

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза  
Ивана Андреевича Кабалина» города Канаш Чувашской Республики**

Согласовано  
на заседании Педагогического совета  
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАОУ "СОШ №11  
им. И.А. Кабалина" г. Канаш ЧР  
от 05.09.2023 № 103/2

**Положение  
об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса  
МАОУ «СОШ № 11 им. И.А. Кабалина» г. Канаш ЧР  
в соответствии с ФГОС СОО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса МАОУ «СОШ № 11 им. И.А. Кабалина» г. Канаш ЧР в соответствии с ФОП СОО (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «СОШ № 11 им. И.А. Кабалина» г. Канаш ЧР (далее - Школа) в соответствии с ФОП.

1.2. Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее – ИП).

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Индивидуальный проект обучающихся является одним из методов развивающего (личностно--ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки достижения метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, инженерную, социальную, художественно-творческую.

1.7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10 классе.

1.8. Невыполнение индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.9. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.10. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, инженерного.

1.11. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании и их дубликатов.

1.12. Руководителем индивидуального проекта может является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

1.13. Индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.14. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимися. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора Школы.

1.15. Индивидуальный проект является индивидуальным.

1.16. Проектные задания индивидуальных проектов должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.17. Учителя-предметники курируют проектную деятельность обучающихся по своим предметам.

1.18. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

## **2. Цель и задачи организации ИП**

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП СОО: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной - способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной - способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной - способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской - способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской - способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

## **3. Содержание индивидуального проекта обучающихся на уровне среднего общего образования.**

3.1. Индивидуальные проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

3.2. Виды проектов:

1. творческий проект;
2. инженерный проект;
3. социальный проект;
4. исследовательский проект;
5. информационный;
6. прикладной.

3.2.1. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

3.2.2. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения, либо вещь, программа, изделие, с помощью которого решается конкретная задача в определенной области жизнедеятельности и технологическая карта (инструкция) для его применения.

3.2.3. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике. Возможные результаты проекта: новая вещь, новые свойства старой вещи, услуга, социально полезная деятельность, организация, мероприятие, система воздействий, законопроект и др., но обязательно оно должно воплощать в себе новую ценность, признаваемую целевой аудиторией проекта

3.2.4. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление

участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- научно-технические исследования;
- исследования в социо-гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки образовательных программ среднего общего образования, например, в психологии, социологии, культурологии, философии, филологии и т.д.);

- исследования в области математики;

- экономические исследования;

- другие направления (в том числе, междисциплинарные исследования).

3.2.5. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ, либо аналитический отчет по данным социологического опроса, атлас, публикация, путеводитель и др.

3.2.6. Прикладной проект направлен на создание какого-либо средства, предмета, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

3.3. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

3.3.1. Проект может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы - тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

3.3.2. В проекте не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

#### **4. Организация работы над индивидуальным проектом**

4.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов по его предмету.

4.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.

4.3. Перечень тем проектов может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

4.4. Изменение темы проекта обучающимися допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность.

4.5. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.6. Этапы и сроки выполнения проектной работы:

4.6.1. Подготовительный этап - сентябрь-ноябрь текущего учебного года:

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта;
- заполнение паспорта проекта (приложение 1)

4.6.2. Основной этап - октябрь-февраль текущего учебного года:

- разработка плана реализации индивидуального проекта с руководителем;
- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- апробация метода исследования;
- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости);
- окончательный вариант результата индивидуального проекта должен быть представлен руководителю проекта за 7 дней до его защиты для рецензии.

4.6.3. Заключительный этап - апрель текущего учебного года:

- подготовка выступления;
- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

4.7. Промежуточная защита проекта обучающихся 10 класса осуществляется в классе.

4.8. Защита индивидуального проекта обучающимися 10 класса осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Школы.

4.9. По итогам защиты комиссия ставит балльную отметку в соответствии с критериями защиты проекта (Приложение 2).

