

«Утверждаю»
И.о.директора
«МБОУ «Еметкинская СОШ»
_____ Юманова К..Г.
«01 » сентября 2023года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Еметкинская средняя общеобразовательная школа»
Козловского района Чувашской Республики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив:

2023 год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | 3 |
| 2. Цель и задачи воспитания..... | 5 |
| 3. Виды, формы и содержание деятельности..... | 9 |
| 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 9 |
| 3.2. Модуль «Классное руководство» | 12 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 14 |
| 3.4. Модуль «Школьный урок» | 15 |
| 3.5. Модуль «Самоуправление» | 16 |
| 3.6. Модуль «Детские общественные объединения» | 19 |
| 3.7. Модуль «Экскурсии, походы»..... | 19 |
| 3.8. Модуль «Профориентация» | 20 |
| 3.9. Модуль «Школьные медиа» | 21 |
| 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 21 |
| 3.11. Модуль «Работа с родителями» | 22 |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 24 |
| Список используемой литературы | 26 |
| План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год 1-4 классы..... | 27 |
| План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год 5-9 классы..... | 37 |
| Приложение | 49 |
| "Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год" (утв. Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн)..... | 50 |

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В целях реализации Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» для организации воспитательного процесса в МБОУ «Еметкинская СОШ» была разработана и утверждена рабочая программа воспитания на 2021-2025 годы (Приказ № 84-У от 14.05.2021). Педагогический коллектив школы приступит к реализации данной программы с 1 сентября 2021 года.

В центре программы воспитания МБОУ «Еметкинская СОШ» соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов
- содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель** воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,

- налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

- На внешкольном уровне:

- 1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей д.Еметкино с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
 - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
 - открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся
 - регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

2) проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

• На школьном уровне:

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
- Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

2) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».
- На уровне классов:
 - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных
 - ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- На индивидуальном уровне:
 - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым
- взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их виной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов:

- Познавательная деятельность: «Занимательный английский», «Подвижные игры», «Юный книголюб», «Занимательная грамматика», «Весёлая математика», «В мире чисел», «Математика в жизни», «Весёлая грамматика», «English Time», «Биологические науки», «Химия и жизнь», «Занимательная история», «Мой родной край» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.
- Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),

- принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- На уровне школы:
 - через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- На уровне классов:
 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
 - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- На индивидуальном уровне:
 - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления представлен на рисунке 3.5.1.

