Ф.И.О. учителя Кочеткова Ольга Викторовна

Предмет:Математика

Класс: 6

Наименование учебно-методического комплекта (УМК): Математика. Учебник для 6 класса / Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б.

Тема урока: Какие числа называются целыми

Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний

Цели урока:

Предметная:ввести понятия положительного и отрицательного чисел, ряда целых чисел.

Личностная:воспитывать познавательный интерес к предмету посредством применения информационных технологий, активность, самостоятельность, умение общаться и слушать товарищей;

Метапредметная:развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать; развивать аккуратность, точность;

Планируемые результаты

Предметные результаты: знать ипонимать смысл понятий:положительное число, отрицательное число, ряд целых чисел.

Метапредметные результаты:

Познавательные: понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений.

Регулятивные:контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, планировать и корректировать свою деятельность;

Коммуникативные:уметь достаточно полно и чётко выражать свои мысли, слушать собеседника и вести диалог.

Личностные:иметь мотивацию к учебной деятельности, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, использовать приобретенные знания учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Основные понятия: отрицательные числа, положительные числа, ряд целых чисел

Межпредметные связи: русский язык, история, физика, география.

Ресурсы: ноутбук (компьютер), мультимедийный проектор, экран, распечатанные таблицы для заполнения, наглядный материал.

Формы работы: фронтальная беседа, работа в парах, индивидуальная работа.

**Ход урока**

**I. Организационный этап.**

Цель: создать благоприятный психологический и эмоциональный настрой на работу

- **Здравствуйте,** садитесь. Меня зовут Ольга Викторовна, я очень рада всех вас видеть сегодня на уроке математики.  На сегодняшнем уроке, постараемся быть внимательными, будем получать знания с большим желанием, ведь они нам пригодятся в дальнейшем.

Посмотрите на экран. Сейчас мы выполним устное задание и определим, чем мы будем заниматься сегодня на уроке

**Слайд…. ЧИСЛА**

Вопрос.

Скажите, вы любите свою школу? Сейчас зима, а в вашей школе тепло? А давайте посмотрим, какая в этом классе температура? **(показывает детям комнатный градусник, смотрят, отвечают на вопрос).**

Вопрос. Можно ли данный термометр использовать для измерения температуры на улице? (нет, т.к шкалы недостаточно для того, чтоб определить морозную, низкую температуру)

Посмотрите на экран. Здесь изображён уличный термометр. Какую температуру показывает каждый из них? (выше нуля, ниже нуля).

А теперь посмотрите на картинку, где есть шкала, обозначающая высоту гор и глубину морей. Подобно градуснику здесь тоже есть нулевая отметка. Из предмета География мы знаем как она называется – уровень моря**. (Определяют значения)**

Вопрос. А теперь, Ребята, скажите, пожалуйста, какие числа мы используем при счете предметов? **(натуральные)**

**Слайд…**

Вопрос. Если перед этими числами поставить знак «+», то получится то же самое число? **(да).**

**А если поставить перед этими же числами знак минус, то мы получим отрицательные числа.**

**Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы назовите антонимы, т.е. противоположные по смыслу.**

**Маленький - …**

**Старый - …**

**Спускаться - …**

**Вперед - …**

**Теплый - …**

**Итак, Натуральное число и отрицательное число, полученное из натурального приписыванием к нему знака «минус», называются противоположными числами.**

Слайд….

В истории существует такое понятие как линия времени. Она делится на года нашей эры и до нашей эры. На что похожа эта историческая линия времени в математике? Она очень напоминает числовую прямую. Каждому числу соответствует противоположное число со знаком минус. Т.е. если какое-то число обозначить буквой а, то противоположное ему будет число –а.

А что мы можем сказать о 0? (Нуль противоположен самому себе.)

**Число, противоположное числу a, обозначают –а:**

если а=5, то –а=-5

если а=-5, то –а= -(-5)=5

если а=0, то –а=0

НЕ ИМЕЕТ СМЫСЛА ЗАПИСЬ! - - 5

**Натуральные** числа, противоположные им **отрицательные** числа и число **0** объединяют одним словом - **ЦЕЛЫЕ** числа.

Выполним задания из учебника №705, 706, 707

Итак, мы с вами вспомнили натуральные числа, и узнали, что такое им противоположные отрицательные числа. Каким одним общим словом их можно назвать? Чем они отличаются от дробных чисел? Какое есть слово, противоположное слову дробное число? (целое). Правильно. Итак, какая же тема нашего урока? Да, ЦЕЛЫЕ ЧИСЛА. Запишем в тетрадях тему Целые числа.

1. **Рефлексия**

Итак, какая задача стояла перед нами на сегодняшнем уроке? (*получить новое множество чисел*)

Справились ли мы с этой задачей? Какое множество чисел получили? (*да, получили множество отрицательных целых чисел)*

Что же еще мы узнали об этих числах (*как они изображаются на числовой прямой*)