

Рассмотрено и
принято
на заседании
педагогического
совета
от 29.12.2021,
протокол №4

Согласовано:
Зам. главы администрации
Вурнарского района-начальник
отдела образования и МП
Трофимов Д.Ю.
28.01.2022



Утверждаю:
Директор МБОУ «Вурнарская СОШ №2»
Ильин С.П.
Приказ по школе от 28.01.2022 №12-ОД



**Программа развития
МБОУ «Вурнарская СОШ №2»
Вурнарского района Чувашской Республики
на 2022-2027 г.г.
«Качество образования для качества жизни»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Паспорт программы развития МБОУ «Вурнарская СОШ№2»
3. Концепция развития МБОУ «Вурнарская СОШ№2» в контексте реализации Стратегии развития образования.
4. Анализ потенциала развития по реализации стратегии развития образования.
SWOT - анализ потенциала развития МБОУ «Вурнарская СОШ№2».
5. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала.
6. Механизмы реализации задач Программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2027 года.
7. Характеристика проектов Программы развития («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению основных целевых показателей стратегии развития образования на период с 2022 по 2027 гг.
8. Мероприятия Программы развития в рамках Национального проекта «Образование».
9. Мониторинг качества реализации Программы развития.
10. Система управления школой и отчетность по Программе развития.
11. Финансовый план реализации Программы развития.

1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вурнарская СОШ №2» Вурнарского района Чувашской Республики (далее – школа) на 2022-2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа развития «**Качество образования для качества жизни**» на период с 2022 по 2027 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования Чувашской Республики по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ «Вурнарская СОШ№2»

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Вурнарская СОШ№2» на 2022 – 2027 гг. «Качество образования для качества жизни».
Основания для разработки Программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; <p>Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</p> <ul style="list-style-type: none">- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального
	<ul style="list-style-type: none">- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

	<p>образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» ; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»; - Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); -Методические рекомендации поорганизации сетевого предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>
<p>Основная стратегическая цель Программы</p>	<p>Цель: создание условий для цифровой трансформации образовательной организации для содействия получения навыков 21 века получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития образовательной организации.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ. 2.Развитие МТБ образовательной организации, системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования. 3.Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий; 4.Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 5.Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; -профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы; 6. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность, в

	<p>систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения образовательной организации;</p> <p>7. Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. - образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья.
<p>Целевые мероприятия и составляющие Национального проекта «Образование»</p>	<p>Проект «Современная школа».</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка».</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Проект «Учитель будущего».</p> <p>Проект «Социальная активность».</p> <p>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качественного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; - высокие показатели мониторинга качества образовательного процесса; - создание в образовательной организации электронного центра оценки качества образования; - увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; - развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды образовательной организации; - создание в образовательной организации новых инфраструктурных объектов, таких как информационно-библиотечный центр, IT-клуб; - создание современной цифровой образовательной среды образовательной организации; - обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - внедрение в практику работы педагогов электронного, дистанционного, смешанного обучения; - обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; - использование современных цифровых технологий - ежегодное обновление перечня образовательных услуг отделения дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%, увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; - развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями Вурнарского района, Чувашской Республики, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; - отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; - создание системы непрерывного учительского роста; - ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; - увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; - формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях; - увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.
<p>Основание и дата принятия решения о введении в действие Программы</p>	<p>Решение педагогического совета образовательной организации , протокол от 29.12.2021 №4</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития: педагогические работники школы, представители обучающихся и родителей обучающихся, социальные партнеры.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа: 1 этап — с 1 декабря 2022 г. по май 2023 г., 2 этап — с 1 сентября 2023 г. по май 2025 г., 3 этап — с 1 сентября 2025 по декабрь 2027 г. Начало реализации проектов Программы развития - 01.01.2022 года; окончание - 31.12.2027 года. <u>Первый этап (2022-2023г.г.)</u> - аналитико-проектировочный: <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <u>Второй этап (2023-2025 годы)</u> - реализующий: <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; </p>

	<p>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><u>Третий этап (2025-2027г. г.)</u> - аналитико-обобщающий:</p> <p>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы, перспектив дальнейшего развития школы</p> <p>В период реализации Программы предусматривается использование имеющихся в образовательной организации управленческих структур и механизмов, а также внедрение в практику работы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития образовательной организации, завершение Программы и анализ ее итогов — декабрь 2027 года.</p>
Основные исполнители Программы	Руководящие и педагогические работники образовательной организации.
Объемы (тыс. руб.) и источники финансирования Программы	Бюджетные источники - средства республиканского и муниципального бюджетов Внебюджетные источники - средства от приносящей доход деятельности
Система контроля за исполнением Программы	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчет по самообследованию и публикуются на сайте школы.
Сайт ОО	https://sosh2-vurnar.edu21.cap.ru/

3. Концепция развития МБОУ «Вурнарская СОШ№2» в контексте реализации Стратегии развития образования.

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся; - модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития МБОУ «Вурнарская СОШ№2»

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней*. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2027 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа реализует новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы *является слоган «Храним традиции, познаем настоящее, открываем будущее»*

3.3. Цель и задачи развития МБОУ «Вурнарская СОШ№2»

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
 - Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
 - Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
 - Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
 - Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности социума.

