авазы һәм Ф,ф хәрефләре. Согласный звук [ф] буквы Ф, ф.Ь (нечкәлек һәм аеру билгесе). Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 18 | Тартык [ж] авазы һәм Ж,ж хәрефләре. Согласный звук[ж] и буквы Ж, ж. Тартык [җ] авазы һәм Җ,җ хәрефләре. Согласный звук[җ] и буквы Җ, җ. | 1 |
| 19 | Тартык [һ] авазы һәм Һ,һ хәрефләре. Согласный звук[һ] и буквы Һ, һ.Тартык [ц] авазы һәм Ц, ц хәрефләре. Согласный звук[ц] и буквы Ц, ц. | 1 |
| 20 | Тартык(щ) авазы һәм Щ, щ хәрефләре. Согласный звук[щ] и буквы Щ, щ.Ъ (калынлык һәм аеру билгесе). Разделительный твердый знак. | 1 |
| 21 | Йомгаклау. Закрепление. Күрмә-ишетмә диктант. Зрительный диктант. | 1 |
| 22 | Сөйләм. Речь.Җөмлә. Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 23 | Сүз. Предмет һәм сүз. Слово. Предмет и слово.Хәрәкәт һәм сүз. Действие и предмет.Билге һәм сүз. Признак предмета. | 1 |
| 24 | Аваз һәм сүз. Звук и слово.Аваз һәм хәреф. Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |
| 25 | Баш хәреф белән башлап языла торган сүзләр. Заглавная буква в именах.Хайван кушаматлары. Кличка животных.Шәһәр, авыл, елга исемнәре. Название городов, деревень, рек. | 1 |
| 26 | Сузык һәм тартык авазлар. Гласные и согласные звуки.Калын һәм нечкә сузык авазлар. Твёрдые и мягкие гласные звуки.Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Глухие и звонкие согласные. Иҗекләр. Слоги. | 1 |
| 27 | Сүзләрне юлдан юлга күчерү. Перенос слов. Тавышсыз хәрефләр (ъ, ь) булган сүзләрне юлдан юлга күчерү. Перенос слов | 1 |
| 28 | Сузык аваз хәрефләре. Э – е хәрефләре. Буквы гласных звуков. Буквы Э-е.Сузык аваз хәрефләре. Ө – е хәрефләре. Буквы гласных звуков. Буквы Ө-е.Сузык аваз хәрефләре. О – ы хәрефләре. Буквы гласных звуков. Буквы О-ы. | 1 |
| 29 | Сузык аваз хәрефләре. Я хәрефе. Буквы гласных звуков. Буква Я.Сузык аваз хәрефләре. Ю хәрефе. Буквы гласных звуков. Буква Ю. | 1 |
| 30 | Сузык аваз хәрефләре. Е, е хәрефләре. Буквы гласных звуков. Буквы Е,е.Тартык аваз хәрефләре. Й хәрефе. Буквы согласных звуков. Буква Й. | 1 |
| 31 | Тартык аваз хәрефләре. В хәрефе. Буквы согласных звуков. Буква В.Тартык аваз хәрефләре. К, г хәрефе. Буквы согласных звуков. Буквы К,г.Тартык аваз хәрефләре. М, н, ң хәрефләре. | 1 |
| 32 | Кем? Нәрсә? сорауларына җавап булган сүзләр. Слова отвечающие на вопрос Кто? Что?Нишли? Нишләде? сорауларына җавап булган сүзләр. Слова отвечающие на вопросы что делал? Что сделал? | 1 |
| 33 | Нинди? Кайсы? сорауларына җавап булган сүзләр. Слова отвечающие на вопросы какой? который?Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Связь слов в предложении. Рәсем буенча хикәя төзү. | 1 |

**Тематик план 2 нче сыйныф**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Сәг.саны |
| 1 | Авазлар һәм хәрефләр | 1 |
| 2 | Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар | 1 |
| 3 | Янәшә килгән бертөрле тартык аваз хәрефләр. | 1 |
| 4 | Иҗек. Сүзлек диктанты. | 1 |
| 5 | Сүзләрне юлдан – юлга күчерү. | 1 |
| 6 | Сүздә аваз – хәреф саны. | 1 |
| 7 | Сүзләрне юлдан –юлга күчерү. Калын һәм нечкә сызыклар. Ирекле диктант. | 1 |
| 8 | Е, ю,я хәрефләренең ике авазны белдергән очраклары.. | 1 |
| 9 | Ь Һәм Ъ хәрефләре (нечкәлек һәм калынлык аеру билгесе) | 1 |
| 10 | Контроль күчереп язу №1 | 1 |
| 11 | Хаталар өстендә эш. Ъ,Ь хәрефләре кабатлау. | 1 |
| 12 | Баш һәм юл хәрефләрен дәрес куллану. | 1 |
| 13 | Алфавит Кеше исемнәре, фамилияләр, хайван кушаматлары ничек языла? | 1 |
| 14 | Сүз . Сүз – предмет, хәрәкәт, билге атамалары | 1 |
| 15 | Сүз һәм сүзтезмә | 1 |
| 16 | Контроль күчереп язу (№2) | 1 |
| 17 | Хаталар өстендә эш. Сүзтезмә һәм җөмләләр. | 1 |
| 18 | Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре. | 1 |
| 19 | Контроль диктант (№1) | 1 |
| 20 | Хаталар өстендә эш. Тамыр һәм кушымча | 1 |
| 21 | Тамыр сүзләргә кушымчалар ялгау. | 1 |
| 22 | Сүз ясагыч Һәм төрләндергеч кушымчалар. | 1 |
| 23 | Предметны белдерә торган сүзләр. | 1 |
| 24 | Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф. | 1 |
| 25 | Контроль диктант №2. | 1 |
| 26 | Хаталар өстендә эшләү. Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр.Рәсем буенча хикәя төзү | 1 |
| 27 | Контроль диктант №4 | 1 |
| 28 | Хаталар өстендә эш. Җөмлә. Сөйләмне җөмләләргә аеру. | 1 |
| 29 | Җөмләне әйтү максаты буенча дөрес интонация белән уку. Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. | 1 |
| 30 | Җөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр. | 1 |
| 31 | Контроль күчереп язу. | 1 |
| 32 | Бәйләнешле сөйләм. Изложение. | 1 |
| 33 | Баш хәрефтән языла торган сүзләр. | 1 |
| 34 | Еллык контроль диктант | 1 |

