

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Со-  
вета обучающихся  
Протокол №6  
от 29.02.2024

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Сове-  
та родителей Про-  
токол №3  
от 28.02.2024

ПРИНЯТО  
На заседании Пе-  
дагогического  
совета  
Протокол № 6  
от 01.03.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ди-  
ректора  
№ 51-А от  
06.03.2024



## ПОЛОЖЕНИЕ

### Об адаптированной рабочей программе для обучения лиц с ОВЗ в МБОУ «Комсомольская СОШ №1»

#### 1. Общеположения

1.1. Настоящее положение «Об адаптированной рабочей программе для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Положение) разработано в соответствии с следующей нормативной базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022г. №1023;
- ФАООП ООО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022г. №1025;
- ФАООП для обучающихся с УО, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022г. № 1026;

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных рабочих программ учителей.

1.3. Адаптированная рабочая программа педагога (далее – Программа) – нормативно-управленческий документ конкретной образовательной организации, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования детей с ОВЗ. В тоже время адаптированная рабочая программа – инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с заключениями ПМПК и уровнями образовательных программ.

1.4. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному курсу для детей с ОВЗ.

*Задачи программы:*

Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

1.5. Функции адаптированной рабочей программы:

1.5.1. нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

1.5.2. целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

1.5.3. определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

1.5.4. процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

1.5.5. оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

## **1. Технология разработки адаптированной программы**

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету, коррекционному занятию, курсу дополнительного образования на учебный год и уровень обучения.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области), а также в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ.

## **2. Структура адаптированной программы**

3.1. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (название программы);

2. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального (основного) общего образования с учётом специфики учебного предмета; коррекционно-развивающие задачи предмета; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне;

3. Содержание учебного предмета, курса; подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1			
2			
3			
<b>Итого:</b>			

4. Планируемые результаты: личностные, предметные.
5. Система оценки достижений.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, содержания учебного материала.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ( образец)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Неживая природа – 4 часа</b>					
1	Солнце Режим дня	1	Просмотр видео Рассматривание схемы Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света Ответы на вопросы	Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют режим дня по картинке с помощью учителя	Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы Составляют режим дня по картинке Прослушивают текст

7. Приложения (контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания).

#### 4. Оформление адаптированной рабочей программы

4.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения (Приложение №1).

Титульный лист содержит:

1. Полное наименование образовательной организации.
2. Название: адаптированная рабочая программа по конкретному предмету;
3. Указание параллели/класса, в которых изучается учебный курс.
4. ФИО педагога (составителя программы);
5. Основание составления программы;
6. Год составления программы.

#### 5. Заключительные положения.

5.1. Адаптированные рабочие программы хранятся в электронном виде в кабинете заместителя директора и в бумажном виде у учителей–предметников



*Приложение №1 к положению об адаптированной  
рабочей программе*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа №1»  
Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ (НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА)

для \_\_\_\_\_ класса

ФИО педагога

на основании чего составлена программа

20\_\_\_\_-20 учебный г

