

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №48 «Журавлик»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Конспект
занятия по формированию предпосылок финансовой грамотности
в подготовительной к школе группе
Тема: «Семейный бюджет».

Составила и провела:

Рямзаева Александра Александровна,
воспитатель

Цель: сформировать у детей понятие «семейный бюджет», понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с понятием «семейный бюджет», с источниками доходов и расходов семьи;
- раскрыть понятие «бюджет» и составные элементы семейного бюджета.
- дать представление о планировании семейного бюджета;
- научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.

Развивающие:

- продолжать развивать у детей экономическую грамотность;
- развивать умения детей определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходами и расходами семьи;

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе, в парах, умение выслушивать точку зрения товарища, умение договариваться;
- воспитывать дружелюбное отношение друг к другу;
- воспитывать бережливость; желание экономно и рационально тратить деньги.

Предшествующая работа:

- беседы на тему: «Что такое деньги», «Профессии», «Что такое экономика», «Моя семья», «Как я помогаю своей семье»;
- сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья»;
- чтение сказки «Приключения монетки»;
- кукольный спектакль «Как зайчика бережливости учили»;
- обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка», сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».

Методы и приемы:

- организационный момент;
- демонстрация презентации;
- игровая мотивация «Поможем Домовенку выполнить домашнее задание»;
- беседа по схеме;
- работа в парах;
- физкультминутка;
- работа с раздаточными предметными картинками;
- задание «Собери пазл»;
- просмотр отрывка мультфильма;
- пояснение;
- вопросы к детям;
- напоминание;
- помощь;
- поощрение.

Материал и оборудование:

Оборудование: ноутбук, проектор, экран проектировочный, флеш-карта, колонки, мольберт большой – 2 шт., набор магнитов - 2 шт., копилка, подставки с изображением цифр (цифровые ориентиры № 1 и № 2) по 2 шт.

Демонстрационный материал:

Мультимедийная презентация «Семейный бюджет».

Раздаточный материал:

сюжетные картинки: расходы 2 шт., доходы 2 штуки, зарплата мамы 2 шт., зарплата папы 2 шт., стипендия 2 шт., пенсия бабушки 2 шт., пенсия дедушки 2 шт., оплата жилья 2 шт.,

оплата воды 2 шт., оплата за свет 2 шт., расходы на парк развлечений 2 шт., оплата лекарств 2 шт., расходы на домашних питомцев 2 шт., расходы на отдых 2 шт., предметные картинки: кукла 2 шт., покупка игрушек 2 шт., оплата мобильной связи 2 шт., изображение копилки 4 шт., набор «разрезные картинки» (разрезная купюра 100 рублей 1 шт., разрезная купюра 1000 рублей 1 шт.); эмблемы членов семьи 2 комплекта, модель семьи 2 шт.

Информационные источники:

Интернет ресурсы:

<https://fincult.info/upload/iblock/8a8/8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf>

Литература:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.
2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.
3. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет
4. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.

Ход совместной деятельности:

1. Организационный момент.

Воспитатель просит детей послушать стихотворение «Три копейки на покупку»

Ш. Галиева:

Маму в магазин
Провожает сын,
Три копейки ей дает:
Вот, купи мне самолет.
А еще ружье, лопатку,
Танк, лошадку, шоколадку,
Самосвал, тетради, краски,
Маски, сказки и салазки.
Постарайся не забыть!
А на сдачу можешь даже
И свистульку мне купить...»

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, возможно ли приобрести на такую сумму столько товаров? Почему?

А вам родители покупают сразу столько покупок? Если да, то есть ли у родителей возможность каждый раз покупать вам столько игрушек?

Как вы думаете, почему?

(Ответы и рассуждения детей)

Воспитатель: «Я тоже так думаю, ребята. Мальчик не разбирается в стоимости товаров и не думает, что деньги нужно тратить разумно».

2. Просмотр видеописьма.

Воспитатель обращает внимание детей на экран, говоря о том, что сегодня по интернету она получила видеописьмо и предлагает посмотреть его вместе с детьми.

Дети располагаются на стульях, стоящих полукругом перед экраном.

