

Воспитательный потенциал уроков русского языка

И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.
Л.Н. Толстой

Сегодня наше государство переживает период кардинальной перестройки во всех областях жизни. В том числе и в области образования. Перемены в российском образовании привели к переосмыслению социальных функций системы образования, выдвинули воспитание как одну из важнейших стратегических задач общества и школы. Как говорится, «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит вырастить угрозу для общества». Таким образом, воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Многие считают, что воспитательная работа – это работа внеклассная, внеурочная, что это забота классных руководителей, советника по воспитательной работе, а не учителя-предметника. Но всем известно, что классные часы и внеклассные мероприятия составляют незначительную часть времени общения ребенка с учителем. Поэтому воспитательная работа должна проводиться не только после урока, но и во время него, и планироваться она должна очень тщательно.

Урок - уникальная возможность влияния на становление многих качеств личности обучающихся. Уроки русского языка и литературы наиболее полно этому способствуют. Они ненавязчиво позволяют на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. Уроки русского языка (как и любого другого предмета) призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве. Последние наблюдения показывают, что современные школьники находятся под воздействием огромного потока информации, никем неконтролируемой и нефилтруемой. Соответственно, подсознательно или сознательно, но они ничего из этого потока информации, практически, не запоминают. Соответственно, ограниченность кругозора, скудность словарного запаса, отсутствие навыков логического анализа, неумение выражения каких-то элементарных человеческих чувств налицо. И это еще не все проблемы. На исправление этих пробелов и нацелен воспитательный потенциал уроков русского языка и литературы.

Самым емким воспитательным воздействием на уроках русского языка, конечно же, является текст. Этот инструмент можно использовать в самых разных и по возрасту, и по способностям классах, а также на самых разных этапах урока. Наряду с подбором заданий я тщательно подбираю содержание, разрабатываю вопросы к тексту, разные задания.

Практика показывает, что урок, на котором грамматика изучается на содержательном текстовом материале, обеспечивающем воспитательную функцию урока, оставляет в памяти учащихся более глубокий след, а навыки правописания, сформированные на нем, бывают обычно осознаннее и стабильнее, а значит – прочнее. Анализ текста воспитывает художественное восприятие окружающего мира, содержание текста направлено на воспитание духовно-нравственных ценностей: сочувствия, сопереживания, любви к Отечеству, уважение человеческого достоинства, чести совести и т.д. Требования, предъявляемые к текстам, - их компактность и художественная образцовость. Воспитание нравственных качеств на уроках русского языка путем использования художественного текста – это не дань моде, а жизненная необходимость. Обладая огромной силой воздействия, художественный текст способствует формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства. Именно это заставляет находить для каждого урока тот текстовый материал, содержание которого поможет в формировании гражданственности, личных качеств ученика. Часто работаем с разными небольшими текстами, читаем на уроке, обсуждаем, иногда зарисовываем (в 5-6 классах). Применяю прием эмпатического слушания.

На этапе актуализации знаний необходимо создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. В связи с этим подбираю проблемные задания в виде сказок, загадок, пословиц, афоризмов, которые обладают большим воспитательным потенциалом при условии их правильного подбора и учёта возрастных и психологических особенностей класса.

При изучении новой темы обучающиеся работают в парах над заданием исследовательского характера, что является частью воспитательного процесса на уроке. При получении новых знаний обучающиеся могут сами, без участия учителя, выявить новое, а потом помочь друг другу применить эти знания на практике. Это воспитывает взаимоуважение и взаимопомощь.

Анализируя технологическую карту на предмет воспитательного потенциала урока, можно заметить, что урок направлен ещё и на разностороннее воспитание учащихся. Это осуществляется не только посредством личностных УУД, но и предметных и метапредметных (например, планирование сотрудничества, анализ своей деятельности и деятельности одноклассников, самооценка, коррекция, развитие самостоятельности).

Также использую весь воспитательный потенциал школы для решения своих воспитательных задач на уроке русского языка. Главный воспитательный момент урока – вызвать эмоциональный всплеск в душах ребят детей, не позволять «душе лениться». Для этого можно и нужно привлекать такие средства воздействия, как музыка и живопись. Всё это способствует активизации процессов образования и нравственного воспитания. Современные технические возможности позволяют сделать урок интересным, эмоциональным, захватывающим, а воспитание эффективным. Ведь от того, как мы будем воспитывать ребёнка, зависит его будущее, вся его жизнь.

Важную роль в реализации воспитательного потенциала урока играет применение современных образовательных технологий. Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания, или ее применение - только дань моде; технология урока должна применяться как система, иначе утрачивается и образовательный и воспитательный смысл применяемой технологии.

Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности - в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей.

Нельзя забывать и о роли неосознанного воспитания. Под неосознанным принято называть то воспитание, которое учитель не планирует заранее, не прописывает в тетради, но воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители. Полный достоинства и уверенности учитель воспитывает своим примером.

Подготовила Кирпичникова О.Г., учитель русского языка и литературы
МБОУ «Орининская СОШ» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики