**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора

МБОУ «Траковская СОШ»

от 31 августа 2023 г. № 92

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Траковская средняя общеобразовательная школа»

Красноармейского муниципального округа Чувашской Республики

(МБОУ «Траковская СОШ»)

Срок освоения 4 года

|  |
| --- |
| **ПРИНЯТО** |
| на заседании Педагогического совета  протокол № 6 от 28.08.2023 г. |

-

1

# Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели реализации программы начального общего образования | 4 |
| 1.1.2. | Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования | 5 |
| 1.1.3. | Механизмы реализации ООП НОО | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования | 19 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования | 29 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 29 |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | 29 |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предметам | 53 |
| 2.3. | Курсы внеурочной деятельности | 61 |
| 2.4. | Рабочая программа воспитания | 77 |
| 3. | **Учебный план** | 78 |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования | 79 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | 80 |
| 3.3. | Календарный учебный график | 81 |
| 4. | **Характеристика условий реализации программы НОО в соответствии с требованиям ФГОС** | 82 |
| 4.1. | Характеристика условий реализации общесистемных требований | 83 |
| 4.2. | Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно- методическому обеспечению программы начального общего образования | 86 |
| 4.3. | Создание условий для сохранения здоровья обучающихся | 87 |
| 4.4. | Перечень учебников и учебных пособий для реализации программы | 92 |
| 4.5. | Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям | 97 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Пояснительная записка.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Траковская средняя общеобразовательная школа» Красноармейского муниципального округа Чувашской Республики является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

* + 1. **Цели реализации программы начального общего образования**

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

* + - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
    - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
    - становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
    - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
    - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
    - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
    - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
    - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
    - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
    - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
    - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
    - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).
    1. **Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования**

Данная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Траковская средняя общеобразовательная школа» Красноармейского муниципального округа Чувашской Республики учитывает следующие принципы её формирования.

*Принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах вне- урочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормати- вов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ «Траковская СОШ», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

**1.1.3.Механизмы реализации ООП НОО:**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется

образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций

в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные

образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные

технологии, [**электронное обучение**](https://base.garant.ru/71770012/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000)**.** Вопросы организации и реализации ООП при

помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа начального общего образования реализуется через организацию

образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с

[**Гигиеническими**](https://base.garant.ru/400274954/24975ac4e087d8084e1778ea7178fd42/#block_1000)[**нормативами**](https://base.garant.ru/400274954/24975ac4e087d8084e1778ea7178fd42/#block_1000) **и** [**Санитарно-эпидемиологическими требованиями**](https://base.garant.ru/75093644/86674d20d06c3956a601ddc16326e3a9/#block_1000)**.**

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия Чувашской

Республики реализуется путем предоставления права на изучение родного языка.

Выбор языка осуществляется посредством подачи заявления родителей (законных представителей)

в ОО.

Для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся право на

обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП направлены на

осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня

образования и/или направленности в том числе. Подробный механизм обучения по ИУП

представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения

по индивидуальному учебному плану». При формировании индивидуальных учебных планов,

в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки,

организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем

домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным

Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при

разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки родного

языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на

предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян,

светской этики.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития

детей соответствующего возраста.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

## **ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям

начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания

и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают

успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию

и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего

образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также

различными знаковосимволическими средствами, которые помогают применять знания,

как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы

начального общего образования должен достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской

гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию

и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное

участие в социально значимой деятельности);

* + - **Метапредметные результаты** (включающие универсальные учебные действия

(базовые логические и начальные исследовательские действия, а также

работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная

деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

* + - **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения

учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по

получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным,

метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу

начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего

образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной

деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального

общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

* рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами,

определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному

предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

* рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом,

определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой

в организации;

* программы формирования универсальных учебных действий обучающихся –

обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных

предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы

начального общего образования;

* системы оценки качества освоения обучающимися программы начального

общего образования;

* в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального

общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения

обучающимися программы начального общего образования:

1. **Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются

в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны

отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение

первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

* Гражданско-патриотического воспитания,
* Духовно-нравственного воспитания,
* Эстетического воспитания,
* Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
* Трудового воспитания,
* Экологического воспитания,
* Ценности научного познания.

1. **Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1. базовые логические действия,
2. базовые исследовательские действия,
3. работа с информацией.
4. Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:
5. общение,
6. совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1. самоорганизация,
2. самоконтроль.
3. **Предметные результаты** освоения программы начального общего образования

с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные

предметы (учебные модули),ориентированы на применение знаний, умений и навыков

обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное

обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным

результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы

федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей

(законных представителей) обучения по индивидуальным учебным планам, с

использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел

дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением.

Дополнения оформляются в виде приложений.

**Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных**

**предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.**

### Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2. понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,
5. сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
6. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### По учебному предмету "Литературное чтение":

1. сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2. достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
3. осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
4. первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
5. овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
6. овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения

эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### По учебным предметам «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» (родной чувашский язык):

1. понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

1. сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

1. сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке.
2. усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

### По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке (на русском родном, на чувашском родном)":

1. понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.
2. освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы.
3. приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся.

**По учебному предмету "Иностранный язык"** (английский)

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной) и должны обеспечивать:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
2. знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).
3. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
4. использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
5. овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
6. овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
7. овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
8. приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
9. выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение

ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

1. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке

(выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

### По учебному предмету "Математика":

1. сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
2. сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3. развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
4. развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
5. овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
6. приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
7. использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

### "Окружающий мир":

1. сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира

живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

1. первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
2. развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
3. понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
4. умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
5. приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
6. приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
7. формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
8. приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

### "Основы религиозных культур и светской этики"

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

### По учебному модулю "Основы православной культуры":

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

1. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
2. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
3. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
4. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1. понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
5. знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### По учебному модулю "Основы светской этики":

1. формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
2. формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
4. знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
5. формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
6. формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
7. знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
8. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
9. формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
10. формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
11. готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

### По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1. выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2. умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3. овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4. умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5. умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
6. умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

### По учебному предмету "Музыка":

1. знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
2. знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
3. умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

**По учебному предмету "Технология"** должны обеспечивать:

1. сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
2. сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3. овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
4. приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
5. сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**По учебному предмету "Физическая культура"** должны обеспечивать:

1. сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
2. умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
3. умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
4. овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
5. умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
6. умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

*При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, в том числе*

*внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП и представлены в Приложении.*

*При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются результаты с учетом специфики содержания предметных областей.*

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, на основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

* + ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
  + обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

* + оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
  + оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
  + оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* + стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
  + текущую и тематическую оценку;
  + промежуточную аттестацию;
  + портфолио;
  + психолого-педагогическое наблюдение;
  + внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические работы).

**Внешняя оценка** включает:

* + независимую оценку качества образования (в том числе всероссийские проверочные работы);
  + мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
  + итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный **подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к *решению учебно- познавательных и учебно-практических задач*, а также в *оценке уровня функциональной грамотности* обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

* + *оценку предметных и метапредметных результатов*;
  + использование *комплекса оценочных процедур* как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
  + *использование контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
  + использование *разнообразных методов и форм оценки*, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
  + использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в *самостоятельную оценочную деятельность* (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
  + использование мониторинга *динамических показателей* освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

**Критериальное оценивание** применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

### Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

### Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы) по отдельным

**предметам**

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

### Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического

работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

### Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно- тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

### Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются

«Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

*Примерный перечень оценочных процедур*

*На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Ответственны й за**  **проведение** | **Включени е в**  **единый график оценочны х**  **процедур** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Примерные формы и сроки проведения** | | | |
| Стартовая диагностика *(комплексная*  *работа)* | Адм. | + | **Сентябрь** |  |  |  |
| Стартовая диагностика  (входная к.р.) по инициативе  учителя | Учитель | +\* |  | **Сентябрь** | **Сентябрь** | **Сентябрь** |
| Текущий контроль | Учитель | - | Ежедневно по всем  предметам | Ежедневно по всем  предметам | Ежедневно по всем  предметам | Ежедневно по всем  предметам |
| Тематический контроль | Учитель | -  +\* | В  соответстви и с КТП и  РП | В  соответстви и с КТП и  РП | В  соответстви и с КТП и  РП | В  соответстви и с КТП и  РП |
| ВШК  Оценка  предметных результатов.  *Административ ная к.р.* | Адм. | + | **Декабрь, март**  предметы по решению педсовета | **Декабрь, март**  предметы по решению педсовета | **Декабрь, март**  предметы по решению педсовета | **Декабрь, март**  предметы по решению педсовета |

### Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и

учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются **критерии:**

знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **"знание и понимание"** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **"применение"** включает:

* + использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
  + использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **"функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

*Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.*

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

* + список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
  + требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;
  + график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно- тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

### Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают *совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.*

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

**Оценка метапредметных результатов** проводится с целью определения сформированности:

* + познавательных универсальных учебных действий;
  + коммуникативных универсальных учебных действий;
  + регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

* + сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
  + объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
  + определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  + находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  + устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

* + определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*Работа с информацией* как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

* + выбирать источник получения информации;
  + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила

информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет";

* + анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

*Общение* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + готовить небольшие публичные выступления;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*Совместная деятельность* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией

образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

### Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов\*:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Ответственн ые** | **1**  **клас с** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Форма мониторинга** | | | |
| Внутришкольн ый мониторинг  «Оценка  метапредметн ых  результатов» | Администрац ия |  | Диагностичес кая работа по оценке  читательской грамотности | Диагностичес кая работа по оценке ИКТ (цифровой) грамотности | Письменная работа на межпредмет ной основе по оценке  УУД |
| **Сроки проведения** | | | |
|  | Апрель | Апрель | Апрель |

*\*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробных анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист

сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью, 1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

### Оценка личностных достижений

**Целью** оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

* основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
* готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

* наличие и характеристика мотива познания и учения;
* наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
* способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

*Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.*

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки

динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

### Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

### Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

### Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

### Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

# **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности

<https://cloud.mail.ru/public/BVUz/qUiY53ikx>

<https://cloud.mail.ru/public/UiBh/qqScKiqhA>

<https://cloud.mail.ru/public/yFwD/7Vgsd7qBj>

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир".

## **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ**

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающийся при освоении программы начального общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

* + - Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
    - Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает

сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

* + - Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково- символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

* + - * описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
      * характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

* + - предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
    - развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
    - под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
    - построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в

условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия:

* как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;
* в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Русский язык

#### Познавательные универсальные учебные действия:

***Базовые логические действия:***

* + устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
  + группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
  + объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
  + объединять предложения по определённому признаку;
  + классифицировать предложенные языковые единицы;
  + устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
  + ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

#### Базовые исследовательские действия:

* + сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко­буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини­ исследования);
  + выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  + прогнозировать возможное развитие речевой ситуации Работа с информацией:
  + выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно­практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ ков, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

***Общение:***

* + воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + готовить небольшие публичные выступления;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

#### Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация:

* + самостоятельно планировать действия по решению учеб­ ной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

#### Самоконтроль:

* + контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
  + находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
  + оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
  + адекватно принимать оценку своей работы

#### Совместная деятельность:

* + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

### Литературное чтение

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**:

### базовые логические действия:

1. сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
2. объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
3. определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
4. находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
5. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
6. устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

### базовые исследовательские действия:

1. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
2. формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
3. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
4. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### работа с информацией:

1. выбирать источник получения информации;
2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
4. соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
5. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей;

1. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

### коммуникативные универсальные учебные действия: общение:

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
3. признавать возможность существования разных точек зрения;
4. корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
7. готовить небольшие публичные выступления;
8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

### самоорганизация:

1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2. выстраивать последовательность выбранных действий;
3. самоконтроль:
4. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
5. корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### Совместная деятельность:

1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4. ответственно выполнять свою часть работы;
5. оценивать свой вклад в общий результат;
6. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (родной русский язык/родной чувашский язык)

**Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия:**

* + сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
  + объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
  + определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
  + находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
  + устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### Базовые исследовательские действия:

* + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### Работа с информацией:

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
  + согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова,
  + о синонимах слова);
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

### коммуникативные универсальные учебные действия.

**Общение:**

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
  + готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### Совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  + ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

### Самоорганизация:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий.

### Самоконтроль:

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
  + соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  + находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  + сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### Литературное чтение на родном языке (на родном русском языке/на родном

**чувашском языке)**

### Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия:

1. сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
2. объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
3. определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
4. находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
5. выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
6. устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

### Базовые исследовательские действия:

1. с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
2. сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
3. проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
4. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста;
5. формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### Работа с информацией:

1. выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
2. согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
4. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
5. анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
6. понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

### коммуникативные универсальные учебные действия.

**Общение:**

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
3. признавать возможность существования разных точек зрения;
4. корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
7. готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### Совместная деятельность:

1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
4. ответственно выполнять свою часть работы;
5. оценивать свой вклад в общий результат;
6. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

### Самоорганизация:

1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2. выстраивать последовательность выбранных действий.

### Самоконтроль:

1. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
2. корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
3. соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
4. находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
5. сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### Иностранный язык (английский)

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**:

### Базовые логические действия:

1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
2. объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
3. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
5. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
6. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### Базовые исследовательские действия:

1. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
2. с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
3. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
4. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### Работа с информацией:

1. выбирать источник получения информации;
2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

1. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
2. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
3. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. **Общение:**
2. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
3. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
4. признавать возможность существования разных точек зрения;
5. корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
6. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
7. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
8. готовить небольшие публичные выступления;
9. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### Совместная деятельность:

1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4. ответственно выполнять свою часть работы;
5. оценивать свой вклад в общий результат;
6. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

### Самоорганизация:

1. планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата;

1. выстраивать последовательность выбранных действий;

### Самоконтроль:

1. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
2. корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Математика**

## Универсальные познавательные учебные действия:

—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её

в высказываниях и рассуждениях;

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

—выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

—обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

—конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным

свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

—классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.

—составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

### Работа с информацией:

—представлять информацию в разных формах;

—извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

—использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

—приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;

—конструировать, читать числовое выражение;

—описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

—характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

—составлять инструкцию, записывать рассуждение;

—инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

—контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

—самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

### Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

### Окружающий мир

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

### Работа с информацией:

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы Коммуникативные универсальные учебные действия:
* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др ;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др ) к тексту выступления

### Регулятивные универсальные учебные действия:

**Самоорганизация:**

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций

### Самоконтроль:

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

### Самооценка:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

### Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

## **Основы религиозных культур и светской этики**

### Познавательные УУД:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества

мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

* воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
* использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
* находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### Коммуникативные УУД:

* использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
* создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении

учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

### Совместная деятельность:

-выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### Изобразительное искусство

1. **Овладение универсальными познавательными действиями Пространственные представления и сенсорные способности:**
   * характеризовать форму предмета, конструкции;
   * выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
   * сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
   * находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
   * сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
   * анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
   * обобщать форму составной конструкции;
   * выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
   * абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
   * соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
   * выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

### Базовые логические и исследовательские действия:

* + проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
  + проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
  + использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
  + анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
  + формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
  + использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
  + классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
  + классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
  + ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

### Работа с информацией:

* + использовать электронные образовательные ресурсы;
  + уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
  + выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
  + анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
  + самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
  + осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
  + соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

### Овладение универсальными коммуникативными действиями

* + Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
  + вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
  + находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
  + демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
  + анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
  + признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
  + взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

### Овладение универсальными регулятивными действиями Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

* + внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
  + соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
  + уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
  + соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

### Музыка

**Овладение универсальными познавательными действиями Базовые логические действия:**

—сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

—выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

### Базовые исследовательские действия:

—на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

—с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

—сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

### Работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### Овладение универсальными коммуникативными действиями Невербальная коммуникация:

—воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

—выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

—передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

—осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

### Вербальная коммуникация:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### Совместная деятельность (сотрудничество):

—стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

—переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

### Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий.

### Самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### Технология

**Познавательные УУД:**

* + ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
  + осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
  + сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
  + делать обобщения (технико-технологического и декоративно- художественного характера) по изучаемой тематике;
  + использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
  + комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно- художественной задачей;
  + понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

### Работа с информацией:

* + осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
  + анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
  + использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
  + следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### Коммуникативные УУД:

* + вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
  + создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
  + строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
  + объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### Регулятивные УУД:

* + рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
  + выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
  + планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
  + устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
  + выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
  + проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### Совместная деятельность:

* + организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
  + проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
  + понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### Физическая культура

**По окончании** первого года обучения **учащиеся научатся: познавательные УУД**:

* + находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
  + устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
  + сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
  + выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

### коммуникативные УУД:

* + воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
  + высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
  + управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
  + обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

### регулятивные УУД:

* + выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
  + выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
  + проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

**По окончании** второго года обучения **учащиеся научатся: познавательные УУД:**

* + характеризовать понятие «физические качества», называть физические
  + понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
  + выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
  + обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
  + вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

### коммуникативные УУД:

* + объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
  + исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
  + делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

### регулятивные УУД:

* + соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
  + выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
  + взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
  + контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

**По окончании** третьего года обучения **учащиеся научатся: познавательные УУД:**

* + понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
  + объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
  + понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
  + обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
  + вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

### коммуникативные УУД:

* + организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
  + правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
  + активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
  + делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

### регулятивные УУД:

* + контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
  + взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
  + оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

**По окончанию** четвёртого года обучения **учащиеся научатся: познавательные УУД:**

* + сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
  + выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
  + объединять физические упражнения по их целевому предназначению:
  + на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;
  + коммуникативные УУД:
  + взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
  + использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
  + оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

### регулятивные УУД:

* + выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при

выполнении учебных заданий;

* + самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
  + оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

### КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. **базовые логические действия:**
   * сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
   * устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### базовые исследовательские действия:

* + определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  + с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### работа с информацией:

* + выбирать источник получения информации;
  + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. **общение:**
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
   * проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
   * признавать возможность существования разных точек зрения;
   * корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
   * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
   * создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
   * готовить небольшие публичные выступления;
   * подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. **самоорганизация:**
   * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

### самоконтроль:

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Характеристика универсальных учебных действий**

**Познавательные универсальные учебные действия** представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

* + методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
  + логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
  + работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

* + смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
  + успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
  + успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
  + результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

* + принимать и удерживать учебную задачу;
  + планировать её решение;
  + контролировать полученный результат деятельности;
  + контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
  + предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
  + корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

* + знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
  + волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

**Механизмом конструирования образовательного процесса** являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на

конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во

внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

* + от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
  + выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
  + развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

**Сравнение как УУД** состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

**Классификация как УУД** включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

**Обобщение как УУД** включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

**Систематическая работа обучающегося** с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

***Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.*** Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно- оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

**План разработки и реализации программы формирования УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Тема/цель** | **Участники** | **Сроки** | **Результат** |
| Создание рабочей группы | Разработка и реализация программы формирования УУД | Руководители методических объединений учителей-  предметников, педагог-  психолог,  заведующий  библиотекой | Май | Разработка программы |
| Изучение  программ по учебным  предметам, выделение взаимосвязи  УУД с  содержанием учебных  предметов | Разработка раздела «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» | Рабочая группа | Май | Рабочие  материалы для учителей |
| Методическое | Разработка системы оценки | Рабочая | Май | Разработка |
| совещание  «Система оценки  деятельности образовательно й организации по формированию и развитию универсальных учебных  действийу обучающихся» | деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся,  разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | группа |  | раздела ООП  «Особенности оценки метапредметных результатов» |
| Методические совещания  «Межпредметн ая интеграция» | Разработка методов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение результатов | Педагогически й коллектив | Декабрь далее  периодическ и в течение всего срока реализации ООП | Решение:  использование наглядности  смежных  предметов, проведение  интегрированны х уроков,  интеллектуальн ых игр  Разработка методических рекомендаций для учителей различных  предметов по осуществлению межпредметных  связей |
| Методическое совещание  «Деятельность обучающихся  по овладению УУД» | Определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности по овладению УУД | Педагогически й коллектив | Март, далее периодическ и в течение всего срока реализации ООП | Работа по разделу  «Основные виды деятельности  обучающихся» тематического планирования рабочих  программ |
| Методическое совещание  «Современный урок» | Разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный, разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий | Педагогически й коллектив | Август, далее  периодическ и в течение всего срока реализации ООП | Методические рекомендации  по проведению урока.  Методические рекомендации  по выбору заданий для уроков,  составлению  заданий. |
| Разработка локального нормативного акта | Организация учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной  деятельности | Рабочая группа | До 30  августа | Локальный нормативный акт |
| Методическое | Разработка основных подходов | Педагогически | Сентябрь, | Рекомендации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| совещание  «ИКТ-  компетенции» | к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций | й коллектив | далее  периодическ и в течение всего срока реализации ООП | по формированию  и развитию ИКТ- компетенции на уроках и во внеурочное  время |
| Семинары для педагогов | 1. «Преемственность в плане развития УУД» Организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД 2. «Анализ и способы минимизации рисков развития   УУД у учащихся» | Педагогически й коллектив | В течение всего срока реализации ООП | Обмен опытом |
| Индивидуальны е консультации с педагогами | Консультации по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном  процессе | Руководители методических объединений | В течение всего срока реализации ООП | Обмен опытом |
| Работа с детьми | Определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных  образовательных траекторий | Педагогически й коллектив | В течение всего срока реализации ООП | Результаты на основе листов формирования УУД,  корректировка в соответствии с потребностями |
| Работа с  родителями | Организация  разъяснительной/просветительс кой работы с родителями по проблемам развития УУД у  учащихся | Педагогически й коллектив | В течение всего срока реализации ООП | Родительские тематические собрания |
| Отражение результатов  работы по формированию УУД  обучающихся | Размещение на сайте ОО справок по результатам мониторинга формирования УУД, других материалов в соответствии с планами внутренней системы оценки  качества образования | Администраци я | В течение всего срока реализации ООП | Информировани е  общественности |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для

образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в

рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным

планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной

рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и

дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Классный час «Разговор о важном» проходит по единому федеральному плану еженедельно.

