

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик»
города Новочебоксарска Чувашской Республики*

**Конспект занятия
(образовательной ситуации)
по основам финансовой грамотности
в старшей группе.**

Тема: «Как Снеговик узнал, что такое деньги»

**Составила:
Рямзаева Александра Александровна,
воспитатель**

г. Новочебоксарск – 2020

Цель:

Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные задачи:

Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;

Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам, как к части культуры каждой страны;

Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей желание помогать товарищам в трудной ситуации; воспитывать культуру поведения в магазине.

Развивающие задачи:

Развивать логическое мышление, внимание, слуховую память. Развивать мелкую моторику рук.

Предшествующая работа:

1. Работа с картой-схемой.
2. Социально-ролевая игра «Магазин».
3. Социально-ролевая игра «Семья», игровая ситуация «Мы ждем гостей».
4. Беседа «Профессии и труд родителей».

Ресурсное обеспечение:

Картинки с изображением монет и купюр (российских и иностранной валюты – долларов, евро, юаней); картинки с изображением круп, специй, животных (овца, корова, лошадь); схема-карта клада; сундучок с монетами; старая и новая метлы; дорожки из бумаги (прямые и извилистые); оборудование для сюжетно ролевой игры «Магазин»; игрушки (большой и маленький мячи, кукла, кубик, игрушечный планшет).

Методические приемы:

Приветствие
Организационный момент
Сюрпризный момент
Физкультминутка
Беседа со сказочными персонажами
Описание
Пояснение
Вопросы к детям
Рассматривание карточек
Работа с картой-схемой
Помощь
Поощрение
Социально-ролевая игра «Магазин»

Информационные ресурсы:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

2. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА/МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» РАЗЛИЧНЫМ КАТЕГОРИЯМ

3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзи с финансами»

Ход занятия (образовательной ситуации):

1. Организационный момент. *(Воспитатель приглашает детей встать в круг)*

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

2. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, а какой праздник скоро наступит?

Ответы детей: Новый год.

Воспитатель: Верно, скоро Новый год. Значит, совсем скоро нам предстоит встречать гостей. Ой! Кто-то стучит в нашу дверь».

(Входят Дед Мороз и Снеговик).

Дед Мороз: Здравствуйте, ребята! С наступающим вас Новым годом! Я приехал издалека, привез большой мешок с подарками для всех детей, а Снеговик помог мне его донести.

(Дети рассматривают и приветствуют гостей).

Воспитатель: Ребята, а как принимают гостей?

(Дети предлагают свои варианты).

Воспитатель: чем же мы можем угостить наших гостей?» (угостим фруктами, напоим чаем с конфетами и т.п.). А где же нам конфеты взять?

(Дети предлагают свои варианты. Кто то из детей (либо педагог) предлагает вариант – купить в магазине)

Снеговик: Я никогда не слышал про магазин! Что же это такое ребята?

Дети: В магазине можно купить различные товары. *(Варианты ответов детей).*

Воспитатель: А кто продает товары? (продавец). А как называют людей, которые покупают товары? (покупатели).

А что нам нужно взять с собой в магазин? *(Дети предлагают свои варианты. В беседе дети подводятся к выводу, что без денег в магазине ничего не купишь).*

Снеговик: Как интересно! Но непонятно! А что это такое, деньги? И откуда они появились?

Дед Мороз: «Дорогие ребята, милый Снеговик, я могу рассказать вам, как появились деньги и для чего они нужны. Хотите? *(Ответы детей: да, конечно, хотим!)*
Хорошо, только для начала мы с вами вместе выполним веселую разминку.

3. Физкультминутка: «Будем денежки считать».

(Под стихотворный текст дети повторяют движения за дедом Морозом).

Один, два, три, четыре, пять
(ходьба на месте)
Будем денежки считать
(сжимать и разжимать пальцы рук)
Один и два – оплатим дом
(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)
Дом, в котором мы живем.

Третья денежка – одежду купить.
(отогнуть средний палец)
На четвертую денежку купим есть и пить.
(отогнуть указательный палец)
Ну а пятую пока
(пошевелить большим пальцем)
Спрячем на доньшке кошелька
(спрятать большой палец в кулачок)

4. Рассказ Деда Мороза.

Дед Мороз: А теперь ребята слушайте внимательно.

Давным-давно у людей совсем не было денег. Первобытные люди не имели металла или бумаги, чтобы их изготовить. Чем же они расплачивались друг с другом? Они менялись. У охотника было мясо и шкурки животных, у рыбака была рыба, у земледельца был хлеб и овощи. Сначала люди меняли товар на товар, но это было очень неудобно.

Дед Мороз: Снеговик и ребята, я вам предлагаю взять по одной игрушке
(Дети и Снеговик подходят к столу, где разложены кубик, большой и маленький мячи, кукла, игрушечный планшет и др.).

Дед Мороз: Как вы думаете, цена в магазине у всех этих игрушек одинакова?
(Варианты ответов детей).

А почему, как вы думаете почему?
(Варианты ответов детей. При необходимости наводящими вопросами дети подводятся к общему ответу - выводу).

Дети: маленький мяч будет стоить дешевле большого. Кукла стоит дороже, чем кубик или мяч. Планшет стоит дороже, чем кукла, потому что это техника и у него больше возможностей выполнять различные игровые действия.

Дед Мороз: Я тоже с вами согласен, ребята.

Вот и в древности мясо ценилось выше, чем, например, овощи. И сколько овощей нужно отдать за одну тарелку, было непонятно. Люди стали спорить и ругаться между собой. Тогда они придумали, что нужен один универсальный способ оплаты.

Сначала деньгами у одних народов были животные – овцы, коровы, козы. У кого их больше, тот и богаче. У других народов расплачивались крупами, специями, ракушками, и даже птичьими перьями.

Дед Мороз: А сейчас я предлагаю вам рассмотреть картинки.

(Дети подходят и рассматривают картинки с изображением товаров натурального обмена).

Дед Мороз: Как вы думаете, ребята, удобно ли было использовать эти предметы? (нет). Почему? *(предположения детей).*

Дед Мороз: Животные могли заболеть, крупа и соль – рассыпаться, и весили они много. Только много лет спустя люди придумали деньги. Сначала их делали из металла, они были очень удобные. А затем придумали бумажные деньги, потому что они легче.

Дед Мороз: А какие же деньги используют сейчас?

(Детям предлагается подойти к столу. На подносах располагаются карточки с изображением рублей и копеек - современные российские деньги).

Дед Мороз: А вы знаете откуда берутся наши деньги?

(Варианты ответов детей).

Дед Мороз: Бумажные деньги печатаются, а монеты чеканятся на специальных современных государственных фабриках.

А вы знаете, как называются деньги нашей страны? *(Варианты ответов детей).*

Правильно, рубли. Из чего состоят рубли? *(Варианты ответов детей).*

Верно, из копеек.

Дед Мороз: В разных странах деньги называются по-разному.

(Дети подходят к столу, на котором разложены картинки с изображением иностранной валюты (доллар, евро, юани)).

Есть евро, доллары, фунты стерлингов и многие другие.

Например, если мы поедем путешествовать в другую страну, то нам понадобятся деньги этой страны, потому что на наши рубли там нельзя будет ничего купить.

Если вы поедете, например, в страну под названием Китай, то ваши родители обменяют российские рубли на юани. В Китае деньги называются именно так - юани.

Воспитатель: Ребята, Снеговик а я предлагаю вам поискать ответ на вопрос «Российские деньги и деньги других стран чем они похожи? В чем они отличаются?»

(Дети рассматривают, сравнивают изображения денег и предлагают свои варианты ответов. Делается общий вывод).

5. Работа с картой-схемой.

Снеговик: Как интересно! Я тоже хочу иметь деньги! Я бы тогда себе метлу новую купил, снег мести, моя то совсем развалилась. *(Снеговик показывает старую метлу).* Эх, только где же мне их взять?

Дед Мороз: Ребята, вы знаете где и за что можно получить деньги?

(Дети предлагают свои варианты ответов. Делается общий вывод: деньги зарабатывают родители. Они получают их за свой труд. А также деньги можно получить в подарок или найти клад).

Снеговик: Я! Я! Я так хочу найти клад! У меня и карта есть, я ее в лесу нашел!

(Снеговик достает из кармана карту).

Воспитатель: Ребята, поможем Снеговику найти клад? (да) Тогда в путь! нам необходимо изучить карту поиска клада.

(Дети рассматривают карту-схему и перемещаются по ориентирам,

расположенным в помещении, соответственно карте-схеме).

Снеговик: Ребята, сначала куда мы направимся? *(налево)*.

Снеговик: Затем по какой дорожке? *(по прямой)*. Потом куда повернем? *(направо)*.
Еще по какой дорожке пройти? *(по извилистой)*.

Теперь куда заглянуть? *(за дверь)*.

Снеговик: Замечательно! Здесь сундучок! Нашли! Нашли! Давайте скорее откроем его, что же там?

(Дети вместе с героями открывают сундучок и находят там деньги).

Снеговик: Верно, это деньги. Теперь я могу отправиться в магазин за новой метлой. Только я ни разу не был в магазине. Как там себя вести и что делать? Ой, нет, нет, я не пойду, я стесняюсь.

Дед Мороз: Ребята, что же нам делать? Как найти выход из этой ситуации?

(Варианты ответов детей).

Воспитатель: Снеговик, не волнуйся. Мы с ребятами покажем тебе, как играем в «магазин», а ты посмотришь, поиграешь вместе с нами и сразу научишься правилам поведения в настоящем магазине).

(Дети вместе со Снеговиком проходят к оборудованию игрушечного магазина, распределяют роли, проводят игровую ситуацию «За покупками»).

Дед Мороз: Мне очень понравилось, ребята, как вы вежливо общались в «магазине», как аккуратно выбирали товары, не шумели и не бегали. Снеговик, ты запомнил правила поведения в магазине?

Снеговик: Я все запомнил. Как здорово! Спасибо, ребята, без вашей помощи я бы не справился. А теперь я отправлюсь в магазин за новой метлой и за вкусным угощением.

(Снеговик уходит).

6. Анализ деятельности.

Дед Мороз: Ребята, а вы сегодня узнали что-нибудь новое? Кто может объяснить, что такое деньги? Как появились деньги? Какие были деньги раньше? Какие они сейчас? Где можно взять деньги?

(Ответы детей).

7. Прощание с героями.

(Возвращается снеговик с новой метлой и конфетами).

Снеговик: Мне очень понравилось в магазине. Вот какую хорошую и крепкую метлу я купил! Теперь я все тропинки в лесу подмету. Спасибо вам, ребята.

Дед Мороз: «А теперь нам пора в путь-дорогу. Встретимся с вами на празднике. А вы попейте чаю с конфетами! (угощают детей конфетами и уходят).

Дети прощаются с гостями.

Воспитатель: Ребята, а что бы вам еще хотелось узнать? Может вы еще что-нибудь хотите узнать о деньгах? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Хорошо, в следующий раз мы непременно узнаем об этом много интересного, и может быть, нас ждут новые приключениями. Вы большие молодцы, я вами горжусь.