

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики  
Администрация Алатырского района  
МБОУ "Стемасская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей начальных  
классов  
Руководитель ШМО  
(Букина Т.В.)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
(Сидорова Н.М.)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
(Ульянова Н.А.)  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Родной язык (русский)»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2027 учебный год

Составитель: Ваничкина Наталья Геннадьевна,  
учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, репня, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

### РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

### РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

*гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

*духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

*эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

*трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

*экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при

работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### *Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- У обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (домашняя утварь, орудия труда);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами.
- произносить слова с правильным ударением в рамках изученного; сознавать смыслообразительную роль ударения;
- определять лексическое значение слов, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- различать слова однозначные и многозначные;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, буквы, слова.
- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию из прочитанного или прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- владеть различными приёмами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи; - оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре;
- рассказывать о русских народных традициях и богатстве русского языка;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практич. работы				
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>								
1.1.	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	1	0	0		Объяснение значений слов с опорой на рисунок; знакомство со значением слов и фразеологизмов; составление устного рассказа с репродукции картины; работа со словарём; разные виды работы с текстом; объяснение значения пословиц.	устный опрос	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/r/">http://gramota.ru/biblio/magazines/r/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
1.2.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной	2	0	0		Работа со словарями; знакомство со значением слов (калач, бублик, баранки, ватрушка, сушки, каравай, просо, овёс, пшеница, рис,	устный опрос	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> .

	семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.					гречиха, ячмень); объяснение значения пословиц, фразеологизмов; работа с текстом.		<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
1.3.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	1	0	0		Знакомство с историей происхождения слов (полозья, сани, лукошко, бирюльки); работа с таблицей: классифицирование игр по выделенным признакам; работа с рисунками и подписями к ним; работа со словарём.	устный опрос	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>

1.4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	1	0	0		Знакомство с историей происхождения слов (утварь, решето, сито, ситный); разные виды чтения; учебный диалог по заданной теме; определение связи слова «сито» с однокоренными словами.	устный опрос	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
1.5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями	1	0	1		Работа с текстом и рисунками; выделение ключевой информации; придумывание подписи к иллюстрациям; отличие слов-омонимов. Практическая работа: для каждого предложения подобрать слова из списка, подходящие по смыслу.	устный опрос, практическая работа	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> .

	традиционного русского быта: традиция чаепития.							<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
Итого по разделу		6	0	1				
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>								
2.1.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1	0	0		Правильное произношение слов, соблюдение орфоэпических норм в речи; работа со словарями; учебный диалог на заданную тему; правильная постановка ударения и произношение слов-омографов; составление предложения с заданными словосочетаниями.	устный опрос	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/r/">http://gramota.ru/biblio/magazines/r/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
2.2.	Синонимы и антонимы.	1	0	1		Учебный диалог на заданную тему; нахождение синонимов в тексте, определение их роли; подбор синонимов к словам; знакомство с историей происхождения слов антоним, вороной, вежливый. Практическая работа: выписать антонимы из текста, подобрать	устный опрос, практическая работа	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> .

						антонимы к словам.		<a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
2.3.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	1	0	1		Объяснение значения пословиц и фразеологизмов; работа со словарём; объяснение значения слов. Практическая работа: распределить фразеологизмы на группы по значению, заменить слова и словосочетания на фразеологизмы.	устный опрос, практическая работа	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
2.4.	Разные способы толкования значения слов.	1	0	1		Объяснение значения слов с помощью синонимов, подбора родственного слова; составление толкования по рисункам; работа с толковым словарём.	устный опрос, практическая	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines">http://gramota.ru/biblio/magazines</a>

						Практическая работа: объяснить значение одного слова разными способами.	ая работа	<a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">/mrs.</a> <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
2.5.	Учимся читать стихи и сказки.	1	0	0		Правильная постановка ударения в словах; выразительное чтение стихов, фрагментов прозаического текста.	устный опрос	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs.</a> <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
Итого по разделу		5	0	3				
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>								

3.1.	Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	1	0	0		Работа с рисунками, подбор вариантов этикетных выражений; работа с толковым словарём; чтение диалога по ролям; объяснение значения пословиц.	устный опрос	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
3.2.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	1	0	0		Работа с текстом; развернутое толкование слов; восстановление текста с пропущенными словами; редактирование текста; работа с таблицей.	устный опрос, письменный контроль	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> .

								<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
3.3.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	0	1		Объяснение значения слов; работа с текстом; восстановление учебного текста; составление устного сообщения по плану; поиск в тексте слова-связки. Практическая работа: восстановить в тексте слова, связывающие предложения; исправить ошибки в выборе слов.	устный опрос, практическая работа	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/r/">http://gramota.ru/biblio/magazines/r/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
3.4.	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	1	0	0		Работа с текстом; сопоставление информации из текста и рисунка; составление инструкции по предложенному алгоритму; написание небольшого текста-повествования по заданной теме.	устный опрос, письменный контроль	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> .

							<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
3.5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	0	0		Устное сообщение о результатах выполнения проектного задания.	устный опрос <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> . <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> . <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> . <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> . <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> . <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> . <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> . <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> . <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> . <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> . <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> . <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> . <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . <a href="http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm">http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</a>
Итого по разделу		5	0	1			
	Общее количество часов по программе	16	0	5			

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн. работы	практич. работы	
1	По одежке встречают.	1	0	0	устный опрос
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	0	0	устный опрос
3	Щи да каша – пища наша.	1	0	0	устный опрос
4	Делу время, потехе час.	1	0	0	устный опрос
5	В решете воду не удержишь.	1	0	1	устный опрос, практическая работа
6	Самовар кипит, уходить не велит.	1	0	0	устный опрос
7	Помогает ли ударение различать слова?	1	0	0	устный опрос
8	Для чего нужны синонимы и антонимы?	1	0	1	устный опрос, практическая работа
9	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	0	1	устный опрос, практическая работа
10	Как можно объяснить значение слова?	1	0	1	устный опрос, практическая работа
11	Учимся читать стихи и сказки.	1	0	0	устный опрос
12	Учимся вести диалог. Приёмы общения.	1	0	0	устный опрос
13	Главные и второстепенные факты в тексте. Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	0	0	устный опрос, письменный контроль
14	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	0	1	устный опрос, практическая работа
15	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	0	0	устный опрос, письменный контроль
16	Устный ответ как жанр учебно-научной речи.	1	0	0	устный опрос

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 2 класс. - АО «Издательство «Просвещение».

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. И. Яценко. Русский родной язык. 2 класс. Поурочные разработки к УМК О.М. Александровой и др. – Вако, 2021 г.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.

Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>.

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.

Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>