**Календарно – тематическое планирования воспитательной работы**

**МБОУ «Траковская СОШ»**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Модули |  |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | 1. Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн-1-4 кл. 2. День знаний -1-4 кл. 3. «Разговоры о важном». 4. Спортивный праздник «День бегуна». |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | 1. Планирование воспитательного компонента урока 2. Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся. |
| **Модуль «Самоуправление»** | 1. Выборы в совет класса 2. Распределение обязанностей 3. Акция «Посади дерево и сохрани его».   4.Акция «Дубравы Чувашии.  5. Сбор макулатуры |
| **Модуль «ДЮОО «Ростки Яковлева» и «Движение первых»** | 1. Работа в соответствии с обязанностями. 2. Выборы органов самоуправления классных содружеств и ДЮОО «Ростки Яковлева». 3. Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» 4. **Единые действия:**   1.09. - День знаний  3.09. - День солидарности в борьбе с терроризмом  до30. 09- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций.  8.09. - Международный день распространения грамотности.  10.09- Международный день памяти жертв фашизма.  13.09- 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941).  27.09 - День работника дошкольного образования. День туризма. |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | Запись в кружки и секции дополнительного образования. |
| **Модуль «Профориентация»** |  |
| **Модуль «Классное руководство»** | 1. Составление социальных паспортов. 2. Общешкольный классный час «Разговор о главном» 3. Инструктажи по безопасности жизнедеятельности 4. Беседы с учащимися 1-4 классов по правилам поведения в школе и Уставу школы, ознакомление с положением о внешнем виде и правил пользования мобильными телефонами. 5. Индивидуальные беседы с вновь прибывшими детьми. 6. Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России. |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | 1. Классные родительские собрания (утверждение родительских комитетов классов и выборы председателя.). 2. Заседание Совета профилактики (составление плана Совета по профилактике. 3. Составление списков по льготному питанию. |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | Учеба по антитерростической и пожарной безопасности. Занятия в рамках обучения по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии по изучению историко-культурных мест. |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | 1. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей. 2. День учителя. 3. Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн-1-4 кл. 4. «Разговоры о важном». 5. Осенний кросс. 6. Футбольные и мини футбольные соревнования. 7. Соревнования по шашкам и шахматам. |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | 1. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение». 2. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 3. Планирование воспитательного компонента урока |
| **Модуль «Самоуправление»** | 1. Товарищеские турниры между классами в параллели. 2. Соревнования по шашкам и шахматам. 3. Операция «Уголок» (проверка классных уголков). 4. Проверка состояния учебников в 1-4 классах 5. День самоуправления |
| **Модуль «ДЮОО «Ростки Яковлева» и «Движение первых»** | 1. Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации   **Единые действия:**  1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  4 октября-День защиты животных;  5 октября-День учителя;  15 октября - День отца.  25 октября- Международный день школьных библиотек; |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | 1. Общешкольные спортивные мероприятия- Осенний кросс, 2. Веселые старты. |
| **Модуль «Профориентация»** | 1. Анализ внеурочной занятости учащихся во второй половине дня. |
| **Модуль «Классное руководство»** | 1. Проведение классных часов в рамках месячника правовых знаний. 2. Классные часы, посвященные Дню народного единства 3. Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России. 4. Организация участия классных руководителей в конкурсе «Самый классный классный». 5. Промежуточные итоги конкурса «Класс года». |
| **Модуль «Работа с родителями»** | 1. Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню 2. Учителя. 3. Мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании». 4. Акция «Посади дерево и сохрани его». 5. Общешкольное родительское собрание |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | Занятия в рамках обучения по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии по изучению предприятий родной республики |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль ««Основные школьные дела»»** | 1. День матери 2. Месячник здорового образа жизни. Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»: 3. Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн-1-4 кл. 4. Театральные постановки по духовно-нравственному воспитанию 5. «Разговоры о важном». 6. Турнир по баскетболу. |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | 1.Планирование воспитательного компонента урока  2. Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся.  3.Неделя по энергосбережению. Урок энергосбережения.  4.Неделя иностранных языков. |
| **Модуль «Самоуправление»** | 1. Общешкольные спортивные мероприятия- турнир по баскетболу. 2. Встречи учащихся 5-7 классов с медицинскими работниками. |
| **Модуль «ДЮОО «Ростки Яковлева» и «Движение первых»** | 1.Проверка дневников в 6, 7 классах.  2 .Рейд по проверке чистоты в кабинетах.  3.Проверка состояния учебников в 1-4 классах.  **Единые действия:**   * 4 ноября: День народного единства * 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; * 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; * 26 ноября: День Матери; * 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | Контроль за посещение занятий кружков и ведением журналов кружковой работы |
| **Модуль «Профориентация»** | Курс занятий "Россия - мои горизонты" |
| **Модуль «Классное руководство»** | 1. Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием  2.Работа по профилактике правонарушений с учащимися группы риска.  3. Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России.  4.Классные часы, посвященные пропаганде здоровья. |
| **Модуль «Работа с родителями»** | 1.Совместные праздничные мероприятия в классах, посвященные Дню матери  2.Видеопоздравления классных содружеств мамам своего класса.  3. Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | Обучение по программе «УПК -21» |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | Занятия в рамках обучения по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации.  Республиканский фестиваль школьных театров «Асам». |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии по достопримечательностям г.Чебоксар. |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль ««Основные школьные дела»»** | 1. Новогоднее оформление кабинетов и школы. 2. Новогодние утренники 1-4 классов. 3. Выставка лучших новогодних игрушек, выполненных своими руками. 4. Танцевальная программа для учащихся 1-4 классов. 5. Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн-1-4 кл. 6. «Разговоры о важном». |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | 1.Планирование воспитательного компонента урока  2. Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся. |
| **Модуль «Самоуправление»** | 1. Поздравление ветеранов с новогодними праздниками. 2. Информационный лекторий «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции» 3. Проверка дневников в 3 классах. 4. Соревнование по лыжным гонкам. 5. Классный час «Портфолио ученика. Итоги первого полугодия» |
| **Модуль «ДЮОО «Ростки Яковлева» и «Движение первых»** | 1. Акция «Поможем зимующим птицам (Кормушка)» 2. **Единые действия:**   3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  8 декабря: Международный день художника;  9 декабря: День Героев Отечества;  10 декабря: День прав человека;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  25 декабря:День принятия Федеральных конституционных законов  о Государственных символах Российской Федерации. |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | 1.Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России.  2.Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы за первое полугодие.  3. Анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. |
| **Модуль «Профориентация»** |  |
| **Модуль «Классное руководство»** | Промежуточные итоги конкурса «Класс года». |
| **Модуль «Работа с родителями»** | Родительские всеобучи. Всеобщее родительское собрание по итогам первого полугодия и второй четверти. |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | Занятия в рамках обучения по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации |
| **Внешкольные мероприятия** | Дни выходного дня, образовательные воскресенье. |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль ««Основные школьные дела»»** | 1. Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн-1-4 кл. 2. «Разговоры о важном». 3. Соревнования по лыжным гонкам. |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | 1.Планирование воспитательного компонента урока  2. Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся. |
| **Модуль «Самоуправление»** | 1. Общешкольные спортивные мероприятия*-* Турнир по настольному теннису. |
| **Модуль «ДЮОО «Ростки Яковлева» и «Движение первых»** | Акция «Покормите птиц зимой».  **Единые действия:**  25 января: День российского студенчества;  27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | Анализ ведения рейтинга участия учащихся в общественной жизни по итогам первого полугодия |
| **Модуль «Профориентация»** |  |
| **Модуль «Классное руководство»** | Классные часы, посвященные теме 2024 года в России  Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России. |
| **Модуль «Работа с родителями»** | 1.Индивидуальные консультации для родителей  2. Заседание Совета профилактики |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | Занятия в рамках обучения по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации |
| **Внешкольные мероприятия** | Дни выходного дня, образовательные воскресенье. |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль ««Основные школьные дела»»** | * 1. Месячник «Военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы». Общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: детский парад, конкурс инсценированной военно -патриотической песни, смотр строя и песни.   2.Классные часы, посвященные Дням воинской славы России:  02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);  23.02- День защитника Отечества;  3. Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн-1-4 кл.  4.«Разговоры о важном».  5.Эстафета по лыжным гонкам.  6.Турнир по волейболу.  7.Военно-патриотическая игра «Зимняя зарница».  8.Военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие». |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | 1.Планирование воспитательного компонента урока  2. Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся. |
| **Модуль «Самоуправление»** | 1. Акция «Читаем детям о войне».  2. Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала». |
| **Модуль «ДЮОО «Ростки Яковлева» и «Движение первых»** | **Единые действия:**  2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.  8 февраля – День российской науки.  15 февраля-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля - День Защитника Отечества |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | Посещение занятий кружков. |
| **Модуль «Профориентация»** | Защита индивидуальных проектов в 1-4 классах. |
| **Модуль «Классное руководство»** | 1.Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России. |
| **Модуль «Работа с родителями»** | Индивидуальные консультации для родителей  Заседание Совета профилактики |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | Занятия в рамках обучения по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации |
| **Внешкольные мероприятия** |  |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль ««Основные школьные дела»»** | 1. Месячник « Молодежь за здоровый образ жизни».  2. Встреча с врачами МУЗ «Красноармейская ЦРБ».  3.Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн-1-4 кл.  .4.«Разговоры о важном». |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | 1.Планирование воспитательного компонента урока.  2. Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся.  3.Неделя русского языка и литературы |
| **Модуль «Самоуправление»** | Конкурс презентаций (5-8), видеофильмов (9-11) о жизни классов. |
| **Модуль «ДЮОО «Ростки Яковлева» и «Движение первых»** | **Единые действия:**  8 марта: Международный женский день;  14 марта:450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги  для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)  18 марта: 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией  27 марта: Всемирный день театра |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.  Посещение занятий кружков. |
| **Модуль «Профориентация»** | 1. Экскурсии на предприятия с. Красноармейское.  2. Курс занятий "Россия - мои горизонты" |
| **Модуль «Классное руководство»** | 1.Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России.  2.Проведение конкурса «Самый классный классный»  3.Оценка уровня воспитанности обучающихся начального звена |
| **Модуль «Работа с родителями»** | 1.Видеопоздравления, посвященные 2.Международному женскому дню  Общешкольное родительское собрание.  3. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню. |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | Обучение по программе «УПК -21» . |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | Занятия в рамках обучения по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии по промышленным предприятиям с.Красноармейское |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль ««Основные школьные дела»»** | 1.Классный час по программе «Правовые основы детства».  2. Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн-1-4 кл.  3.«Разговоры о важном».  4. Президентские состязания.  5. Президентские спортивные игры. |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | 1.Планирование воспитательного компонента урока.  2. Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся.  3. 12.04. - Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» |
| **Модуль «Самоуправление»** | Фестиваль классных содружеств.  Субботники на территории школы и Парка Победы |
| **Модуль «ДЮОО «Ростки Яковлева» и «Движение первых»** | 1.Акция «Весенняя неделя добра».  2..Фестиваль классных содружеств. Выборы Большого Совета ДЮОО  **Единые действия:**  7 апреля: Всемирный день здоровья.  12 апреляДень космонавтики.  19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.  22 апреля: День Земли.  27 апреля: День российского парламентаризма. |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | Посещение занятий кружков. |
| **Модуль «Профориентация»** | 1. Экскурсия на промышленные предприятия с. Красноармейское |
| **Модуль «Классное руководство»** | 1. Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.  2 .Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России. |
| **Модуль «Работа с родителями»** |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | Занятия в рамках обучения по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии по историко-культурных мест Красноармейского района |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль ««Основные школьные дела»»** | 1. Митинг «Память» для начального, среднего звена.  2. Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.  3. Проведение встреч с инспектором ПДН  4.Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы.  5. Праздник «Последний звонок».  6. Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн-1-4 кл.  7.«Разговоры о важном».  8. Спортивное ориентирование. |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | 1. Экскурсии в музеи Красноармейского района.  2. Экскурсия по родному краю.  3.Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России. |
| **Модуль «Самоуправление»** | 1.Экологические субботники.  2. Подведение итогов конкурса «Класс года» |
| **Модуль «ДЮОО «Ростки Яковлева» и «Движение первых»** | 1. Общешкольные спортивные мероприятия - Спортивное ориентирование.  2.Участие в районных юнармейских играх «Зарница», «Орленок».  **Единые действия:**  1 мая: Праздник Весны и Труда;  9 мая: День Победы;  18 мая: Международный день музеев.  19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | 1. Посещение занятий кружков. 2. Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года |
| **Модуль «Профориентация»** |  |
| **Модуль «Классное руководство»** | 1. Тематические классные часы, посвященные Великой Победе.   * 1. 4.Заседание классных руководителей «Подведение итогов работы за второе полугодие 2023-2024 учебного года и перспективному планированию воспитательной роботы школы на следующий учебный год».   Семейные походы по родному краю. |
| **Модуль «Работа с родителями»** | * 1. 1. Общешкольное родительское собрание.   2. 2. Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период». |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | Занятия в рамках обучения по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии по историко-культурных мест Чувашской Республики |

***Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы***

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, является приложением к ООП НОО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Сроки | Уровень |
| 1. | Профилактическое мероприятие  «Внимание, дети!» (ПДД) | август-сентябрь | Школьный |
| 2. | КТД «День знаний» | 1 сентября | Школьный |
| 3. | Мероприятия, посвященные Дню  солидарности в борьбе с терроризмом | до 3 сентября | Школьный |
| 4. | Мероприятия, посвященные Дню  окончания второй мировой войны | до 3 сентября | Школьный |
| 5. | Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности | до 8 сентября | Школьный |
| 6. | Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма | до 10 сентября | Школьный |
| 7. | Формирование подразделения ЮИД | сентябрь | Школьный |
| 8. | Формирование подразделения юных  пожарных | сентябрь | Школьный |
| 9. | Формирование подразделения юнармейцев | сентябрь | Школьный |
| 10. | Футбольная карусель для 1-х классов | сентябрь | школьный |
| 11. | Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Советская Чувашия» | сентябрь | ЧР |
| 12. | Легкоатлетический пробег «Кросс наций» | сентябрь | ЧР |
| 13. | Республиканская акция «Полиция и дети» | сентябрь-  октябрь | Школьный,  республиканский |
| 14. | Мероприятия, посвящённые  Международному дню пожилых людей | до 1 октября | Школьный |
| 15. | Мероприятия, посвящённые Международному дню музыки | до 1 октября | Школьный |
| 16. | Мероприятия, посвящённые Дню  защиты животных | до 4 октября | Школьный |
| 17. | КТД «День самоуправления» | 5 октября | Школьный |
| 18. | Мероприятия, посвящённые Дню отца | до третьего воскресенья октября  (15 октября) | Школьный |
| 19. | Осенняя неделя психологии | 17-24 октября | Школьный |
| 20. | Фестиваль футбола для 2-4 классов | октябрь | Школьный |
| 21. | Мероприятия, посвящённые  Международному дню школьных библиотек | до 25 октября | Школьный |
| 22. | Посвящение в ДОО «Максимум» | Октябрь | Школьный |
| 23. | Месячник Гражданской обороны и защиты от ЧС (по отдельному плану) | Октябрь | Школьный,  республиканский |
| 24. | Республиканская акция «Молодёжь за  здоровый образ жизни» (по отдельному плану) | октябрь-ноябрь | Школьный, республиканский |
| 25. | Мероприятия, посвящённые Дню  народного единства | до 4 ноября | Школьный |
| 26. | Мероприятия, посвящённые Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников  органов внутренних дел России | до 8 ноября | Школьный |
| 27. | Мероприятия, посвящённые Дню  правовой помощи детям | до 20 ноября | Школьный |
| 28. | Мероприятия, посвящённые Дню Матери | до последнего воскресенья ноября  (26 ноября) | Школьный |
| 29. | Мероприятия, посвящённые Дню  государственного герба РФ | до 30 ноября | Школьный |
| 30. | Организация воспитательной работы в период осенних каникул (по отдельному плану) | ноябрь | Школьный |
| 31. | Всероссийская антинаркотическая  акция «Сообщи, где торгуют смертью» | ноябрь | Школьный, всероссийский |
| 32. | Неделя профориентации | ноябрь | Школьный |
| 33. | Мероприятия,посвящённые  Международному дню инвалида | до 3 декабря | Школьный |
| 34. | Мероприятия, посвящённые Дню  неизвестного солдата | до 3 декабря | Школьный |
| 35. | Мероприятия, посвящённые Дню  добровольца (волонтера) в России | до 5 декабря | Школьный |
| 36. | Мероприятия, посвящённые Дню  героев отечества | до 9 декабря | Школьный |
| 37. | Мероприятия, посвящённые Дню  конституции РФ | до 12 декабря | Школьный |
| 38. | КТД «Новогодний калейдоскоп» | декабрь | Школьный |
| 39. | Профилактическое мероприятие  «Внимание, каникулы!» (ПДД) (по отдельному плану) | декабрь-январь | Школьный |
| 40. | Организация воспитательной работы в период зимних каникул (по отдельному  плану) | январь | Школьный |
| 41. | Мероприятия, посвящённые Дню  российского студенчества | до 25 января | Школьный |
| 42. | Мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | до 27 января | Школьный |
| 43. | Мероприятия, посвящённые Дню  памяти жертв Холокоста | до 27 января | Школьный |
| 44. | Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы (по отдельному плану) | январь-февраль | Школьный |
| 45. | Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» | февраль | районный, всероссийский |
| 46. | КТД «Вечер встречи выпускников» | февраль | Школьный |
| 47. | Мероприятия, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве | до 2 февраля | Школьный |
| 48. | Мероприятия, посвящённые Дню  российской науки | до 8 февраля | Школьный |
| 49. | Мероприятия, посвящённые Дню | до 15 февраля | Школьный |
|  | памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества |  |  |
| 50. | Мероприятия, посвящённые  Международному дню родного языка | до 21 февраля | Школьный |
| 51. | Мероприятия, посвящённые Дню  защитника отечества | до 23 февраля | Школьный |
| 52. | КТД «День влюбленных» | февраль | Школьный |
| 53. | КТД «Зарничка» | февраль | Школьный |
| 54. | Мероприятия, посвящённые русской масленице | март |  |
| 55. | КТД «Примите наши поздравления» | до 8 марта | Школьный |
| 56. | Всероссийская антинаркотическая  акция «Сообщи, где торгуют смертью» | март | Школьный, всероссийский |
| 57. | Мероприятия, посвящённые Дню  воссоединения Крыма с Россией | до 18 марта | Школьный |
| 58. | Мероприятия, посвящённые  Международному дню лесов | до 21 марта | Школьный |
| 59. | Мероприятия, посвящённые  Всемирному дню театра | до 27 марта | Школьный |
| 60. | Организация воспитательной работы в период весенних каникул (по отдельному плану) | март | Школьный |
| 61. | Республиканская акция «Молодёжь за здоровый образ жизни» (по отдельному плану) | март-апрель | Школьный |
| 62. | Весенняя неделя добра | апрель | Школьный |
| 63. | Мероприятия, посвящённые Дню  космонавтики | до 12 апреля | Школьный |
| 64. | Мероприятия, посвящённые Международному дню  экологических знаний | до 15 апреля | Школьный |
| 65. | Веселые старты для 3-4 классов | апрель | Школьный |
| 66. | Мероприятия, посвящённые Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы  Великой Отечественной войны | до 19 апреля | Школьный |
| 67. | Весенняя неделя психологии | 15-26 апреля | Школьный |
| 68. | КТД «Творческая весна» | апрель | Школьный |
| 69. | Школьная футбольная лига | апрель-май | МО |
| 70. | Школьная волейбольная лига | апрель-май | МО |
| 71. | Мероприятия, посвящённые  Празднику весны и труда | до 1 мая | Школьный |
| 72. | Мероприятия, посвящённые Дню  Победы | до 9 мая | Школьный. МО |
| 73. | Мероприятия, посвящённые Дню  детских общественных организаций | до 19 мая | Школьный, МО |
| 74. | Мероприятия, посвящённые Дню  славянской письменности и культуры | до 24 мая | Школьный |
| 75. | Месячник противопожарной  безопасности (по отдельному плану) | май | Школьный |
| 76. | Профилактическое мероприятие  «Внимание, дети!» (ПДД) (по отдельному плану) | май | Школьный |
| 77. | Антинаркотический месячник | май-июнь | Школьный |
| 78. | Мероприятия, посвящённые Дню  защиты детей | до 1 июня | Школьный |
| 79. | Мероприятия, посвящённые Дню  русского языка | до 6 июня | Школьный |
| 80. | Мероприятия, посвящённые Дню  России | до 12 июня | Школьный |
| 81. | Мероприятия, посвящённые Дню  памяти и скорби | до 22 июня | Школьный |
| 82. | Мероприятия в рамках празднования  Дня Республики | до 24 июня | Школьный |
| 83. | Мероприятия, посвящённые Дню  Молодежи | до 27 июня | Школьный |
| 84. | Мероприятия, посвящённые Дню  семьи, любви и верности | до 8 июля | Школьный |
| 85. | Мероприятия, посвящённые  Дню физкультурника | до второй субботы августа  (10 августа) | Школьный |
| 86. | Мероприятия, посвящённые Дню  государственного флага РФ | до 22 августа | Школьный |
| 87. | Мероприятия, посвящённые Дню  российского кино | до 27 августа | Школьный |
| 88. | Полеты для начальной школы | Каждую  четверть | Школьный |
| 89. | Профориентационные  экскурсии на предприятия города и Республики | 1 раз в  полугодие | Школьный |
| 90. | День профилактики детского дорожно- транспортного травматизма | каждый  вторник | Школьный |
| 91. | День безопасности | каждый четверг | Школьный |
| 92. | День профилактики безнадзорности и  правонарушений | каждую  пятницу | Школьный |
| 93. | Участие в благотворительных акциях и марафонах | В течение года | Школьный |