4.10. В состав материалов, подготовленных для защиты индивидуального проекта обучающимися 10 класса, включаются:

- выносимый на защиту продукт индивидуального проекта;
- паспорт проекта;
- мультимедийная презентация проекта;
- лист оценивания руководителем проектной деятельности;

4.11. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей обучающегося определяется учителем-предметником и классным руководителем.

## 5. Требования к оформлению индивидуального проекта

### 5.1. Структура индивидуального проекта:

№ п/п	Структура	Требования к содержанию
1.	Титульный лист	Содержит: - наименование образовательной организации, где выполнена работа; - фамилию, имя и отчество автора (полностью), класс; - название/тема проекта; - тип проекта; - фамилию, имя и отчество руководителя проекта; - город и год.
2.	Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов (параграфов) с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
3.	План выполнения проекта	Включает краткое перечисление этапов реализации индивидуального проекта и график их выполнения.
4.	Введение	Содержит: - оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; - обоснование необходимости проведения работы (актуальность); - цель и задачи работы (автор раскрывает цель и задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику объекта и предмета исследования). Рекомендуемый объем введения - 1-2 страницы.
5.	Основная часть	Состоит из глав, разделов (параграфов), в которых обобщается материал по конкретной исследуемой, разрабатываемой проблеме (теме), обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему (в случае исследовательского проекта). Если индивидуальный проект относится к исследовательским проектам, то обязательно описать: объект, предмет исследования, теоретическую, методологическую основу работы, используемые методы и их краткую характеристику. Научная (теоретическая) часть исследовательского проекта должна содержать краткий авторский анализ автора собранной литературы по данной проблеме (теме), описание процессов или явлений, которые

		иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе обязан делать ссылки на авторов и источник информации, из которого он заимствует материалы. Выписки из источников информации должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.
6.	Заключение	Содержит краткие авторские (оригинальные) выводы по результатам выполненной работы, которые должны состоять из нескольких тезисов, подводящих итог работы над индивидуальным проектом. В случае наличия экспериментальной части работы автор анализирует полученные в ходе эксперимента (исследования) данные и формулирует их в нескольких заключительных (оригинальных) тезисах.
7.	Список источников и литературы	Содержит - перечень источников и литературы, использованных при работе над индивидуальным проектом. Размещается в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.
8.	Приложения	
9.	Мультимедийная презентация индивидуального проекта	Содержит основные положения и результаты работы над исследовательским проектом. Может включать авторские фото-, видео и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудиоматериалов обязательно указание автора этих материалов. Мультимедийная презентация не является результатом работы над индивидуальным проектом (проектным продуктом), а служит кратким отображением результатов работы, необходимым для защиты индивидуального проекта.

5.2. Технические требования к оформлению индивидуального проекта:

- Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12-14 пунктов с интервалом между строк - 1,5.
- Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см
- Нумерация страниц: снизу, по правому краю. На титульном листе номер не ставится.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

## **6. Защита проекта как формат оценки сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности**

6.1. Публично должны быть представлены результаты работы над индивидуальным проектом - реализованный индивидуальный проект (проектный продукт). Оценка руководителем проекта и членами экспертной комиссии проводится как процедуры защиты индивидуального проекта, так и процессов его подготовки и реализации.

6.2. В состав материалов готового индивидуального проекта в обязательном порядке включаются:

6.2.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

6.2.2. Подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех индивидуальных проектов:

- исходной проблемы и темы (замысла), цели и задач, назначения индивидуального проекта;
- краткого описания хода выполнения индивидуального проекта и полученных результатов.

6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники и литературу.

6.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источники и литературу проект к защите не допускается.

6.5. На защите (предзащите) индивидуального проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

6.6. На защите индивидуального проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание проблемы (сути) проекта.
- Актуальность проекта. Цель, задачи.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.7. Работа над индивидуальным проектом должна быть обеспечена сопровождением со стороны руководителя индивидуального проекта и, возможно, помощью со стороны консультантов (экспертов). В функцию руководителя индивидуального проекта (консультантов, экспертов) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

6.8. Регламент проведения защиты реализованного индивидуального проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

## **7. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта (не более 5 минут).

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание индивидуального проекта в соответствии с п.6.