4.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

SWOT - анализ потенциала развития МБОУ «Вурнарская СОШ№2»

SWOT - анализ потенциала развития образовательной организации позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

SWOT - анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT - анализ выступают:

- «**S**» выявление «**сильных сторон**» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «**точек роста**», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «**слабых сторон**», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации

- это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «**благоприятных возможностей**» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «**рисков**» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

- SWOT - анализ по четырем направлениям проводится по отношению к основным факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ «Вурнарская СОШ№2» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT - анализа.

SWOT-анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития образовательной организации (таблица 1).

Таблица 1.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона(S)	Слабая сторона(W)	Благоприятные возможности(O)	Риски(T)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации			
Реализация образовательного процесса в начальной, основной и средней школе, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. Соблюдение ценностей и принципов практико-ориентированного образования.	Освоение механизмов стандарта педагогическим составом средней школы	Персонифицированное образование. Вариативная и многообразная система дополнительного образования (научно-исследовательского, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического).	Ответственность сторон во взаимодействии образовательной организации социальными партнерами.
Практико-ориентированная инновационная деятельность в образовательной организации <i>Реализация инновационного проекта «Развивающее образование для всех: технологии и универсальные учебные материалы»</i>	Дополнительная нагрузка для педагогического коллектива, образовательной организации.	Образовательная организация является инновационной площадкой. <i>реализации инновационного проекта «Развивающее образование для всех: технологии и универсальные учебные материалы»</i>	Понимание деятельности всеми педагогами школы и родительской общественности.
Создана материально-техническая база для реализации ФГОС. Создан актуальный образовательный контент (содержание образования в виде УМК, образовательных программ, рабочих программ)	Постоянное изменение рабочих программ в связи с требованиями актуальности содержания образования.	Наличие партнёрских организаций, реализация с их помощью смешанного образования, дистанционного обучения, нового содержания и актуальных технологий.	Недостаточное формирование самостоятельности
Инновационный потенциал педагогического	Недостаточное осмысление образовательной политики родительской	Сохранение кадровой политики. Высокий уровень повышения	Социально-педагогические риски:

коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников, высокий уровень педагогической культуры организации.	общественностью.	квалификации, использование внешних ресурсов для развития личности учителя.	возможность отсутствия квалифицированных кадров.
Эффективный	Недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы обучающихся на основе Использования технологий дистанционного обучения.	Совершенствование образовательной информационной среды.	Недостаточность финансирования.
Эффективность воспитательной системы.	Недостаточное освоение использования социокультурных связей.	Ценности организации, деятельность, способствующая высокому уровню социализации обучающихся.	Невостребованность отдельных образовательных программ процесса.
Сформированность информационного пространства образовательной организации.	Недостаточность включенности в образовательный процесс родительской общественности в информационном пространстве.	Системность и комплексность мероприятий информированности педагогической и родительской общественности, формированиесистемы разнообразия возможных активностей родителей в образовательных отношениях.	Средний активностями.
Наличие сплоченного, организованного родительского сообщества, разделяющего принципы образовательной политики, основные положенияООП и готовых прилагать деятельные усилия для ихреализации.	Освоение ценностных оснований образовательной политики для вновь прибывших членов родительской общественности.	Создание системы повышенияуровня психологической и педагогической просвещенности родителей.	Недостаточная организация и Информированность родителей.
Условия формирования и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, компетенцийсамоопределения и самообразования			
Стабильные результаты	Снижение мотивации обучающихся в	Возможность использования	Высокая нагрузка

обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах (метапредметных, предметных).	проектной и исследовательской деятельности и олимпиадном движении. Недостаточность высококвалифицированных педагогических кадров, обеспечивающих индивидуальный маршрутообучающихся в массовой школе.	ресурсов партнеров. Возможность самоопределения. Персонифицированное и индивидуализированное образование.	обучающихся.
Сложившаяся эффективная разноуровневая система внеурочной деятельности, дополнительного образования и платных образовательных услуг.	Дополнительная нагрузка на обучающихся.	Наличие достаточного количества курсов внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования.	Дополнительная нагрузка на обучающихся.
Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие ценности			
Положительная динамика уровня нравственного и гражданского воспитания. Достаточность условий для проявления активностей обучающихся.	Наличие обучающихся, состоящих на учете Совета профилактики в образовательной организации.	Расширение возможностей технологий социального проектирования, трудового воспитания. Развитие самостоятельности и ответственности школьников, преобладание в образовательной практике методов, ориентированных на трудовое воспитание.	Риск предъявления одинаковых морально-нравственных и личностных требований к разным детям, ориентированных семей на иные ценности.
Эффективное психологическое сопровождение образовательного процесса.	Методики диагностики эмоционального и социального интеллекта. Методы формирования социального интеллекта.	Наличие методик диагностики развития личности. Высокий уровень психолого-педагогического согласования образовательных технологий. Преодоление дефицита	Неэффективная социализация

