

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от 30 августа 2022 г. №1

Утверждено
приказом по МБДОУ «Шемуршинский
детский сад «Сказка»
от 30 августа 2022 года № 52

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Шемуршинский детский сад «Сказка»
Шемуршинского района Чувашской Республики**

на 2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I ЧАСТЬ – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.....	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	12
1.1.4. Национально-культурные и демографические особенности осуществления образовательного процесса.....	13
1.1.5. Основные направления деятельности специалистов и их взаимодействие.....	14
1.1.6. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	15
1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	24
1.2.1. Целевые ориентиры.....	24
1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы.....	38
II ЧАСТЬ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	41
2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	41
2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	43
2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	44
2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	45
2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	46
2.1.6. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.....	47
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации.....	56
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	58
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	59
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (п 2.11.2 ФГОС ДО).....	62
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	64
2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социально-культурных и иных условий, традиции ДОУ).....	67
III ЧАСТЬ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	68
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	69
3.3. Режим и распорядок дня детей.....	76
3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.....	86
3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	94
3.6. Кадровые условия реализации программы.....	95
3.7. Взаимодействие ДОУ и социума.....	95
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	96
ЛИТЕРАТУРА.....	98
Приложение	
Расписание организованной образовательной деятельности по возрастным группам на 2022-2023 учебный год	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Сказка» Шемуршинского района Чувашской Республики разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15) с учетом ФГОС ДО и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 2.4.1.3049-13;
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

В МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Сказка» Шемуршинского района Чувашской Республики разработана одна ООП ДО, т.к. все действующие группы решают единые образовательные задачи.

Типы групп: все 5 групп - общеразвивающие, разновозрастных – нет.

Детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) – нет.

Структура Программы:

Программа включает три основных раздела:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2015), предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, строится на основе региональных особенностей и представлена следующими программами:

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
- «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: 1994 г.
- «Программа воспитания ребенка – дошкольника»./ Под рук. О.В. Драгуновой. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1995.
- «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова . – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.
- «Узоры чувашской земли» Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.
- Парциальная программа для детей дошкольного возраста. Йога для детей. / Т.А. Иванова – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2015.
- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
- Парциальная программа художественно – эстетическое развитие дошкольников «Цвет творчества» / Дубровская Н.В. – Санкт-Петербург, 2017.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Николаева Е.И. - Чебоксары, 2015
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края»/ Л.Б. Соловей - Чебоксары, 2015
- Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова – М.:ТЦ Сфера, 2017г.
- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа/Мурашкина Т. В.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015

1.1.1. Цели и задачи.

Обязательная часть программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательные области	Задачи образовательных областей
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствование усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; 3. способствование становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, 5. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, 6. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; 7. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 8. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; 2. формирование познавательных действий, становление сознания; 3. развитие воображения и творческой активности; 4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) 5. формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, 6. формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, 7. формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения владеть речью как средством общения и культуры; 2. обогащение активного словаря; 3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 4. развитие речевого творчества; 5. развитие звуковой и интонационной культуры речи,

	<p>фонематического слуха;</p> <p>6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>7. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства, обеспечить восприятие художественной литературы, фольклора, стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений. 2. Развитие предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; формировать элементарные представления о видах изобразительного искусства. 3. Развитие предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы. 4. Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности. 5. Реализация самостоятельной конструктивно-модельной деятельности. 6. Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента. 7. Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация). 8. Способствование реализации самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности. 9. Развитие декоративно-игрового творчества.
<u>Физическое развитие</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение приобретения ребёнком опыта в двигательной деятельности 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук 5. Обеспечение овладения основными движениями 6. Овладение подвижными играми с правилами 7. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере 8. Становление ценностей здорового образа жизни 9. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы	Цель	Задачи
Программа воспитания ребенка-дошкольника», под ред. О.В. Драгуновой	Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование интереса и положительного отношения к чувашскому языку, к культуре чувашского народа. ✓ Осознание себя как личности, принадлежащий к определенному языковому и культурному сообществу, понимание

		<p>важности изучения чувашского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание культуры общения. ✓ Воспитание уважения к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою Республику.
<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</p>	<p>Развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие общения ребенка со взрослым. ✓ Развитие познавательной сферы ребенка. ✓ Формирование потребности в общении со сверстниками.
<p>Программа этнохудожественного развития детей 2 – 4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г. Васильева</p>	<p>Обеспечение становления у детей 2 – 4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание эмоционально – личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента. ✓ Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно – орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация). ✓ Реализация самостоятельной творческой декоративно – орнаментальной деятельности. ✓ Развитие декоративно – игрового творчества.
<p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» Махалова И.В.</p>	<p>Формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомит детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения. ✓ Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями. ✓ Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения. ✓ Способствовать развитию у детей национальной идентичности, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

<p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е. И. Николаева</p>	<p>Формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке. ✓ Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской(татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержание произведений и эмоциональную отзывчивость на него. ✓ Формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы : о жанрах(проза, поэзия) , об их специфических способностях. ✓ Способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском(татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов - своих земляков. ✓ Воспитывать литературно-художественный вкус , способность понимать и чувствовать настроение произведения , улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы. ✓ Развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурной литературный опыт в формах , специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественное- эстетическое и речевое развитие дошкольников.
<p>Программа по социально-коммуникативном у развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края». Соловей Л.Б.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации; ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта. ✓ Воспитание любви и уважения к близким ; ✓ Развитие интереса к познанию истории родного края. ✓ Воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине , о родном городе , деревне, селе. ✓ Формирование представления детей о народах , проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре .

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям. ✓ Воспитания трудолюбия детей. ✓ Создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребёнка. ✓ Формирование уважения к труду членов своей семьи.
<p>Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина.</p>	<p>Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно – исследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде. ✓ Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края. ✓ Создание мотивационно – ценностного отношения к культурным традициям родного края. ✓ Развитие навыков наблюдений за состоянием природы и ведением календаря «Народное погодоведение» и личного дневника наблюдений. ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
<p>Программа развития речи дошкольников. О.С. Ушакова.</p>	<p>Освоение детьми норм и правил родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие связной речи. ✓ Воспитание звуковой культуры речи. ✓ Развитие лексической стороны речи. ✓ Формирование грамматического строя речи. ✓ Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.
<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества». Н.В. Дубровская.</p>	<p>Всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование навыков работы с различными материалами. ✓ Способствование овладению разными технологическими приемами. ✓ Развитие фантазии, внимания, воображения. ✓ Знакомство с сенсорными эталонами. ✓ Развитие мелкой моторики рук. ✓ Воспитание художественного вкуса. ✓ Воспитание чувства ответственности, коллективизма. ✓ Воспитание аккуратности, трудолюбия, целеустремленности.
<p>Парциальная программа</p>	<p>Охрана и укрепление физического и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений,

<p>физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши».</p>	<p>психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.</p>	<p>нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
<p>Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей»/ Иванова Т.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение защитных функций организма и общей работоспособности детей в рамках дошкольного образовательного учреждения посредством занятий хатха-йоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучить технику выполнения асан, суставной гимнастики, гимнастики для глаз. ✓ Формировать правильную осанку и равномерное дыхание. ✓ Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. ✓ Сохранять и развивать гибкость и подвижность позвоночника и суставов. ✓ Способствовать повышению иммунитета организма. ✓ Воспитывать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость). ✓ Воспитывать культуру здоровья, прививать принципы здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа – обязательный документ, который составляет нормативную базу нашего дошкольного учреждения. Она определяет содержание воспитательно-образовательного процесса, подробно стандартизируя его компоненты. Образовательная программа направлена на реализацию целей воспитания, развития и обучения детей и выступает как комплексное условие реализации концепции.

Образовательная программа задаёт базисное содержание и организацию образовательного процесса и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей, а также предусматривает вариативность в реализации национально-регионального компонента и приоритетных направлений воспитательно-образовательной работы нашего дошкольного учреждения.

В соответствии с ФГОС ДО построение образовательного процесса в МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Сказка» основывается на ряде принципов:

В обязательной части Программы

- ✓ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как

показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

(п. 1.4.ФГОС ДО):

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

В части, формируемой участниками образовательного процесса

- ✓ принцип приоритета общечеловеческих ценностей – этническая и конфессиональная толерантность, равноправие этнических групп;
- ✓ принцип регионализма – учет краеведческого подхода, учет условий и культурных традиций чувашского края и проживающих на ее территории народов;
- ✓ принцип народности – использование в педагогическом процессе народной мудрости воспитания чувашского (татарского, мордовского) народа;
- ✓ принцип самоценности;
- ✓ принцип опоры на игровые методы;
- ✓ принцип поддержки и инициативы детей.

Основные подходы к реализации Программы:

Обязательная часть Программы

1) *компетентностный подход* – овладение детьми дошкольного возраста практического опыта использования приобретенных знаний во всех формах, специфических для детей определенной возрастной группы,

2) *лично-ориентированный подход* – организация воспитатель- образовательного процесса с учётом того, то развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности,

3) *деятельный подход* – организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса,

4) *аксиологический (ценностный) подход* – организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей, которые предполагают реализацию диалога культур, этических отношений и др.,

5) *диалогический подход* – становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений,

6) *культурологический подход* – высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяющий выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1) *средовой подход* - создание развивающей среды, направленной на формирование положительного отношения к национальной культуре своего народа и других национальностей (краеведческий уголок). Использование возможностей внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка (музеи, библиотеки, театр),

2) *краеведческий подход* – изучение природы родного края, его историко-географические, этнографические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шемуршинский детский сад "Сказка" Шемуршинского района Чувашской Республики (по Уставу)

Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ «Шемуршинский детский сад "Сказка" (по Уставу)

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.09.2014г., регистрационный № 1249, выданная Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 14.01.2013 г. ОГРН – 1132132000010 \ ИНН 2117003039

Юридический адрес Учреждения:
429170, Чувашская Республика, Шемуршинский район, с. Шемурша, ул. Юбилейная, д. 1Б

Фактический адрес Учреждения:
429170, Чувашская Республика, Шемуршинский район, с. Шемурша, ул. Юбилейная, д. 1Б

Режим работы: с 7.30 до 17.30 (10 часов)

Выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Чувашской Республики.

1.1.4. Национально-культурные и демографические особенности осуществления образовательного процесса.

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания происходит в национально-ориентированной культурной среде.

Особенностью осуществления образовательного процесса является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка.

Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социально-культурных и иных условий, традиции ДОУ).

Этнопедагогическое и этнопсихологическое просвещение педагогов и родителей

Создание системы этнопедагогического и этнопсихологического просвещения педагогов в детском саду. Разработка содержания профессионального самообразования, обеспечивающего включение педагогических кадров детского сада в решение задач этнопедагогизации воспитательного процесса, организации преемственности в работе со школой. Совершенствование форм и методов работы с родителями по включению их в этнопедагогическую деятельность, вооружение этнопедагогическими знаниями.