7.3. Место защиты индивидуального проекта - МАОУ «СОШ №11 им. И.А. Кабалина» г. Канаш ЧР.

7.4. Школа определяет график защиты индивидуальных проектов и состав экспертной комиссии. График защиты и состав экспертов утверждается директором Школы.

7.5. Состав экспертной комиссии насчитывает от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов.

7.6. Экспертная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями (Приложение 2 к настоящему Положению).

7.7. Индивидуальный проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели и представляет его к повторной защите.

Обучающемуся, выступившему с индивидуальным проектом успешно на муниципальном, региональном, всероссийском уровне автоматически ставится высший балл и освобождается от защиты индивидуального проекта в Школе.

## 8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (процесса подготовки (динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта и реализации проекта, продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

8.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

8.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

8.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

8.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Выполненная работа рецензируется руководителем индивидуального проекта, а также, по возможности, консультантами (экспертами). В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

8.3. Вывод об уровне сформированности навыков и компетентностей проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, рецензии руководителя, презентации). Критерии оценки (Приложение 2).

8.4. Полученные баллы переводятся в качественную форму отметки:

	Количество баллов	Отметка
Низкий уровень	0-15	2
Базовый уровень	16-30	3
Повышенный уровень	31-45	4
Высокий уровень	46-60	5

8.5. Отметка по итогам защиты индивидуального проекта выставляется в предмет «Индивидуальный проект» в электронном классном журнале.

8.6. Отметка выставляется в личном деле обучающегося и аттестате о среднем общем образовании.

## 9. Контроль выполнения индивидуальных проектов

9.1. Обучающиеся формулируют темы индивидуальных проектов в октябре-ноябре текущего учебного года. В случае, если тема индивидуального проекта, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается им при отсутствии возражений с его стороны, тема утверждается приказом директора Школы.

9.2. Обучающиеся совместно с руководителями составляют план индивидуальной работы над проектом (Приложение 3).

9.3. Руководители индивидуальных проектов на заседаниях педагогического совета Школы в течение учебного года отчитываются о ходе работы обучающихся над индивидуальным проектом, а в конце учебного года представляют отчет о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

9.4. Контроль соблюдения сроков осуществляет классный руководитель, а также педагог-руководитель проекта и заместитель директора, курирующий данное направление.

9.5. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью в рамках реализации индивидуальных проектов осуществляет заместитель директора, курирующий данное направление.

## 10. Функциональные обязанности участников ИП

10.1. Функции администрации Школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации работы над индивидуальными проектами обучающихся;
- определение графика работы над индивидуальными проектами обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проекта;
- обеспечение материально-технической базы для работы над индивидуальными проектами;
- осуществление общего контроля;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться индивидуальный проект;
- утверждение перечня тем для индивидуальных проектов.

10.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися индивидуальных проектов. В их функции входит:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов;
- руководство работой над индивидуальным проектом в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки индивидуального проекта;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов индивидуального проекта;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектов, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль внешкольных индивидуальных проектов обучающихся;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

10.3. Функции библиотекаря Школы:

- участие в ресурсном обеспечении индивидуального проекта обучающихся;
- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе работы над индивидуальным проектом.

10.4. Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений обучающихся в ходе работы над индивидуальными проектами;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.



**Паспорт проекта  
(включает в себя)**

Название проекта

Руководитель проекта

Автор проекта

Учебная дисциплина (дисциплины)

Тип проекта

Цель работы

Задачи работы

Проблема

Объект

Предмет

Результат проекта (продукт)

### Критерии оценки индивидуального проекта обучающихся 10 классов

Шкала успешности реализации критерия при оформлении и защите проектной работы:

2 балла - реализован полностью;

1 балл - реализован частично;

0 баллов - не реализован.

