

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Администрация Алатырского района
МБОУ "Стемасская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов

Руководитель ШМО
(Букина Т.В.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
(Сидорова Н.М.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
(Ульянова Н.А.)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2027 учебный год

Составитель: Ваничкина Наталья Геннадьевна,
учитель начальных классов

с. Стемасы, 2022

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.

Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею.

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

В. А. Осеева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.

Что мы Родиной зовём.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практич. работы				
Раздел 1. Мир детства								
1.1.	Я и книги	2	0	0		Слушание текста, понимание содержания текста на слух, воспроизведение услышанного текста, участие в учебном диалоге, знакомство с новыми словами.	устный опрос	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru http://nsc.1september.ru/ - http://festival.1september.ru www.nachalka.com - http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 - http://www.rusedu.ru/subcat_28.html http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shk_ola/18
1.2.	Я взрослому	4	0	0		Беседа по вопросам, участие в учебном диалоге, понимание текста, пересказ текста с опорой на рисунки, знакомство с новыми словами, работа с текстами разных жанров, понимание смысла пословиц.	устный опрос, письменный контроль	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru http://nsc.1september.ru/ - http://festival.1september.ru www.nachalka.com - http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 - http://www.rusedu.ru/subcat_28.html http://www.uchportal.ru/load/47-2-2

							http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shk_ola/18
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	3	0	0		Участие в учебном диалоге, восприятие на слух, сравнение содержания разных текстов, ответ на проблемный вопрос, чтение вслух, понимание текста.	устный опрос http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru http://nsc.1september.ru/ - http://festival.1september.ru www.nachalka.com - http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 - http://www.rusedu.ru/subcat_28.html http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shk_ola/18
Итого по разделу		9	0				
Раздел 2. Россия – родина моя							
2.1.	Что мы Родиной зовём	3	0	0		Беседа по вопросам, чтение вслух, знакомство с новыми словами, понимание содержания текста, участие в учебном диалоге, чтение наизусть.	устный опрос http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru http://nsc.1september.ru/ - http://festival.1september.ru www.nachalka.com - http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 - http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

								http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shk_ola/18
2.2.	О родной природе	4	0	1		<p>Чтение текстов разных жанров, понимание текста, наблюдение за средствами выразительности, участие в учебном диалоге, чтение по ролям.</p> <p>Практическая работа: составление собственных загадок.</p>	устный опрос, практическая работа	http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru http://nsc.1september.ru/ - http://festival.1september.ru www.nachalka.com - http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 - http://www.rusedu.ru/subcat_28.html http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shk_ola/18
Итого по разделу		7	0	1				
Резервное время		1	0	0				
Общее количество часов по программе		17	0	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практич. работы	
1	Произведения, отражающие первые шаги в чтении. С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1	0	0	устный опрос
2	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент).	1	0	0	устный опрос
3	Произведения о дружбе. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1	0	0	устный опрос, письменный контроль
4	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1	0	0	устный опрос
5	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1	0	0	устный опрос
6	Произведения о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?». Л. Н. Толстой. «Лгун».	1	0	0	устный опрос, письменный контроль
7	Произведения об умении удивляться. С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1	0	0	устный опрос
8	В. В. Лунин. «Я видела чудо». М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1	0	0	устный опрос
9	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1	0	0	устный опрос
10	Что мы Родиной зовём. Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	1	0	0	устный опрос
11	П. А. Синявский. «Рисунок».	1	0	0	устный опрос
12	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1	0	0	устный опрос
13	Русские народные загадки о мире природы. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1	0	1	устный опрос, практическая работа
14	С. В. Востоков. «Два яблока».	1	0	0	устный опрос
15	В. М. Катанов. «Жар-птица».	1	0	0	устный опрос
16	А. Н. Толстой. «Петушки».	1	0	0	устный опрос
17	Резервное время	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литературное чтение на родном русском языке, 1 класс. Учебное пособие. ФГОС/ Александрова О.М., Романова В.Ю., Кузнецова М.И. – Просвещение, 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению на родном языке. 1 класс (к УМК О.М. Александровой и др.) – М.: Просвещение, 2021 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - Журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)

<http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521> - Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков

http://www.rusedu.ru/subcat_28.html - RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе

<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Учительский портал

http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shk_ola/18 - Видеоуроки, презентации.