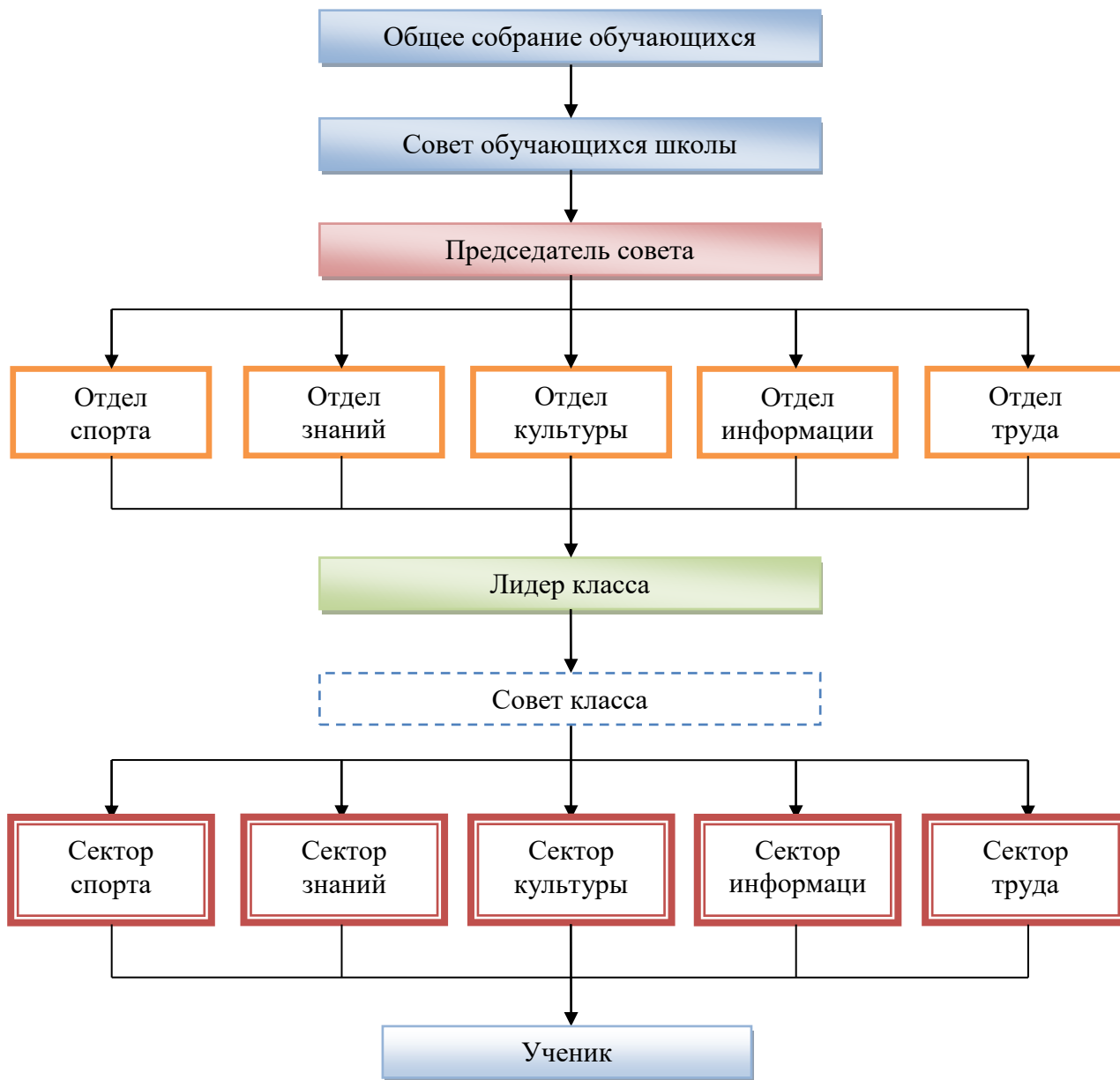


Рисунок 3.5.1 – Структура ученического самоуправления

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Милосердие» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Еметкинская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными

руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. **Задача** совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- На групповом уровне:
 - общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

- На индивидуальном уровне:
 - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год
1-4 классы**

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|---------------|---|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 01.09.2023 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | Сентябрь | Ответственный по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники» | 1-4 | Сентябрь | Классный руководитель |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | Сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения | 1-4 | Октябрь | Ответственный по ВР, классные руководители, соцпедагог |

| | | | |
|--|-----|---------|--|
| (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов, педагогического труда. День самоуправления, концертная программа | 1-4 | Октябрь | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Президентские состязания по ОФП | 1-4 | Октябрь | Учитель физкультуры |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала | 1-4 | Октябрь | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днём матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 1-4 | Ноябрь | Ответственный по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование | 1-4 | Ноябрь | Ответственный по ВР, соцпедагог |

| | | | |
|---|-----|---------|---|
| учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье | | | |
| Соревнования по бадминтону | 1-4 | Ноябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшения кабинетов, оформление окон, конкурс рисунок, поделок, утренник | 1-4 | Декабрь | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 1-4 | Декабрь | Ответственный по ВР |
| Лыжные соревнования | 1-4 | Январь | Учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | Январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Весёлые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. Уроки мужества | 1-4 | Февраль | Ответственный по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Неделя начальных классов | 1-4 | Февраль | Учителя начальных |

| | | | |
|--|-----|--------|--|
| (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | | | классов |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-4 | Март | Ответственный по ВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | Март | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | Апрель | Ответственный по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | Апрель | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный дом» | 1-4 | Апрель | Ответственный по ВР |
| Итоговая выставка детского творческого | 1-4 | Апрель | Ответственный по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний | 1-4 | Май | Ответственный по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |

| | | | |
|---|-----|-----|--|
| День здоровья. Акция «Школа против курения». Туристические походы | | | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» | 1-4 | Май | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | Май | Ответственный по ВР, классные руководители |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---------------------------------|--------|---------------------------|---------------|
| «Школа общения» | 1 | 1 | Антипов О.В. |
| «Здоровейка» | 2 | 1 | Антипов О.В. |
| «Школа Муравьишки» | 2 | 1 | Фёдорова Г.М. |
| «Школа мудрецов» | 2 | 1 | Фёдорова Г.М. |
| «Сосчитай-ка» | 3 | 1 | Сергеева Л.Н. |
| «Родной край» | 3 | 1 | Сергеева Л.Н. |
| «Поиграем, посчитаем» | 3 | 1 | Сергеева Л.Н. |
| «Мой родной край» | 4 | 1 | Сергеева Л.Г. |
| «И учёба, и игра: русский язык» | 4 | 1 | Сергеева Л.Г. |
| «Школа мудрецов» | 4 | 1 | Сергеева Л.Г. |
| «Занимательное языкознание» | 4 | 1 | |
| «Я познаю мир» | 4 | 1 | |
| «Занимательный английский» | 2 | 1 | |
| «Подвижные игры» | 2-4 | 1 | Антипов Д.Л. |

| Самоуправление | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчёт перед классом о проведённой работе | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Месячник профориентация в школе: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | Январь | Руководитель движения «Солнышко», классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Бригантина» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| Детские общественные объединения | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | Октябрь | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребёнку день» | 1-4 | Октябрь | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 1-4 | Ноябрь | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 1-4 | Декабрь | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | Февраль | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистая улица – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | Апрель | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Экскурсия, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---------------------------------|-------------------------------------|
| представлений театров в школе | | | |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.» | 1-4 | Октябрь | Руководитель кружка «Музейное дело» |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | Май | Классные руководители |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы | 1-4 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| войны» | | | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребёнку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 1-4 | По плану класс. рук. | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------|---------------------|
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
|--|-----|-----------------|---------------------|

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год
5-9 классы**

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|---------------|---|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 01.09.2023 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | Сентябрь | Ответственный по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | Сентябрь | Учитель физкультуры |
| День трезвости: конкурс плакатов | 5-9 | Сентябрь | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным» | 8-9 | Сентябрь | Руководитель волонтерского движения |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-7 | Сентябрь | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и | 5-9 | Октябрь | Ответственный по ВР, классные |

| | | | |
|---|-----|---------|--|
| профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | | руководители, соцпедагог |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов, педагогического труда. День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель» | 5-9 | Октябрь | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Президентские состязания по ОФП | 5-9 | Октябрь | Учитель физкультуры |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала | 5-9 | Октябрь | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днём | 5-9 | Ноябрь | Ответственный по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---------|--|
| Матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | | | |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье | 5-9 | Ноябрь | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.д.) | 5-9 | Ноябрь | Учителя-предметники |
| Предметная неделя географии, истории, обществознания (игры – путешествия, познавательные игры и т.п.) | 5-9 | Декабрь | Учителя-предметники |
| Торжественная линейка «День Конституции» | 5-9 | Декабрь | Ответственный по ВР, классные руководители, соцпедагог |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 5-9 | Декабрь | Ответственный по ВР, классные руководители, соцпедагог |

| | | | |
|---|-----|---------|---|
| <p>Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа</p> | 5-9 | Декабрь | <p>Ответственный по ВР, классные руководители</p> |
| <p>Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)</p> | 5-9 | Январь | <p>Учителя-предметники</p> |
| <p>Час памяти «Блокада Ленинграда»</p> | 5-9 | Январь | <p>Ответственный по ВР, классные руководители, соцпедагог</p> |
| <p>Лыжные соревнования</p> | 5-9 | Январь | <p>Учитель физкультуры</p> |
| <p>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнования по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по</p> | 5-9 | Февраль | <p>Ответственный по ВР, классные руководители, соцпедагог</p> |

