

* 1. успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по основным образователь­ным программам начального общего и основного общего образования, а так­же порядок ликвидации академической задолженности.
	2. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
	3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учеб­ного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учеб­ным планом) на соответствующие части образовательной программы.
1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
	1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:
* определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотрен­ных образовательной программой;
* своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
* информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результа­тах обучения.
	1. Текущий контроль и фиксация его результатов в журнале учета успеваемости осуществля­ется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образова­тельной программы.
	2. Результаты текущего контроля фиксируются в виде текущей оценки.
	3. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обу­чающегося в освоении программы учебного предмета.
	4. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых за­фиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
	5. Основным предметом текущей оценки является способность к решению учебно­познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компе­тентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.
	6. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической. Формирующая оценка под­держивает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную де­ятельность. Диагностическая текущая оценка способствует выявлению и осознанию педагоги­ческим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
	7. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом особенно­стей учебного предмета (приложение 1).
	8. В ходе текущего оценивания применяются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.
	9. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучае­мой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
	10. Обобщенный критерий «применение» включает:
* использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
* использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно­исследовательской и учебно-проектной деятельности.
	1. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приоб­ретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием ко­гнитивных операций.
	2. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающих­ся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.
	3. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года и обучающихся второго класса в первой четверти осуществляется без балльного оценивания. Результаты и динамика образовательных достиже­ний каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.
	4. Текущий контроль успеваемости во втором классе со второй четверти и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе.
	5. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, под­лежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.
	6. Частью текущего контроля является тематическое оценивание.
	7. Тематическое оценивание - это комплекс процедур, проводимых в ходе текущего кон­троля успеваемости с целью определения уровня достижения планируемых результатов, кото­рые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.
	8. Целью тематического оценивания является:
* определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
* своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
* информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результа­тах освоения темы.
	1. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале учета успеваемости по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы.
	2. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.
	3. Тематическое оценивание обеспечивает:
		1. Обучающемуся:

• наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам.