Слайд 1. – На экране появляется персонаж – домовенок.

(с экрана звучит голосовое письмо)

Голосовое письмо: «Привет, ребята! Я Домовенок. Я учусь в школе экономики. Недавно мы вместе с нашей учительницей тетужкой Совой во время урока были на экскурсии в банке, где она нам рассказывала о том, что такое семейный бюджет.

Мне задали домашние задания: рассказать о бюджете своей семьи: о ее доходах и расходах. Но для меня это оказалось таким сложным делом!

Ребята, помогите мне, пожалуйста, разобраться в этой теме и хорошо выполнить домашнее задание. А чтобы вы узнали, что это такое, и помогли мне разобраться я высылаю вам видеоролики с нашего урока. С нетерпением жду вашей помощи. Спасибо!».

Воспитатель: ребята, вы готовы помочь?

(Ответы детей).

Воспитатель: Тогда внимание на экран!

2. Просмотр отрывка № 1 из мультфильма.

Слайд 2. – Демонстрируется первый видеотривок из мультфильма «Уроки тетужки совы. Азбука денег. Семейный бюджет».

Воспитатель: Ребята, о чем вы узнали, просмотрев этот видеоролик?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Да ребята, вы верно услышали. Тетужка Сова рассказала о том, что такое семейный бюджет, из чего складываются доходы семьи.

3. Уточнение понятия «Доход семьи».

Слайд 3. – На экране демонстрируется слайд *Схема - «Доходы семьи»* (схема постепенно заполняется по ходу рассказа).

Воспитатель:

Вы, конечно, знаете, кем работают ваши папа и мама. Кем бы они ни были по профессии — врачами, учителями, продавцами в супермаркете, полицейскими, парикмахерами, программистами — все они получают за свой труд деньги, которые называются заработной платой. Ваши родители ходят на работу и получают зарплату за свой труд.

Бабушки и дедушки уже не работают, но получают деньги от государства — пенсию.

Братья и сестры учатся в университетах, колледжах и также получают деньги от государства — стипендию.

На этой схеме изображен бюджет семьи. Из чего он состоит?

(Ответы детей).

Воспитатель: Если сложить все деньги, которые получают члены семьи: зарплату мамы и папы, стипендию брата, пенсию бабушки и дедушки, все это вместе будет называться доходами семьи.

Воспитатель: А как вы считаете бюджет семьи у всех одинаковый? От чего он зависит?

(Ответы детей).

Воспитатель: Верно ребята. У каждой семьи бюджет разный, но и общие черты тоже есть. А зависит он от состава семьи, т.е. от того, кто из членов семьи проживает вместе – от этого и определяются какие доходы есть в семье и какие расходы необходимы.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, вы приносите доход в свою семью? Почему вы так думаете?

(Ответы детей).

Воспитатель: Верно. Нет, потому что вы еще ходите в детский сад, и о вас заботятся родители.

Воспитатель: Вспомните ребята, какое домашнее задание было у Домовенка?
(*Ответы детей*).

Для того, чтобы помочь Домовенку выполнить домашнее задание, предлагаю вам разделиться на две команды.

Воспитатель предлагает детям взять с подноса картинку – часть изображения и собрать пазл (две денежные купюры разного достоинства) – и образовать команды.

4. Игровое упражнение «Доходы семьи»

Воспитатель: Предлагаю каждой команде найти свое рабочее место для выполнения следующего задания с помощью цифровых ориентиров (№ 1 и № 2) и подойти к ним.

Задание 1: Соберите с помощью картинок модель семьи.

Воспитатель: Обсудите внутри своей команды, придите к общему решению – определите кто будет входить в состав вашей семьи и, выбрав соответствующие картинки, составьте модель «своей семьи», выложив ее на мольберте.

(Дети выбирают на подносе картинки с изображениями членов семьи и прикрепляют к их мольберту).

Команды озвучивают состав своей модели семьи. Определяют похожие или разные у них получились модели.

Обсудив вместе, и придя к общему решению, определите ее состав, выложив картинки на мольберте.

(Дети выбирают на подносе картинки с изображениями членов семьи и прикрепляют к их мольберту).

(Команды озвучивают состав своей модели семьи).

Задание 2: Составьте схему «Источники доходов» «вашей семьи».

(Дети выполняют задание стоя вокруг столов. Обсуждая, определяют, какие могут быть источники доходов в их модели семьи, и выкладывают их на схеме).

Задание 3: Расскажите ребятам из другой команды «Какие источники доходов в бюджете «вашей семьи».

Воспитатель вместе с детьми делают вывод о похожести или разности источников доходов в их «семьях» (в зависимости от полученных результатов), и о том, что они успешно справились с первым домашним заданием Домовенка.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам посмотреть следующий видеоролик Домовенка.

5. Просмотр отрывка № 2 из мультфильма.

Слайд 4. – Демонстрируется второй видеотривок из мультфильма «Уроки тетюшки совы. Азбука денег. Семейный бюджет».

Воспитатель: Ребята, о чем вы узнали, просмотрев этот видеоролик?
(*Ответы детей*).

Воспитатель: Да ребята, вы верно услышали. Тетюшка Сова рассказала о том, какие бывают расходы у семьи. Какие виды расходов вы запомнили ребята?
(*Ответы детей*).

Воспитатель: На что же семья может потратить деньги?

(Ответы детей – варианты: питание членов семьи, одежда, обувь, оплата за свет, отопление, горячую и холодную воду, за детский сад, покупка игрушек и т.д.)

6. Уточнение понятия «Расходы семьи».

Слайд 5. – На экране демонстрируется слайд Схема - «Расходы семьи» (схема постепенно заполняется по ходу рассказа).

Воспитатель: Все эти траты называются расходами семьи.

Расходы бывают постоянные, то есть те, которые повторяются каждый месяц. Как вы думаете, какие расходы постоянны?

(Ответы детей)

Воспитатель: А еще есть незапланированные расходы, это те, которые мы не планировали, не собирались делать, которые возникают внезапно. Как вы думаете, в каких ситуациях они возникают? Какие еще незапланированные расходы вы можете назвать?

(Ответы детей)

Воспитатель: Я согласна с вами, ребята. Вот недавно я, к сожалению, заболела. На что, по вашему мнению, мне пришлось потратить деньги из семейного бюджета? Это было запланировано?

(Ответы детей)

7. Игровое упражнение «Расходы семьи».

Воспитатель: Предлагаю каждой команде выполнить второе домашнее задание Домовенка – обсудить и запланировать расходы из бюджета «вашей семьи», выбрав соответствующие картинки.

Но сначала мы проговорим правила траты общих семейных денег: взрослые тратят деньги ответственно, обдуманно; все члены семьи должны согласиться со всеми расходами.

(Дети выполняют задания в командах, подводят итоги и представляют свой результат работы другой команде)

Воспитатель вместе с детьми делают вывод о том, что они успешно справились со вторым домашним заданием Домовенка.

8. Беседа «Свободные деньги».

Воспитатель: А как вы считаете ребята, могут ли остаться в семье деньги после всех расходов.

(Ответы детей)

Представим, что в вашем семейном бюджете остались деньги. Они называются свободные деньги, то есть их мы можем потратить на менее важные вещи, которые все же очень хочется купить. Или отложить эти деньги в копилку, чтобы накопить на что-то более важное, более дорогое и купить позже.

Воспитатель: В нашей группе появилась копилка, попробуйте найти ее.

(Дети находят копилку и подходят к ней.)

Воспитатель: Подумайте и расскажите, о чем вы мечтаете, и на что бы вы хотели накопить, положив свободные деньги в копилку.

Вот, например, я давно мечтаю о новом телевизоре и каждый месяц откладываю свои свободные деньги на его покупку в копилку.

(Воспитатель называет свою мечту и передает копилку рядом стоящему ребенку. Дети передают копилку по кругу и рассказывают о своей мечте)

9. Работа в парах – игровое упражнение «На что потратить свободные деньги».

Воспитатель: Сейчас вы озвучили свои желания с позиции ребенка. А как вы думаете, легко ли взрослым планировать и решать, как поступить со свободными деньгами? Почему?
(*Ответы и рассуждения детей*).