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5- дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявлений, полученных от родителей, в учебный план включено изучение родного русского языка и родного чувашского языка, а также литературного чтения на родном русском языке и литературного чтения на родном чувашском языке.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы (учебные модули)** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык, Литературное чтение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Модуль выбирается на основе заявлений родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.  Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской  культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики" |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |

Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе.

Реализуется 3 вариант Федерального учебного плана: Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке).

Количество учебных занятий за 4 года составляет 3039 часов.

* 1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1-4 классы**

Федеральная образовательная программа начального общего образования

(приказ МинПросвещения России от **18.05.2023 №372** «Об утверждении

федеральной образовательной программы начального общего образования»).

**Вариант 3**

Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке,

но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федеральный учебный план начального общего образования**  **(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)** | | | | | | | | | **Форма промежуточной аттестации** | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  | |  | |
| **Обязательная часть** | |  | | | | | | |  | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | | **ГОУ** | |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | | **ГОУ** | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 3,5 | | **ГОУ** | |
| Литературное чтение | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 3,5 | | **ГОУ** | |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 | 6 | | **ГОУ** | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | | **ГОУ** | |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | **ГОУ** | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 | | **ГОУ** | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | **ГОУ** | |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | **ГОУ** | |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | **ГОУ** | |
| Физическая культура | Физическая культура**\*** | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | **ГОУ** | |
| Итого: | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 | |  | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |  | |
| **Учебные недели** | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | |  | |
| **Всего часов** | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 | |  | |

**(\*)** При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2,

третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения

учащимися спортивных секций.

## **План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления внеурочной деятельности | Название | Количество учебных часов в неделю с 1 по 4  классы | | | | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о  важном» | Интенсив  «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2. | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, исследовательская деятельность | Читательская грамотность (проектно- исследовательская деятельность «Я- исследователь») | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3. | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Подвижные игры, кружки, секции по интересам, Веселые старты, Здоровейка и т.д. | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  | Всего |  | 6 | 4 | 4 | 4 | 18 |
|  | Вариативная часть | | | | | | |
| 4. | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей  обучающихся | «Хочу все знать!» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Занятия, направленные на удовлетворение социальных  интересов и потребностей обучающихся | «Истоки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Всего |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | ИТОГО |  | 8 | 6 | 6 | 6 | 26 |

\*Родители (законные представители) обучающихся с учетом мнения самих обучающихся выбирают курсы внеурочной деятельности из перечня, предложенного организацией в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете образовательной организации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | | **Форма промежуточной аттестации** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Интенсив  «Разговоры важном» | о | Педагогическое наблюдение | Собеседование | Собеседование | Собеседование |
| «Секреты  финансовой грамотности» | | Педагогическое наблюдение | Интеллектуальная игра | Интеллектуальная игра | Интеллектуальная игра |
| Читательская | |  |  |  |  |
| грамотность | |  |  |  |  |
| (проектно- | |  |  |  |  |
| исследовательск ая деятельность | | Педагогическое наблюдение | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта |
| «Я- | |  |  |  |  |
| исследователь») | |  |  |  |  |
| Подвижные  игры | | Педагогическое наблюдение | Зачет | Зачет | Зачет |
| «Учусь  оценивать себя» | | Педагогическое наблюдение | Интеллектуальная игра | Интеллектуальная игра | Интеллектуальная игра |
| «Хочу все  знать!» | | Педагогическое наблюдение | Интеллектуальная игра | Интеллектуальная игра | Интеллектуальная игра |
| «Истоки» | | Педагогическое наблюдение | Интеллектуальная игра | Интеллектуальная игра | Интеллектуальная игра |

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

* + - * + даты начала и окончания учебного года;
        + продолжительность учебного года;
        + сроки и продолжительность каникул;
        + сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

#### Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября) Окончание учебного года – 26 мая, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-4 классах. Рассчитывается по годовому календарю ежегодно.

#### Сроки и продолжительность каникул

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Каникулы*** | ***Сроки каникул*** | ***Количество дней*** |
| Осенние | 4 неделя октября – 1 неделя ноября | 8-9 дней |
| Зимние | с декабря по 10 января | 10-14 дней |
| Весенние | 3 неделя марта – 1 апреля | 9 дней |
| Летние | 1 июня – 31 августа | 13 недель |
| Дополнительные каникулы для первоклассников | Середина третьей четверти | 7 дней |

Возможны корректировки в годовом календарном графике в зависимости от календаря текущего года, климатических условий, санитарно-эпидемиологической обстановки.

#### Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для проводится в период с 3 недели апреля до конца учебного года без прекращения образовательного процесса. При решении педагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации, например на Всероссийскую

проверочную работу, то сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

## **Характеристика условий реализации программы НОО в соответствии с требованиям ФГОС**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

* общесистемные требования;
* требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
* требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

## **4.1. Характеристика условий реализации общесистемных требований**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

* + обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
  + гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

* + достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
  + формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
  + выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
  + работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;
  + выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
  + участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
  + эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой организации, и с учетом национальных и культурных особенностей Чувашской Республики;
  + использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
  + эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
  + включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта

Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

* + обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
  + эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Сетевой город. Образование» edu cap.ru, также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

* + к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
  + доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, на образовательном портале образовательной организации.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**4.2.Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно- методическому обеспечению программы начального общего**

**образования**

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для

реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом. Помещение для реализации программы: отдельно стоящее здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: 429620 с. Красноармейское ул. Ленина д.39

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
2. соблюдение:
   * Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
   * социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
   * социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
   * требований пожарной безопасности и электробезопасности;
   * требований охраны труда;
   * сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

### 4.3. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

**Обеспечение комфортных, соответствующих требованиям современного законодательства санитарно-бытовых условий, соблюдение температурного, светового режимов, организация питания, питьевого режима.**

Учебные помещения оснащены в соответствии с требованиями санитарных норм и правил (Акт приемки готовности школы от 04.08.2023 г.).

Воздушно-тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Нормы освещенности учебных и вспомогательных помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Важным условием создания полноценной школьной среды является наличие

*оздоровительной инфраструктуры*. Направления:

#### Обеспечение горячим питанием обучающихся школы.

Организация горячего питания в школе по итогам конкурсных процедур осуществляется АО «Красноармейское РАЙПО». Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Двухразовое питание осуществляется в современном обеденном зале на 120 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. Ежедневное меню соответствует утверждённому 10-дневному меню.

Питьевой режим организован через стационарный питьевой фонтанчик, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, который отвечает требованиям санитарных правил. Обеденный зал содержится в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.

Пищевой блок оснащен новым холодильным и технологическим оборудованием. Состояние холодильной камеры соответствует нормам. Продукты хранятся в холодильниках в таре производителя, с этикетками, как этого требуют правила. Мытьё посуды производится с применением средств, разрешённых СанПином. На рабочих местах имеются соответствующие инструкции по охране труда.

Ежедневно проводится контроль за качеством питания, ведется бракеражный журнал, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников. Утверждён План работы комиссии по осуществлению контроля за организацией питания обучающихся. В ежедневном режиме снимается бракераж всех готовых блюд, контролируется их температура, соответствие технологическим документам. Контролируется качество и безопасность поступающих продуктов, наличие сопроводительной документации, условия и сроки хранения.

В школе осуществляется родительский контроль организации горячего питания. Комиссия из представителей родительской общественности обеспечивает участие в следующих процедурах: общественная экспертиза питания обучающихся; контроль за качеством и количеством, приготовленной согласно меню пищи, температурой горячих блюд. Изучаем мнение обучающихся и их родителей по организации и улучшению качества питания, что помогает в разработке предложений по улучшению качества питания.

По вопросам здорового питания в школе организована целенаправленная систематическая работа по реализации федерального проекта «Разговор о правильном и здоровом питании». Участвуем в городской акции «Завтрак с директором».

