

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Администрация Алатырского района
МБОУ "Стемаская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
Руководитель ШМО
(Букина Т.В.)
Протокол № _____
от " ____ " _____ 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
(Сидорова Н.М.)
Протокол № _____
от " ____ " _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
(Ульянова Н.А.)
Приказ № _____
от " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (русский)»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2027 учебный год

Составитель: Ваничкина Наталья Геннадьевна,
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Общение. Устная и письменная речь.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление букв и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

РАЗДЕЛ 4. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- У обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практич. работы				
Раздел 1. Секреты речи и текста								
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	1	0	0		Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника; коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным; работа с иллюстрациями учебника.	устный опрос	http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://gramma.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить	1	0	0		Анализ речевых ситуаций с точки зрения употребления формул речевого этикета; обсуждение приведенных в тексте вежливых слов; подбор вежливых слов, которые могут быть использованы в	устный опрос	http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://gramma.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs .

	товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.					различных ситуациях общения; разыгрывание диалога; объяснение значения пословиц и смысла крылатых выражений.		http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm
1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	0		Обсуждение различных ситуаций общения (ребенок — сверстник, ребенок — взрослый); коллективное формулирование вывода о необходимости выбора правильных формул речевого этикета в зависимости от возраста, статуса, степени знакомства с собеседником; разыгрывание диалогов на основе изображенных в учебнике ситуаций общения.	устный опрос	http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://grammar.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm

1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	0		Чтение и отгадывание загадок об имени человека; беседа о том, зачем людям нужны имена; рассказ учащихся об именах членов своей семьи; образование полных вариантов мужских и женских имён от приведенных кратких форм; объяснение значения пословиц, в которых используются имена собственные.	устный опрос	http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://grammar.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	1	0	0		Беседа «Почему мы задаём друг другу вопросы?»; составление рассказа на основе вопросов об интересном явлении природы; обсуждение текста стихотворения «Четыре старушки», роли вопросов, которые задают герои стихотворения; отработка умения отвечать на вопрос одним словом и выстраивать развёрнутый ответ.		http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://grammar.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines

								http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm
Итого по разделу		5	0	0				
Раздел 2. Язык в действии								
2.1.	Роль логического ударения.	1	0	0		Произношение предложений с выделением логического ударения, с заданной интонацией; понимание значения слов изба-дом-жилище; учебный диалог; разыгрывание диалога в парах; составление вопросов.	устный опрос	http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://gramma.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorporu.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm

2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	0		Наблюдение за текстами стихотворений; учебный диалог; формулирование вывода; нахождение звукописи в тексте.	устный опрос	http://gramota.ru/class/istiny. http://gramota.ru/slovari/info/lo p http://gramota.ru/slovari/types. http://www.krugosvet.ru. http://gramma.ru. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs. http://www.ruscorpora.ru/search-school.html. http://rus.1september.ru. http://slovari.ru. http://www.rvb.ru. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/. http://www.philology.ru. https://gufo.me. https://dic.academic.ru. http://litera.ru/stixiya. http://www.ug.ru. http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	2	0	0		Произношение слов с правильным ударением; составление предложений с указанными словами; правильное употребление прилагательных и глаголов; учебный диалог; формулирование вывода; определение места ударения в словах.	устный опрос	http://gramota.ru/class/istiny. http://gramota.ru/slovari/info/lo p http://gramota.ru/slovari/types. http://www.krugosvet.ru. http://gramma.ru. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs. http://www.ruscorpora.ru/search-school.html. http://rus.1september.ru. http://slovari.ru. http://www.rvb.ru. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/.

								http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm
2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	1	0	0		Анализ звукоподражательных слов; уточнение слов, называющих похожие действия или признаки; работа с иллюстрациями учебника; учебный диалог.	устный опрос	http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://grammar.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm
Итого по разделу		5	0	0				
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее								
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского	2	0	1		Беседа о письменности; работа с иллюстрациями учебника; комментирование пословиц; формулирование вывода.	устный опрос, практическая	http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru .

	<p>алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>					<p>Практическая работа: оформление буквиц и заставок.</p>	<p>работа</p>	<p>http://gramma.ru. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs. http://www.ruscorpora.ru/search-school.html. http://rus.1september.ru. http://slovari.ru. http://www.rvb.ru. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/. http://www.philology.ru. https://gufo.me. https://dic.academic.ru. http://litera.ru/stixiya. http://www.ug.ru. http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</p>
3.2.	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица,</p>	1	0	0		<p>Работа с иллюстрациями учебника; учебный диалог; уточнение значения слов; понимание значения устаревших слов и крылатых выражений; составление рассказа о русской избе.</p>	<p>устный опрос</p>	<p>http://gramota.ru/class/istiny. http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types. http://www.krugosvet.ru. http://gramma.ru. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs. http://www.ruscorpora.ru/search-school.html. http://rus.1september.ru. http://slovari.ru. http://www.rvb.ru.</p>

	<p>светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>						<p>http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/. http://www.philology.ru. https://gufo.me. https://dic.academic.ru. http://litera.ru/stixiya. http://www.ug.ru. http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm</p>	
3.3.	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с</p>	2	0	0		<p>Учебный диалог; обсуждение текстов загадок; использование словарных статей учебника; формулирование вывода; чтение текстов; составление небольших устных сообщений; уточнение лексического значения слов; составление описания одежды людей, изображённых на картине.</p>	устный опрос	<p>http://gramota.ru/class/istiny. http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types. http://www.krugosvet.ru. http://grammar.ru. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs. http://www.ruscorpora.ru/search-school.html. http://rus.1september.ru. http://slovari.ru. http://www.rvb.ru. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/. http://www.philology.ru. https://gufo.me. https://dic.academic.ru.</p>

	одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.							http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm
Итого по разделу		5						
Раздел 4. Секреты речи и текста								
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	0		Чтение и сравнение текстов; ответы на вопросы по тексту; составление рассказа с опорой на прочитанный текст; уточнение лексического значения слов; работа с иллюстрациями учебника; сочинение заклочки.	устный опрос	http://gramota.ru/class/istiny . http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramota.ru/slovari/types . http://www.krugosvet.ru . http://grammar.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . http://rus.1september.ru . http://slovari.ru . http://www.rvb.ru . http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ . http://www.philology.ru . https://gufo.me . https://dic.academic.ru . http://litera.ru/stixiya . http://www.ug.ru . http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm
Итого по разделу		1	0	0				
	Общее количество часов по программе	16	0	1				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контр. работы	практ. Работы	
1	Как люди общаются друг с другом.	1	0	0	устный опрос
2	Вежливые слова.	1	0	0	устный опрос
3	Как люди приветствуют друг друга.	1	0	0	устный опрос
4	Зачем людям имена.	1	0	0	устный опрос
5	Спрашиваем и отвечаем.	1	0	0	устный опрос
6	Выделяем голосом важные слова.	1	0	0	устный опрос
7	Как можно играть звуками.	1	0	0	устный опрос
8	Как нельзя произносить слова.	1	0	0	устный опрос
9	Где поставить ударение.	1	0	0	устный опрос
10	Как сочетаются слова.	1	0	0	устный опрос
11	Как писали в старину.	1	0	0	устный опрос
12	Оформление книг в Древней Руси	1	0	1	устный опрос, практическая работа
13	Дом в старину: что как называлось.	1	0	0	устный опрос
14	Во что одевались в старину.	1	0	0	устный опрос
15	Тексты об истории языка и культуре русского народа	1	0	0	устный опрос
16	Сравниваем тексты.	1	0	0	устный опрос

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Александрова О.М., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык: 1 класс: методическое пособие. – М.: Учебная лит., 2018.
2. Ситникова Т. Русский родной язык. 1 класс. Поурочные разработки к УМК Александровой. – Вако, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.
Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.
Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.
Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.
Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>.
Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.
Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>