Воспитатель: Я согласна с вами, ребята, это непросто. Предлагаю вам на время представить себя в роли взрослых и запланировать на что вы потратите свободные деньги. Для этого разделитесь на пары по вашему желанию.

А материал к выполнению задания вы найдете там, где находятся изображения копилки.
(*Дети выбирают себе пару и присаживаются за столы*).

Воспитатель: Каждая пара получает свободные деньги. Обратите внимание, их немного.

Как мы знаем, любой товар имеет свою цену. Одни товары — дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, сотовый телефон, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают. А еще взрослые умеют экономить на расходах, чтобы быстрее накопить деньги.

Воспитатель: Невозможно, ребята, сразу все, что хочется. Каждая семья должна планировать свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз.

Воспитатель: Я предлагаю вам договориться и решить: потратить ли ваши свободные деньги сразу на что-то недорогое, или выбрать цель, на которую нужно накопить деньги. Напоминаю вам, что вы действуете как взрослые, то есть обдуманно и ответственно.
(*Дети выполняют задание, рассказывают товарищам о своем выборе*.)

10. Итог деятельности.

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, мы справились с домашними заданиями, которые задали Домовенку?
(*Ответы детей*).

Воспитатель: Мы сфотографируем наши работы и отправим Домовенку электронное письмо, чтобы он ознакомился с тем, что у нас получилось, выполняя задания. Надеемся, что Домовенок успешно выполнит свои домашние задания.

Воспитатель:

- Что нового вы узнали сегодня? (*Ответы детей*).
- Как вы считаете, легко ли взрослым планировать расходы семьи? (*Ответы детей*).
- Как вы считаете, легко ли взрослым планировать расходы семьи? (*Ответы детей*).
- Было ли что-то для вас трудным? (*Ответы детей*).
- Что еще вы хотели бы узнать нового? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы справились с трудной задачей – разобрались с понятиями, что такое семейный бюджет, и какие в семье бывают расходы. Научились планировать расходы и разумно тратить свободные деньги. Спасибо за работу.

Воспитатель: А теперь и я вам предлагаю выполнить домашнее задание: обсудите дома с родителями, какие возможности есть в вашем семейном бюджете, есть ли в вашей семье какая-нибудь цель-мечта, на которую планируется накопить деньги. Нарисуйте рисунки на эту тему, и принесите в детский сад, чтобы рассказать об этом своим товарищам.

Разрезные картинki для деления на подгруппы.



Эмблема семьи для составления модели семьи.



Картинки для составления схемы доходов и расходов семьи.



Предметные картинки с изображением видов доходов:



Стипендия



Пенсия бабушки



Пенсия дедушки



Зарплата мамы



Зарплата папы

Предметные картинки с изображением видов расходов:



Оплата жилья



Оплата за свет



Покупка лекарств



Оплата за воду



Покупка одежды



Покупка продуктов



Оплата транспорта



Покупка сладостей



Расходы на мобильную связь



Покупка игрушек



Расходы на отдых



Содержание домашних питомцев



Покупка бытовой техники



Оплата за детский сад

Приложение № 6.

Предметные картинки целей накопления



Велосипед



Игры, конструкторы



Ролики



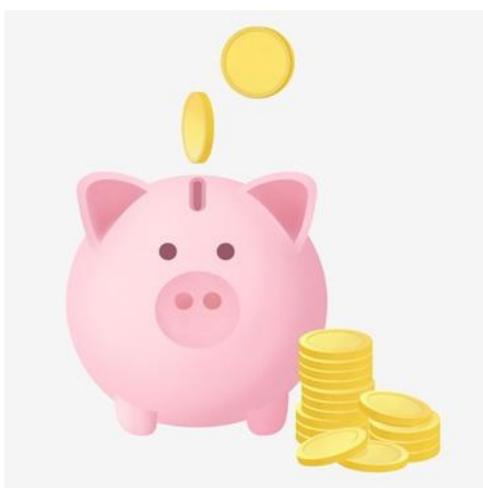
Отдых, развлечения



Телевизор



Украшения



Копилка