***- Медицинское сопровождение*** осуществляет Красноармейская ЦРБ- филиал БСМП. В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет (процедурная) с малокомплектным оборудованием согласно перечню обязательного оборудования и инструментария медицинского кабинета. Основными направлениями работы кабинета являются: профилактические осмотры детей в школе (проводятся 1 раз в год врачом школы), углубленные профилактические осмотры декретированных возрастов (10-,15-летние) с привлечением врачей специалистов, расширение профилактических мероприятий (целенаправленная работа по выполнению Национального календаря прививок).

Система работы по здоровьесбережению предусматривает комплексный подход к укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Одним из важных направлений работы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, *коррекция нарушений физического и психического развития.* Реализуем Программу «Формирование здорового и безопасного образа жизни» **(приказ № 412-ОД от 28.12.2021 г.).**

Помещения школы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательным организациям, утвержденные [Постановлением Главного](http://base.garant.ru/75093644/) [государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28](http://base.garant.ru/75093644/) (СП 2.4.3648-20) и гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные [Постановлением Главного](http://base.garant.ru/400274954/) [государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2](http://base.garant.ru/400274954/) (СанПиН 1.2.3685-21) - (Акт приемки готовности школы от 04.08.2023 г.).

В школе действует система управления охраной труда (СОУТ), проведена специальная оценка условий труда, в результате которой вредные факторы на рабочих местах отсутствуют. Проведена оценка профессиональных рисков, в результате которой была проведена идентификация и оценка уровня рисков, что позволило разработать меры по предотвращению, исключению, снижению и контролю факторов рисков.

### Учебно-методические условия, в том числе условия информационного

**обеспечения.**

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский), а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

#### 4.4. Перечень учебников и учебных пособий для реализации программы

Начальное общее образование.

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор(ы) | Наименование учебника | Издательство |
| Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. | Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык: 1-й класс: учебник | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык: 2-й класс учебник:в 2 частях | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” |
| Иванов С.В., Евдокимов А.О., Кузнецова М.И.,Петленко Л.В.,  Романова В.Ю. | Русский язык 2 кл. | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр  "ВЕНТАНА-ГР АФ" |
| Иванов С.В., Евдокимов А.О., Кузнецова М.И.,Петленко Л.В.,  Романова В.Ю. | Русский язык 3 кл. | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр  "ВЕНТАНА-ГР АФ" |
| Ломакович С.В., Тимченко Л.И. | Русский язык (в 2 частях) 4кл. | Общество с ограниченной ответственност ью "БИНОМ.  Лаборатория знаний" |
| Иванов С.В., Кузнецова М.И.,Петленко Л.В., Романова  В.Ю. | Русский язык 4 кл. | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр  "ВЕНТАНА-ГР АФ" |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие | | | Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях | | Акционерное общество “Издательство  “Просвещение” | | |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие | | | Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях | | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” | | |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., | | | Литературное чтение: 3-й класс: | | Акционерное общество | | |
| Голованова М.В. и другие | | | учебник: в 2 частях | | “Издательство  “Просвещение” | | |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие | | | Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях | | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” | | |
| Матвеева Е.И. | | | Литературное чтение. 2 кл. | | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр  "ВЕНТАНА-ГР АФ" | | |
| Матвеева Е.И. | | | Литературное чтение. 3 кл. | | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр  "ВЕНТАНА-ГР АФ" | | |
| Матвеева Е.И. | | | Литературное чтение. 4 кл. | | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр  "ВЕНТАНА-ГР АФ" | | |
| Чуракова Н.А. | | | Литературное чтение.2 кл. | | Общество с ограниченной ответственност ью "Издательство "Академкнига/  Учебник" | | |
| Чуракова Н.А. | | | Литературное чтение.3 кл. | | Общество с ограниченной ответственност ью "Издательство "Академкнига/  Учебник"Академкнига | | |
| Чуракова Н.А. | | | Литературное чтение.4 кл | | Общество с ограниченной ответственност ью "Издательство "Академкнига/  Учебник"Академкнига | | |
| **Родной язык и литературное чтение на родном языке** | | | | | | | |
| Александрова О.М., Вербицкая Богданов С.И. и другие | | | Л.А., | Русский родной язык: 1-й класс: учебник | | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” | |
| Александрова О.М., Вербицкая Богданов С.И. и другие | | | Л.А., | Русский родной язык: 2-й класс: учебник | | Акционерное общество “Издательство  “Просвещение” | |
| Александрова О.М., Вербицкая Богданов С.И. и другие | | | Л.А., | Русский родной язык: 3-й класс: учебник | | Акционерное общество “Издательство  “Просвещение” | |
| Александрова О.М., Вербицкая Богданов С.И. и другие | | | Л.А., | Русский родной язык: 4-й класс: учебник | | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” | |
| **Литературное чтение на родном языке** | | | | | | | |
| Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие | | | | Литературное чтение на родном русском языке: 1-й класс:  учебник | | Акционерное общество “Издательство  “Просвещение” | |
| Александрова О.М., Кузнецова Романова В.Ю. и другие | | | М.И., | Литературное чтение на родном русском языке: 2-й класс:  учебник | | Акционерное общество “Издательство  “Просвещение” | |
| Александрова О.М., Кузнецова Романова В.Ю. и другие  М.И., | | | | Литературное чтение на родном русском языке: 3-й класс:  учебник | | Акционерное общество  “Издательство  “Просвещение” | |
| Александрова О.М., Кузнецова Романова В.Ю. и другие | | | М.И., | Литературное чтение на родном русском языке: 4-й класс:  учебник | | Акционерное общество “Издательство  “Просвещение” | |
| Артемьева Т.В., Печников О.И. | | | | Литература вулаве. Печсксе  перче. В 2-х частях | | АО “Чувашское  книжное издательство” | |
| Артемьева Т.В., Печников О.И. | | | | Литература вулаве. Ешел калча | | АО “Чувашское  книжное издательство” | |
| Артемьева Т.В., Печников О.И. | | | | Литература вулаве. Ылтан  пучах | | АО “Чувашское  книжное издательство” | |
| Артемьева Т.В., Печников О.И. | | | | Литература вулаве. Пучах сумне пучах | | АО “Чувашское книжное издательство” | |
| **Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации** | | | | | | | |
| Блинов А.В., Егорова А.В., Николаева Л.П. | | | Чаваш челхи. 1 класс: верену кенеке, петемешле пелу паракан вырас челхилле шкулсем валли =  Чувашский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных  организаций с русским языком обучения | | Акционерное “Издательство “Просвещение” | | общество |
| Блинов А.В., Николаева Л.П. | Егорова | А.В., | Чаваш челхи. 2 класс: верену кенеке, петемешле пелупаракан вырас челхилле шкулсем валли =  Чувашский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных,  организаций с русским языком обучение | | Акционерное “Издательство “Просвещение” | | общество |
| Блинов А.В., Николаева Л.П. | Егорова | А.В., | Чаваш челхи. 3 класс: верену кенеке, петемешле пелу паракан вырас челхилле шкулсем валли =  Чувашский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с русским языком  обучения | | Акционерное “Издательство “Просвещение” | | общество |
| Блинов А.В., Николаева Л.П. | Егорова | А.В., | Чаваш челхи. 4 класс: верену кенеке, петемешле пелу паракан вырас челхилле шкулсем валли =  Чувашский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных  организаций с русским языком обучения | | Акционерное “Издательство “Просвещение” | | общество |

**Иностранный язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” |
| Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. | Английский язык 3 класс | Общество с ограниченной  ответственност ью "Русское слово |
| Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. | Английский язык 4 класс | Общество с ограниченной ответственност ью "Русское  слово |

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | Математика: 1-й класс: учебник:в 2 частях | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” |
| Моро М.И., Бантова М.А.,  Бельтюкова Г.В. и другие | Математика: 2-й класс: учебник:  в 2 частях | Акционерное общество  “Издательство  “Просвещение” |
| Александрова Э.И. | Математика 4 кл. | Общество с ограниченной ответственност ью "БИНОМ.  Лаборатория знаний" |
| Петерсон Л.Г. | Математика 2 кл. | Общество с ограниченной  ответственност ью "БИНОМ. Лаборатория знаний" |
| Петерсон Л.Г. | Математика. 3 кл. | Общество с ограниченной ответственност ью "БИНОМ.  Лаборатория знаний" |
| Петерсон Л.Г. | Математика. 4 кл. | Общество с ограниченной ответственност ью "БИНОМ.  Лаборатория знаний" |

**Окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир. 2 кл. | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир. 3 кл. | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” |
| Плешаков А.А.,Крючкова Е.А. | Окружающий мир. 4 кл. | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” |

**Музыка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критская Е. Д., Сергеева Г. П.,  Шмагина Т. С. | Музыка: 1-й класс: учебник | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка 2 кл. | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка 3 кл. | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка 4 кл. | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” |

