

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики  
Администрация Алатырского района  
МБОУ "Стемаская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей начальных  
классов

Руководитель ШМО  
(Букина Т.В.)

Протокол № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
(Сидорова Н.М.)

Протокол № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
(Ульянова Н.А.)

Приказ № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Родной язык (русский)»  
для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2027 учебный год

Составитель: Ваничкина Наталья Геннадьевна,  
учитель начальных классов

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

### **РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение родного языка (русского) в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

• первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических

умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практич. работы				
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>								
1.1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т.д.	1	0	0		Работа с текстом и иллюстрациями учебника; поиск информацию о происхождении слов; обсуждение примеров из текста.	устный опрос	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
1.2.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-	1	0	1		Работа с примерами устного народного творчества; объяснение значение слов; Практическая работа: составить рассказ о традициях в семье.	устный опрос, практическая	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/">http://gramota.ru/biblio/magazines/</a>

	<p>культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.</p>						<p>работа</p> <p><a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">es/mrs. http://www.ruscorpora.ru/search-school.html.</a>  <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru.</a>  <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru.</a>  <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru.</a>  <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/.</a>  <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru.</a>  <a href="https://gufo.me">https://gufo.me.</a>  <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru.</a>  <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya.</a>  <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru.</a>  <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a></p>
1.3.	<p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный,</p>	1	0	0		<p>Поиск информации о происхождении слов; работа с текстом; подбор эпитетов; работа с таблицей.</p>	<p>устный опрос, письменный контроль</p> <p><a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny.</a>  <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a>  <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types.</a>  <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru.</a>  <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru.</a>  <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/.</a>  <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html.</a>  <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru.</a>  <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru.</a>  <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru.</a>  <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/.</a>  <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru.</a>  <a href="https://gufo.me">https://gufo.me.</a>  <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru.</a>  <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya.</a></p>

	бескорыстный и т.д.							<a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
1.4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	0	0		Объяснение значения слов и выражений; работа с текстом; работа с таблицей; работа с иллюстрациями; объяснение, сравнение фразеологизмов и пословиц.	устный опрос, письменный контроль	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
1.5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре	1	0	0		Поиск информации о происхождении слов; сопоставление словарных статей; анализ примеров заимствованных слов.	устный опрос	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> .

								<a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
Итого по разделу		5	0	1				
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>								
2.1.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	0	0		Моделирование словосочетаний с глагольными формами; конструирование предложений с глагольными формами 1-го лица единственного числа.	устный опрос, письменный контроль	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>

2.2.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1	0	0		Работа с таблицей; анализ устойчивых выражений; замена словосочетания синонимичными конструкциями; конструирование сложносочинённых предложений.	устный опрос, письменный контроль	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
2.3.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	2	0	0		Работа с текстом; работа с таблицей.	устный опрос	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> .

								<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
Итого по разделу		4	0	0				
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>								
3.1.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	0	0		Моделирование диалогической ситуации; конструирование диалогов с использованием предложенных пословиц.	устный опрос	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
3.2.	Особенности озаглавливания текста.	1	0	1		Учебный диалог по заданной теме; анализ названия рассказов и сказок. Практическая работа:	устный опрос, практическая	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> .

						придумать заголовки к сказке и познавательным текстам.	работа	<a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
3.3.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1	0	1		Обсуждение вопроса: зачем нужен план текста; Практическая работа: составить план текста, в котором не выделены смысловые части.	устный опрос, практическая работа	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> .

								<a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
3.4.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	2	0	0		Наблюдение над особенностями текста; работа с текстом; выбор подходящей иллюстрации к тексту; написание мини-сочинения по рисунку.	устный опрос, письменный контроль	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
3.5.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с	1	0	0		Работа с текстом; сравнение текстов; оценивание выбранных авторами языковых средств; восстановление текста по фрагментам; редактирование части текста.	устный опрос, письменный контроль	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> .

	целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.							<a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
3.6.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	0	0		Представление результата выполнения проектного задания.	устный опрос	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
Итого по разделу		6	0	2				
Общее количество		16	0	3				

	часов по программе							
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контр. работы	практ. работы	
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	0	0	устный опрос
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	0	1	устный опрос, практическая работа
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1	0	0	устный опрос, письменный контроль
4	Красное словцо не ложь.	1	0	0	устный опрос, письменный контроль
5	Язык языку весть подаёт.	1	0	0	устный опрос
6	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	0	0	устный опрос, письменный контроль
7	Можно ли об одном и том же сказать по- разному?	1	0	0	устный опрос, письменный контроль
8	Как и когда появились знаки препинания?	1	0	0	устный опрос
9	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	0	0	устный опрос
10	Задаём вопросы в диалоге.	1	0	0	устный опрос
11	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	0	1	устный опрос, практическая работа
12	Учимся составлять план текста.	1	0	1	устный опрос, практическая работа
13	Учимся пересказывать текст.	1	0	0	устный опрос
14	Учимся пересказывать текст.	1	0	0	устный опрос, письменный контроль
15	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	0	0	устный опрос, письменный контроль
16	Представление проектов, исследовательских работ.	1	0	0	устный опрос

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Яценко И.: Русский родной язык. 4 класс. Поурочные разработки к УМК О.М. Александровой и др. ФГОС. – Вако, 2022 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.

Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>.

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.

Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>