

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Администрация Алатырского района
МБОУ "Стемаская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
Руководитель ШМО
(Букина Т.В.)
Протокол № _____
от " ____ " _____ 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
(Сидорова Н.М.)
Протокол № _____
от " ____ " _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
(Ульянова Н.А.)
Приказ № _____
от " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (русский)»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2027 учебный год

Составитель: Ваничкина Наталья Геннадьевна,
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, репня, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при

работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливая причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- У обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (домашняя утварь, орудия труда);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами.
- произносить слова с правильным ударением в рамках изученного; сознавать смыслообразительную роль ударения;
- определять лексическое значение слов, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- различать слова однозначные и многозначные;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, буквы, слова.
- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию из прочитанного или прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- владеть различными приёмами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи; - оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре;
- рассказывать о русских народных традициях и богатстве русского языка;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|---------------|-----------------|---------------|--|----------------------|---|
| | | всего | контр. работы | практич. работы | | | | |
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | | | | | | | | |
| 1.1. | Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда. | 1 | 0 | 0 | | Объяснение значений слов с опорой на рисунок; знакомство со значением слов и фразеологизмов; составление устного рассказа с репродукции картины; работа со словарём; разные виды работы с текстом; объяснение значения пословиц. | устный опрос | http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://gramma.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm |
| 1.2. | Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной | 2 | 0 | 0 | | Работа со словарями; знакомство со значением слов (калач, бублик, баранки, ватрушка, сушки, каравай, просо, овёс, пшеница, рис, | устный опрос | http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://gramma.ru . |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--------------|---|
| | семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда. | | | | | гречиха, ячмень); объяснение значения пословиц, фразеологизмов; работа с текстом. | | http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm |
| 1.3. | Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы. | 1 | 0 | 0 | | Знакомство с историей происхождения слов (полозья, сани, лукошко, бирюльки); работа с таблицей: классифицирование игр по выделенным признакам; работа с рисунками и подписями к ним; работа со словарём. | устный опрос | http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://grammar.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|-----------------------------------|---|
| 1.4. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь. | 1 | 0 | 0 | | Знакомство с историей происхождения слов (утварь, решето, сито, ситный); разные виды чтения; учебный диалог по заданной теме; определение связи слова «сито» с однокоренными словами. | устный опрос | http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://grammar.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm |
| 1.5. | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями | 1 | 0 | 1 | | Работа с текстом и рисунками; выделение ключевой информации; придумывание подписи к иллюстрациям; отличие слов-омонимов. Практическая работа: для каждого предложения подобрать слова из списка, подходящие по смыслу. | устный опрос, практическая работа | http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://grammar.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | традиционного русского быта: традиция чаепития. | | | | | | | https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | 1 | | | | |
| Раздел 2. Язык в действии | | | | | | | | |
| 2.1. | Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. | 1 | 0 | 0 | | Правильное произношение слов, соблюдение орфоэпических норм в речи; работа со словарями; учебный диалог на заданную тему; правильная постановка ударения и произношение слов-омографов; составление предложения с заданными словосочетаниями. | устный опрос | http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://grammar.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/r/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm |
| 2.2. | Синонимы и антонимы. | 1 | 0 | 1 | | Учебный диалог на заданную тему; нахождение синонимов в тексте, определение их роли; подбор синонимов к словам; знакомство с историей происхождения слов антоним, вороной, вежливый. Практическая работа: выписать антонимы из текста, подобрать | устный опрос, практическая работа | http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://grammar.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | | антонимы к словам. | | http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm |
| 2.3. | Происхождение пословиц и фразеологизмов. | 1 | 0 | 1 | | Объяснение значения пословиц и фразеологизмов; работа со словарём; объяснение значения слов. Практическая работа: распределить фразеологизмы на группы по значению, заменить слова и словосочетания на фразеологизмы. | устный опрос, практическая работа | http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://gramma.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm |
| 2.4. | Разные способы толкования значения слов. | 1 | 0 | 1 | | Объяснение значения слов с помощью синонимов, подбора родственного слова; составление толкования по рисункам; работа с толковым словарём. | устный опрос, практическая | http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://gramma.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|--|--------------|---|
| | | | | | Практическая работа: объяснить значение одного слова разными способами. | ая работа | /mrs. http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm |
| 2.5. | Учимся читать стихи и сказки. | 1 | 0 | 0 | Правильная постановка ударения в словах; выразительное чтение стихов, фрагментов прозаического текста. | устный опрос | http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://gramma.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm |
| Итого по разделу | | 5 | 0 | 3 | | | |
| Раздел 3. Секреты речи и текста | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|-----------------------------------|---|
| 3.1. | Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы. | 1 | 0 | 0 | | Работа с рисунками, подбор вариантов этикетных выражений; работа с толковым словарём; чтение диалога по ролям; объяснение значения пословиц. | устный опрос | http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://grammar.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm |
| 3.2. | Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова. | 1 | 0 | 0 | | Работа с текстом; развернутое толкование слов; восстановление текста с пропущенными словами; редактирование текста; работа с таблицей. | устный опрос, письменный контроль | http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://grammar.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | | | | https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm |
| 3.3. | Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | 1 | 0 | 1 | | Объяснение значения слов; работа с текстом; восстановление учебного текста; составление устного сообщения по плану; поиск в тексте слова-связки. Практическая работа: восстановить в тексте слова, связывающие предложения; исправить ошибки в выборе слов. | устный опрос, практическая работа | http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://grammar.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/r/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm |
| 3.4. | Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках. | 1 | 0 | 0 | | Работа с текстом; сопоставление информации из текста и рисунка; составление инструкции по предложенному алгоритму; написание небольшого текста-повествования по заданной теме. | устный опрос, письменный контроль | http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://grammar.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . |

| | | | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm |
| 3.5. | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. | 1 | 0 | 0 | | Устное сообщение о результатах выполнения проектного задания. | устный опрос http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://gramma.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm |
| Итого по разделу | | 5 | 0 | 1 | | | |
| | Общее количество часов по программе | 16 | 0 | 5 | | | |

Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|-------------------|-----------------|-----------------------------------|
| | | всего | контрольн. работы | практич. работы | |
| 1 | По одежке встречают. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 3 | Щи да каша – пища наша. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 4 | Делу время, потехе час. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 5 | В решете воду не удержишь. | 1 | 0 | 1 | устный опрос, практическая работа |
| 6 | Самовар кипит, уходить не велит. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 7 | Помогает ли ударение различать слова? | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 8 | Для чего нужны синонимы и антонимы? | 1 | 0 | 1 | устный опрос, практическая работа |
| 9 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | 0 | 1 | устный опрос, практическая работа |
| 10 | Как можно объяснить значение слова? | 1 | 0 | 1 | устный опрос, практическая работа |
| 11 | Учимся читать стихи и сказки. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 12 | Учимся вести диалог. Приёмы общения. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 13 | Главные и второстепенные факты в тексте. Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 | 0 | 0 | устный опрос, письменный контроль |
| 14 | Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 | 0 | 1 | устный опрос, практическая работа |
| 15 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. | 1 | 0 | 0 | устный опрос, письменный контроль |
| 16 | Устный ответ как жанр учебно-научной речи. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 2 класс. - АО «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. И. Яценко. Русский родной язык. 2 класс. Поурочные разработки к УМК О.М. Александровой и др. – Вако, 2021 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>.

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.

Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>