		уважения и сочувствия.	
Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов			
<p>Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива.</p> <p>Формы повышения квалификации - и внешние (курсы, конференции, семинары, аттестация) и внутренние - обучение, самообразование.</p>	<p>Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения.</p>	<p>Прохождение курсовой подготовки, наличие планов самообразования, персонифицированных программ.</p> <p>Инициативность педагогов относительно повышения квалификации на ресурсных площадках.</p> <p>Системность и структурность форм профессиональных объединений педагогов.</p> <p>Вовлечение педагогов в научно-исследовательскую, инновационную деятельность.</p> <p>Научно-практические конференции, стажировки, семинары в качестве участников и организаторов.</p>	<p>Недостаточность ресурсов.</p>
<p>Обеспечена готовность педагогического коллектива к формированию ключевых компетенций учащихся.</p>	<p>Недостаточное овладение педагогами технологиями проектного и исследовательского обучения, кейс-технологиями.</p> <p>Недостаточность включения в рабочие программы актуального содержания ресурсных партнеров, практико-ориентированность рабочих программ.</p> <p>Недостаточная компетентность отдельных педагогов представить обобщение и концептуализацию своего опыта.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических кадров.</p>	<p>Социально-педагогические риски.</p>

Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, гуманистических методов и приемов.	Недостаточная мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской деятельности. Недостаточная степень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.	Риск снижения темпов инновационной деятельности.
--	---	--	--

Условия для сохранения и укрепление здоровья школьников

Поддержка системы охраны здоровья детей.	Наличие случаев травматизма во время перемен, уроков физической культуры. Средний процент заболеваемости и пропусков уроков по болезни.	Привлечение социальных партнеров и дополнительных источников финансирования.	Изменение социально-экономической ситуации.
--	--	--	---

Деятельность по формированию здорового образа жизни (в соответствии с планом воспитательной работы, рабочими программами и др.)	Избыточное использование средств информатизации, приводящие к потере здоровья. Вредные привычки учащихся. Перегруз учащихся, в т.ч. домашними заданиями и др.	Привлечение возможностей родительской общности.	Экологическая ситуация в регионе.
---	--	---	-----------------------------------

Развитие спортивно-оздоровительной инфраструктуры.	Спортивная инфраструктура. Договорные отношения с учреждениями спортивно-оздоровительной направленности (недостаточность).	Мотивация обучающихся к здоровому образу жизни. Заключение партнерских соглашений по привлечению школьников к спортивно-оздоровительной деятельности.	Слабое здоровье обучающихся. Экологическая ситуация в регионе.
--	---	--	---

Развитие школьной инфраструктуры

Эффективное управление ресурсами. Здание и ресурсная среда, соответствующая требованиям к организации образовательного процесса, соответствующего	Развитие требует дальнейшего расширения ресурсной базы.	Стабильное финансирование на реализацию общеобразовательных программ ОО.	Не все педагогические работники в полной мере овладевают инструментами использования современного оборудования.
---	---	--	---

ФГОС.			
Система управления образовательной организацией			
Действует квалифицированная управленческая команда.	Невысокая включенность Педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Повышение эффективности управления образовательной организации в условиях реализации Программы развития до 2027 года предполагает развитие электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость коллективе управленческой команды.

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на становление нового уровня образовательной организации, позволяет определить наиболее общий подход к стратегическому планированию его развития, которое, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования, а с другой, определить собственные цели, ценности, миссию.

5. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала.

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 10 от 03.09.2018, состоит из ряда федеральных проектов. Особую актуальность для развития образовательных организаций представляют пять из них: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Современная концепция развития общего образования ставит перед участниками образовательных отношений цель - «обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам».

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на выполнение требований Национального проекта «Образование». Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в образовательной деятельности, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его индивидуальности.

В современных условиях процесс развития образовательной организации должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Это требование актуально и для школы.

Программа развития образовательной организации базируется на стратегических документах Президента и Правительства РФ, определяющих основные направления развития образования до 2024 г.

Свою миссию коллектив образовательной организации видит в раскрытии творческого потенциала каждой личности и создании условий для реального участия в инновационном развитии, через эффективное использование природных, материальных, финансовых, духовно-нравственных и иных ресурсов.

В образовательной организации целенаправленно формируется образовательная среда, позволяющая в значительной степени реализовывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе касающиеся личностных и метапредметных результатов образования. Основными факторами, формирующими эту среду, являются совокупность образовательного пространства, интеграция основного и дополнительного образования, а также его уклад, ориентированный на включение всех участников образовательной деятельности в процессы развития и совершенствования образовательной организации, обретение ими опыта социального взаимодействия и активной гражданской позиции.

Данная система позволит успешно обеспечивать образование и развитие детей, имеющих разные виды общей и специальной одаренности и большой разброс индивидуальных особенностей, включая тех, кто в силу ряда причин плохо встраивается в традиционные образовательные системы, кто обладает потенциальной одаренностью. Система призвана отвечать запросам тех родителей, для которых главное в образовании - индивидуально-личностное развитие ребенка, его социально-психологическая подготовка к жизни в условиях современного общества.

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии школы.

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны пять наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Цель и задачи Программы развития МБОУ «Вурнарская СОШ №2»

Цель: создание условий для цифровой трансформации образовательной организации для содействия получения навыков 21 века получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития образовательной организации.

Задачи:

1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ.

2. Развитие МТБ образовательной организации, системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования

3. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.

4. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

5. Создать условия для:

- индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;

- профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы.

6. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно- воспитательного процесса и материально-технического обеспечения образовательной организации.

7. Сформировать:

- безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.

- образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Программа развития на 2016-2021 гг. реализована. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.

- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития Школы позволил получить результаты, которыми можно гордиться:

Инновационные образовательные проекты МБОУ «Вурнарская СОШ №2»:

1. Победитель республиканского конкурса «Образовательная инициатива» в номинации «Система работы с одарёнными детьми», 2011 г., реализация проекта 2012-2018 г.г.
2. Победитель республиканского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, 2013 г.
3. Участие в конкурсном отборе образовательных организаций, реализующих программы общего образования в целях предоставления гранта в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию: «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов». КОНКУРС:ФЦПРО -2.3-08-5 «Внутришкольная система оценки качества», 2017 г.
6. Республиканский проект по апробации универсальных учебных материалов всероссийского образовательного инновационного проекта «Развивающее образование для всех: технологии и универсальные учебные материалы», 2018-2024 г.г. (приказ Минобрнауки России от 31.08.2018 г. №366)
7. Участие в сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ в рамках сотрудничества с БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2018 г. (приказ Минобрнауки России от 09.10.2018 г. №415)
8. С 2019 года в школе внедряется образовательный проект по развитию технического и естественнонаучного профилей «Точка роста».

На базе образовательного учреждения успешно реализуются республиканские и всероссийские **проекты:** «Российское движение школьников» (РДШ), «Российская электронная школа» (РЭШ). Продолжается реализация республиканского социального проекта «Детям о Великой Победе». С 2013 года в школе реализуется республиканский пилотный проект «Я выбираю туризм».

Победители и призёры республиканского этапа Всероссийской **олимпиады** школьников в 2018-2019 уч.г. :

- учебный предмет «Литература» 1 победитель ;
- учебный предмет «Биология» 1 победитель, 1 призёр;
- учебный предмет «Экология» 1 победитель, 1 призёр;
- учебный предмет «Физическая культура» 1 призёр.

Педагоги школы активно участвуют в **профессиональных конкурсах:**

- Сапожникова Т.А.-победитель республиканского конкурса «Учитель года Чувашии-2013».
- Физер О.В.- лауреат республиканского конкурса «Самый классный классный» (2013 г.), лауреат республиканского конкурса «Учитель года Чувашии-2015».

Ксенофонтова Н.А.- лауреат республиканского конкурса «Учитель года Чувашии-2017».

По итогам 2013-2014 уч. г., 2015-2016 уч. г., 2016-2017уч.г. школа включена в ТОП-200 лучших сельских школ РФ, обеспечивающих высокое качество подготовки выпускников. По представлению Министерства образования и МП ЧР в 2015г. МБОУ «Вурнарская СОШ №2» рекомендована к занесению во Всероссийскую книгу Почёта.

Физер О.В.-победитель республиканского конкурса «Учитель года Чувашии-2019».

2019-2020 учебный год

Физер О.В- лауреат всероссийского конкурса «Учитель года России-2019».

Сборная команда учителей школы Никитина Н.М., Орлова Л.И., Григорьева А.В. вышли в полуфинал всероссийского конкурса «Учитель будущего».

Школа вошла в общероссийскую репрезентативную выборку для проведения НИКО (национальное исследование качества образования) по предмету Технология в 5-8 классах.

Григорьев Владимир-полуфиналист Всероссийского конкурса «Большая перемена».

По итогам 2019г. МБОУ «Вурнарская СОШ №2», как учреждение занимающее лидирующие позиции в сфере образования в своем регионе, включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2019», в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта».

Победитель Республиканского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, 2020г.

В Школе открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

2020-2021 учебный год

Школа участвовала в процедуре оценки качества подготовки обучающихся по модели PISA (оценка качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся)(приказ Минобразования Чувашии от 6.10.2020 №1442, приказ отдела образования и МП администрации Вурнарского района от 13.10.2020 №191).

МБОУ «Вурнарская СОШ№2»- победитель республиканского конкурса «Лучшая школьная методическая служба-2020» (период конкурса с 24.08.2020 по 29.10.2020).

2021-2022 учебный год

МБОУ «Вурнарская СОШ№2» включена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» 2021 года; в Реестр включаются лучшие организации, предприятия и учреждения Российской Федерации, наиболее достойные, которые своей работой способствуют всестороннему развитию территории и повышению эффективности в своей отрасли.

Вступление в Программу «Орлята России» в рамках движения РДШ.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «Вурнарская СОШ№2» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Достижение целей Программы развития реализовано посредством ряда взаимосвязанных проектов:

- «Талантливый учитель»
- «Талантливый ученик»
- «Талантливый родитель»
- «Талантливая школа»

5.1. Реализация проекта «Талантливый учитель»

Задача проекта: освоение педагогами школы новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Работа была организована по основным направлениями:

- расширение системы повышения квалификации с вовлечением новых поставщиков услуг на основе реальных запросов педагогов;

- реструктуризация системы методической работы на основе принципов проектной деятельности, включающей взаимодействие как внутри, так и между методическими объединениями учителей;
- расширение участия в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных;
- совершенствование системы внутришкольного обмена опытом;
- повышение информационной культуры учителей;
- привлечение молодых специалистов, преодоление профессионального выгорания.

Качественный состав педагогических работников

Имеют квалификационные категории				Аттестовано в 2020-2021 учебном году			
высшая	I	всего	в %	высшая	I	всего	в %
14	38	52	100	4	11	15	29%

Стаж педагогической деятельности

Распределение по стажу работы	
До 3 лет	4
От 3 до 5 лет	-
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 15 лет	4
От 15 до 20 лет	8
20 лет и более	33
Всего педагогических работников	52

Почетные звания

Заслуженный учитель ЧР – 1

Почетный работник общего образования РФ – 4

Грамота министерства образования РФ – 11

Почётная грамота министерство образования и МП ЧР -22

С 2017-2018 учебного года педагогический коллектив школы работает над методической проблемой **«Управление профессионально-личностным ростом педагога как условие обеспечения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС и профессиональных стандартов»**.

С целью стимулирования профессионального роста педагогов в **рамках плана реализации федерального проекта «Учитель будущего»** регулярно проводятся тематические педагогические советы, психолого-педагогические семинары, межмуниципальные семинары учителей-предметников и старших вожатых.

С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта в течение учебного года проходят **смотри методического мастерства**, на которых учителя активно делятся опытом работы на открытых уроках, курсах внеурочной деятельности, мастер-классах. Регулярно педагогические работники делятся опытом работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, причём неоднократно.

Регулярно педагогические работники принимают участие и становятся победителями и призёрами муниципальных, региональных, всероссийских **профессиональных конкурсов**.

За последние 5 лет 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.

5.2. Реализация проекта «Талантливый ученик»

Задачи проект: создание системы индивидуального развития личности на основе практикоориентированности и межкультурного общения для успешной социализации обучающихся. условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся, развитие воспитательного потенциала школы; совершенствование форм работы по развитию одарённости и исследовательских, коммуникативных компетентностей и

творческих способностей обучающихся; оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни и позитивного отношения к спорту.

Работа по повышению качества образовательной деятельности – приоритетное направление работы школы. Успешно внедрены требования Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность. Школа показывает устойчивую положительную динамику качества знаний, что отражено в таблице.

Мониторинг образовательного пространства

На конец учебного года в контингенте обучающихся школы 1002 ученика. Результаты учебной деятельности за 2020-2021 учебный год по сравнению с 2019-2020 учебным годом:

Классы	Всего		Отличники		Ударники	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
1-4	457	453	82	76	193	165
5-8	349	366	53	48	143	153
9	81	81	10	15	34	20
10	57	47	23	9	22	24
11	45	55	18	24	17	22
ИТОГО:	989	1002	186	172	409	384
В %			21%	17%	47%	38%

Динамика качества успеваемости за два учебных года стабильная, количество отличников незначительно уменьшилось, ударников учёбы - увеличилось.

Высокий уровень качества успеваемости показали следующие классы:

2а класс - классный руководитель Ксенофонтова Н.А.

3б класс- классный руководитель Никонорова О.И.

4а класс-классный руководитель Курбатова О.Г.

6а класс-классный руководитель Григорьева А.В.

7в класс- классный руководитель Леонтьева Н.Н.

8в класс- классный руководитель Скворцова А.Г.

9а класс- классный руководитель Григорьева В.И.

10 а класс- классный руководитель Физер О.В.

11в класс- классный руководитель Агилова М.Н.

Количество обучающихся, окончивших школу с медалью:

Учебный год	Медалисты
2018-2019	25
2019-2020	25
2020-2021	25

Сравнительная динамика успеваемости по школе:

Учебный год	Абсолютная успеваемость (%)				Качественная успеваемость (%)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2018-2019	100	100	100	100	73,3	58	81	70,6
2019-	100	100	100	100	82,6	57	78,4	68,8

2020								
2020-2021	99,8	99,5	100	99,7	70	53	77	67

Сравнительная динамика успеваемости по школе показывает, что на уровне начального и среднего общего образования качество успеваемости выше, чем на уровне основного общего образования. Такие результаты нацеливают педагогический коллектив на повышение эффективности образовательного процесса в 5-9 классах в 2021-2022 учебном году.

Итоговая аттестация

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования (по 5-бальной шкале).

В 2020-2021 учебном году в школе 3 выпускных 9-х класса, общее количество обучающихся на конец учебного года 81 человек. Все ученики допущены к государственной итоговой аттестации.

В таблицах приведены данные, отражающие результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по учебным предметам за 2020-2021 учебный год в сравнении с 2019-2020 и 2018-2019 учебным годом:

Результаты 2018-2019 учебного года (ОГЭ):

Предметы, выносимые на экзамен	Кол-во уч-ся	Сдавали экзамены	Итоги экзамена				Качество обученности в %	Сред. балл	Динамика по сравнению с 2017-2018 учебным годом
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	80	80	34	24	17	5	72,5	4,08	полож
Русский язык	80	80	44	22	14	-	82,5	4,38	полож
Физика	80	14	3	7	4	-	71,4	3,9	полож
Химия	80	11	8	2	1	-	90,9	4,64	полож.
Обществознание	80	49	8	19	21	1	55,1	3,69	полож.
География	80	28	11	8	9	-	67,9	3,54	отр.
История	80	1	1	-	-	-	100	5	полож.
Биология	80	20	2	12	6	-	70	3,8	полож.
Информатика	80	30	9	10	9	2	63,3	3,87	отр.
Иностранный язык(англ.)	80	7	6	1	-	-	100	4,86	полож.