#### Оценка оформления проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Уровень реализации
1.	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, списка источников и литературы, приложений (при необходимости)	
2.	Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	
3.	Лаконичность	Простота и ясность изложения материала	
4.	Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие оригинальных (авторских) рассуждений и выводов	
5.	Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения глав и параграфов. И (или) художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков. И (или) качество и эстетичность выполнения моделей, макетов и др.	
6.	Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей (оценивается, главным образом, электронная презентация)	
<b>Итого: максимально возможное количество баллов – 12.</b>			

#### Оценка компетентностей при защите проекта

Критерии оценки / показатели		Уровень реализации
<i>Предметно-информационная составляющая</i>		
1.	Знание информационных ресурсов, адекватный отбор и анализ информации	
2.	Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов её решения	
3.	Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов; умение вести поиск как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	
4.	Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
5.	Умение представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.)	

6.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Итого: максимально возможное количество баллов – 12.		
<i>Деятельностная составляющая</i>		
7.	Умение осмысливать и оценивать содержание полученной информации (текста)	
8.	Умение осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт	
9.	Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
10.	Умение четко формулировать цель индивидуального проекта и описывать основные шаги (задачи) по её достижению	
11.	Умение выдвигать гипотезы, необходимые для решения проблемы проекта	
12.	Умение подбирать адекватные методы исследования	
13.	Умение обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.), при необходимости	
14.	Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
15.	Умение осуществлять анализ финансово-правовой составляющей проекта (при необходимости)	
Итого: максимально возможное количество баллов – 18.		
16.	Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	
17.	Качество доклада: системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	
18.	Ответы на вопросы: понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов, их аргументированность и убедительность	
19.	Личностные проявления докладчика: уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость	
20.	Использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Итого: максимально возможное количество баллов – 10.		
<i>Ценностно-ориентационная составляющая</i>		
21.	Умение выделять и обосновывать личностную значимость проблемы индивидуального проекта	
22.	Умение выражать собственную позицию по проблеме индивидуального проекта, обосновывать её с использованием научной терминологии	
23.	Умение оценивать достоверность информации, полученной из различных источников и используемой для решения проблемы индивидуального проекта	
24.	Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	
Итого: максимально возможное количество баллов – 8.		
Максимальное количество баллов (оценка компетентностей при защите проекта): <b>48.</b>		
Максимальное количество баллов за индивидуальный проект (оценка компетентностей при защите проекта и оценка оформления проекта): <b>60.</b>		

### План-график индивидуального проекта обучающихся 10 классов

№ п/п	Этапы деятельности обучающихся	Примерные сроки выполнения	Комментарии и замечания руководителя
1.	Постановка проблемы и формулирование темы проекта	Сентябрь-ноябрь текущего учебного года	
2.	Предварительное оформление паспорта проекта	Сентябрь-ноябрь текущего учебного года	
3.	Выдвижение гипотезы, определение цели и задач проекта	Сентябрь-ноябрь текущего учебного года	
4.	Оформление паспорта проекта и выбор форм проектного продукта	Октябрь-ноябрь текущего учебного года	
5.	Выбор методов учебно-исследовательской и проектной деятельности	Ноябрь-декабрь текущего учебного года	
6.	Определение источников информации учебно-исследовательской и проектной деятельности	Ноябрь-декабрь текущего учебного года	
7.	Сбор, структурирование и анализ информации	Декабрь-февраль текущего учебного года	
8.	Проведение исследования (изготовление проектного продукта)	Январь-февраль текущего учебного года	
9.	Оформление результатов исследования (проектного продукта)	Февраль-март текущего учебного года	
10.	Выбор формы презентации, оформление презентации индивидуального проекта, предварительная защита проекта	Март текущего учебного года	
11.	Защита индивидуального проекта, рефлексия (самооценка и самоанализ результатов работы над индивидуальным проектом)	Апрель текущего учебного года	