**Тематик план 3 нче сыйныф**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сәг.саны |
| 1 | Авазлар һәм хәрефләр./Звуки и буквы. | 1 |
| 2 | Контроль күчереп язу. Янәшә килгән бертөрле тартык аваз хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы./Контрольное списывание. Правильное написание слов, в состав которых входят согласные и согласные звуки. | 1 |
| 3 | Грамматик биремле диктант./Диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 4 | Сүзне туры һәм күчерелмә мәгънәдә куллану./Прямое и переносное значение слова. Антонимнар. Антонимы. Синонимнар.синонимы. | 1 |
| 5 | Сүзтезмә белән бирелгән лексик берәмлекләр./Лексические единицы, обозначаемые словосочетанием. | 1 |
| 6 | Контроль диктант./Контрольный диктант. | 1 |
| 7 | Сүз формалары һәм яңа сүзләр./Словоформы и новые слова. Суз ясагыч кушымчалар | 1 |
| 8 | Картина буенча хикәя язу./Рассказ по рисунку | 1 |
| 9 | Өйрәтүле изложение./Обучающее изложение. | 1 |
| 10 | Сүз төркемнәре. Исем. Мәгънәсе, сораулары, җөмләдәге роле./ Части речи. Имя существительное.Ялгызлык ,уртаклык исемнэр.Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 11 | Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары.Контроль күчереп язу./ Число имен существительных.Контрольное списывание. | 1 |
| 12 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше/Склонение имен существительных по падежам | 1 |
| 13 | Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары./Глагол как часть речи.Фигыльнен барлык,юклык торлэре. | 1 |
| 14 | Фигыльләрнең заман белән төрләнеше./Спряжение глагола по временам./ | 1 |
| 15 | Хикәя фигыльнең үткән, хәзерге һәм киләчәк заманнары./Настоящее время, прошедшее время, будущее время глагола. | 1 |
| 16 | Контроль диктант/Контрольный диктант. | 1 |
| 17 | Сыйфатның мәгънәсе, сораулары./Имена прилагательные.Сыйфат дэрэжэлэре. | 1 |
| 18 | Зат алмашлыкларының җөмләдәге роле./Местоимение | 1 |
| 19 | Алмашлыкларының берлек һәм күплек формалары. Аларның килеш һәм тартым белән төрләнүе./Склонение по падежам местоимений единственного и множественного числа. | 1 |
| 20 | Алмашлыкларны сөйләмдә куллану. Автобиография язу./Использование местоимений в речи.Написание автобиографии. | 1 |
| 21 | Кисәкчәләрнең сөйләмдәге роле, аерым сүз булуы./Частицы. | 1 |
| 22 | Сүз басымын кисәкчәләрне дөрес язуда куллану. | 1 |
| 23 | Контроль изложение./Контрольное изложение. | 1 |
| 24 | Бәйлекләрне сөйләмдә куллану./Союзы. Закрепление | 1 |
| 25 | Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре./Виды предложений Жомлэ ахырында тыныш билгесен дорес кую. | 1 |
| 26 | Контроль диктант./Контрольный диктант. | 1 |
| 27 | Хаталар өстендә эш. Җөмләнең баш кисәкләре. Язма сөйләмдә ия һәм хәбәрнең урыннары./ Работа над ошибками.Члены предложения | 1 |
| 28 | Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. | 1 |
| 29 | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр./Распрастранённые и нераспрастраненные предложения | 1 |
| 30 | Тиңдәш ияле һәм тиңдәш хәбәрле җөмләләр.Тиндэш кисэклэр арасында hэм,я,да/дэ.та/тэ.э. лэкин теркэгечлэре. | 1 |
| 31 | Текстның темасы һәм аның төп фикере.Текстларнын типлары. | 1 |
| 32 | Хаталар өстендә эш.Текстларның типлары: хикәяләү, тасвирлама, фикер йөртү. Аларның төп үзенчәлекләре. | 1 |
| 33 | Ел буена үткәннәрне кабатлау. Текстны кисәкләргә бүлү. | 1 |
| 34 | Контроль диктант. | 1 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 класс Р.Г.Вәлитова,С.Г.Вагыйзов, З.И.Җамалетдинова Татарское книжное издательство 2 класс В.А.Гарипова, Г.Р.Шакирова Татарское книжное издательство

1. класс Ч.М.Харисова, Г.Р.Шакирова Татарское книжное издательство
2. класс Р.Х.Ягафарова, Р.А.Асылгараева Татарское книжное издательство ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://balarf.ru/> <http://tatarschool.ru/> <http://tatar.com.ru/fonetika.php> [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/)