Создание этнопедагогической среды в дошкольном образовательном учреждении

Максимальное использование естественно-природного потенциала как условие гармоничного развития ребенка-дошкольника. Учет национальных традиций в оформлении интерьера детского сада и прилегающей территории. Создание материально-технической базы в групповых комнатах, оформление функциональных помещений дошкольного образовательного учреждения для занятий этнопедагогической деятельностью (мини-музей чувашского народного творчества). Разработка содержания этнопедагогической деятельности в разных видах педагогического процесса. Учет этнопсихологических особенностей участников педагогического процесса. Стимулирование и поощрение процесса общения в детской среде на родном для ребенка языке и языке ближайшего национального окружения.

Использование национальной культуры в поликультурной среде ребенка-дошкольника.

Приобщение ребенка к культуре народа, его духовным и материальным ценностям в процессе освоения родного языка; знакомство с историей родного края, что закладывает прочный фундамент для формирования начал национального самосознания. Организация взаимодействия ребенка с национальной культурой в процессе организованного обучения. Формирование интереса к национальной культуре и традициям, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей. Овладение детьми жанрами детского фольклора. Включение фольклора в ситуации обычной повседневной жизни ребенка в детском саду и в семье. Формирование у детей устойчивой потребности участвовать в

фольклорном действии и развитие способности самостоятельно организовывать фольклорную игровую ситуацию.

Содержание деятельности по организации этнопедагогизации воспитательного процесса содержит следующее.

Выявление уровня теоретической и методической готовности педагогического персонала к этнопедагогизации воспитательного процесса. Сбор, анализ и обобщение явлений традиционной культуры воспитания, с которыми сталкивается педагог при общении с сотрудниками, детьми и родителями. Углубление знаний педагогов по общей национально-региональной и частной традиционной культуре воспитания в процессе самообразования. Развитие этнопедагогических традиций на уровне группы и детского сада. Организация традиционных народных праздников.

Проведение анкетирования среди родителей по проблемам использования в семье традиций народного воспитания. Приобщение родителей к участию в фольклорных действиях, изготовлению народных костюмов, игрушек, музыкальных инструментов.

Проведение конкурсов, выставок, викторин по истории и культуре родного края для родителей. Привлечение родителей к совместной этнопедагогической деятельности в ходе традиционных народных праздников.

Использование потенциала библиотеки, Дома Культуры, музеев и др. подобных заведений для приобщения ребенка к народному творчеству.

Участие в различных конкурсах, проектах. Организация и совместное проведение с общественностью социума традиционных народных праздников.

1.1.5. Основные направления деятельности специалистов и их взаимодействие

Содержание работы	Старший воспитатель Оказание методической помощи педагогам Координация деятельности специалистов и педагогов по реализации основных направлений ДОО		
	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед
Цель	Реализация потенциальных музыкальных способностей ребенка (вокальных, пластических, ритмических и др.)	Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	Осуществления коррекционной работы речевых нарушений на базе детского сада
Задачи	Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музык. вкус; Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; Способствовать формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку; Обучать игре на детских музык.инструментах.	1.Обеспечение благоприятного социально-психологического климата в ДООУ. 2.Повышение психологической компетентности педагогов и родителей. 3.Своевременное выявление и преодоление отклонений в психическом развитии. 4.Коррекционная и развивающая деятельность в группах детского сада.	1.Своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников; 2.Определение их уровня и характера; 3.Устранение несложных нарушений речи; 4.Направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ПМПК; 5.Профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников;
Деятельность по линиям	- развитие моторно-двигательного компонента под	- коррекционно-развивающие занятия по	- повышение сенсорных возможностей детей;

развития Дошкольников - физическое развитие	музыкальн.сопровождение; - ориентация в пространстве; - развитие координации движений, выработке правильной осанки	координации движений - развитие мелкой моторики руки - релаксация	- формирование правильной осанки;
интеллектуальное развитие	- расширение музыкального кругозора детей - развитие познавательных психических процессов в музыкально-дидактических играх	- развитие познавательных психических процессов на занятиях с использованием различных психотехник	-речевое развитие -развитие познавательных психических процессов на занятиях
художественно-эстетическое развитие	- расширение диапазона творческих возможностей - улучшение общего эмоционального состояния через знакомство с шедеврами искусства	- развитие эмоционально-волевой сферы, чувства эмпатии - рефлексия	- развитие эмоционально-волевой сферы, - развитие творческих способностей детей (игры, концерты, исценировки, продуктивная деятельность)
- личностное развитие	- закладываются основы социального общения посредством музыки - улучшение межличностных взаимоотношений детей через приобщение к искусству	- осознание собственной внутренней позиции - адекватная самооценка и уверенность в собственных силах - ощущение комфорта в пространстве детей и взрослых	- осознание собственной внутренней позиции - адекватная самооценка и уверенность в собственных силах - ощущение комфорта в пространстве детей и взрослых

1.1.6. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Социально - коммуникативное развитие.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм соперничества, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться

понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Социально- коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает

взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам

овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально - коммуникативное развитие.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении,

чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами

вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

В музыкально-ритмической деятельности к 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Социально - коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети

могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Социально - коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию.

Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать

снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
 - стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
 - владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Выпускник МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Сказка», при условии систематического посещения им образовательного учреждения, обладает следующими умениями и качествами:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий

(индивидуальных траекторий развития) детей

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей (п 2.11.1 ФГОС ДО).

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, представлены по направлениям развития (образовательным областям) для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих учреждение.

**Планируемые результаты освоения Программы
(2 группа раннего возраста от 2- 3 лет)**

Программы	Планируемые результаты
Обязательная часть Программы	
<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Программа воспитания	Ребенок осваивает элементарные знания о своем селе:

ребенка-дошкольника. Под.рук. О.В. Драгуновой – Чебоксары. Чувашское книж. изд-во, 1995	знакомится с названием села, улицы, на которой проживает.
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. • Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. • Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения. • Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. • Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. • С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет "Узоры чувашской земли", Л.Г.Васльева - Чебоксары, 2015 г.	Ребенок замечает яркость выразительность цветовых образов в предметах чувашского декоративно-прикладного искусства, картинках, иллюстрациях, фотографиях, слайдах.

**Планируемые результаты освоения Программы
(младшая группа от 3-4 лет)**

Программы	Планируемые результаты
Обязательная часть Программы	
От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых

	<p>предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p>	
<p>Программа воспитания ребенка-дошкольника. Под.рук. О.В. Драгуновой – Чебоксары. Чувашское книж. изд-во, 1995.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок знает о том, что он живет в республике Чувашия, что в его, селе, поселке проживают люди разных национальностей: чуваша, русские, татары, мари, и др. • Ребенок знаком с народными подвижными играми, со спортивными упражнениями, активно участвует в них.
<p>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет "Узоры чувашской земли",</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок замечает яркость выразительность цветовых образов в предметах чувашского декоративно-прикладного искусства, картинках, иллюстрациях, фотографиях, слайдах;

Л.Г.Васильева - Чебоксары, 2015 г.	<ul style="list-style-type: none"> • С помощью педагога ребенок отмечает красоту чувашского узора, выделяет его элементы, называет сочетания цветов, элементов узора и фона, расположение узора.
Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова – М.:ТЦ Сфера, 2017г.	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. • Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. • Может выделять звуки в словах. • У ребенка складываются предпосылки к грамотности.
Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» /Николаева Е.И. - Чебоксары, 2015г	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к восприятию национальной детской литературы; • Вступает в беседу со взрослым по содержанию знакомых чувашских (татарских, мордовских) сказок; • Совместно со взрослым пересказывает знакомые чувашские (татарские, мордовские) фольклорные произведения и стихотворения авторов, проживающих на территории Чувашии; • Ребенок эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивым иллюстрациям; • Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочитать стихи, сказку, появляются любимые книги; • Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; • Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; • Проявляет интерес и желание участвовать в инсценировках по знакомым фольклорным чувашским (татарским, мордовским) произведениям.
Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ. • Ребенок имеет представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. • Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.

**Планируемые результаты освоения Программы
(средняя группа от 4 -5 лет)**

Программы	Планируемые результаты
Обязательная часть Программы	
От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

	<p>стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p>	
<p>Программа воспитания ребенка-дошкольника. Под.рук. О.В. Драгуновой – Чебоксары. Чувашское книж. изд-во, 1995.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет первое представление о своей «малой» Родине – месте, где он родился и живет с родителями, как части родного края – республики Чувашии; • Ребенок знает элементы национальной культуры родного народа: изделия декоративно-прикладного искусства, фольклор; у ребенка развито воображение и творческая активность в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края; • ребенок проявляет толерантность, уважительное отношение к традициям и духовным ценностям своего народа. • Ребенок понимает речь воспитателя и сверстников на чувашском языке в нормальном темпе; • Ребенок правильно слышит и понимает лексические

	<p>единицы, грамматические формы слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок понимает и адекватно реагирует на ситуативные высказывания воспитателя на чувашском языке; • Ребенок воспринимает небольшие по объему произведения устного народного и авторского творчества; • Ребенок знаком с народными подвижными играми, со спортивными упражнениями, активно участвует в них.
<p>Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова – М.:ТЦ Сфера, 2017г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. • Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
<p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» /Николаева Е.И. - Чебоксары, 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит их. • Проявляет инициативу и активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских (татарских, мордовских) авторов и фольклору. • Выразительно рассказывает наизусть стихотворения, отрывки из поэтических сказок чувашских (татарских, мордовских) авторов. • Придумывает рифмы, подражая чувашскому (татарскому, мордовскому) фольклору. • Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, легенды чувашского (татарского, мордовского) народов и рассказы. • Ребенок эмоционально отзывается, сопереживает настроению художественного произведения. • С интересом включается в процесс восприятия книги, обсуждает события и героев произведений, выражает свое отношение к ним, объясняет мотивы поступков героев. • Имеет представления о некоторых особенностях литературных жанров: загадка, сказка, легенда, рассказ, стихотворение. • Называет 2-3 авторов книг. • С желанием рисует иллюстрации к произведениям авторов детской литературы, проживающих на территории Чувашии.
<p>Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары: ЧРИО, 1994</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок воспринимает содержание художественного образа в связи с выразительными средствами на основе элементарных представлений о цветах, элементах узора, композиции; • ребенок осваивает глубинное содержание цветов чувашского прикладного искусства, у него развито образное видение цветов; • ребенок выделяет и понимает смысловое назначение отдельных элементов чувашского орнамента; • ребенок оценивает расположение элементов узора.
<p>Парциальная программа художественно – эстетическое развитие дошкольников «Цвет творчества» / Дубровская Н.В. – Санкт-Петербург, 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок конструирует из строительного материала (сооружает постройку, используя кубы, пластины, кирпичики, бруски), используя схемы для построек; анализирует объект, выделяет основные части и детали, составляющие сооружение. • Интересуется изобразительной деятельностью, образным отражением увиденного, услышанного,

	<p>прочувствованного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У ребенка формируется представления о форме, величине, строении, цвете предметов. Выделяет главное в предмете и его признаки, настроение. • Передает образ ритмом, формой, цветом. • Гармонично располагает предметы на плоскости листа.
<p>Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ. • Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются • силы. • Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания. • У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.

**Планируемые результаты освоения Программы
(старшая группа от 5-6 лет)**

Программы	Планируемые результаты
Обязательная часть Программы	
<p>От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>Программа воспитания ребенка-дошкольника. Под.рук. О.В. Драгуновой – Чебоксары. Чувашское книж. изд-во, 1995.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет знания о своей «малой» Родине; • У ребенка развито воображение и творческая активность в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края; • Ребенок проявляет толерантность, уважительное отношение к традициям и духовным ценностям своего народа. • Ребенок воспринимает на слух чувашскую речь; • Ребенок умеет выделять главное, основное при восприятии на слух речевых высказываний разного вида и типа. • Ребенок знаком с народными подвижными играми, со спортивными упражнениями, активно участвует в них; имеет представления о событиях спортивной жизни родного края.
<p>Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова – М.:ТЦ Сфера, 2017г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Может выделять звуки в словах. • У ребенка складываются предпосылки к грамотности.
<p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» /Николаева Е.И. - Чебоксары, 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательную активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских (татарских, мордовских) писателей; • Активен и самостоятелен в придумывании собственных сказок с характерными персонажами чувашского (татарского, мордовского) фольклора, рассказов; • Понимает и выделяет образные выражения, встречающиеся в чувашском (татарском, мордовском) фольклоре; • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки авторов, проживающих на территории Чувашии; • Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания, придумывания текстов, театрально-игровой деятельности; • Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи • ребенок активно и творчески проявляет себя в совместной деятельности: организации выставки книг, иллюстраций, проектов, изготовлении декораций, масок для театрализованных игр по сюжетам произведений чувашской (татарской, мордовской) детской литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет стремление к постоянному общению с книгой; • Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; • Называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; • Знает фамилии 3-4 писателей, 1-2 иллюстраторов книг, узнает их произведения; • Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; • Участвует в досугах, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по произведениям писателей Чувашии
<p>Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок понимает значение термина «орнамент», различает чувашский орнамент по видам: геометрический, растительный, зооморфный, смешанный; по типам: орнамент, который вписан в геометрическую фигуру; ленточный орнамент, располагающийся в виде полосы; сетчатый орнамент, заполняющий повторяющимся рисунком целую плоскость; • Ребенок знает, что орнамент не имеет самостоятельного значения, назначение его – украшать предмет, и что он всегда находится в прямой зависимости от назначения и формы предмета; • Ребенок знает об орнаменте как об обереге, о закономерностях расположения его на той или иной части костюма, предмета; • Ребенок выделяет, различает и называет в дополнение к уже известным смысловое содержание следующих элементов чувашского орнамента; • Ребенок связывает цвета чувашских народных изделий с каким-либо образами и характеристиками предметов; • Ребенок владеет знаниями о характерных цветах чувашских народных изделий; • Ребенок замечает красоту чувашского орнамента, видит явления ритма и симметрии на изделиях чувашского декоративно-прикладного искусства, знает, что это такое; • Ребенок «читает» с помощью воспитателя художественное изделие, рассказывает о его содержании; • Ребенок владеет некоторыми сведениями о том, что народные мастера в произведениях передают свое отношение к природе и явлениям окружающей действительности, рассказывает о своей жизни и деятельности; • Ребенок классифицирует изделия народных мастеров по материалам, способу изготовления и виду применения и называет эту группу изделий одним словом
<p>Парциальная программа художественно – эстетическое развитие дошкольников «Цвет творчества» / Дубровская Н.В. – Санкт-Петербург, 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развиты эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним интерес. • Ребенок имеет представления об архитектуре.

**Планируемые результаты освоения Программы
(подготовительная к школе группа от 6 - 8 лет)**

Программы	Планируемые результаты
Обязательная часть Программы	
<p>От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. • Проявляет ответственность за начатое дело. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

	<p>сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p>	
<p>Программа воспитания ребенка-дошкольника. Под.рук. О.В. Драгуновой – Чебоксары. Чувашское кн. изд-во, 1995.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет обобщенное представление о родном селе, поселке, его истории образования и развития, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей, отраслях производства, промышленных и культурных объектах; • Ребенок замечает и называет изменения, происходящие в селе; • Ребенок знает известных людей, прославивших село, республику; у ребенка развито воображение и творческая активность в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края; ребенок проявляет толерантность, уважительное отношение к традициям и духовным ценностям своего народа. • Ребенок удерживает в памяти речевые цепочки различной протяженности; • Ребенок умеет прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам; • Ребенок понимает основное содержание сообщения с опорой на зрительную и двигательную наглядность, а также на

	<p>паралингвистические средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок понимает обращенную к нему речь как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого текста, соответственно выполняя расположения, выбирая предмет или сюжетную картинку по словесному описанию.
<p>Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова – М.:ТЦ Сфера, 2017г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания. • У ребенка развита культура общения, умеет вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять). • Знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации.
<p>Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок понимает значение терминов «узор», «орнамент», различает чувашский, русский и др. виды орнаментов по мотивам и типам, знает о характерных их чертах, о семантике орнаментальных элементов, украшающих изделия чувашского прикладного искусства; • Ребенок знает, что в искусстве цвет существует не сам по себе, а как способ выражения отношения к явлению, понимает глубинное содержание цветов чувашского декоративно-прикладного искусства; • У ребенка развито умение оценивать роль взаимного расположения элементов, их согласованности по цвету, величине, форме; • У ребенка развито умение «прочитать» произведение, понять и раскрыть его содержание; • Ребенок владеет некоторыми сведениями из истории чувашского народа, у него выработано представление о связи чувашского народного искусства с условиями жизни человека, природными особенностями; • Ребенок различает разные виды чувашского декоративно-прикладного искусства.
<p>Парциальная программа художественно – эстетическое развитие дошкольников «Цвет творчества» / Дубровская Н.В. – Санкт-Петербург, 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок в значительной степени осваивает конструирование из строительного материала, способен выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. • Может освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.
<p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания "Родники здоровья", Махалова И.В. - Чебоксары, 2015 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представление о народном опыте формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения. • У ребенка сформировано ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями. • Ребенок проявляет уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего окружения
<p>Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.

<p>– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности в организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не • только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным • проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры. • Ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа. Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов). • Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.
<p>Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей»/ Иванова Т.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок будет знать: способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений (асаны, дыхательные упражнения, упражнения для глаз), самомассажа; комплексы упражнений, направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата (осанки и стоп), зрительного анализатора, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма. • Ребенок будет уметь использовать: средства, способствующие повышению уровня физического развития и степени его гармоничности, и приемы формирования морально-волевых качеств; приемы, снижающие утомляемость, гипервозбудимость, повышающие психические функции (память, внимание, мышление, наблюдательность, воображение).

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оформляются карты наблюдений детского развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Диагностика сформированности основ национального самосознания детей.

Обеспечение условий для совершенствования речевых навыков родного языка и организации разнообразных упражнений ребенка в применении словесных умений. Использование средств, методов и форм народного воспитания в организации повседневной жизнедеятельности детей. Проведение с детьми тематических занятий, игр, викторин, развлечений, конкурсов, выставок по истории и культуре родного края. Приобщение детей к народным ремеслам и традиционным видам труда. Активизация участия детей в традиционных народных праздниках.

Программа диагностических исследований

Программы	Образовательная область	Ответственные	График	Результат
Комплексная	1. Физическое развитие	Воспитатель	Сентябрь, май	Карта наблюдений
	2. Социально-	Воспитатель	Сентябрь,	Карта

	коммуникативное развитие		май	наблюдений
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	Сентябрь, май	Карта наблюдений
	4. Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	Сентябрь, май	Карта наблюдений
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Сентябрь, май	Карта наблюдений
Парциальная	1. Речевое развитие (обучение чувашскому языку)	Воспитатель	Сентябрь, май	Карта наблюдений
	2. Художественно-эстетическое	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Сентябрь, май	Карта наблюдений
	3. Физическое развитие	Воспитатель	Сентябрь, май	Карта наблюдений
	4. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	Сентябрь, май	Карта наблюдений
	5. Познавательное развитие	Воспитатель	Сентябрь, май	Карта наблюдений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей (п. 2.11.2 ФГОС ДО).

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности месторасположения Организации.

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Ранний возраст (1-3 года)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания. (20, с.32-33)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ:

разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Модуль 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. (18, с.50)

Модуль 2. Ребенок в семье и сообществе. (18, с.52)

Модуль 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. (18, с.56)

Модуль 4. Формирование основ безопасности. (18, с.61)

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий

для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске. (20, с.37-39)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Модуль 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. (18, с.50-52)

Модуль 2. Ребенок в семье и сообществе. (18, с.53-55)

Модуль 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. (18, с.56-61)

Модуль 4. Формирование основ безопасности. (18, с.61-65)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Представлена Программой по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края»/ Л.Б. Соловей - Чебоксары, 2015.

Блок «Моя семья»

Средняя группа (23, с.21)

Старшая группа (23, с.24)

Подготовительная группа (23, с.34)

Блок «Мой детский сад»

Средняя группа (23, с.22)

Старшая группа (23, с.25)

Подготовительная группа (23, с.35)

Блок «Мой город (деревня, село, поселок)»

Средняя группа (23, с.23)

Старшая группа (23, с.26)

Подготовительная группа (23, с.36)

Блок «Моя Республика»

Средняя группа (23, с.23)

Старшая группа (23, с.26)

Подготовительная группа (23, с.37)

Блок «Моя Родина»

Средняя группа (23, с.24)

Старшая группа (23, с.33)

Подготовительная группа (23, с.40)

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ранний возраст (1-3 года)

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей (21, с.34).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Формирование элементарных математических представлений(19, с.67)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (19, с.74)

Ознакомление с предметным окружением (19, с.79)

Ознакомление с социальным миром (19, с.81)

Ознакомление с миром природы (19, с.85)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Представлена Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. (12, стр.41-50)

Дошкольный возраст

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета (21, с.39-42).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Формирование элементарных математических представлений (19, с.67)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (19, с.74)

Ознакомление с предметным окружением (19, с.80)

Ознакомление с социальным миром (19, с.82)

Ознакомление с миром природы (19, с.86)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Представлена «Программой воспитания ребенка - дошкольника» под рук. Драгуновой О. В., Чебоксары, 1995 г. (22, с.35-79) и Программой этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа/ Мурашкина Т. В.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015 (16, с.17.)

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ранний возраст (1-3 года)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях (21, с.34-35).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной программе "От рождения до школы" / под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика -синтез, 2015 г. (19, с.93-95)

Дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы (21, с.42-44).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной программе "От рождения до школы" / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика -синтез, 2015 г. (19, с.95-103)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Представлена:

- ✓ «Программой воспитания ребенка - дошкольника» под рук. Драгуновой О. В., Чебоксары, 1995 г. предусмотрена для воспитанников со средней группы.

Основные цели и задачи

-Развитие речи (обучение чувашскому языку);

-Воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи. Развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту. Формирование желание слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.

- ✓ Программой по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» /Е.И.Николаева - Чебоксары, 2015 (17, с.17-31)
- ✓ Программа развития речи дошкольников/Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (25, с.36-67)

2.1.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Ранний возраст (1-3 года)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности (21, с.35-36).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Приобщение к искусству (19, с.105)

Изобразительная деятельность (19, с.109)

Конструктивно-модельная деятельность (19, с.122)

Музыкальная деятельность (19, с.125)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Представлена «Программой этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: 2015.

Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития отребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла (21, с.44-45).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Приобщение к искусству (19, с.105-109)

Изобразительная деятельность (19, с.110-121)

Конструктивно-модельная деятельность (19, с.122-125)

Музыкальная деятельность (19, с.125-130)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Представлена:

- ✓ «Программой художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары: 1994 (предусмотрена для воспитанников со средней группы);
- ✓ Парциальная программой Художественно-эстетическое развитие дошкольников. / Н.В. Дубровская - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2017 (9, с.25-68)

Музыкальная деятельность: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладущки»/ Каплунова И., Новоскольцева И. – г.Санкт-Петербург, 2010

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Ранний возраст (1-3 года)

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.(21, с.36-37)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (19, с.131-132)

Физическая культура (19, с.134)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Представлена «Программой воспитания ребенка - дошкольника» под рук. Драгуновой О. В., Чебоксары, 1995 г. (22, с.17-19)

Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. (21, с.45-46)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (19, с.132-134)

Физическая культура (19, с.134-137)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Представлена:

- ✓ Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического

- воспитания «Родники здоровья» Махалова И.В. *Подготовительная группа* (13, с.26)
- ✓ Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей»/ Иванова Т.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. *Старшая группа* (10, с.10)
- ✓ Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши». *Младшая группа* (3, с.37-43)
Средняя группа (3, с.43-50)
Подготовительная группа (3, с.57-75)

2.1.6. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации непрерывно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов

каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала,

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности. -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды, культуры общения. -Трудовые поручения, дежурства по	- Наблюдение -Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения	- Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе) - Игры с ржанием - Игры в уголках группы - Общение детей со сверстниками и взрослым - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры -Совместная

	столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Сюжетно-ролевые игры - Игровые образовательные ситуации - Формирование навыков безопасного поведения		познавательная, художественно - творческая деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения
Познавательное развитие	- Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы	- Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с водой и песком - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы	- Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Ситуативные беседы - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
Речевое развитие	- Чтение художественной литературы - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Игры с речевым сопровождением - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения	- Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с речевым сопровождением - Беседа - Обогащение и активизация словаря	- Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения - Чтение художественной литературы
Художественно- эстетическое развитие	- Использование музыки в повседневной жизни детей	- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	- Совместная деятельность детей и взрослого по художественному

	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству -Слушание музыкальных произведений - Рассматривание - Конструктивное моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Художественно-Творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.) - Использование закличек, песенок 	<ul style="list-style-type: none"> творчеству - Музыкально - художественные досуги, праздники - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных произведений
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки -Двигательная активность на прогулке -Индивидуальная работа по развитию движений - Самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и малоподвижные игры - Развитие физических качеств - Самостоятельная двигательная деятельность - Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке) - Физкультурные досуги, игры, развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное	Игры в развивающих уголках группы Сюжетно-ролевые игры

развитие	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Выполнение гигиенических процедур Самообслуживание Трудовая деятельность Рассматривание тематических альбомов
Познавательное развитие	Самостоятельные игры в уголках группы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов Развивающие настольно-печатные игры Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) Наблюдения Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.)
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги Совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих уголках группы Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыки Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры Спортивные игры Игры со спортивным инвентарем

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду,
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома (п 1.6. п/п 9 ФГОС ДО).

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи</p> <p>Развитие взаимодействия ребенка с социумом</p> <p>Совместная игровая деятельность</p> <p>Семейные традиции</p> <p>Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе</p> <p>Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.</p> <p>Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов</p> <p>Формирования навыков самообслуживания</p> <p>Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом</p> <p>Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов</p>
Познавательное развитие	<p>Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций</p> <p>Привлечение родителей к участию в проектной деятельности</p> <p>Интеллектуальное развитие ребенка в семье</p> <p>Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов</p> <p>Совместные прогулки и экскурсии</p> <p>Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома</p> <p>Привлечение родителей к участию в конкурсах</p>
Речевое развитие	<p>Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи</p> <p>Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями</p> <p>Свободное общение взрослых с детьми</p> <p>Домашнее чтение</p> <p>Организация семейных театров</p> <p>Совместная игровая деятельность</p> <p>Стимулирование детского сочинительства</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду</p> <p>Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях</p> <p>Развитие художественной деятельности детей</p> <p>Совместная с детьми творческая деятельность</p> <p>Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д.</p> <p>Занятия в творческих студиях, детских клубах</p> <p>Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов</p>
Физическое развитие	<p>Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду</p> <p>Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком</p> <p>Совместные спортивные занятия, игры</p> <p>Создание дома спортивного уголка</p>

	Покупка ребенку спортивного инвентаря Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов Ведение здорового образа жизни Организация полноценного питания Закаливание Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
--	---

Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- ✓ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- ✓ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- ✓ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- ✓ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий
 - ✓ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
 - ✓ обеспечение благоприятного течения адаптации
 - ✓ выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
 - ✓ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 - ✓ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - ✓ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 - ✓ составление планов оздоровления
 - ✓ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
 - ✓ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 - ✓ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
 - ✓ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 - ✓ предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
 - ✓ противорецидивное лечение хронических заболеваний
 - ✓ дегельминтизация
 - ✓ оказание скорой помощи при неотложных состояниях. (19, с.202-204)

План физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Группа	График проведения	Продолжительность, мин
1	2	3	4	5
	1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1.1.	Утренняя гимнастика	Все	8:00-8:30	7-10
1.2.	Занятия по физической культуре	Все	По расписанию	10-30
1.3.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Все	По необходимости	3-5
1.4.	Физкультминутка	Все	Во время занятий	3-5
1.5.	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей	Все	Во время прогулок	Не менее 3 ч
1.6.	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	Все	В свободное от занятий время	30-40
1.7.	Физкультурный досуг	Все	Один раз в месяц	40-60
1.8.	Соревнования, эстафеты	Дошкольные группы	По плану	40-60
1.9.	Спортивные праздники	Дошкольные группы	3 раза в год	60
1.10.	Походы, экскурсии в лес, парк и т. д.	Старшие и подготовительные группы	1 раз в месяц	60-120
1.11.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи: - Неделя здоровья - "Папа, мама, я - спортивная семья" - "Веселые старты" - участие родителей в массовых мероприятиях вне ДОУ (районные семейные эстафеты)	Все	По желанию родителей и педагогов По программе районных мероприятий	45-60
1.12.	Индивидуальная работа по развитию движений	Все	Ежедневно	10-15
	2. Оздоровительная работа с детьми			
2.1	Закаливающие мероприятия: - прием детей на улице - проветривание помещений - воздушные ванны - гимнастика после сна - оздоровительный бег	Все Все Все Все	В соответствии с СанПиН В зависимости от погоды и сезона	35 5, 10, 15

	- ходьба по массажным коврикам и ребристой доске	Дошкольные группы Все	По графику После сна После сна В зависимости от погоды После сна	7-15 3-7 5-15
2.2	Профилактические мероприятия: - самомассаж ушных раковин - ароматерапия (чесночные бусы)	Все Все Ежедневно	Осень-зима	2-3
2.3	Просветительская работа: - Советы Айболита (стенд) - Устные журналы для родителей с рекомендациями и памятками (групповые) - Тематические выставки для родителей по формированию ЗОЖ - Выставки детских рисунков и семейных работ, посвященных формированию здорового образа жизни	Все Все Все Все	Материал используется на месте	По желанию родителей, детей и педагогов
	3. Коррекционная работа			
3.1.	Упражнения на формирование правильной осанки	Все	ООД	3-5
3.2.	Упражнения для профилактики плоскостопия	Все	ООД	3-5
3.3.	Наличие листов посадки закрепления мебели в соответствии с ростовыми данными детей и маркировка согласно ГОСТу, СанПИНу, своевременная корректировка на основе антропометрии	Все	В течение года	
3.4.	Наличие листов здоровья учета физического развития, группы здоровья, закаливания, Физкультурногo занятия, режима, стола питания	Все	В течение года	
	4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни.	Все	В течение года	
4.1.	Формирование навыков личной гигиены: - наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей; - обучение (объяснение, напоминание, поощрение и т.д.); - демонстрация различных схем,моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий; - беседы о полезности, целесообразности и	Все	В соответствии с режимом питания, с учетом необходимости	

	необходимости выполнения правил личной гигиены; - демонстрация информативного и дидактического материала на тему «Я и мое здоровье».			
4.2.	Формирование навыков культуры питания: - сервировка стола; - эстетика подачи блюд; - этикет приема пищи.	Все	В соответствии с режимом питания, с учетом необходимости	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п.2.7, п 3.2.1 п/п 2).

Ранний возраст (1,5-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ

	<p>Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование.</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра</p>

	<p>Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Цель коррекционно-педагогической работы: своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи; создание в МБДОУ оптимальных условий, способствующих полному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей.

В соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей", на основе результатов логопедического обследования, определены основные задачи коррекционно – развивающего обучения на 2018 – 2019 учебный год:

1. Коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями речи;
2. Совершенствование у воспитанников произносительной стороны речи;
3. Совершенствование лексико – грамматической стороны речи;

4. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Вспомогательные задачи:

1. Организация работы по взаимодействию всех участников образовательного коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по формированию речевых навыков у детей, создание единого коррекционного пространства у детей с ОНР.

2. Творческая организация коррекционного процесса обучения, внедрение нетрадиционных форм работы с родителями по профилактике и коррекции речевых навыков у детей в рамках партнёрства ДОУ и семьи. Проведено логопедическое обследование воспитанников Учреждения с целью определения количественного состава детей, нуждающихся в логопедической помощи; установления структуры, степени выраженности речевого нарушения. Таких детей в ДОУ чел. С детьми с нарушением речи занимается учитель-логопед Юманова А.А. по разработанной программе на основе следующих программ:

Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Вид деятельности	Особенности
Проектная деятельность	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none">- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.- возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.- Проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.
Исследовательская деятельность	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность,</p>

	<p>удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
Проблемно-поисковое обучение	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик детской деятельности**. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определенный набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<i>Правовые практики</i>	
<p>-Воспитание уважения и терпимости к другим людям. -Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. -Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.</p>	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>

Практики культурной идентификации в детской деятельности

<p>- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности</p> <p>- Формирование представлений о мире через познавательную-исследовательскую и продуктивную деятельность детей</p>	<p>Практики целостности телесно-духовной организации</p> <p>- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>- Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>- Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>- Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи</p> <p>- Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.</p> <p>Овладение основными культурно- гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательную-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательной-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
--	---

Практики свободы

<p>- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.</p> <p>- Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</p> <p>- Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>Проявление активности ребёнка в познавательной-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательной- исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
--	---

Практики расширения возможностей ребёнка

<p>-Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные</p>	<p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательной- исследовательской деятельности.</p>
---	--

<p>возрасту.</p> <p>-Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач.</p> <p>-Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</p> <p>-Ребенок самостоятельно видит проблему.</p>	<p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>
--	--

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (п 2.11.2 ФГОС ДО).

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Возрастной период	Ведущая детская инициатива	Задачи
2-4 года	Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка -Рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях -Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей -Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу -Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей -Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости -В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе -Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. -Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям -Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> -Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду -Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться») -Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы -Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения -Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. -Привлекать детей к планированию жизни группы на день
5-6 лет	Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно	<ul style="list-style-type: none"> -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку

	- личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> -Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей -Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу.) -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. -При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. -Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу -Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6-8 лет	Приоритетная сфера инициативы – научение	<ul style="list-style-type: none"> -Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта -Спокойно реагировать на успех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. -Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. -Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников -Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого -Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей -При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры -Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п 1.6 п/п9 ФГОС ДО).

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группы риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление

информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

3.Образование родителей: проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.

4.Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевальных комнатах.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Направление	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Общесадовые фестивали
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Буклеты Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет

В ДОУ созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра) по реализации Программы Учреждения обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Форма образования взрослых	Содержание
Семейные праздники	<p>Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.</p> <p>Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).</p> <p>Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.</p>
Проектная деятельность	<p>Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду и др.</p>
Выставки совместных творческих работ взрослых и детей	<p>Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.</p>

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социально-культурных и иных условий, традиции ДОУ)

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания происходит в национально-ориентированной культурной среде.

Особенностью осуществления образовательного процесса является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Вид помещений	Оснащение	Функциональное назначение
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека педагогической и методической литературы, -библиотека периодических изданий, - пособия для занятий, -опыт работы педагогов, -материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, - иллюстративный материал, - игрушки, муляжи 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи - организация методической работы - выставки методических материалов, пособий
Музыкальный /физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - фортепиано - музыкальный центр, - детские музыкальные инструменты - сборники музыкальных произведений по программе, - пособия для проведения музыкальных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию - тематические досуги, праздники, развлечения - тренинги, релаксационные занятия с воспитателями и родителями
	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - оборудование для проведения общеразвивающих упражнений с предметами - гимнастическая стенка, -маты, мячи. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по физическому воспитанию - утренняя гимнастика - индивидуальные занятия - спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - столы, стулья для проведения занятий, приёма пищи - шкафы для пособий - материалы для занятий - пособия, игры - методическая и детская литература - игровые уголки 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение режимных процессов - организованной образовательной деятельности - игры - самостоятельная деятельность детей
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - кровати - стол, стул 	<ul style="list-style-type: none"> - организация дневного сна воспитанников
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф, -процедурный стол - раковина для мытья рук - кушетка физиотерапевтическая, - стол, стулья для медработников, - шкафы, - весы, - ростомер 	<ul style="list-style-type: none"> -организация профосмотров, -организация профпрививок, -оказание первой медицинской помощи, - организация просветительской работы с сотрудниками образовательного учреждения
	Изолятор	

	раковина для мытья рук, кровать	
Пищеблок	- духовой шкаф, -электрическая плита, - столы разделочные, -картофелечистка, -котел пищеварочный, -овощерезка, столовые приборы, -хлеборезка, -шкафы для хлеба, холодильные, -холодильник бытовой	- организация полноценного трехразового питания воспитанников
Кабинет учителя- логопеда	- столы и стулья для проведения логопедических занятий, - зеркало, - шкаф для пособий	- организация коррекционных занятий с воспитанниками, имеющими нарушения речевого развития, - проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) воспитанников
Кабинет для дополнительных занятий	- столы и стулья для проведения занятий, - зеркало, -проектор, - шкаф для пособий	- организация занятий с воспитанниками, - проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) воспитанников

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Этнографический музейный уголок	- этнографические изделия, иллюстрации с их изображениями, дающие информацию о разных национальных культурах (чувашской, русской, татарской) и обеспечивающие вариативность восприятия информации.	- занятия по познавательному развитию, - по приобщению к национальной детской литературе, - тематические досуги
------------------------------------	--	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. - М., МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.		
Социально-коммуникативное развитие	<i>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</i> Социально-коммуникативное развитие дошкольников. / Мозаика- Синтез, 2017 г. (все возрастные группы) <i>Белая К. Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, 2014 г. <i>Губанова Н. Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Учим Правила дорожного движения. Наглядно-методический комплект для дошкольников. Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка.

	<p>возраста Мозаика-Синтез, 2015 г. <i>Губанова Н. Ф.</i> Развитие игровой деятельности. система работы в средней группе. Мозаика-Синтез, 2015 г. <i>Карпущина Н.А.</i> Реализация содержания образовательной деятельности. Социально-коммуникативное развитие. (младшая, средняя группы) <i>Кулакова Л. В.</i> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г. <i>Куцакова Л.В.</i> Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет <i>Куцакова Л.В.</i> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. <i>Саулина Т. Ф.</i> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Буре Р. С. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>	<p>Безопасность на дороге. Сложные ситуации.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>(все возрастные группы) Беседы с детьми о Земле и ее жителях. <i>Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</i> Проектная деятельность дошкольников. <i>Дыбина О. В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением: (все возрастные группы) <i>Дыбина О.В., Рахмонова Н.П.</i> Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников, М. <i>Дыбина О.В.</i> Из чего сделаны предметы: игры занятия для дошкольников <i>Журавлева В.Н.</i> Проектная деятельность старших дошкольников, 2011 <i>Карпущина Н.А.</i> Реализация содержания образовательной деятельности. Познавательное развитие. (младшая, средняя, старшая группы) математических представлений. <i>Николаева С.Н.</i> Теория и методика экологического образования детей, М. <i>Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду (все возрастные группы).</p>	<p>Серия Мир в картинках: Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Две столицы. Деревенский дворик Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные—домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные.</p>

	<i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений (все возрастные группы).	
Речевое развитие	<i>Гербова В. В.</i> Развитие речи в детском саду. Мозаика-Синтез (все возрастные группы) <i>Ельцова О.М.</i> Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1. /– издательство «ТЦ СФЕРА», 2019 <i>Ельцова О.М.</i> Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 2. /– издательство «ТЦ СФЕРА», 2019 <i>Карпущина Н.А.</i> Реализация содержания образовательной деятельности. Речевое развитие. (младшая, средняя группы) Хрестоматии для второй группы раннего возраста Хрестоматии для младшей группы Хрестоматии для подготовительной группы Хрестоматии для средней группы Хрестоматии для старшей группы	Рассказы по картинкам. Осень. Зима. Рассказы по картинкам. Весна. Лето Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Многочисленные слова. Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: старшая группа <i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: средняя группа <i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: подготовительная группа <i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и ручной труд в детском саду программа и методические рекомендации , М. <i>Колдина Д.Н.</i> Лепка с детьми 3-4 лет, Конспекты занятий. <i>Колдина Д.Н.</i> Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. <i>Колдина Д.Н.</i> Аппликация с детьми 5-6 лет, Конспекты занятий. <i>Комарова Т. С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду.(все возрастные группы) <i>Зацепина М.Б.</i> Культурно-досуговая деятельность в детском саду, М,2009 г. <i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду, М.. 2009 г. <i>Морозова Е.И.</i> Зимние праздники в детском саду, М., 2009 <i>Щеткин А.В.</i> Театрализованная деятельность в детском саду.для занятий с детьми 4-5 лет. <i>Рябкова И.А.</i> Художественно-творческая деятельность. Оригами. Тематические,	Серия «Мир в картинках»: «Гель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Наборы матрешки (русская, чувашская, татарская) Посуда с Хохломской росписью Посуда с городецкой росписью Изделия народных мастеров (филимоновские глиняные игрушки)

	<p>сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет.</p> <p><i>Пискулина С.С.</i> Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани. Тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 4-7 лет.</p> <p><i>Карпущина Н.А.</i> Реализация содержания образовательной деятельности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. (младшая, средняя, старшая группы)</p>	
Физическое развитие	<p><i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p><i>Пензулаева Л. И.</i> Физическая культура в детском саду. (все возрастные группы)</p> <p>Мозаика-Синтез</p> <p><i>Теплюк С.Н.</i> Занятия на прогулке с малышами, для работы с детьми 2-4 года.</p> <p><i>Харченко Т.Е.</i> Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет.</p> <p><i>Недомеркова И.Н.</i> Физическое развитие детей. Планирование НОД.</p> <p>Технологические карты.</p> <p><i>Федорова С.Ю.</i> Примерные планы физкультурных занятий. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)/Издательство Мозаика-Синтез, 2017 г</p> <p><i>Карпущина Н.А.</i> Реализация содержания образовательной деятельности.</p> <p>Физическое развитие. (младшая, средняя группы)</p> <p><i>Степаненкова Э. Я.</i> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. 2011</p>	<p>Серия Мир в картинках:</p> <p>Зимние виды спорта</p> <p>Летние виды спорта</p> <p>Режим дня</p>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

<p>Программа воспитания ребенка-дошкольника. Под.рук. О.В. Драгуновой – Чебоксары. Чувашское книж. изд-во, 1995.</p>	<p><i>Махалова И.В., Николаева Е.И.</i> Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. -Чебоксары, 2003</p> <p><i>Михайлова С.Г.</i> Учимся говорить по-чувашски. / С.Г. Михайлова–Чебоксары, 2008</p>	<p>Подборки иллюстраций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя малая Родина» - «Мой любимый горд – Чебоксары» <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по селу»
<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.</p>	<p><i>Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.</i> Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для</p>	

<p>Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p>	<p>детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. <i>Галигузова Л.Н.</i> Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Л.Н. Галигузова. - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.</p>	
<p>Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994</p>	<p><i>Васильева Л.Г.</i> Чувашское орнаментальное и устное народное творчество дошкольникам. – Чебоксары: 2001. <i>Васильева Л.Г.</i> Загадочный мир народных узоров. Развитие у детей 5 -7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: 2005. <i>Васильева Л.Г.</i> Детское орнаментальное творчество. Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: 2015.</p>	<p>Жачева Е.Н. Чувашская вышивка: Книга – альбом. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2017. Иллюстрированные альбомы: «Чувашские узоры» «Татарские узоры» Смирнова Н.В. Азбука чувашского костюма. Раскраска.</p>
<p>«Узоры чувашской земли» Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.</p>	<p><i>Васильева Л.Г.</i> Программа этнохудожественного развития детей 2 – 4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары: 2015. <i>Васильева Л.Г.</i> Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: 2016. <i>Васильева Л.Г.</i> Приобщение детей 2 – 3 лет к народному искусству родного края. – Чебоксары: 2015. <i>Васильева Л.Г.</i> Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – Чебоксары: «Новое Время», 2015.</p>	<p>Матрешки, отличающиеся по этнографическим мотивам (5-ти местные): русские, чувашские, татарские. Куклы в национальном костюме (русском, чувашском, татарском и др.); национальные костюмы, изделия народного ткачества, декоративно-прикладного искусства, старинная утварь. Слайд-фильмы: «Необычные тряпичные куколки - просто загляденье!», «Мордовские матрешки Л.А, Булычевой»; по мотивам русской скороговорки «Купила Марусе бусы бабуся...»; «Чувашская пестрядь и пестрядинная одежда».</p>

<p>«Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова . – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.</p>	<p><i>Махалова И.В., Николаева Е.И.</i> Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие.-Чебоксары, 2003</p> <p><i>Малахова И.В., Николаева Е.И.</i> Солнышко сияет, играть нас приглашает. Мметодическое пособие./ Чебоксары: «Новое Время», 2006</p>	<p>Иллюстрированные альбомы, дидактические игры, народных подвижных играх, состязаниях, танцах, композиций ритмической гимнастики с элементами народных танцевальных движений, образы народной подвижной игры (маски, национальные атрибуты).</p>
<p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» /Е. И. Николаева.Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p>	<p><i>Махалова И.В., Николаева Е.И.</i> Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие.-Чебоксары, 2003</p>	<p>Иллюстрированные альбомы, национальные атрибуты</p>
<p>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края»/ Соловей Л.Б.Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p>	<p>Праздники на земле Ульпа. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. / коллектив авторов под руководством Кузьминой Р.Б. Чебоксары, 2006</p>	<p>Иллюстрированные альбомы, национальные атрибуты</p>
<p>Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»/ Мурашкина. Т.В.Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p>	<p>Чувашские народные сказки.</p>	<p>Иллюстрированные альбомы Серии картинок: «Природные явления», «Птицы», «Животные Чувашского края»</p>
<p>Программа развития речи дошкольников./ О.С. Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2017</p>	<p><i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3-5 лет. <i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 5-7 лет.</p>	<p>Иллюстрированные альбомы</p>
<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества»/ Н.В. Дубровская. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p>	<p><i>Дубровская Н.В.</i> Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества»/. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p>	<p>Иллюстрированные альбомы</p>

<p>Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Мальши-крепьши» / Бережнова О.В., Бойко В.В. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.</p>	<p><i>Бойко В.В., Бережнова О.В.</i> Физическое развитие дошкольников. Старшая группа / М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.</p> <p><i>Бойко В.В., Бережнова О.В.</i> Физическое развитие дошкольников. Подготовительная группа / М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.</p>	
<p>Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей»/ Иванова Т.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>	<p><i>Иванова Т.А.</i> Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей»/СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>	<p>Видеоматериалы по хатха-йоге</p>

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
2. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
9. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
10. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
11. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
12. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
13. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
16. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

17. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
19. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
20. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
21. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
22. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
23. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

3.3. Режим и распорядок дня детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим работы МБДОУ "Шемуршинский детский сад Шемуршинского района Чувашской Республики и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между МБДОУ и Учредителем и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы (сокращенного дня) - 10 часов;
- ежедневный график работы - с 07.30 до 17.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предусматривает систему физкультурно-оздоровительных и закаляющих мероприятий.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Прием пищи. Питание детей организуют в помещении групповой. Воспитатели дают возможность детям принимать пищу в своем темпе. Дети не сидят за столом в ожидании еды или после ее приема — т.к. это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребности в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Продолжительность прогулки составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения. Воспитатели обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читают педагоги и художественную литературу, и познавательные книги, и детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны.

Дневной сон. В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение способствует спокойному и глубокому сну. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2,0 - 2,5ч.

Самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Организованная образовательная деятельность. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по подгруппам (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин., в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливание детей, включается систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и вторую половину дня. В течение дня ДОУ обеспечивает баланс разных видов активности детей — умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Режим дня (в холодный период)

Вторая группа раннего возраста

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.10	«Здравствуйте!» Минутки игры. Инд. работа с детьми	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей
	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой	Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы

8.10-8.20	Минутки бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин)
8.20-8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30-8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.50-9.45	Минутки игры и познания	Игровая деятельность детей Занятия по подгруппам согласно расписанию (учебная нагрузка 20 мин)
9.45-9.55	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.55-10.05	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к 2 завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
10.05-10.10	Приятного аппетита!	Второй завтрак: обучение культуре еды
10.10-10.30	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.30-11.20	Прогулка	Двигательная активность (30 мин)
11.20-11.45	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто»	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков
11.45-12.00	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
12.00-15.05	Подготовка ко сну «Тихо, тихо, сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна (в период адаптации); сон с использованием музыкотерапии (после периода адаптации)
15.05-15.30	Минутки бодрости Совместная деятельность воспитателя с детьми	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.30-15.40	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.40-16.00	«Приятного аппетита!»	Уплотненный полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
16.00-16.30	Минутки познания	Беседы с детьми по ОБЖ, социальному развитию, воспитанию КГН
17.00-17.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха «До свидания!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин). Уход детей домой. Работа с родителями

Младшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.10	«Мы рады видеть вас!» Играем вместе! Индивидуальная работа	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей
8.10-8.20	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)
8.20-8.30	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30-8.50	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды
8.50-10.00	Минутки игры и познания	Игровая деятельность детей Занятия по расписанию (учебная нагрузка 30 мин)
10.05-10.10	Приятного аппетита!	Второй завтрак: обучение культуре еды

10.10-10.25	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.25-11.35	Прогулка	Двигательная активность (30 мин)
11.35-11.50	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто»	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков
11.50-12.15	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
12.15-15.00	Подготовка ко сну «Тихо, тихо, сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна (в период адаптации); сон с использованием музыкотерапии
15.00-15.15	Минутки бодрости	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.15-15.30	Минутки познания	Совместная деятельность воспитателя с детьми Беседы с детьми по ОБЖ, социальному развитию, воспитанию КГН
15.30-16.00	«Моем с мылом чисто-чисто» «Приятного аппетита!»	Подготовка уплотненному полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков Уплотненный полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
16.00-16.30	Минутки игры	Игровая деятельность детей
16.30-17.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха «До свидания!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин). Уход детей домой. Работа с родителями

Средняя группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.10	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Индивидуальная работа	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей
8.10-8.20	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)
8.20-8.35	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.35-8.55	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды
8.55-10.05	Минутки игры «Я познаю мир»	Игровая деятельность детей Занятия по расписанию (учебная нагрузка 40 мин)
10.05-10.10	«Приятного аппетита!»	Второй завтрак: обучение культуре еды
10.10-10.20	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.20-12.00	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка (двигательная активность 40 мин)
12.00-12.05	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Самостоятельная игровая деятельность детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.05-12.30	«Это время- для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед: воспитание культуры еды
12.30-15.00	Подготовка ко сну «Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы

15.00-15.15	«Это время - для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе (двиг.активность 10 мин) Самостоятельная игровая деятельность детей
15.15-15.35	«Это время – время книжек и познавательных бесед»	Чтение художественной литературы; беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
15.35-15.45	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.45-16.00	«Приятного аппетита!»	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
16.00-16.40	Индивидуальная работа воспитателя с детьми	Проведение дидактических игр с детьми по различным видам деятельности
16.40-17.30	«Ну а вечером опять, мы отправились гулять» «До свидания!»	Прогулка (двигательная активность 30 мин). Уход домой. Работа с родителями

Старшая группа

Время	Режимные моменты
7.30-7.50	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Труд в уголке природы. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (подготовка руки к письму)
7.50-8.20	Подгрупповая деятельность. Игры по интересам.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика. (двигательная активность 10 мин).
8.30-8.40	Подготовка к завтраку
8.40-9.00	Завтрак. Воспитание культуры еды.
9.00-10.25	Занятия по расписанию (учебная нагрузка 50 мин) Игровая деятельность детей Второй завтрак (в перерыве между занятиями-10.10-10.20)
10.25-12.00	Подготовка к прогулке. Навыки самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 45 мин)
12.00-12.30	Возвращение с прогулки Организация питания. Воспитание культуры еды
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы
15.00-15.15	Гимнастика пробуждения (двигательная активность 5 мин). Закаливающие процедуры (двигательная активность 10 мин)
15.15-15.40	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социально-личностному развитию. Занятия согласно расписанию. Хозяйственно-бытовой труд.
15.40-16.00	Подготовка к уплотненному полднику Уплотненный полдник. Воспитание культуры еды.
16.00-16.40	Проведение дидактических игр с детьми по различным видам деятельности Индивидуальная и подгрупповая работа. Организация сюжетно-ролевых игр. Самостоятельная игровая деятельность детей.
16.40-17.30	Прогулка (двигательная активность 30 мин). Труд на участке.

	Игры по интересам. Самостоятельная игровая деятельность детей. Работа с родителями. Уход домой.
--	--

Подготовительная к школе группа

Время	Режимные моменты
7.30-8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Труд в уголке природы. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (подготовка руки к письму)
8.00-8.30	Подгрупповая деятельность. Игры по интересам.
8.30-8.40	Утренняя гимнастика. (двигательная активность 10 мин).
8.40-9.00	Подготовка к завтраку Завтрак. Воспитание культуры еды.
9.00-11.05	Занятия по расписанию (учебная нагрузка 1,5 ч.) Игровая деятельность детей Второй завтрак (в перерыве между занятиями-10.10-10.20)
11.05-12.00	Подготовка к прогулке. Навыки самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 50 мин)
12.00-12.30	Возвращение с прогулки Организация питания. Воспитание культуры еды
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы
15.00-15.15	Гимнастика пробуждения (двигательная активность 5 мин). Закаливающие процедуры (двигательная активность 10 мин)
15.15-15.45	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социально-личностному развитию. Занятия согласно расписанию. Хозяйственно-бытовой труд.
15.45-16.00	Подготовка к уплотненному полднику Уплотненный полдник. Воспитание культуры еды.
16.00-16.40	Проведение дидактических игр с детьми по различным видам деятельности Индивидуальная и подгрупповая работа. Организация сюжетно-ролевых игр. Самостоятельная игровая деятельность детей.
16.40-17.30	Прогулка (двигательная активность 35 мин). Труд на участке. Игры по интересам. Самостоятельная игровая деятельность детей. Работа с родителями. Уход домой.

Режим дня (в теплый период)

Вторая группа раннего возраста

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.10	«Здравствуйте!» Минутки игры. Инд. работа с детьми	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей

	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой	Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы
8.10-8.20	Минутки бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин)
8.20-8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30-8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.50-9.45	Минутки игры	Пальчиковая гимнастика Игровая деятельность детей
9.45-9.55	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к второму завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
9.55-10.05	Приятного аппетита!	Второй завтрак: обучение культуре еды
10.05-10.15	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.15-11.30	Прогулка	Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры, занятие на участке
11.30-11.50	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто»	Игры детей. Водные процедуры. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков
11.50-12.05	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
12.05-12.15	Подготовка ко сну	
12.15-15.15	«Тихо, тихо, сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна (в период адаптации); сон с использованием музыкотерапии (послепериода адаптации)
15.15-15.30	Минутки бодрости	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин) Самостоятельная игровая деятельность детей
15.30-15.40	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка уплотненному полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.40-16.00	«Приятного аппетита!»	Уплотненный полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
16.00-17.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха «До свидания!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин). Уход детей домой. Работа с родителями

Младшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.20	«Мы рады видеть вас!» Играем вместе! Индивидуальная работа	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)
8.30-9.00	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды

9.00-9.50	«Играем вместе!»	Игровая деятельность детей
9.50-10.00	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к второму завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
10.00-10.10	Приятного аппетита!	Второй завтрак: обучение культуре еды
10.10-10.15	Подготовка к прогулке , занятию	Обучение навыкам самообслуживания
10.15-11.45	«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры
11.45-12.00	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто»	Игры детей. Водные процедуры Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков
12.00-12.30	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
12.30-12.45	Подготовка ко сну	
12.45-15.00	«Тихо, тихо, сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна (в период адаптации); сон с использованием музыкотерапии (после периода адаптации)
15.00-15.15	Минутки бодрости	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин) Самостоятельная игровая деятельность детей
15.15-15.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка уплотненному полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.30-16.00	«Приятного аппетита!»	Уплотненный полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
16.00-17.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха «До свидания!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин). Уход детей домой. Работа с родителями

Средняя группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.20	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Индивидуальная работа	Прием детей (на свежем воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)
8.30-8.40	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.40-9.00	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды
9.00-9.50	«Играем вместе!»	Игровая деятельность детей
9.50-10.00	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к второму завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
10.00-10.10	Приятного аппетита!	Второй завтрак: обучение культуре еды
10.10-10.15	Подготовка к прогулке , занятию	Обучение навыкам самообслуживания
10.15-11.50	«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры, занятие на прогулке, экскурсия
11.50-12.05	Возвращение с прогулки.	Водные процедуры. Воспитание культурно-

	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	гигиенических навыков
12.05-12.30	«Это время- для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед: воспитание культуры еды
12.30-12.45	Подготовка ко сну	
12.45-15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы
15.00-15.20	«Это время - для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе (двиг.активность 10 мин)
15.20-15.30	Индивидуальная работа воспитателя с детьми	Проведение дидактических игр с детьми по различным видам деятельности
15.30-15.40	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка уплотненному полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.40-16.00	«Приятного аппетита!»	Уплотненный полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
16.00-17.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха «До свидания!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин). Уход детей домой. Работа с родителями

Старшая группа

Время	Режимные моменты	Деятельность детей и воспитателя
7.30-8.20	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Индивидуальная работа	Прием детей (на свежем воздухе) Самостоятельная игровая деятельность детей Дежурства по уголку природы, на летнем огороде
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)
8.30-9.00	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!» «Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды
9.00-9.50	«Играем вместе!»	Игровая деятельность детей
9.50-10.00	«Моем с мылом чисто-чисто»	Второй завтрак: обучение культуре еды
10.00-10.10	Приятного аппетита!	Подготовка к прогулке, занятию
10.10-10.15	Подготовка к прогулке, занятию	Навыки самообслуживания.
10.15-11.55	«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Игры, наблюдения, труд детей на участке, воздушные солнечные процедуры, занятие на прогулке(двигательная активность 45 мин)
11.55-12.05	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.
12.05-12.35	«Это время- для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед Воспитание культуры еды
12.35-15.00	Подготовка ко сну «Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы

15.00-15.20	«Это время - для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Гимнастика пробуждения (двигательная активность 5 мин). Закаливающие процедуры (двигательная активность 10 мин)
15.20-15.45	Минутки игры	Проведение дидактических игр с детьми по различным видам деятельности (индивидуальная и подгрупповая работа)
15.45-16.00	«Приятного аппетита!»	Уплотненный полдник Воспитание культуры еды
16.00-17.30	Индивидуальная работа воспитателя с детьми	Прогулка (двигательная активность 30 мин) Организация сюжетно-ролевых игр. Чтение художественной литературы; беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию. Самостоятельная игровая деятельность детей. Работа с родителями. Уход домой

Подготовительная к школе группа

Время	Режимные моменты	Деятельность детей и воспитателя
7.30-8.20	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Индивидуальная работа	Прием детей (на свежем воздухе) Самостоятельная игровая деятельность детей Дежурства по уголку природы, на летнем огороде
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)
8.30-9.00	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!» «Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды
9.00-9.50	«Играем вместе!»	Игровая деятельность детей
9.50-10.00	«Моем с мылом чисто-чисто»	Второй завтрак: обучение культуре еды
10.00-10.10	Приятного аппетита!	Подготовка к прогулке, занятию
10.10-10.15	Подготовка к прогулке, занятию	Навыки самообслуживания.
10.15-11.55	«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Игры, наблюдения, труд детей на участке, воздушные солнечные процедуры, занятие на прогулке(двигательная активность 45 мин)
11.55-12.05	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.
12.05-12.35	«Это время- для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед Воспитание культуры еды
12.35-15.00	Подготовка ко сну «Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы
15.00-15.20	«Это время - для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Гимнастика пробуждения (двигательная активность 5 мин). Закаливающие процедуры (двигательная активность 10 мин)
15.20-15.45	Минутки игры	Проведение дидактических игр с детьми по

		различным видам деятельности (индивидуальная и подгрупповая работа)
15.45-16.00	«Приятного аппетита!»	Уплотненный полдник Воспитание культуры еды
16.00-17.30	Индивидуальная работа воспитателя с детьми	Прогулка (двигательная активность 35мин) Организация сюжетно-ролевых игр. Чтение художественной литературы; беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию. Самостоятельная игровая деятельность детей. Работа с родителями. Уход домой

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать

желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старший дошкольный возраст (от 5 до 8 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событием, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Перечень развлечений и праздников

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Инсценирование рус. нар. сказок; «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые». Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим

петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето». 275

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чокдачок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники»

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей, праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествия в Спортландию».

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествия в страну знаний», «В мире фантастики» и др.

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Календарь традиционных праздников, развлечений и событий представляется следующим содержанием:

Тематические праздники и развлечения. «День матери», «Праздник ко Дню чувашского языка»;

Праздники народного календаря: «Масленица», «Акатуй».

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей по произведениям чувашского, русского, татарского фольклора.

Конкурс чтецов. По произведениям народного фольклора и детской литературы.

Праздник книги. «Книга – праздник души».

А также: празднование дней рождения у детей, посещение кукольного театра, посещение детской библиотеки, национального парка «Чаваш вармане», развлечения и досуги экологического содержания, по безопасной жизнедеятельности на природе, на водоемах, на железной дороге, на улице и т.д.; различные мероприятия в рамках сотрудничества с социальными партнерами и институтами:

- отделом образования и молодежной политики администрации Шемуршинского района
- Сельской администрацией
- ФСК «Туслах»
- Центральная и школьная библиотеки
- МБОУ «Шемуршинская СОШ»
- Музеи района
- Пожарная часть №42
- Шемуршинская ЦРБ
- ГИБДД
- Национальный парк «Чаваш вармане»
- Музыкально-художественная школа
- Детские сады района

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2 – 7 лет

Вторая группа раннего возраста

		Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Адаптация	
	2		
	3,4	«Игрушки»	Выставка детских работ совместно с родителями «Моя любимая игрушка»
Октябрь	1	«Овощи»	Выставка детских поделок из природного материала.
	2	«Фрукты»	

	3 4	«Осень»	Тематическое развлечение «Праздник Осени».
Ноябрь	1	Кто нас окружает	Оформление фото альбома «Наши любимцы»
	2	Домашние животные	
	3	Домашние животные и их	
	4	детеныши животные	
Декабрь	1	Дикие животные	Театрализованное представление «Теремок»
	2		
	3	«Новый год»	Новогодний праздник. Выставка снежных построек.
	4		
Январь	2	Что нас окружает «Мебель»	Выставка детского творчества «Мебель для Мишутки»
	3		
	4	Посуда	Выставка детского творчества
Февраль	1	«Зимние забавы»	Спортивное развлечение
	2		
	3	«Труд взрослых»	Экскурсия по детскому саду
	4		
Март	1	Моя семья	Праздник «Концерт для мам и бабушек».
	2		
	3	Одежда, обувь.	Развлечение
	4		
Апрель	1	«Весна»	Выставка рисунков «Весна»
	2		
	3	Продукты питания	Игры - забавы
	4		
Май	1	Транспорт	Театрализованное представление
	2		
	3	«Лето красное пришло!»	Музыкально-спортивный праздник «Солнышко-ведрышко!»

Младшая группа

		Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	«Детский сад. Наша группа»	Праздник «День знаний»
	2	Игрушки	Выставка детских работ совместно с родителями «Моя любимая игрушка»
	3	Домашние животные	Оформление фото альбома «Наши любимцы»
	4	Дикие животные	Драматизация сказки «Теремок»
Октябрь	1	Домашние и дикие животные осенью	Выставка детского творчества
	2	Осень золотая. Чудесные листья и цветы	Выставка детских поделок из природного материала.
	3	Чудо-овощи и фрукты	Спортивное развлечение "Растем здоровыми».
	4	Одежда осенью	Праздник Осени.
Ноябрь	1	Я человек. Моя семья	Оформление фото альбома «Дружная семья»
	2	Я человек. Мы девочки и	С/ролевая игра «Детский сад»

		мальчики	
	3	Россия – мой дом. Мое родное село	Выставка детского творчества: «Мое село, мой дом» (рисование).
	4	«День матери»	Праздник «Моя любимая мамочка»
Декабрь	1	Транспорт	Выставка детского творчества
	2	Зимушка хрустальная	Выставка снежных построек.
	3	Скоро, скоро Новый год!	Изготовление Новогодних открыток. Новогоднее украшение группы.
	4	Новогодние сюрпризы	Новогодний праздник.
Январь	2	Что нас окружает «Мебель»	Выставка детского творчества « <u>Мебель</u> для мишутки»
	3	Белоснежная зима. Зимние забавы	«Зимние катания» спортивное развлечение
	4		
Февраль	1	У кого какие шубки	Выставка детских рисунков
	2	Покормим птиц зимой	Выставка детского творчества "Птицы»» (рисование, лепка, аппликация).
	3	«День защитника Отечества»	Вечер развлечений «Папин праздник». Изготовление праздничных открыток.
	4	Профессии	Викторина «Узнай профессию»
Март	1	Очень-очень я люблю маму милую свою!	Праздник «Концерт для мам и бабушек». Изготовление праздничных открыток.
	2	Какие краски у весны?	Выставка детского творчества «Весна»
	3	Живое – неживое...	
	4	Животные и птицы весной	
Апрель	1	За здоровьем в детский сад!	Спортивное развлечение "Растем здоровыми».
	2	Неделя сказок	Театрализованное представление
	3	Прогулки по весеннему лесу	Тематический день «Прогулки по весеннему лесу»
	4	«Моя Чувашия»	День чувашского языка. Развлечение
Май	1	Это День победы!	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны
	2		
	3	Вместе с куклой мы растем	Тематический день «Куклы – матрешки»
	4	«Лето красное пришло!»	Музыкально-спортивный праздник «Светит солнышко в окно, лето красное пришло!»

Средняя группа

		Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад»	Творческая выставка рисунков и композиций «Лето, ах, лето!!!»
	2,3	«Мое село»	Конкурс детских рисунков на асфальте. Целевая прогулка по территории детского сада.
	4	«Осень»	Выставка детского творчества «Осенний вернисаж» Праздник «Осень».
Октябрь	1,2,3	«Осень»	
	4	«В мире вещей»	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени».
Ноябрь	1,2,3	«Я в мире человек»	Изготовление совместно с родителями и размещение кормушек для зимующих

			птиц.
Декабрь	4	«Зима»	Конкурс «Лучшее новогоднее оформление группы».
	1,2,3	«Зима»	
	4	«Новый год»	Праздник «Новый год».
Январь	1,2	«Зимние развлечения»	Смотр – конкурс «Лучший зимний участок группы»
	3,4	«Деревья и лес зимой»	Выставка детского творчества «Зимний пейзаж».
Февраль	1,2,3	«Моя страна»	Выставка детского творчества «Моя страна».
	4	«День защитника Отечества»	Вечер развлечений «Папин праздник». Изготовление праздничных открыток».
Март	1,2,3	«Знакомство с народной культурой и традициями». «Международный женский день».	Творческая информационная выставка к 8 марта «Разговор о маме». Праздник 8 марта.
	4	«Ранняя весна»	Конкурс «Огород на окне».
Апрель	1	«Весна»	Всемирный день Земли.
	2	«Космос»	Конкурс рисунков «Я в космосе»
	3	«Знакомство с чувашской культурой»	Конкурс чтецов «Моя Родина Чувашия».
	4	«Растения вокруг нас»	Выставка детского творчества «Цветы». Экскурсия в зеленый уголок ДОУ.
Май	1	День Победы	Спортивно-тренировочная игра «Спасатели вперед!!!»
	2,3,4	Скоро лето	День семьи. Праздник «Лето».

Старшая группа

		Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	«Праздник знаний»	Праздник «День знаний»
	2	«Осень золотая»	Экскурсия в лес
	3	«Профессии села»	Викторина «Все профессии важны»
	4	«Дары осени»	Выставка детских поделок из природного материала.
Октябрь	1	«Я расту здоровым»	Спортивное развлечение "Растем здоровыми».
	2	«Познаю себя»	
	3	«Я и моя семья»	Выставка детских рисунков
	4	«Профессии моих родителей»	
Ноябрь	1	«Родная страна»	Концерт "Моя Родина – Россия, моя Родина - Чувашия».
	2	Символы России	
	3	«Москва – главный город России»	
	4	«День матери»	Праздник «Моя любимая мамочка»
Декабрь	1	«Зимние забавы»	Развлечение «Зимние забавы»
	2	«Новый год спешит к нам в гости»	Выставка снежных построек.
	3	«В гости елка к нам пришла»	Изготовление Новогодних открыток. Новогоднее украшение группы.
	4	«Новый год – встали дети в хоровод»	Новогодний праздник.

Январь	2	«Приметы матушки зимы»	Викторина «Приметы матушки зимы»
	3	«Зимняя олимпиада»	«Зимние катания» спортивное развлечение
	4	«Зимняя природа»	Выставка детского творчества: «Зимний пейзаж» (рисование).
Февраль	1	«Как живут животные зимой»	Выставка детского творчества
	2	«Герои нашей страны»	Просмотр презентации.
	3	«Наша армия»	Изготовление праздничных открыток.
	4	«Праздник 23 февраля»	Вечер развлечений «Папин праздник».
Март	1	«Мамин праздник»	Праздник «Концерт для мам и бабушек». Изготовление праздничных открыток.
	2	«Традиции и обычаи нашего народа»	Развлечение, досуг «Традиции и обычаи нашего народа».
	3	«Мой родной край»	
	4	«Народные игрушки»	Выставка детского творчества (рисование, лепка, аппликация, оригами).
Апрель	1	«Весна-красна»	Выставка детского творчества: «Весна-красна» (рисование).
	2	«Космические дали»	Выставка детского творчества «Космос»
	3	«Герои Великой Отечественной войны»	Просмотр презентации «Герои Великой Отечественной войны»
	4	«Моя Чувашия»	День чувашского языка Развлечение
Май	1	«Великий День Победы»	Шествие «Бессмертный полк»
	2	«Скоро лето к нам придет»	Музыкально-спортивный праздник «Светит солнышко в окно, лето красное пришло!»
	3	«Мой любимый детский сад»	
	4	«Лето! Ах, лето!»»	

Выпускная группа

		Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Праздник знаний	Праздник «День знаний»
	2		
	3	Осень золотая	Выставка детских поделок из природного материала
	4		
Октябрь	1	Дом, в котором я живу	Выставка детского творчества: «Мое село, мой дом» (рисование)
	2	Мое село	
	3	Земля – наш общий дом	Спортивное развлечение
	4	Праздники нашей страны	Праздник Осени.
Ноябрь	1	Моя Родина - Россия	Концерт "Моя Родина – Россия, моя Родина - Чувашия».
	2	Гимн, флаг, герб России	Выставка детского творчества
	3	Москва – столица России. Чебоксары – столица Чувашии.	Викторина «Достопримечательности столиц»
	4	День матери	Праздник «Моя любимая мамочка»
Декабрь	1	Зимушка-зима	Театрализованное представление
	2	Новый год спешит к нам в гости	Выставка снежных построек.
	3	Елка-красавица детям очень нравится	Изготовление Новогодних открыток. Новогоднее украшение группы.
	4	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	Новогодний праздник.
Январь	2	Зимние забавы	Развлечение «Зимние забавы»
	3	Зимние виды спорта	«Зимние катания» спортивное развлечение

	4	Зимняя природа	Выставка детского творчества: «Зимний пейзаж» (рисование)
Февраль	1	Почетное звание - солдат	Спортивное развлечение
	2		
	3	Будущие защитники Родины	Изготовление праздничных открыток.
	4	Праздник 23 февраля	Вечер развлечений «Папин праздник».
Март	1	Мамин день	Праздник «Концерт для мам и бабушек». Изготовление праздничных открыток.
	2	Традиции и обычаи нашего народа	Выставка детского творчества
	3	Родной край	Посещение музея родного края
	4	Весна-красна	Выставка детского творчества (рисование, лепка, аппликация)
Апрель	1	Природа проснулась – весне улыбнулась	Весеннее развлечение
	2	Герои космоса	Выставка детского творчества «Космос»
	3	Великие герои прошедшей войны	Выставка детского творчества
	4	«Моя Чувашия»	День чувашского языка Развлечение
Май	1	Праздник весны и труда	Театрализованное представление
	2	«День Победы»	Шествие «Бессмертный полк»
	3	«До свидания, Детский сад! Здравствуй, Школа!»	Праздник «До свидания, детский сад!»
	4		Музыкально-спортивный праздник «Светит солнышко в окно, лето красное пришло!»

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В группах ДОУ имеются игровые зоны: уголки театра, чувашской культуры, физкультуры и спорта, музыкальный, ряженья, творчества и конструирования, природы и экспериментирования, детской библиотеки, уголки для сюжетно – ролевых игр. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации является:

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группах выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр развития (настольно-печатные игры различного содержания);
- центр творчества, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- центр природы (наблюдений за природой);

- центр патриотического воспитания;
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- тематические центры (ПДД, безопасности, краеведения и пр.)

3.6. Кадровые условия реализации программы

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно - вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Сказка» Шемуршинского района Чувашской Республики имеет следующих педагогических специалистов:

Должность	Всего работников	Образование				
		Высшее педагогическое	Высшее дошкольное	Прошли курсы переподготовки по дошкольному профилю	Обучаются в ВУЗе	Среднее специальное
Заведующий	1	1	1			
Старший воспитатель	1	1		1		
Педагог – психолог	1	1		1		
Музыкальный руководитель	1					1
Учитель - логопед	1	1				
Воспитатель	6	5	1	2	1	
ИТОГО	11	9	2	4	1	1

3.7. Взаимодействие ДОУ и социума

Взаимодействие МБДОУ с социумом необходимо для выстраивания целостного педагогического процесса. МБДОУ как современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без сотрудничества с социумом. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Сказка» Шемуршинского района Чувашской Республики (далее Программа) – нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, комплексно представляет все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от 2 лет до школы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Участниками образовательных отношений МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Сказка» являются:

- воспитанники;
- педагогические работники;
- родители (законные представители) воспитанников.

Отношения ребенка и персонала учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами.

В основе обязательной части Программы лежит основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:2015, **ведущие цели которой — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе региональных особенностей и представлена следующими программами:

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. (направлено на **развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала**);

- «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: 2015 (направлена на **формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющими интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания**);

- «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: 1994 г. и Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: 2015 (направлены на **обеспечение становления у детей эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру**);

- «Программа воспитания ребенка – дошкольника»./ Под рук. О.В. Драгуновой. – Чебоксары: 1995 (направлена на **формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала**);

- Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей»/ Иванова Т.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (направлена на **сохранение и укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение защитных функций**

организма и общей работоспособности детей в рамках дошкольного образовательного учреждения посредством занятий хатха-йоги);

- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 (направлена на **охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков**);

- Парциальная программа художественно – эстетическое развитие дошкольников «Цвет творчества» / Дубровская Н.В. – Санкт-Петербург, 2017(направлена на **всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности**);

- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Николаева Е.И. - Чебоксары, 2015(направлена на **формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики**);

- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края»/ Л.Б. Соловей - Чебоксары, 2015 (направлена на **социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента**);

- Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова – М.:ТЦ Сфера, 2017г. (направлена на **освоение детьми норм и правил родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями**);

- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Мурашкина Т. В.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015 (направлена на **формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края**).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / – Москва, «Детство – Пресс», 2004 г.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.
3. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
4. Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров- Чебоксары: «Новое время» 2005.
5. Васильева Л.Г. Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Сост. Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чувашский РИО, 1994
6. Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников- Чебоксары «Новое время» 2006.
7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика–Синтез, 2015. – 80 с..
8. Голицына Н.С.. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
9. Дубровская Н.В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Парциальная программа. / Н.В. Дубровская - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2017.
10. Иванова Т.А. Парциальная программа для детей дошкольного возраста. Йога для детей. / Т.А. Иванова – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2015.
11. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – г. Санкт-Петербург, 2010;
12. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
13. Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа /И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.
14. Михайлова С.Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников. /С.Г. Михайлова– Чебоксары, 2016.
15. Михайлова С.Г. Учимся говорить по- чувашски. / С.Г. Михайлова– Чебоксары, 2008.
16. Мурашкина Т. В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015
17. Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» /Е.И.Николаева - Чебоксары, 2015
18. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и дополн. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
21. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – 2-е изд. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
22. Программа воспитания ребенка-дошкольника. Под ред. О.В. Драгуновой Чебоксары 1995г.
23. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

24. Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края»/ Л.Б. Соловей - Чебоксары, 2015;
25. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017
26. Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».