| | | | |
|---|-----|--------|--|
| поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества | | | |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | Март | Ответственный по ВР, классные руководители, соцпедагог |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперёд, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек | 5-9 | Март | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | Апрель | Ответственный по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | 5-7 | Апрель | Ответственный по ВР, классные руководители, соцпедагог |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | Апрель | Ответственный по ВР, классные руководители, соцпедагог |

| | | | |
|---|--------|------------------------------|--|
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | Апрель | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День Здоровья. Акция «Школа против курения». Туристические походы | 5-9 | Май | Ответственный по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | Май | Ответственный по ВР, классные руководители, соцпедагог |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | Май | Ответственный по ВР, классные руководители, соцпедагог |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | Июнь | Ответственный по ВР, классные руководители, соцпедагог |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Подвижные игры» | 8-9 | 2 | Антипов Д.Л. |
| «Юный книголюб» | 5-7 | 1 | Антипова О.В. |

| | | | |
|----------------------------|-----|---|-----------------|
| «Занимательная грамматика» | 5-8 | 1 | Куприянова Р.И. |
| «Весёлая математика» | 5-7 | 1 | Куприянова Р.И. |
| «В мире чисел» | 9 | 1 | Куприянова Р.И. |
| «Математика в жизни» | 9 | 1 | Куприянова Р.И. |
| «Весёлая грамматика» | 5-9 | 1 | Тушникова С.Г. |
| «Занимательная история» | | 1 | Алексеева А.А. |
| «Мой родной край» | | 1 | Милаева Л.В. |

День самоуправления

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | Сентябрь | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-9 | В течение года | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчёт перед классом о проведённой работе | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчёты членов Совета обучающихся | 5-9 | Май | Ответственный по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | | | |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика | 5-9 | Январь | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | Октябрь | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Социально- | 5-9 | Октябрь | Ответственный по ВР, |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| благотворительная акция «Подари ребёнку день» | | | классные руководители |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 5-9 | Ноябрь | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 5-9 | Декабрь | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | Февраль | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный дом» | 5-9 | Апрель | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерскими движением школы: «Чистый посёлок – чистая планета», «Памяти павшим», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке» и др.) | 5-9 | Апрель | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|---|-----|--------------------|-------------------------------------|
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в доме культуры | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Наш земляк» | 5-7 | Январь | Руководитель кружка «Музейное дело» |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы – в кинотеатр | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсия в музей, пожарную часть, предприятия | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Наш земляк» | 8-9 | Май | Руководитель кружка «Музейное дело» |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | Май | Классные руководители |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| уборке территории школы | | | |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | Сентябрь, Апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный дом», «Подари ребёнку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные огоньки и др. | 5-9 | | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные | 5-9 | | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--|-----------------------|
| консультации | | | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 5-9 | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | | Председатель Совета |

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Приложение

Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

"Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год" (утв. Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн)

Утверждаю
Первый заместитель Министра
просвещения Российской Федерации
А.В.БУГАЕВ
11 августа 2023 г. N АБ-211/06вн

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год – Год семьи

| | |
|------------------|--|
| Сентябрь 2023 | |
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 10 сентября | Международный день памяти жертв фашизма |
| 13 сентября | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941) |
| 27 сентября | День работника дошкольного образования |
| | День туризма |
| Октябрь 2023 | |
| 1 октября | Международный день пожилых людей |
| | Международный день музыки |
| 4 октября | День защиты животных |
| 5 октября | День учителя |
| 15 октября | День отца в России |
| 25 октября | Международный день школьных библиотек |
| Ноябрь 2023 | |
| 4 ноября | День народного единства |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 20 ноября | День начала Нюрнбергского процесса |
| 26 ноября | День матери в России |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь 2023 | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата |
| | Международный день инвалидов |

| | |
|-----------------|--|
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | Международный день художника |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 10 декабря | День прав человека |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 25 декабря | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| Январь 2024 | |
| 25 января | День российского студенчества |
| 27 января | 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) |
| | День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| Февраль 2024 | |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| 8 февраля | День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| Март 2024 | |
| 8 марта | Международный женский день |
| 14 марта | 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) |
| 18 марта | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией |
| 27 марта | Всемирный день театра |
| Апрель 2024 | |
| 7 апреля | Всемирный день здоровья |
| 12 апреля | День космонавтики |
| 19 апреля | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| 22 апреля | Всемирный день Земли |
| 27 апреля | День российского парламентаризма |
| Май 2024 | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 18 мая | Международный день музеев |
| 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| Июнь 2024 | |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |

| | |
|----------------|--|
| 29 июня | День молодежи |
| Июль 2024 | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| 28 июля | День Военно-морского флота |
| Август 2024 | |
| 10 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа | День российского кино |