**Изобразительное искусство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неменская Л.А.: под редакцией Неменского Б. М. | Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник | Акционерное общество “Издательство  “Просвещение” |
| Коротеева Е.И. | Изобразительное искусство.  2кл. | Акционерное общество “Издательство  “Просвещение” |
| Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. | Изобразительное искусство.  3кл. | Акционерное общество “Издательство  “Просвещение” |
| Неменская Л.А. | Изобразительное искусство.  4кл. | Акционерное общество “Издательство “Просвещение” |

**Технология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Технология: 1-й класс: учебник | Акционерное  общество“Издательство “Просвещение” |
| Рагозина М.Т., Гринёва А.А., Голованова И.Л. | Технология.2кл. | Общество с ограниченной ответственност ью "Издательство "Академкнига/  Учебник"Академкнига |
| Рагозина М.Т., Гринёва А.А., Голованова И.Л. | Технология.3кл. | Общество с ограниченной ответственност ью "Издательство "Академкнига/  Учебник"Академкнига |
| Рагозина М.Т., Гринёва А.А., Голованова И.Л. | Технология.4кл. | Общество с ограниченной ответственност ью "Издательство "Академкнига/  Учебник"Академкнига |

**Физическая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Матвеев А.П. | Физическая культура: 1-й класс:  учебник | Акционерное общество “Издательство  “Просвещение” |
| Лях В.И. | Физическая культура. 2 класс | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” |
| Лях В.И. | Физическая культура 3 класс | Акционерное общество “Издательство  “Просвещение” |
| Лях В.И. | Физическая культура 4 класс | Акционерное общество “Издательство  “Просвещение” |

**Основы религиозных культур и светской этики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю. | Основы религиозных культур и светской этики.  Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2  частях | Акционерное общество “Издательство “Просвещение” |
| Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. | Основы религиозных культур и светской этики.  Основы исламской культуры: 4- й класс: учебник | Акционерное общество “Издательство “Просвещение” |
| Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. | Основы религиозных культур и светской этики.  Основы религиозных культур народов России: 4-й класс:  учебник | Акционерное общество “Издательство “Просвещение” |
| Шемшурина А.Й., Шемшурин А.А. | Основы религиозных культур и светской этики.  Основы светской этики: 4-й класс: учебник | Акционерное общество  “Издательство “Просвещение” |
| Чимитдоржиев В. Л. | Основы религиозных культур и светской этики.  Основы буддийской культуры: 4-й класс: учебник | Акционерное общество “Издательство  “Просвещение” |
| Членов М. А., Миндрина Г. А., Глоцер А. В | Основы религиозных культур и светской этики.  Основы иудейской культуры: 4й класс: учебник | Акционерное общество “Издательство  “Просвещение” |

#### Список фонда библиотеки является Приложением к ООП.

**4.5. Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям**

### Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1. преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
2. социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
5. психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом - педагогом-психологом участников образовательных отношений:
   * формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
   * сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
   * поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
   * формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
   * дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
   * мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
   * создание условий для последующего профессионального самоопределения;
   * сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
   * обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
   * формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
   * поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
   * формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
   * развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
6. индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
   * обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
   * обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
   * педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
   * родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
7. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
8. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
9. осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

### Описание кадровых условий реализации образовательной программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками организации. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100% от утвержденного штатного расписания.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

* в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,
* с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации отражен в списке сотрудников. Список составляется с указанием документов об образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения квалификации.

***Список сотрудников является приложением к ООП, актуализируется при изменениях в личном составе.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Категория | Тема последних курсов | Место прохождения курсов | Дата прохождения КПК |
| 1. | Тимофеева Анна Станиславовна | Учитель  начальных классов |  | Выпускник ВУЗа -2022 г. | ВУЗ-ЧГПУ | 2022, 2023 |
| 2. | Лукина Валентина Павловна | Учитель  начальных классов | Первая | Современные педагогические технологии в образовательной деятельности в начальной школе | БУ ДПО (ПК) «ЧРИО» | 2020, 2023 |
| 3. | Кузнецова Екатерина Сергеевна | Учитель  начальных классов |  | «Повышение предметной и методической компетенций педагогических работников через организацию творческих лабораторий» | БУ ДПО (ПК) «ЧРИО» | 2021, 2023 |
| 4. | Терентьева Галина Павловна | Учитель  начальных классов | Первая | Современные педагогические технологии в образовательной деятельности в начальной школе | БУ ДПО (ПК) «ЧРИО» | 2020,  2023 |
| 5. | Петрова Ольга Ериковна | Учитель  начальных классов | Первая | «Подготовка обучающихся начальных классов к ВПР» | БУ ДПО (ПК) «ЧРИО» | 2021, 2023 |
| 6. | Голубева Людмила Александровна | Учитель  начальных классов | Высшая | «Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов» | БУ ДПО (ПК) «ЧРИО» | 2019, 2023 |
| 7. | Данилова Надежда Ивановна | Учитель  начальных классов | Первая | Современные педагогические технологии в образовательной деятельности в начальной школе | БУ ДПО (ПК) «ЧРИО» | 2020, 2023 |
| 8. | Киргизова Вера Ивановна | Учитель  начальных классов | Первая | «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» | ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» | 2020, 2023 |
| 9. | Андреева Лия Евстафьевна | Учитель  начальных классов | Первая | Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии ФГОС НОО нового поколения | БУ ДПО (ПК) «ЧРИО» | 2019, 2023 |
| 10. | Афанасьева Ирина Вениаминовна | Учитель  начальных классов | Высшая | Современные педагогические технологии в образовательной деятельности в начальной школе | БУ ДПО (ПК) «ЧРИО» | 2020, 2023 |
| 11. | Гурьева Ольга Геннадьевна | Учитель  начальных классов | Высшая | «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» | ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» | 2020, 2023 |
| 12. | Аркадьева Ольга Сергеевна | Учитель английского языка | Первая | «Особенности обучения иностранным языкам в основной школе в контексте реализации ФГОС» | БУ ДПО (ПК) ЧРИО | 2020, 2023 |
| 13. | Никифорова Анна Сергеевна | Учитель английского языка | Высшая | «Особенности обучения иностранным языкам в основной школе в контексте реализации ФГОС» | ГБОУ ВПО «ЧГПУ» | 2017, 2023 |
| 14. | Николаева Ольга  Владимировна | Учитель английского языка | - |  | БУ ДПО (ПК) ЧРИО | 2023 |
| 15. | Андреева Татьяна Валерьевна | Зам. директора УВР | Высшая | Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление» | ГБОУ ВПО «ЧГПУ» | 2018, 2023 |
| 16. | Голубев Михаил Дмитриевич | Зам. директора УВР | Высшая | Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление» | ГБОУ ВПО «ЧГПУ» | 2012, 2023 |
| 17. | Чаховский Валерий Петрович | Учитель физической культуры | Первая | «Реализация требований обновленного ФГОС ООО при реализации предметной области ОБЖ и физическая культура» | БУ ДПО (ПК) ЧРИО | 2022, 2023 |
| 18. | Арманов Юрий Васильевич | Учитель физической культуры | Первая | Повышение профессиональной компетентности учителей физической культуры | БУ ДПО (ПК) ЧРИО | 2022, 2023 |
| 19. | Петров Михаил Юрьевич | Учитель физической культуры | Первая | «Реализация требований обновленного ФГОС ООО при реализации предметной области ОБЖ и физическая культура» | БУ ДПО (ПК) ЧРИО | 2022, 2023 |
| 20. | Васильева Анастасия Олеговна | Учитель- психолог | Высшая | «Обучение и воспитание детей с ОВЗ»  «Специфика реализации основных направлений деятельности педагога-психолога в условиях профессиональной стандартизации» | БУ ДПО (ПК) ЧРИО  БУ ДПО (ПК) «ЧРИО» | 2019  2021, 2023 |
| 21. | Павлова Наталья Германовна | Учитель-логопед | Первая | О профессиональной переподготовке «Логопедия» | БУ ДПО (ПК) «ЧРИО» | 2016,  2023 |
| 22. | Павлова Марина Анатольевна | Социальный педагог | - |  |  | 2023 |
| 23. | Борисова Вера Владиславовна | Учитель обществознания | Высшая | Методические аспекты подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию | БУ ДПО (ПК) «ЧРИО» | 2020, 2023 |

Все работники общеобразовательного учреждения прошли 2023 году курсы повышения квалификации по новым требованиям ФГОС 2022 года.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализаций программ начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями образовательной организации.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического сотрудника отражается в плане саморазвития педагога (профессионального развития).

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### Финансовые условия реализации образовательной программы начального

**общего образования**

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

* соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
* возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
* покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти РТ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных

нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.

Подписано цифровой подписью: Федорова Ирина Аркадьевна