Результаты 2019-2020 учебного года (ГОУ):

Предметы, выносимые на экзамен	Кол-во учащихся	Годовые отметки				Качество обученности в %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Алгебра	81	25	35	21	-	74,1
Геометрия	81	14	34	33	-	59,3
Русский язык	81	14	38	29	-	64,2
Физика	81	26	40	15	-	81,5
Химия	81	24	34	23	-	71,6
Обществознание	81	25	41	15	-	81,5
География	81	33	39	9	-	88,9
История	81	28	41	12	-	85,2
Биология	81	25	43	13	-	84
Всеобщая история	81	31	38	12	-	85,2
Иностранный язык(англ.)	81	27	39	15	-	81,5
Второй иностранный язык(нем.)	81	44	30	7	-	91,4

Государственный язык Чувашской Республики- чувашский	81	54	25	2	-	97,5
Литература	81	23	37	21	-	75,0
ОБЖ	81	56	21	4	-	95,1
Родной (чувашская/русская) литература	81	70	10	1	-	98,8
Родная (чувашский/русский) язык	81	70	10	1	-	98,8
Физическая культура	81	72	8	1	-	98,8

Результаты 2020-2021 учебного года (ОГЭ):

Предметы, выносимые на экзамен	Сдавали экзамены	Итоги экзамена				Качество обученности в %	Сред. балл	Динамика по сравнению с 2018-2019 учебным годом
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	80	8	31	28	13	49%	3,4	-
Русский язык	80	28	25	25	2	66%	4	-

Одна ученица 9в класса Синичкина Виктория сдавала экзамены в форме ГВЭ по русскому языку-«4».

Аттестат особого образца получили 15 обучающихся 9-х классов.

Руководителям методических объединений следует провести детальный анализ результатов учебного года на плановых заседаниях МО, сделать необходимые выводы для повышения эффективности подготовки выпускников к экзаменам в следующем учебном году.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования ОГЭ (по 100-бальной шкале)

В 2020-2021 учебном году в школе 3 выпускных 11-х класса, количество обучающихся на конец учебного года 55 человек. Все ученики допущены к государственной итоговой аттестации. В форме ОГЭ экзамены сдавали 54 выпускника, в форме ГВЭ -1 ученик (результаты : русский язык-4, математика-4).

Результаты ОГЭ по 100-бальной шкале в динамике за 2 учебных года показаны в таблице:

Предметы	2019-2020 уч. год	Количество сдавших ОГЭ	2020-2021 уч. год
Матем. проф.	68,03	37	66
Русский язык	79,00	54	80
Литература	48,0	2	84
Информатика	67,63	9	78
Биология	66,0	11	57
Обществознание	70,31	23	69
География	35,33	1	74
Химия	61,20	9	63
Физика	60,25	17	61
История	40,00	5	79
Иностранный язык(английский)	83,67	8	80

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» получили 25 выпускников 11-х классов.

Анализируя результаты итоговой аттестации за последние два года по среднему баллу за экзамен отмечена положительная динамика по всем предметам, кроме предметов математика(баз.), информатика и история.

Руководителям методических объединений следует провести детальный анализ результатов ЕГЭ на плановых заседаниях МО, сделать необходимые выводы для повышения эффективности подготовки выпускников к экзаменам в следующем учебном году.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок обучающихся показывает, что полученные на экзаменах оценки в основном соответствуют годовым. Это свидетельствует об объективном оценивании знаний обучающихся учителями - предметниками и стабильности подготовки выпускников среднего уровня образования.

Итоги государственной итоговой аттестации рассматриваются на заседании педагогического совета и заседаниях школьных методических объединений. Для достижения более высоких результатов в 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом поставлены задачи по усовершенствованию качества подготовки к государственной итоговой аттестации, с особым вниманием на предпрофильную и профильную подготовку обучающихся.

В школе активно ведётся **проектная и исследовательская деятельность**.

Численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием, на 01.12.2022. : 867(84%)

Наименование показателей	Численность учащихся (занимающихся), всего
техническое	-
естественнонаучное	7
туристско-краеведческое	8
социально-педагогическое	17
художественно-эстетическое	224
спортивно-оздоровительное	611

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Целью **воспитательной работы** в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Профорientационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.
- Работа методического объединения классных руководителей.

В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Ученический Совет.

5.3. Реализация проекта «Талантливый родитель»

Цель проекта - развитие системы государственно-общественного управления. Проект реализован по следующим направлениям:

- активизация работы органов государственно-общественного управления: Управляющего совета, общешкольного родительского комитета;
- расширение и поддержание социального партнерства школы со сторонними организациями;
- организация системы совместных мероприятий с участием родителей;
- повышение информационной культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Просветительская работа с родителями (законными представителями) проводится по программе «Основы детской психологии и педагогики». В системе повышения педагогической культуры родителей использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция,

организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

С 2020-2021 учебного года повышение педагогической культуры родителей осуществляется по психолого-педагогической программе родительского всеобуча «Мир начинается с семьи».

Организовано психолого-педагогическое сопровождение через

- консультирование родителей;
- профилактическую работу с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
- проведение бесед, лекций, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

В Школе функционирует школьная школа медиации. Цель - содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

5.4. Реализация проекта «Талантливая школа»

Цель проекта - повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования и разработка эффективной системы управления школой в режиме развития в соответствии с законодательством и социальным заказом.

Талантливая школа обеспечивает открытость информационного пространства, позволяя ученику не только получать знания, но и самостоятельно искать их; развивать себя, как мобильную, легко адаптирующуюся к среде личность; находить применение индивидуальным способностям в общественной и профессиональной деятельности. Учащиеся – участники Всероссийских проектов: «Финансовая грамотность» и «Большая перемена».