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

| | |
|--------------------------|--|
| 7 сентября | 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004) |
| 8 сентября | 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003) |
| 9 сентября | 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910) |
| 28 сентября | 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970) |
| 3 октября | 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873 - 1945) |
| 9 ноября | 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 - 1883) |
| 10 ноября | 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888 - 1972) |
| 23 ноября | 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976) |
| 5 декабря | 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 - 1873) |
| 19 января (31 января) | 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 - 1892) |
| 22 января | 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 - 1941) |
| 5 февраля | 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924 - 1943) |
| 8 февраля | 190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 - 1907) |
| 11 февраля | 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 - 1959) |
| 13 февраля | 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 - 1844) |
| 4 марта | 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859 - 1906) |
| 9 марта | 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 - 1968) |
| 18 марта | 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844 - 1908) |
| 21 марта | 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839 - 1881) |
| 1 апреля | 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 - 1852) |
| 12 апреля | 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839 - 1888) |
| 2 мая | 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729 - 1796) |

| | |
|------------|---|
| | 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924 - 2001) |
| 1 июня | 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804 - 1857) |
| 2 июня | 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904 - 1965) |
| 6 июня | 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837) |
| 7 июня | 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794 - 1856) |
| 8 июля | 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894 - 1984) |
| 5 августа | 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844 - 1930) |
| 10 августа | 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894 - 1958) |

Приложение
к Примерному календарному плану
воспитательной работы
на 2023/2024 учебный год,
утвержденному Бугаевым А.В.
11 августа 2023 г. N АБ-211/06вн

**ПЕРЕЧЕНЬ
МЕРОПРИЯТИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К РЕАЛИЗАЦИИ В РАМКАХ
КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п | Наименование мероприятия | Ссылка на положение (информация о мероприятии) | Целевая аудитория | Организация |
|----------------|-------------------------------------|---|--|---|
| В течение года | | | | |
| 1 | «Уроки мужества» | | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования | Министерство обороны Российской Федерации |
| 2 | Всероссийский проект «Лига вожатых» | https://вожатый.рф/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования | ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | образования | |
| 3 | Всероссийский детский фестиваль народной культуры "Наследники традиций" | https://naslednikitraditsy.ru/ | Обучающиеся образовательных организаций всех типов в возрасте 10 - 17 лет | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий" |
| 4 | Программа развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России" | https://orlyatarussia.ru/ | Общеобразовательные организации | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ "Российский детско-юношеский центр", ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Орленок", Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых" |
| 5 | Всероссийские открытые онлайн-уроки | https://трансляции.институтвоспитания.рф/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации | Гг7 |
| 6 | Всероссийский конкурс "Большая перемена" | https://bolshayaperemena.online/ | Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации | АНО "Большая перемена", АНО "Россия - страна возможностей", ФГБУ "Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи", Общероссийское общественно- |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | государственное движение детей и молодежи "Движение первых" |
| 7 | Проект "Без срока давности". Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" | https://безсрокадавности.рф/ https://memory45.ru/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования | Министерство просвещения Российской Федерации, ООД "Поисковое движение России", ФГБОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых" |
| 8. | Всероссийская общественно-государственная инициатива "Горячее сердце" с международным участием. Урок мужества, приуроченный к Торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы "Горячее сердце" | https://cordis.fondsci.ru/ https://cordis.fondsci.ru/urok-muzhestva/ http://vcht.center/events/goryachee-serdtce/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования | Фонд социально-культурных инициатив, ФГБУК "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий" |
| 9. | Комплекс мероприятий, направленный на организацию работы отрядов ЮИД и организацию безопасности детей | http://vcht.center/events/bdd/vserossijskij-forum-yuid/ | Обучающиеся образовательных организаций - активисты ЮИД в возрасте 11 - 17 лет | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК "Всероссийский центр развития художественного |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | на дорогах, (в т.ч. всероссийский форум юных инспекторов движения, межгосударственный слет юных инспекторов движения, всероссийский конкурс юных инспекторов движения "Безопасное колесо") | | | о творчества и гуманитарных технологий" |
| 10. | Программа "Дороги Победы. Путешествие для школьников" | https://anoarvt.ru/tours/besplatnye-ekskursii/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации | АНО "Агентство развития внутреннего туризма" |
| 11. | Всероссийский форум "Школа Героя" | | Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации | Министерство просвещения Российской Федерации, Российское военно-историческое общество |
| 12. | Всероссийский конкурс школьных музеев | https://fcdtk.ru/page/1599227169984-polozhenie-usloviya-shkolnye-muzei | Общеобразовательные организации, профессиональные организации, организации дополнительного образования и дошкольные образовательные организации | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУДО "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей" |
| 13. | Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов | http://vcht.center/events/konkurs-horovyh-i-vokalnyh-kollektivov/?ysclid=lj8m61u5ae146115388 | Общеобразовательные организации | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий" |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 14. | Гражданско-патриотическая акция "Рисуем Победу" | https://risuem-pobedu.ru/ https://vk.com/risuem_pobedu | Общеобразовательные организации | Организационный комитет "Рисуем Победу" при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, ГБУК г. Москвы "Объединение культурных центров Западного административного округа" |
| 15. | Единый урок "Права человека" | https://ombudsmanrf.org | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации | Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания" |
| 16. | Образовательно-туристский проект "Университетские смены" | https://будьдвижени.рф/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых", Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи, |
| 17. | Всероссийский фестиваль "Спартакиада Первых" | https://будьдвижени.рф/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых" |
| 18. | Всероссийский | https://будьдвижени.рф/ | Общеобразовательные | Общероссийское |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | проект "Хранители истории" | и.рф/ | организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования | общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых" |
| 19. | Военно-патриотическая игра "Зарница 2.0" | https://будьдвижени.рф/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых", Министерство просвещения Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации |
| 20. | Всероссийский проект "На связи с природой" | https://будьдвижени.рф/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых" |
| 21. | Всероссийский проект "Школьная классика" | https://будьдвижени.рф/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых", ФГБУ "Российский детско-юношеский центр", Театральный институт им. Бориса Щукина |
| 22. | Всероссийский проект "МедиаПритяжение" | https://будьдвижени.рф/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых" |
| 23. | Всероссийский | https://будьдвижени.рф/ | Общеобразовательные | Общероссийское |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | проект "Первая помощь" | и.рф/ | организации, профессиональные образовательные организации | общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых", Российский Красный Крест, ВОД "Волонтеры-медики", Всероссийский студенческий корпус спасателей |
| 24. | Акции "Российского общества "Знание". "Знание о Героях", "Знание. Музеи", "Знание. Театр", "Знание. Лекторий" | https://znanierussia.ru/events/vserossijskaya-voenno-patrioticheskaya-prosvetitel'skaya-akciya-z-2882 | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования | Общероссийская общественно-государственная просветительская организация "Российское общество "Знание" |
| 25. | Всероссийский конкурс "Знание. Авторы" | https://authors.znanierussia.ru/ | Профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования | Общероссийская общественно-государственная просветительская организация "Российское общество "Знание" |
| 26. | Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта "Знание. Кино" | https://kino.znanierussia.ru/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования | Общероссийская общественно-государственная просветительская организация "Российское общество "Знание" |
| 27. | Молодежный историко-культурный форум "Истоки" | https://rospatriotcentr.ru/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования | Федеральное агентство по делам молодежи, ФГБУ "Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи" |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 28. | Акция "Всероссийский субботник" | https://волонтерыпобеды.рф | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации | Всероссийское общественное движение "Волонтеры Победы" |
| 29. | Международный исторический диктант на тему событий великой отечественной войны "Диктант Победы" | https://диктантпобеды.рф/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования | Всероссийское общественное движение "Волонтеры Победы" |
| 30. | Всероссийская историческая интеллектуальная игра "1418" | https://волонтерыпобеды.рф/event/id/17945 | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования | Всероссийское общественное движение "Волонтеры Победы" |
| 31. | Всероссийская патриотическая акция "Поклонимся великим тем годам" | https://xn--d1amqcgedd.xn--plai/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования | Молодежная общероссийская общественная организации "Российские Студенческие Отряды" |
| 32. | Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций "Ученическое самоуправление" | https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/ https://vk.com/lider_usu_rsm | Общеобразовательные организации | Общероссийская общественная организация "Российский Союз Молодежи", Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ "Российский детско-юношеский центр, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых" |
| 33. | Всероссийская | https://yunarmy.ru/upl | Общеобразовательные | Министерство |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | военно-спортивная игра "Победа" | oad/iblock/ba8/Polozhenie-o-Vserossiyskoy-voenno_sportivnoy-igre-Pobeda-na-2021_2024-gody.pdf | организации, профессиональные образовательные организации | просвещения Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации, Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ", Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых" |
| 34. | Всероссийская акция "Парад у дома ветерана" | https://yunarmy.ru/projects/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации | Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ" |
| 35. | Всероссийская программа "Мы - граждане России!" | https://будьдвижени.рф/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых", Министерство внутренних дел Российской Федерации, Общероссийская общественная организация "Российский Союз Молодежи" |
| 36. | Всероссийский проект "Звучи" | https://будьдвижени.рф/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | | | "Движение первых" |
| 37. | Всероссийский проект "Акселератор "Высота" | https://будьдвижени.рф/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых" |
| 38. | Всемирный фестиваль молодежи | https://будьдвижени.рф/ https://fest2024.ru/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования | АНО "Дирекция Всемирного Фестиваля молодежи", Федеральное агентство по делам молодежи, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых" |
| 39. | Всероссийская премия "Премия Первых" | https://будьдвижени.рф/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых" |
| 40. | Всероссийский фестиваль "Российская школьная весна" | https://будьдвижени.рф/ | Общеобразовательные организации | Общероссийская общественная организация "Российский Союз Молодежи", Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых", Министерство просвещения Российской Федерации |
| 41. | Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере | https://moyastrana.ru | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, | АНО "Россия - страна возможностей", АНО "Научно-методический |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| | образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, "Моя страна - моя Россия" | | образовательные организации высшего образования | центр развития и сопровождения образовательных и социально-экономических проектов "Моя страна" |
| 42. | Всероссийские музейные уроки | https://fcdtk.ru/page/1599227169984-polozhenie-usloviya-shkolnye-muzei | Общеобразовательные организации, профессиональные организации, организации дополнительного образования | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУДО "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей" |
| Сентябрь | | | | |
| 43. | Всероссийская интернет-акция "Для чего я помню 3 сентября" | | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования | Федеральное агентство по делам молодежи |
| 44. | Всероссийская военно-спортивная игра "Казачий сполох" | https://институтвоспитания.рф/documents/docs | Общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность с использованием культурно-исторических традиций казачества | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания" |
| 45. | Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи | https://институтвоспитания.рф/documents/docs | Общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность с использованием культурно-исторических традиций казачества | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания" |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| 46. | Всероссийский конкурс на звание "Лучший казачий класс" | https://институтвоспитания.рф/documents/docs | Общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность с использованием культурно-исторических традиций казачества | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания" |
| 47. | Всероссийский слет казачьей молодежи "Готов к труду и обороне" | https://институтвоспитания.рф/documents/docs | Общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность с использованием культурно-исторических традиций казачества | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания" |
| 48. | Всероссийский туристический слет | https://будьдвижения.рф/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых" |
| 49. | "Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" | https://фцомов.рф/p/residential-contest/ps2014-2015/ | Общеобразовательные организации | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ "ФЦОМОФВ", "Всероссийский детский центр "Орленок" |
| 50. | "Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры" | https://фцомов.рф/p/residential-contest/psi2014-2015/ | Общеобразовательные организации | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ "ФЦОМОФВ", ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Смена" |
| Октябрь | | | | |
| 51. | Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций | https://www.ruy.ni/_ | Общеобразовательные организации, | Общероссийская общественная организация "Российский союз молодежи" |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| | "Ученик года" | | | |
| | | https://vk.com/student.goda | | |
| 52. | Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления "Территория УСпеха" | https://www.ruy.ru/ | Общеобразовательные организации | Общероссийская общественная организация "Российский Союз Молодежи", Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых", ФГБУ "Российский детско-юношеский центр", ФГБОУ "Международный детский центр "Артек", ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Океан" |
| | | https://vk.com/student.goda | | |
| 53. | Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя | https://edu.gov.ru/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования | Министерство просвещения Российской Федерации |
| 54. | "Всероссийский Форум школьных и студенческих спортивных клубов" | https://фцомофв.рф/activities/page905/page906/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ "ФЦОМОФВ" |
| Декабрь | | | | |
| 55. | Международный форум гражданского участия | https://xn--11adgmc.xn--b1agazb5ah1e.xn--p1ai/ | Профессиональные образовательные организации, образовательные | Федеральное агентство по делам молодежи, ФГБУ |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | "#МыВместе" с вручением международной премии за вклад в развитие гражданского общества и решение социальных проблем "МЫ ВМЕСТЕ"/"WE ARE TOGETHER" | | организации высшего образования | "Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи" |
| 56. | Российская национальная премия "Студент года" профессиональных образовательных организаций | https://www.ruy.ru/ https://vk.com/ucheni_kgodaofficial | Профессиональные образовательные организации | Общероссийская общественная организация "Российский Союз Молодежи" |
| 57. | "Уроки доброты" по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок | https://ikp-rao.ni/uroki-dobroty/ | Общеобразовательные организации | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики" |
| Фе вра ль | | | | |
| 58. | Смотр-конкурс на звание "Лучший казачий кадетский корпус" | https://институтвоспитания.рф/documents/docs | Общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность с использованием культурно-исторических традиций казачества | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания" |
| Ма рт | | | | |
| 59. | Международная акция "Сад памяти" | https://волонтерыпобеды.рф/ https://садпамяти2023.рф/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования | АНО "Сад Памяти", Всероссийское общественное движение "Волонтеры Победы", Фонд памяти полководцев Победы |
| Ап | | | | |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|---|
| рел ь | | | | |
| 60. | Акция "Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры" | https://vk.com/volonteryculture?w=wall-185264972_2171 https://волонтерыкультуры.рф/news/264 | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования | Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры "Центр культурных стратегий и проектного управления" |
| Ма й | | | | |
| 61. | Ежегодная акция "Летопись сердец" | https://культурадляшкольников.рф/ https://vk.com/culture4schoolkids | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации | Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры "Центр культурных стратегий и проектного управления", Общероссийская общественно-государственная организация "Российский фонд культуры" |
| И ю н ь | | | | |
| 62. | Фестиваль "Движения Первых" | https://будьдвижения.рф/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых" |
| 63. | Всероссийская акция "Свеча памяти" | https://fadm.gov.ru/ https://rospatriotcenter.ru | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные | Федеральное агентство по делам молодежи, ФГБУ "Российский центр |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | организации высшего образования | гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи", Всероссийское общественное движение "Волонтеры Победы" |
| 64. | Всероссийский студенческий выпускной | https://minobrnauki.gov.ru/ | Образовательные организации высшего образования | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| 65. | "Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов" | https://фцомофв.рф/activities/sport_mass/page349/ | Общеобразовательные организации | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ "ФЦОМОФВ" |
| 66. | "Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов" | https://фцомофв.рф/activities/sport_mass/page908/ | Команды школьных спортивных клубов специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ "ФЦОМОФВ" |
| 67. | Всероссийская акция "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам" | https://фцомофв.рф/activities/konkurs_akcii/page462/ | Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дошкольные образовательные организации | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ "ФЦОМОФВ" |