

Разрешите представиться!

Ирина Владимировна Долгова



Учитель географии

**МБОУ «Бичурга-Баишевская средняя
общеобразовательная школа»**

Шемуршинского района

**Закончила географический факультет
Московского открытого
государственного педагогического
университета им. М. Шолохова**

Педагогический стаж: 20 лет



**«СРЕДСТВА И
ПРИЕМЫ
КОМПЕТЕНТНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ
ГЕОГРАФИИ**



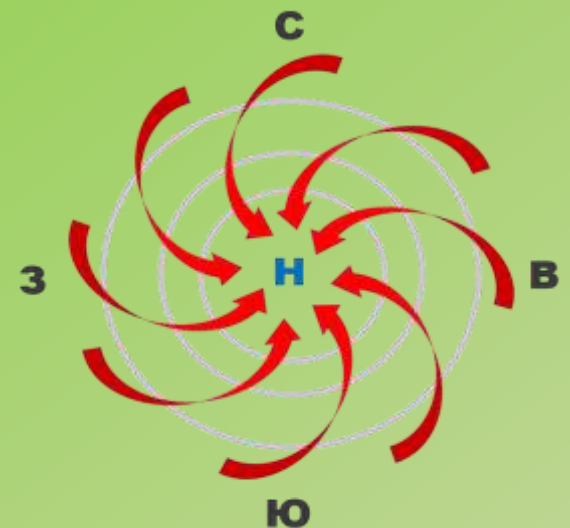
- В современных условиях, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревает и требует постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс.
- ФГОС обращает внимание на то, что выпускник школы должен уметь осуществлять поиск информации, систематизировать, сопоставлять и преобразовать её.

ЦИКЛОНЫ

Циклоны имеют внушительные размеры и простираются в тропосферу на высоту до 10 км, а в ширину до 3000 км. В циклонах давление увеличивается, а в антициклонах – понижается. В северном полушарии дующие к центру циклона ветры отклоняются под воздействием силы осевого вращения земли вправо (воздух закручивается против часовой стрелки), а в центральной части воздух поднимается вверх.



ЦИКЛОН





■ Поиск информации

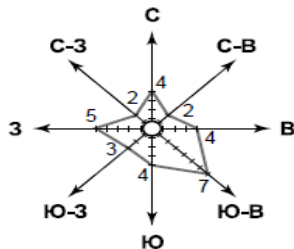
■ Чтение текста

■ Пересказ

■ Обработка
информации

■ Представление
информации

6 На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.



6.1. Какой ветер чаще всего дул в январе?

Ответ: _____

В каком направлении дует этот ветер?

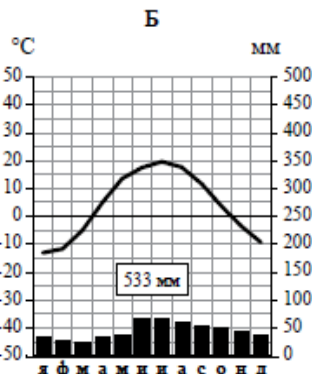
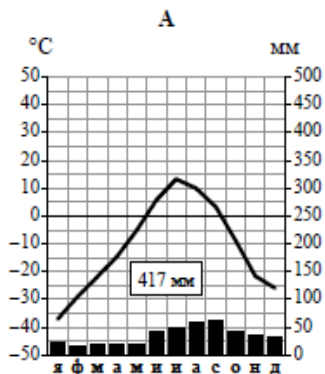
Ответ: _____

6.2. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день по условным обозначениям на указанном Вами рисунке.

| | | | |
|---|--------|--------|-----|
| А | ● * ↙ | -16 °С | 74% |
| Б | ○ ↗ | -10 °С | 56% |
| В | ◐ ●● ↘ | +2 °С | 80% |

5 На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.



7 Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Уникальные природно-климатические условия республики создают широкие возможности для развития практически всех видов туризма. Большой интерес у туристов и альпинистов вызывают ледники. Особо охраняемые территории представлены двумя заповедниками, в том числе Катунским, пятью заказниками, зоной покоя "Укок", природным парком "Белуха". Уникальные природные объекты, такие как Телецкое озеро, гора Белуха и др., решением ЮНЕСКО внесены в список Всемирного наследия».

Ответ: _____

1.4. Прочитайте текст, составленный по запискам путешественников, исследователей и туристов, посещавших объект, на территории которого расположена точка 2.

Вся природа этого полуострова, так же как и сама его форма в виде строгого треугольника, удивляет любого путешественника, который добрался до этой южной окраины материка. Столовые плато, прорезанные узкими глубокими долинами рек, похожими на дикие ущелья, придают загадочность облику всей его территории. Во время муссонных дождей реки выходят из берегов, принося немалые бедствия. Поражает разнообразие растительности: здесь растут и зонтичные акации, и пальмы, и бамбуковые рощи, и многостольное дерево баньян, которого нет больше нигде в мире. Часть полуострова занимают джунгли с вечнозелеными деревьями, увитыми лианами, где даже днём темно от плотной листвы. Среди их обитателей грозный хищник – бенгальский тигр и множество разнообразных птиц. В небольших поселениях и на улицах городов можно встретить слонов – настоящих помощников людей, а также диких обезьян, которые чувствуют себя здесь хозяевами, поскольку считаются священными животными.

Запишите в ответе название этого географического объекта.

Задания 16 и 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

| Пункт наблюдения | Географические координаты пункта наблюдения | Высота над уровнем моря, м | Средняя температура воздуха, °С | | Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм |
|------------------|---|----------------------------|---------------------------------|--------|--|
| | | | июль | январь | |
| Сортавала | 61° с.ш. 30° в.д. | 17 | +16,4 | -9,8 | 570 |
| Вологда | 59° с.ш. 40° в.д. | 125 | +17,0 | -11,9 | 568 |
| Балахна | 57° с.ш. 44° в.д. | 63 | +19,0 | -11,6 | 542 |
| Уфа | 54° с.ш. 56° в.д. | 104 | +19,5 | -15,0 | 569 |

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- Алина: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».
- Сергей: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха».
- Георгий: «Чем севернее, тем ниже температуры воздуха в январе».
- Тамара: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле».

24

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трём океанам. На материке, где расположена страна, она является первой по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она является поставщиком продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности, а также сельского хозяйства.

Ответ: _____.

25

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части России. Она имеет выход к Государственной границе РФ. Одна из основных отраслей промышленности – добыча железных руд и производство железорудных окатышей. Машиностроение специализируется на производстве кузнечно-прессового оборудования, электротехнических изделий, оборудования для животноводства и кормопроизводства. Электроэнергией область обеспечивает расположенная на её территории крупная АЭС. В пищевой промышленности используется местное сельскохозяйственное сырьё: на чернозёмных почвах выращивают зерновые культуры, картофель, сахарную свёклу, подсолнечник.

Ответ: _____ область.

Стимул

мотивирует на выполнение задания

Задачная формулировка

задает деятельность

Структура КОЗ

Источник

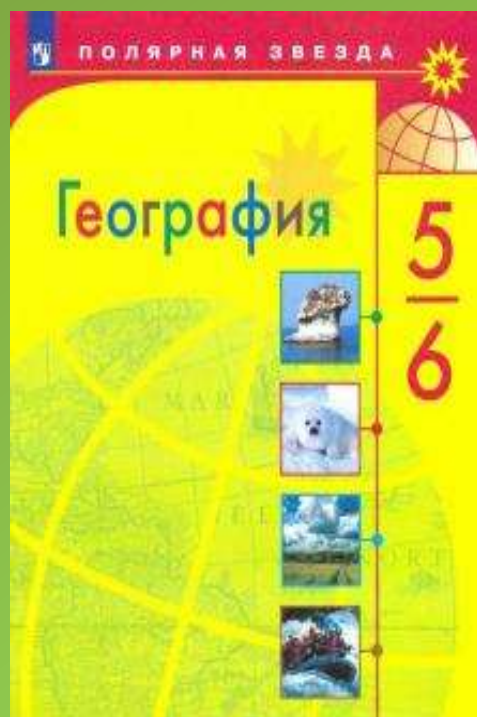
содержит необходимую информацию

Инструмент проверки

определяет категории оценивания



Работа картографической информацией



Работа с картограммами



ЭКСПОРТ

- Нефть и нефтепродукты
- Газ природный
- Уголь каменный
- Руды
- Аммиак
- Удобрения минеральные
- Каучук синтетический
- Целлюлоза
- Бумага газетная
- Чугун
- Машины, транспортные средства и другое

ИМПОРТ

- Машины, оборудование
- Транспортные средства
- Трубы стальные
- Волокно хлопковое
- Мебель
- Лекарства
- Одежда, обувь
- Мясо
- Масло животное и подсолнечное
- Цитрусовые
- Сахар и другое

Работа с учебной статьей



Чек-листы

Цель: Сформировать представления о факторах, влияющих на климат России.