Талантливая школа формируют особую позитивную среду для развития профессиональных качеств педагогических работников.

Аверкина Е.Э., учитель начальных классов, - призёр муниципального этапа конкурса «Учитель года» (2021 г.).

Регулярно учителя транслируют педагогический опыт на муниципальном, региональном уровнях, принимая участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

Школа создала устойчивую систему управления, которая является двигателем развития и обеспечит динамично повышающиеся результаты для всех сфер деятельности. корректировку целей и задач по результатам деятельности, что позволяет обеспечить развитие школы, ориентированное на принципы опережающего развития.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углублённом уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- недостаточно используется потенциал одарённых детей.

6.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ, СООТВЕТСТВУЮЩИМ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПОСТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Достижение цели посредством решения задач Программы развития образовательной организации на период с 2022 по 2027 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы российской системы образования.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

Основные принципы функционирования организационных механизмов:

- 1.Создание проектов для реализации Программы развития образовательной организации с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
- 2.Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.
- 3.Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.
- 4.Включение всех участников образовательного процесса в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
- 5.Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом заседании Методического Совета и итоговом Педагогическом совете образовательной организации.
- 6.Развитие материально-технической базы, соответствующей стандартам цифровизации образования и позволяющей решать задачи интеграции современных информационных, цифровых технологий во все блоки образовательной программы.

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных целевых программ:

- Проект «Современная школа».
- Проект «Успех каждого ребенка».
- Проект «Цифровая образовательная среда».
- Проект «Учитель будущего».
- Проект «Социальная активность».
- Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в годовом плане образовательной организации на учебный год и плане финансово-хозяйственной деятельности. Изменения в Программу развития вносятся после согласования с Управляющим советом школы.

**7.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
(«ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОСНОВНЫХ
ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД С 2022 ПО 2027 гг.**

<p align="center">НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА</p>		
<p align="center">Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		
<p>Название подпрограммы и проектов</p>	<p>Показатели</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>ПОДПРОГРАММА «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ » РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа смотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций,

	<p>10. Развитие совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>10. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>турниров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные образовательные порталы
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровнесреднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на лично ориентированном управлении методической работой школы

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»</p>	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p> <p>6. Своевременное обеспечение</p> <p>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>8. Эффективное использование учителями информационной образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. • Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. • Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ЧРИО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно) • Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии. • Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. • Доля педагогов с высшей категорией. • Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. • Количество личных сайтов, блогов педагогов. • Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы • Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Компетентность • Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. • Доля родителей, которые участвуют в государственном – общественном управлении.
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.

Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ**

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно–образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация программно–технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; 5. Изучение информационных потребностей всех 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. • Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего • Наличие в школе системы электронного документооборота. • Обеспечение свободного доступа к электронным • Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. • Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. • Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного Информационной культуры, медиаграмотности . • Удовлетворенность родителей и учащихся материально - техническом

	<p>участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с</p> <p>8. Прохождение педагогами школы курсов</p> <p>6. повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>обеспечением организации</p> <ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
--	---	---

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
 - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
 - наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
 - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
 - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
 - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
 - дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»</p>	<p>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, исследовательских проектах.</p> <p>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся</p> <p>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, включенных в проектную и • Доля обучающихся, • Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. • Увеличение количества участников конференций и • Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников • Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской • Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. • Доля обучающихся — постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.

	<p>10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</p> <p>Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта • Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) • Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее» • Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения. Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения
--	---	--

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
 - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
 - Повышение уровня информационной культуры учащихся.
 - Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.

Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.

- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности,

<p>овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. • Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. • Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями • комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности. • широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

Название подпрограммы проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам. 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Чувашской Республики, основам правовых знаний. 6. Организация 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта • Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. • Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. • Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. • Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном

	<p>исследовательской работы по истории школы.</p> <p>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профориентационные встречи и мастер–классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>процессе культурного потенциала региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. • Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). • Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). • Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9- 11 классов (процент). Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение 		

- конфликтов, возникающих на фонерасовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
 - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям мероприятий. 8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. • Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. • Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. • Доля обучающихся,

		<p>сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, • спортом и пропагандой здорового образа жизни.
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактики осмотров
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
-

8. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Сроки: 2022-2027 г.г.		
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Корректировка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Директор школы
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Завхоз, директор школы
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru , материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Реализация плана курсовой подготовки по инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя по УВР
Реализация новой концепции предметной Области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с	Директор школы

	учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, ЦДТ, краеведческим музеем, художественной школой и др.	
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя по ВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель руководителя по УВР
	Приобретение оборудования для с	Заместитель руководителя по АХЧ
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (Урок.цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Заместитель руководителя по УВР Классные руководители Учитель информатики
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (Урок.цифры.рф)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Заместитель руководителя по УВР Классные руководители Учитель информатики
	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной	Завхоз, учитель технологии

	области «Технология» (обновление оборудования)	
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления.	Заместитель руководителя по УВР, ВР, Учитель физической культуры
	Разработка тестов для прохождения	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде	Учитель физической культуры
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Обновление оборудования, инвентаря	Директор школы, завхоз
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Руководитель ОО Заместитель руководителя по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» вовнеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в географических квестах	Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	Руководитель ШМО
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа»(resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии

	Экскурсии в парк, полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Лаборатория безопасности»	Директор
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.рф	Педагог-организатор ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки Единый урок.рф	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на Единыйурок.рф	Заместитель руководителя по УВР
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Учитель ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	Учитель обществознания
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади	Классные руководители

	«Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fii	Заместитель руководителя по УВР
	Использование единой информационной «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя по ВР

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Сроки: 2022-2027г.г.		
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о Портфолио обучающегося; - план проведения предметных недель.	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители ШМО
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана.	Руководители ШМО
	Размещение на официальном сайте образовательной организации информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайтеОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» в электронном дневнике обучающихся и на информационных стендах	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и	Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО

	конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных обучающихся	Директор
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР, классные руководители
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Всероссийских детских центров «Сириус», «Океан»	Заместитель руководителя по ВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО
	Организация повышения квалификации учителей по	Заместитель

успешности обучающихся	вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	руководителя по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 90-100	Руководители ШМО

	баллов	
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающихся группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя по УВР
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности обучающихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель руководителя по УВР
	Организация образовательного пространства образовательной организации для работы с мотивированными обучающимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО

	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися	Заместитель руководителя по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления	Заместитель руководителя по

	школьников с высоким потенциалом.	УВР
--	-----------------------------------	-----

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Срок: 2022-2027 г.г.		
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Заместитель руководителя по УВР
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через	Заместитель

	автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	руководителя по УВР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в	Руководители ШМО

	образовательной деятельности	
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру ushi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	Заместитель руководителя по УВР
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру, ЯндексУчебник, ЯКласс и др.	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике.	Заместитель руководителя по УВР Учитель информатики

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Срок: 2022-2027г.г.		
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся	Заместитель руководителя по УВР
	Организация плановой курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам	Заместитель руководителя по УВР

	инклюзивного образования	
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Заместитель руководителя по УВР Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задачолимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Руководители ШМО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках	Руководители ШМО

	проведения школьных единых методических дней	
Взаимодействи е учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Сроки: 2022-2027 г.г.		
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по ВР, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Организация совместных школьных мероприятий с	Заместитель

	привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др.)	руководителя по УВР Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей- инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по ВР
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ	Заместитель руководителя по УВР
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением правоохранительных органов	Заместитель руководителя по УВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог

	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по ВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	2022–2025	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества		Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся		Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители

9. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Методический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в образовательной организации и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации.

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе образовательной организации;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

(организационная схема управления реализацией программы)

Программа реализуется в период 2022-2027 гг. по следующим этапам:

- 1 этап — с 1 января 2022 г. по май 2023 г.,
- 2 этап — с 1 сентября 2023 г. по май 2025 г.,
- 3 этап — с 1 сентября 2025 по декабрь 2027 г.

Первый этап (с января 2022 г. по май 2023 года) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры ОО на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап (с сентября 2023 г. по май 2025 года) - внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (с 1 сентября 2025 по декабрь 2027 г) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение

итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Критерии	Показатель эффективности
1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.
2.	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	<p>1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена.</p> <p>2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.</p> <p>3. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования.</p> <p>4. Количество правонарушений среди обучающихся.</p> <p>5. Реализация компетентностного подхода в образовании:</p> <p>а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования;</p> <p>б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся.</p> <p>6. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ среднего общего образования:</p>

3.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий, позволяющих обучающимся усваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями: а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы; б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам; в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов; г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).
4.	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества): а) занятиями по дополнительным образовательным программам; б) занятиями в спортивных секциях; 2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей. 3. Количество спортивных секций. 4. Финансовая доступность в получении дополнительных образовательных услуг.
5.	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по уровням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п. 2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные технологии
6.	Реализация программы развития образовательного учреждения	Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательного учреждения как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами

7.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	<p>1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий.</p> <p>2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий.</p> <p>3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении.</p> <p>4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>5. Создание условий для организации медицинского обеспечения.</p>
		<p>6. Создание условий для организации горячего питания.</p> <p>7. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха.</p> <p>8. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся.</p>
8.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	<p>1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарногигиенических норм, правил по охране труда.</p> <p>2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения.</p> <p>3. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.</p>
9.	Создание системы государственно общественного управления образовательным учреждением	<p>Сочетание принципов единоначалия и самоуправления:</p> <p>а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей;</p> <p>б) наличие Управляющего совета ;</p> <p>в) наличие нормативной базы по государственно-общественному управлению в образовательном учреждении;</p> <p>г) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.</p>

Формы и сроки отчётности о реализации Программы

Контроль за выполнением программы один раз в шесть месяцев, осуществляют администрация школы, Совет школы.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей *Педагогического совета* в процессе реализации Программы является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности образовательной организации на заданном Программой уровне.

Методический совет:

- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора по УВР:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно - воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляют планирование;
- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР:

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;

- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение учителей-предметников (МО):

- объединяет учителей одной образовательной области;
- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;

- принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые *действуют* с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском совете, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;

- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, планируется приобретение спортивного оборудования, строительство новой спортивной площадки на стадионе школы,
- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется закупка видеодомофона, установка турникета, оборудование КПП охраны, установка автоматической охранной сигнализации и охранного освещения периметра здания школы;

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
- в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии; повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов;
- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации.