

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ ЗРЕНИЕМ

Вициенко И.Н.

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №48 «Журавлик», г.
Новочебоксарск, mk21region@ya.ru*

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы коррекционной направленности по физическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушение зрения.

Ключевые слова. Коррекция зрения, недостатки физического развития, упражнения, зрительные функции.

При проведении занятий по физической культуре, мы обратили внимание на то, что нарушенное зрение отрицательно влияет на овладение детьми движений, понимание пространственных отношений, что сказывается на общем физическом развитии и состоянии здоровья воспитанников.

Поэтому на занятиях физической культурой, наряду с общими задачами, в обязательном порядке решаются и коррекционные:

- коррекция вторичных отклонений в физическом развитии у детей с нарушенным зрением путем применения специальных средств и методов, повышающих функциональные возможности, укрепляющие опорно-двигательный аппарат, сердечно сосудистую и дыхательную систему, развивающие зрение и зрительно-двигательную ориентировку в пространстве;

-преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства);

-активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания.

В связи с этим значимым и актуальным является поиск новых средств и игровых приемов, используемых нами на физкультурных занятиях.

- Использование в спортивном зале специальных разметок и адаптированное оборудование:

- яркие ориентиры на полу для ходьбы и бега, построения в шеренгу, круг, перестроения из колонны по одному в колонну по два, три;

- очерчены ярким цветом края гимнастических скамеек, яркая фигура, обозначающая её середину;

- заметные метки на шведской стенке для правильного хвата рук;

- яркие метки для хвата рук на гимнастических палках;

- яркие предметы для выполнения общеразвивающих упражнений (косынки, султанчики, мячи, гимнастические палки и др.).

- Развитие сохранных анализаторов у детей с нарушением зрения является одной из важнейших коррекционных задач. Необходимо, чтобы ребенок научился воспринимать окружающий мир не только с помощью нарушенного зрения, но и с помощью других органов чувств.

Подключение слухового анализатора. Слабовидящие дети познают окружающий мир, ориентируются в пространстве с большой опорой на слух. Поэтому мы используем звуковые сигналы для различных физкультурных упражнений. Например: при ходьбе и ориентировке используем звуки разной интенсивности:

- громкий звук -быстрый бег;

- тихий -медленный бег;

-еще тише - мягкий, не шумный бег (бег на носочках).

Подключение обонятельного анализатора. Обонятельные ощущения у лиц с нарушением зрения выражены ярче и имеют более широкий диапазон, поскольку запахи приобретают сигнальное значение.

Использование ароматических мешочков:

-терпкий запах - прыжки;

-яркий - цитрусовый запах - бег;

-сладкий - ходьба.

- Применение особого подхода к разучиванию новых движений.

Общеразвивающие упражнения на этапе разучивания выполняем в медленном темпе, сопровождаем конкретными объяснениями, помогаем детям стоя сзади от них; используем разбор упражнений при помощи схем на магнитно- маркерной доске.

- Обязательным является включение гимнастики для глаз на каждом физкультурном занятии («Красные перчатки», «Следи за предметом» и др.)

Для развития глазодвигательных и прослеживающих функций глаз выполняем следующие упражнения:

-бросание мяча большого диаметра вверх и ловля его двумя руками (для усложнения добавляем хлопки);

-отбивание мяча о пол двумя, поочередно правой, затем левой рукой;

-перебрасывание мяча в парах разными способами (снизу вверх, от груди, из-за головы) и ловля после отскока о пол;

-метание мяча в вертикальную мишень правой и левой рукой;

-метание в горизонтальную мишень «Попади в круг» (бросание ярких мешочков в обруч);

-игровое задание «Не урони мяч» (перекатывание мяча по кругу используя «парашют»)

- элементы спортивной игры «Городки»

- Используем игры для ориентировки в пространстве:
 - «Аэродром». Дети занимают места возле своего «Аэродрома» (красного, желтого, зеленого цилиндра) расположенного справа, слева и посередине зала. Пока звучит звуковое сопровождение, врассыпную бегают по залу. На окончание звукового сигнала. Бегут каждый к своему «аэродрому» Усложнение - цилиндры меняются местами.

- «Кто быстрее». Дети выполняют поочередно бег (прыжки, ходьбу) под звуковое сопровождение. На окончание звукового сигнала слушают команду: «Круг»! (квадрат, треугольник, прямоугольник), ищут ориентир и строятся под ним.

Обогащаем чувственное восприятие своего тела посредством развития крупных и мелких групп мышц, упражнений по растяжке и сохранению баланса.

- Активно используем индивидуальную работу на детских тренажерах.

- Включаем упражнения для развития тактильных ощущений:
 - массаж друг другу сидя на гимнастической скамейке или стоя в кругу;
 - использование природного материала для ОРУ, упражнений для массажа кистей (шишки еловые, шишки сосновые).
 - использование различных видов массажных дорожек для стоп.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М.: Просвещение, 2000. –240с.

2. Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников – 3 -е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112с.