

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному развитию детей №40 «Радость»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

**План - конспект познавательно - исследовательской деятельности в  
старшей группе**  
*Тема: «Как появился автомобиль»*

Выполнила: воспитатель Федорова  
Татьяна Александровна

Новочебоксарск, 2024

**Оборудование:** загадки о транспорте, коробка с машиной, таблица пятиэкранка «системный оператор» (ТРИЗ), методическое пособие «Река времени».

**Методы повышения познавательной активности:**

- Элементарный анализ (*установление причинно-следственных связей*).
- Сравнение.
- Метод вопросов.
- Решение логических задач. Методы повышения эмоциональной активности
- Игровые и воображаемые ситуации.
- Сюрпризный момент.
- Элементы творчества и новизны. Методы обучения и развития творчества
- Эмоциональная насыщенность.
- Мотивирование детской деятельности.
- Исследование предметов и их функций (*обследование*).
- Прогнозирование (*умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее и будущее*).
- Игровые приемы.
- Неясные знания (*догадки*).
- Предположения (*гипотезы*).

**Использование образовательных технологий:** Здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза, смена видов деятельности, элементы музыкотерапии и арттерапии. Личностно-ориентированная технология с опорой на личный опыт детей и личное информационное пространство. Интерактивная технология с включением беседы, дискуссии, практическая работа с обсуждением. Социоигровые технологии: действие сообща в соответствии с поставленной задачей. Проблемный вопрос: как появился автомобиль? Гипотеза: автомобиль создал человек для передвижения и перевозки груза.

**Обучающие задачи:**

- учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания при составлении описательного рассказа с помощью алгоритма;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей жизни;
- формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля;
- формировать способ действий в ситуации затруднения.

**Развивающие задачи:**

- закрепить представление детей о разнообразии транспортных средств;
- закреплять умение правильно называть транспортные средства, их назначение и функцию;
- расширять знания детей об истории изобретения первого автомобиля как транспортного средства, облегчающего деятельность человека;

- развивать любознательность, находчивость, смекалку;
- поддерживать интерес к речевой деятельности, используя ИКТ.

### **Воспитательные задачи:**

- побуждать детей интересоваться окружающим предметным миром;
- воспитывать наблюдательность, умение слушать, действовать по инструкции, работать в команде;
- воспитывать уважение к профессиям взрослых, работающих на транспорте.

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Сегодня у меня хорошее настроение, и я хочу поделиться им с вами. Хотите? Тогда ловите! Чтобы сохранить хорошее настроение на весь день положите его в кармашки.

Вы готовы к новым открытиям и исследованиям? *(Ответы детей)*

*(Воспитатель показывает детям коробку, крепко перевязанную ленточкой.)*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы будем говорить о том, что лежит в этой коробке. Я загадаю вам об этом загадку. А ленточкой она завязана, потому что отгадка у моей загадки быстрая, шустрая, умчится быстрее ветра, и не догонишь её.

Послушайте загадку:

Чтоб тебя я повёз,

Мне не нужен овёс.

Накорми меня бензином,

На копытца дай резину.

И тогда, поднявши пыль,

Побежит... *(автомобиль)*.

**Воспитатель:** Верно, это машина – верный друг и помощник человека.

- Ребята, а для чего нужна машина? *(ездить, быстро передвигаться, перевозить грузы, путешествовать и др.)*

- Где чаще всего мы можем встретить автомобиль? *(на улице, на дороге)*  
*(вывешивает картинку с изображением улицы города)*

- Я надеюсь вы знаете правила пешехода? *(Ответы детей)*. Посмотрите на картинки и скажите все ли здесь правильно? *(дети называют ошибки)*.

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, из каких частей состоит автомобиль? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** В далёком прошлом не было автомобилей, человек не знал что это такое. Хотите узнать, как появился автомобиль? *(ответы детей)*

*(дети садятся за столы)*

- Как в прошлом передвигался человек? *(Пешком, верхом на лошади)*.

- Ребята, закройте глаза, сейчас мы перенесемся из настоящего в прошлое, когда человек ещё не придумал автомобиль. *(Звук машины времени)*

**Рассказ воспитателя о предпосылках создания автомобиля и об изобретении первых автомобилей.**

**Слайд 1** Мы оказались с вами в глубокой древности. Скажите, вы знаете, как жил первобытный человек? *(Ответы детей)* Давным-давно в древности

первобытный человек жил в пещере, носил шкуру вместо одежды, жарил еду на костре и охотился на диких зверей, транспортом ему служили собственные ноги, ему приходилось догонять животных во время охоты, а иногда и убегать от хищников. Трудно ему было соревноваться с животными в беге.

**Слайд2.** Шли годы. Древний человек, как же ему облегчить себе жизнь? И однажды он приручил дикую лошадь, и она стала для человека другом и помощником. Лошадь — это не только красивое животное, но и первый помощник человека. Верно? Как вы думаете, как помогала лошадь людям? С помощью лошади человек охотился, пахал землю, перевозил грузы, она стала для него первым транспортом.

**Слайд 3.** Человеку очень хотелось передвигаться быстрее, и как вы думаете, что он придумал?

КОЛЕСО - великое изобретение, которое изменило жизнь людей.

**Слайд4.** Люди стали делать повозки на колёсах. В них стали запрягать лошадей, быков. Хороша ли была телега? (*Дети отвечают.*) В чем были недостатки? (*Дети рассуждают.*) Со временем человек придумал кареты...Появился первый транспорт на колёсах. Прошло много лет, но весь современный наземный транспорт передвигается с помощью колес.

-Сможет ли машина двигаться без колёс?

**Слайд5.** Долгие годы лошадь оставалась самым распространённым видом транспорта. Лошадей запрягали в телеги, в сани. Знатные люди ездили в каретах. В кареты запрягали не одну, а несколько лошадей.

**слайд 6.** Шли годы, людям хотелось, чтобы перемещаться можно было удобнее, быстрее, на дальние расстояния. Человек хотел облегчить жизнь и себе, и бедной лошади, которая тянула повозку с тяжёлым грузом и в жару, и в мороз. Он думал: как сделать, чтобы тележка поехала сама? И вот наступило время создания автомобиля.

**слайд7.** Первые автомобили были похожи на кареты или повозки, поэтому их так и прозвали – «безлошадные повозки». Что же приводит в движение автомобиль? (*двигатель, мотор*)

**слайд8.**

-Машин на дорогах становилось всё больше и больше, не стало на улицах лошадей с повозками. Началось время автомобилей. Нравится вам такой автомобиль? Как вы думаете, удобный он был? Быстро можно было ездить на нем? (*Дети высказывают свои предположения.*)

**Физпауза «Движение транспорта»**

**(Воспитатель называет вид транспорта, дети имитируют движения – летают, плавают, ездят)**

- Ребята понравилось вам путешествие в прошлое? Пора возвращаться в наше время. Закройте глаза, мы возвращаемся. Звук машины времени.

**слайда 9.**

-Ребята, мы с вами вернулись в наше время. - В настоящее время по дорогам ездят разнообразные модели автомобилей, с каждым годом появляются новые и новые: спокойные и надежные машины, удобные и скоростные, с хорошей проходимостью и безопасные. В современных машинах

есть навигаторы, (*спросить детей, что ещё есть в современных машинах*) подушки безопасности, кондиционеры и многое другое. Человек чувствует себя уютно в своём автомобиле, он может ездить на далёкие расстояния, без особого труда, давит на педаль, немного поворачивает руль, и автомобиль едет сам. Автомобиль — это великое изобретение человека, но всё ли так хорошо?

**Игра «Хорошо-плохо»** Ребята, а сейчас поиграем в игру «Хорошо-плохо». В любом предмете есть хорошее и плохое. Автомобиль – это хорошо, почему? (*Хорошо: автомобиль используют для передвижения людей, перевозки груза, он быстро может довезти в нужное место, в нём тепло, уютно.*) Автомобиль – это плохо. Почему? (*Плохо: автомобиль загрязняет воздух выхлопными газами при сгорании топлива, попадает в аварии, надо заправлять бензином, а он дорогой, пробки бывают.*)

**Слайд 10:** В наше время автомобили есть самые разные даже специальные.

#### **Дидактическая игра «Назови одним словом»**

Цель: учить словообразованию по способу слияния двух основ; уточнить название, функцию машины; развивать внимание, активную мыслительную деятельность.

Мешает бетон – бетономешалка.

Поливает дорогу – поливальная машина.

Снег убирает – снегоуборочная машина.

Молоко возит – молоковоз.

Бензин возит – бензовоз.

Воду возит – водовозка.

Асфальт укладывает – асфальтоукладчик.

-Человек постоянно хочет сделать автомобиль всё лучше и лучше.

-Ребята, каким вы представляете автомобиль будущего? Давайте пофантазируем. (*Ответы детей. Воспитатель размещает фото автомобиля будущего.*)

**слайд11.** Уже сегодня учёные, изобретатели, дизайнеры работают над машинами будущего. Они разрабатывают автомобили, работающие на солнечных батареях, от электричества и не загрязняют воздух; автомобили амфибии, которые могут ездить по дорогам и плавать по воде, во время плавания колёса убираются и автомобиль превращается в катер; летающие автомобили уже стали не из мира фантастики, их тоже разрабатывают и представляют на выставках, они проходят первые испытания. Пройдёт немного времени, и мир автомобилей изменится. Без автомобиля мы не можем себе представить жизнь, ведь теперь он - друг и помощник человека.

#### **Игра «Река времени»**

-Вы очень много узнали об истории создания автомобиля, предлагаю вам заключительную игру «Река времени». Предлагаю взять по одной картинке и расположить на макете «Реки времени» что было сначала, что потом. Вот так человек на протяжении всего времени пришёл к созданию автомобиля, и сейчас продолжает делать его всё лучше.

**Воспитатель** - Ребята понравилось вам путешествие) Спасибо вам, ребята, за работу.