* + 1. Педагогическому работнику:
* отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
* выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.
	1. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематиче­ских планируемых результатов по учебному предмету.
	2. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме - не менее одной за 3 уро­ка в случае, если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.
	3. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фик­сируются педагогическим работником в журнале учета успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы. За сочинение, из­ложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две от­метки: одна по учебному предмету «Русский язык» или «Родной язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература») или «Литературное чтение на родном языке» («Родная литература»).
	4. Не допускается проведение:
* контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
* более одной контрольной работы в день для одного класса.
	1. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определятся ее моде­лью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной дея­тельности. Оценивание достижения планируемых результатов внеурочной деятельности обу­чающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.
	2. На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. На уровне НОО и ООО оценивание происходит по четвертям.
	3. Отметки за учебный период по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмот­ренному учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успе­ваемости, включая тематическую оценку, и выставляются всем обучающимся школы в элек­тронный журнал учета успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математиче­ского округления.
	4. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствую­щими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогиче­скому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропу­щенному материалу, а также результатов тематической письменной работы.
1. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
	1. Промежуточная аттестация - это подтверждение освоения отдельной части или всего объе­ма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.
	2. Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, начиная с 2-го класса во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образова­тельные программы по индивидуальным учебным планам, обучающиеся, осваивающие про­грамму в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).
	3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком, и в порядке, установленном пунктом 3.6 настоящего Положения.
	4. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточ­ную аттестацию, и форма проведения определяются ООП по уровням общего образования (учебным(и) планом(ами)).
	5. Особенности промежуточной аттестации на уровне начального общего образования.
		1. Промежуточная аттестация не проводится для обучающихся 1-го класса.
		2. Промежуточная аттестация во 2-9-х классах проводится на основе результатов накоплен­ной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, ВПР и фиксируется в элек­тронном журнале учета успеваемости.
		3. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.
		4. Итоговая оценка на уровне НОО, ООО является процедурой внутренней оценки образователь­ной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.
		5. Предметом итоговой оценки на уровне НОО, ООО является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.
		6. По итогам освоения ООП НОО, ООП ООО формируется характеристика обучающегося. Характери­стика обучающегося готовится на основании:
* объективных показателей образовательных достижений обучающегося;
* портфолио обучающегося, освоившего ООП НОО, ООП ООО;
* оценок классного руководителя и педагогических работников.
	+ 1. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интере­сов, выраженности проявлений творческой инициативы.
		2. В портфолио включаются: работы обучающегося (фотографии, видеоматериалы и др.), отзывы на работы обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ для портфолио и отзывов на них ведется обучающимся совместно с классным руководителем с участием родителей (законных представителей) обучающихся.
		3. Портфолио формируется в электронном и (или) бумажном виде в течение всех лет обуче­ния на уровне начального общего образования. Результаты обучающегося, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по обучению на уровне основного об­щего образования, подготовке характеристики обучающегося.
		4. В характеристике обучающегося:
* отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации по организации обучения по образователь­ным программам основного общего образования с учетом интересов обучающегося, выявлен­ных проблем и отмеченных образовательных достижений.
	+ 1. Рекомендации педагогического коллектива по организации обучения по образовательным программам основного общего образования доводятся до сведения, обучающегося и его родителей (законных представителей).
	1. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:
		1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в сроки, установлен­ные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.
		2. В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответ­ствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.
		3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.
		4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сро­ки, определяемые приказом руководителя школы в течение одной недели с момента непрохождения обучающимся промежуточной аттестации.
	2. Во исполнение пункта 3.6.4 настоящего Положения уважительными причинами признают­ся:
* болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской ор­ганизации;
* трагические обстоятельства семейного характера;
* участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприяти­ях, волонтерской деятельности;
* обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским ко­дексом.
	1. Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебно­воспитательной работе не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком, и включается в график оценочных процедур школы.
	2. Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (за­конных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле школы, учебном кабинете, на официальном сайте школы не позднее чем за две не­дели до проведения промежуточной аттестации.
	3. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положени­ем (раздел 9).
	4. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисци­плин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным нормативным актом школы.
	5. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельно­сти. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществ­ляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.
	6. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оце­нивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности зада­ний, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.
	7. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение:
* контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одном классе;
* более одной контрольной работы в день для одного класса.
1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕНИКОВ С ОВЗ
	1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освое­ния АООП НОО, АООП ООО ) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:
* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения зада­ний);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индиви­дуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством де­ления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочи­тывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грам­матическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентри­рование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляю­щей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в пове­дении ребенка проявлений утомления, истощения.
	1. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается про­межуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным пла­ном, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
	2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемо­сти, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния, обучающегося. Форма кон­троля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускает­ся завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о ре­зультатах обучения.
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
	1. Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом промежуточной аттеста­ции.
	2. Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение двух дней с момента проведения проме­жуточной аттестации посредством электронного журнала и электронного дневника обучающе­гося.
	3. Родители получают доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся через электронный дневник, связанный с электронным журналом, или посредством индивидуального обращения к педагогу, проводяще­му соответствующие занятия, классному руководителю, уполномоченному представителю ад­министрации. Доступ родителей к журналу учета успеваемости в бумажном виде возможен только в присутствии лиц, уполномоченных вести журнал или контролировать его ведение.
	4. Выписка из электронного журнала учета успеваемости с текущими отметками и результа­тами промежуточной аттестации предоставляется по заявлению совершеннолетних учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учеников.
	5. На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся пере­водятся в следующий класс.
	6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсут­ствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст.

58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

* 1. Условный перевод в следующий класс - это перевод обучающихся, не прошедших проме­жуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолжен­ность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.
1. ЛИКВИДАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
	1. Обучающиеся имеют право:
* пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образо­вания академической задолженности, не включая время болезни обучающегося (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
* получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
* получать информацию о работе комиссий по сдаче академических задолженностей;
* получать помощь педагога-психолога и других специалистов школы.
	1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предме­там, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного периода в сроки, установленные приказом руководителя школы.
	2. Школа при организации ликвидации академической задолженности обучающимися обяза­на:
* создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
* обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженно­стей;
* создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточ­ной аттестации обучающихся во второй раз).
	1. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:
* создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
* обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
* нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.
	1. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается соответству­ющая комиссия. Комиссия формируется по предметному принципу. Количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом руководителя школы. В комиссию входит не менее трех человек.
	2. Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).
	3. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:
* оставлены на повторное обучение;
* переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК);
* переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваивае­мой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане школы.
1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСТАВЛЕННЫХ НА ПОВТОРНОЕ ОБУЧЕНИЕ
	1. Контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится пе­дагогическим работником в общем порядке.
	2. Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником по тем учебным предметам, по которым обучающийся имел ака­демическую задолженность в предыдущем году обучения. По остальным учебным предметам засчитываются результаты промежуточной аттестации обучающегося, полученные в предыду­щем году обучения, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом.
2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ
	1. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопро­вождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.
	2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемо­сти, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма кон­троля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускает­ся завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о ре­зультатах обучения.
	3. Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образо­вательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результа­тов должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.
	4. Государственная итоговая аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении, проводится в порядке, установленном приказами Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 и № 233/552.
3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ

АТТЕСТАЦИЯ ЭКСТЕРНОВ

* 1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.
	2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего об­разования либо на период прохождения конкретной аттестации.
	3. Экстерны при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации поль­зуются академическими правами обучающихся.
	4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также по­рядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливаются локальными нормативными актами школы.
	5. Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Про­межуточная аттестации экстернов проводится по не более чем одному учебному предмету (кур­су) в день.
	6. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реали­зующим соответствующую часть образовательной программы, в формах, определенных учеб­ным планом, и в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.
	7. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.
	8. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осу­ществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным норма­тивным актом школы.
	9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работни­ками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.
	10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справ­ка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе со­ответствующего уровня общего образования по форме согласно приложению 2 к настоящему Положению.
	11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсут­ствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
	12. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными ак­тами школы.
	13. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение од­ного учебного года, но не должны совпадать по срокам.
	14. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итого­вой аттестации составляет:
* по образовательным программам основного общего образования - не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позд­нее 1 марта;
	1. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным про­граммам основного общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собесе­дование по русскому языку.
	2. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.
1. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С

ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

* 1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.
	2. В рамках текущего контроля педагогические работники должны использовать электрон­ные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресур­сов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представлен­ными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, со­держание которых соответствует законодательству об образовании.
	3. При реализации текущего контроля и промежуточной аттестации с применением элек­тронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресур­сы ИКОП «Сферум»/VК Мессенджер для обеспечения коммуникации (информационного взаи­модействия) педагогов и учащихся.

**Приложение!** к Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся

**Описание форм текущего оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма текущего****оценивания** | **Описание** |
| Аудирование | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспри­нимать и понимать содержание звучащих текстов |
| Ведение тетради | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблю­дать единый орфографический режим, правильность выполнения пись­менных работ, соответствие их объема и содержания требованиям |
| Выразительное чтение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вырази­тельно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературно­го произношения, передавая идейно-образное содержание текста |
| Географический диктант | Форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся |
| Грамматическое задание | Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучаю­щимся изучаемых грамматических явлений, умение производить про­стейший языковой анализ слов и предложений |
| Демонстрация техники упражнений | Форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демон­страции упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному |
| Диктант | Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуаци­онные навыки обучающегося |
| Доклад | Форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернуто­го выступления обучающегося по определенному вопросу, основанного на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации |
| Домашнее задание | Форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обу­чающегося самостоятельно выполнять задания на закрепление и углуб­ление знаний, навыков и умений, полученных на уроке |
| Изложение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными крите­риями при этом являются полнота изложения, фактическая правиль­ность, грамотность, последовательность, логичность |
| Исследовательская работа | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося прово­дить исследование для расширения имеющихся и получения новых зна­ний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации |
| Комплексная работа | Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и мета- предметные навыки обучающегося посредством выполнения практиче­ских и теоретических заданий разного типа |
| Лабораторная работа | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося прово­дить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспе­риментальным методом с применением специального оборудования |
| Математический диктант | Форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или отве­та |

|  |  |
| --- | --- |
| Опрос | Форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельному во­просу темы, предмета за определенный отрезок времени |
| Пересказ | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи ос­новного содержания текста, последовательность и полноту развития сюжета, выразительность при характеристике образов) |
| Письменный ответ | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося постро­ить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу или на заданную тему. Основными критериями оценки при этом явля­ются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения |
| Практическая работа | Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося |
| Проект | Форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта |
| Работа с картой | Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распо­знавать объекты на карте, извлекать из карты и ее легенды необходи­мую информацию |
| Реферат | Форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа ин­формации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления |
| Решение задач | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выпол­нять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи |
| Словарный диктант | Форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с не­проверяемым написанием и владение навыками их правописания |
| Смысловое чтение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося, позво­ляющая оценить навык осознанного чтения, обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы, анализ текста, создание тек­стов под свои цели и задачи) |
| Соревнование | Форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающих­ся или команд обучающихся по разным видам спорта (спортивным дис­циплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту) |
| Сочинение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося созда­вать связный текст с учетом норм языка |
| Списывание | Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфо­графических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфо­граммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста) |
| Творческая работа | Форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельно­сти обучающегося |
| Тест | Форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов |

|  |  |
| --- | --- |
| Тестирование физических качеств | Форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандарт­ное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса упражнений |
| Техника чтения | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом явля­ются скорость чтения, правильность и осознанность |
| Устный ответ | Форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение стро­ить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос |
| Устный счет | Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучаю­щимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспо­соблений |
| Учебное упражнение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самосто­ятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных уме­ний и навыков |
| Чтение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспри­нимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов |
| Экспериментальная работа | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося при вы­полнении опытно-поисковой работы или эксперимента |
| Эссе | Форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, про­блеме, тексте |
| <...> | <...> |

**Формы текущего оценивания по учебным предметам, курсам, модулям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Формы текущего контроля** |
| Биология | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская рабо­та, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая ра­бота, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| География | Ведение тетради, географический диктант, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| Изобразительное искусство | Домашнее задание, опрос, тест, устный ответ, практическая работа, учебное упражнение, творческая работа, письменный ответ |
| Иностранный язык | Аудирование, диктант, домашнее задание, опрос, тест, словарный дик­тант, устный ответ, учебное упражнение, чтение, эссе |
| Информатика | Домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, ла­бораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, ре­шение задач, творческая работа, тест, устный ответ |
| История | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская рабо­та, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая ра­бота, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая ра­бота, тест, устный ответ, письменный ответ |

|  |  |
| --- | --- |
| Литература | Выразительное чтение, доклад, домашнее задание, изложение, иссле­довательская работа, комплексная работа, опрос, письменный ответ, смысловое чтение, практическая работа, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, эссе |
| Литературное чтение | Выразительное чтение, домашнее задание, изложение, комплексная работа, опрос, письменный ответ, сочинение, пересказ, проект, смыс­ловое чтение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, письменный ответ |
| Математика | Ведение тетради, математический диктант, комплексная работа, реше­ние задач, практическая работа, тест, устный ответ, устный счет, учеб­ное упражнение |
| Музыка | Ведение тетради, домашнее задание, исследовательская работа, опрос, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Домашнее задание, опрос, исследовательская работа, практическая ра­бота, проект, реферат, тест, устный ответ, письменный ответ, соревно­вание |
| Обществознание | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская рабо­та, комплексная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ |
| ОДНКНР | Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| Окружающий мир | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская рабо­та, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая ра­бота, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая ра­бота, тест, устный ответ, письменный ответ |
| ОРКСЭ | Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| Русский язык | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, изложение, исследова­тельская работа, комплексная работа, опрос, списывание, проект, сло­варный диктант, сочинение, диктант, письменный ответ, тест, устный ответ |
| Технология | Домашнее задание, доклад, исследовательская работа, практическая работа, лабораторная работа, опрос, проект, творческая работа, тест, устный ответ |
| Физика | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская рабо­та, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая ра­бота, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| Физическая культура | Демонстрация техники упражнений, соревнование, опрос, устный от­вет, домашнее задание, практическая работа, проект, эксперименталь­ная работа, тестирование физических качеств |
| Химия | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская рабо­та, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая ра­бота, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| <...> | <...> |

**Приложение 2** к Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся

Форма справки с результатами прохождения промежуточной аттестации по образова­тельной программе соответствующего уровня общего образования

Иванова Мария Ивановна, 05.01.2010 г. р.

В период 19.04.2023 по 09.05.2023 прошел(а)

промежуточную аттестацию за 5 класс по основной образовательной программе

основного общего образования МБОУ «Кугеевская ООШ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный предмет, курс, дисципли­на (модуль)** | **Форма промежуточной аттестации** | **Отметка** |
| 1. | Русский язык | Контрольная работа: сочинение,Изложение, ВПР | 5 |
| 2. | Иностранный язык | Контрольная работа: аудирование,письмо, чтение | 5 |
| 3. | География | Защита проекта, ВПР | 5 |
| 4. | <...> |  |  |

Академическая задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям): отсутствует

Директор МБОУ «Кугеевская ООШ»\* Мельникова Л.А.

М.П.