**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**города Новочебоксарска Чувашской Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена и принята**  на заседании ШМО  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022г.  Протокол № \_\_\_\_  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Артюкова М.В. | **Согласована**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Матвеева  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г | **Утверждена**  приказом по школе  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.  № \_\_\_\_\_  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П. Матвеев |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**С ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**В 4 В КЛАССЕ**



г. Новочебоксарск – 2022

**Содержание**

1. Пояснительная записка 3

2. Цель и задачи изучения предмета 3

3. Место коррекционно-развивающей работы в 4 классе 4

4. Общая характеристика программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ «Русский язык» 4 класс 4

5. Общая характеристика трудностей обучения русскому языку и развитию речи обучающихся с ОВЗ 5

6. Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ «Русский язык» 4 класс 6

7. Содержание коррекционной работы 8

8. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ 13

9. Тематическое планирование 13

10. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение 15

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Педагогическая коррекция» для обучающихся с ОВЗ в 4 классе учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями) (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 и от 31.12.2015 № 1576);

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»;

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях в 2022/2023 учебном году (Приказы Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254, с изменениями от 23.12.2020 № 766);

4. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» в 2022/2023 учебном году (Приказ по школе от 06.06.2022 № 199);

5. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» на 2022/2023 учебный год (Приказ по школе от 06.06.2022 № 198).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №8»и является частью программы коррекционно-развивающих занятий « Педагогическая коррекция» для обучающихся с ОВЗ в 4 классе.

**2. Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи, навыка письма обучающихся с ОВЗ для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Основные задачи:**

1. формировать и развить различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-¬повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

2. обогатить и развить словарь, уточнять значения слова, развить лексическую системность, формировать семантические поля;

3. развить и совершенствовать грамматический строй речи;

4. развить связную речь;

5. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);

6. совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: уметь вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия; пользоваться разнообразными формами речевого этикета; проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми.

**3. Место коррекционно-развивающей работы в 4 классе**

Программа рассчитана на 34 занятия в год в 4 классе (1 раз в неделю). В соответствии СанПиНами (24.22821-10, с изменениями от 24.11.2015г. № 81) продолжительность групповых занятий может варьироваться, но не должна превышать больше 40 минут. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

**4. Общая характеристика программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ «Русский язык» 4 класс**

Программа составлена для реализации коррекционной работы устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея занятий заключается в повышении качества образования.

Обучение по коррекционно- развивающей программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации коррегирующего обучения - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО.

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов - восприятия, внимания, памяти.

**5. Общая характеристика трудностей обучения русскому языку и развитию речи обучающихся с ОВЗ**

• замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);

• пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;

- перестановки букв и слогов;

- неправильная постановка ударения в слове;

- нарушения понимания прочитанного;

- аграмматизмы при письме и чтении

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;

- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;

• смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;

• отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;

• неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;

• трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;

• не различение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;

• затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, не различение частей речи;

• не различение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;

• не различение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;

• трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;

• неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;

• не сформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

• неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;

• неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;

• неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;

• проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;

• неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно- популярного текста.

• трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

**6. Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ «Русский язык» 4 класса**

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ОВЗ конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

**Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

2) смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

3) нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная

ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции

других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастногоразвития.

**7. Содержание коррекционного курса**

**Виды речевой деятельности Слушание.**Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.**Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.**Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

 Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,***просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте Фонетика.**Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определѐнной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика**. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твѐрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.**  Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребѐнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.**Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.**Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.**Знакомство с правилами правописания и их применение:

 • раздельное написание слов;

 • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

 • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

 • перенос слов по слогам без стечения согласных;

 • знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс Фонетика и орфоэпия.**Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твѐрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твѐрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной  характеристики  звука: гласный — согласный;  гласный ударный — безударный;  согласный твѐрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

***Графика.****Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме*разделительных **ь**и **ъ.**Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ѐ, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами,**знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.**Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

*Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имѐн существительныходушевлѐнных и неодушевлѐнных по вопросам кто? и что? Выделение имѐн существительных собственных и нарицательных. Различение имѐн существительных мужского,*женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.*Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* *Определение принадлежности имѐн существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имѐн существительных. Морфологический разбор имѐн существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма* *имени прилагательного. Словообразование имѐн прилагательных. Морфологический разбор имѐн прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределѐнная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имѐн существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, еѐ значение.

**Синтаксис.**Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.**Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространѐнные и нераспространѐнные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.  Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложениио бращения (вначале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение***(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

 • сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в положении под ударением;

 • сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ**и **ь**;

**• мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (речь, рожь, мышь);**

**• соединительные о и е, в сложных словах (самолѐт, вездеход)• е***и****и****в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имѐн прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не**с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

***Развитие речи.****Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учѐтом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определѐнную тему с*использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,*их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

***Слова с непроверяемыми написаниями:****Алфавит, апрель, берѐза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жѐлтый,*завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шѐл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**8. Планируемые результаты изучения предмета**

*Обучающиеся научатся:*

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).

- работать со словарями;

- соблюдать орфоэпические нормы речи;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Содержание урока |
| 1. | Состав слова. Орфограммы слова (повторение пройденного в 3 классе). |
| 2. | Состав слова. Текст и его план. |
| 3. | Предложение как единица речи. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 4. | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 5. | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. |
| 6. | Состав слова. Однокоренные слова. |
| 7. | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов. |
| 8. | Части речи. Морфологические признаки частей речи. Наречие как часть речи. |
| 9. | Распознавание падежей имен существительных. |
| 10. | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-ое склонение имен существительных. |
| 11. | 2-ое и 3-е склонение имен существительных. |
| 12. | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний. |
| 13. | Правописание падежных окончаний имен существительных. |
| 14. | Правописание падежных окончаний имен существительных. |
| 15. | Склонение имен существительных во множественном числе. |
| 16. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. |
| 17. | Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных. |
| 18. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |
| 19. | Склонение имен прилагательных женского рода. |
| 20. | Изменение имен прилагательных по падежам. |
| 21. | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. |
| 22. | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. |
| 23. | Местоимение как часть речи. Изменение личных местоимений по падежам. |
| 24. | Изменение личных местоимений по падежам. |
| 25. | Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по времени. |
| 26. | Неопределенная форма глагола. |
| 27. | Спряжение глаголов. |
| 28. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 29. | Возвратные глаголы. |
| 30. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |
| 31. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |
| 32. | Предложение и словосочетание. Текст. |
| 33. | Состав слова. Орфограммы корня. Правописание безударных окончаний разных частей речи. |
| 34. | Части речи. Морфологические признаки частей речи. |

**11. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Бакисова Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1 -4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия. Волгоград, 2015.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М..1991.

3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001.

4. Поваляева М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие / М.А. Поваляева. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 158с.

5. Парамонова Л.Г. Правописание. Шаг за шагом. - СПб.: КАРО, 2004. - 208 с.

6. Садовникова И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Примечание** |
| **Печатные пособия** | | |
| Комплект демонстрационных таблиц  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.  Словари по русскому языку | Д  Д  Д |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска  Экспозиционный экран  Персональный компьютер с принтером  Мультимедийный проектор | Д  Д  Д  Д | Не менее 150\*150 |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.  Электронное приложение к учебнику «Русский язык.1 класс» | Д  К |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с двумя тумбами.  Шкафы для хранения учебников, дидактических  материалов, пособий. | К  1  К |  |