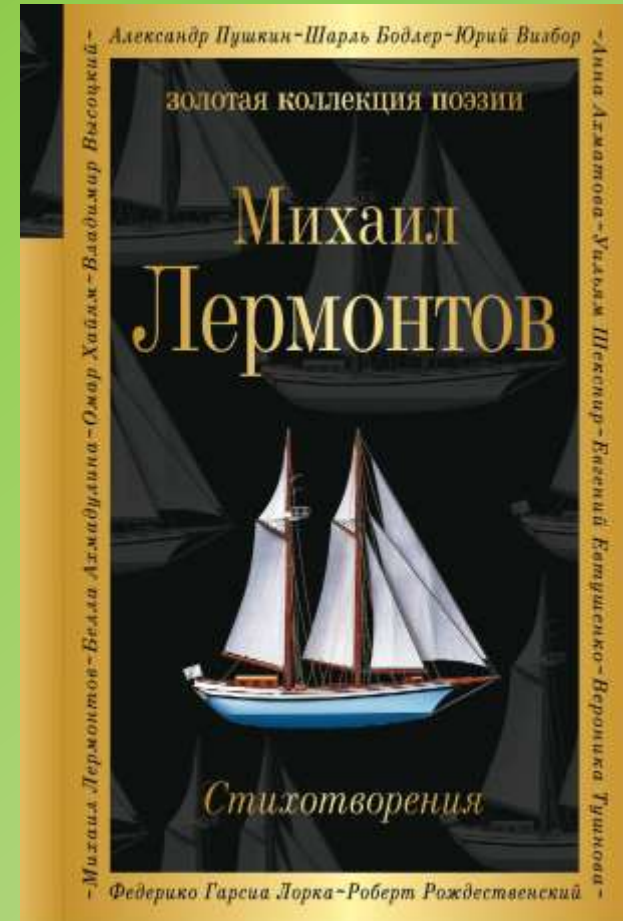
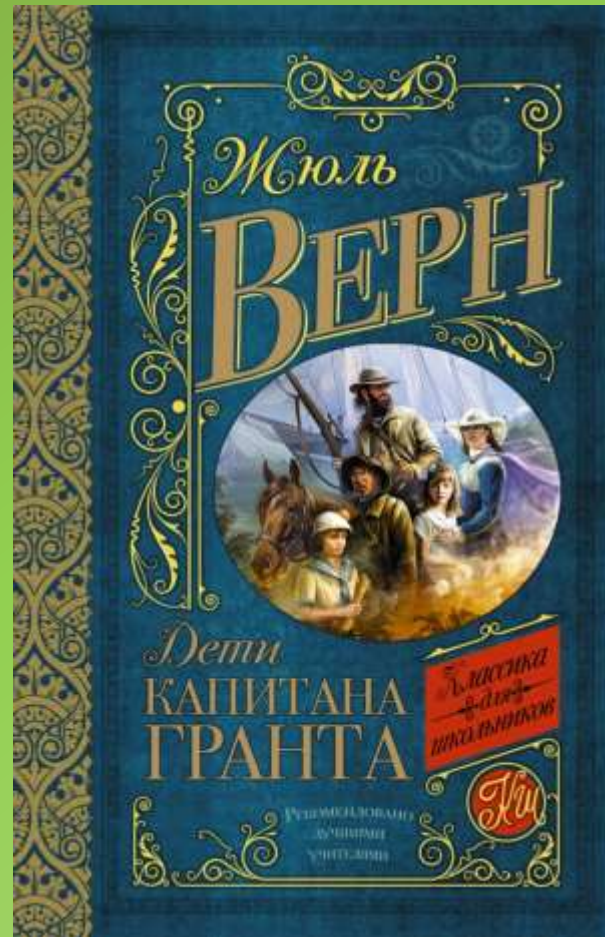
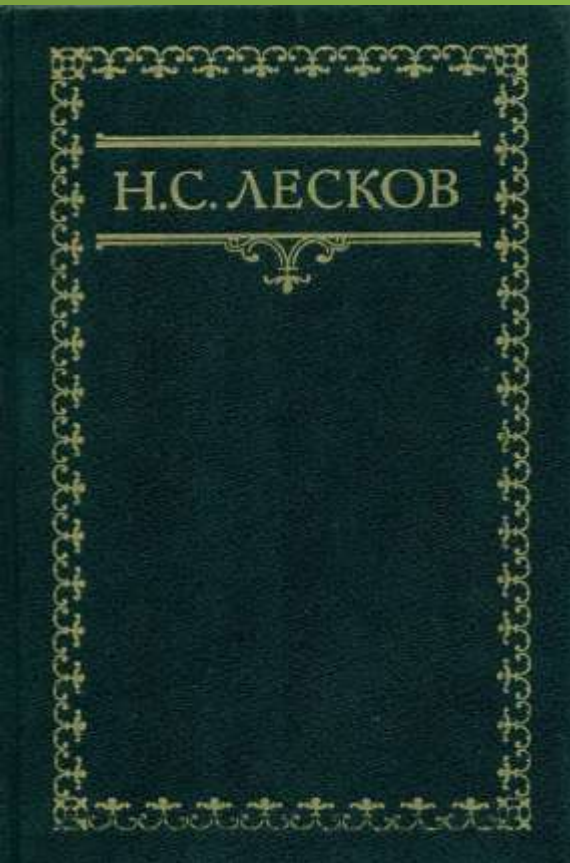
| № | Задание | Количество баллов |
|---|---|-------------------|
| 1 | Прочитай текст | 1 балл |
| 2 | Составь развернутый план параграфа. | 3 балла |
| 3 | Запиши главные факторы, определяющие климат любой территории. | 4 балла |
| 4 | Дай определения: ✓ Солнечная радиация; ✓ Суммарная радиация. | 2 балла |
| 5 | Запиши, на какие виды делится суммарная радиация. Запиши определения. | 4 балла |
| 6 | Перенеси схему в тетрадь и подпиши виды солнечной радиации. | 4 балла |

1--
2--
3--
4--

| | | |
|----|---|----------|
| 7 | Запиши, в пределах каких климатических поясов расположена Россия. Сделай вывод. | 4 балла |
| 8 | Запиши, под воздействием каких ветров находится территория страны. Объясни их влияние. | 6 баллов |
| 9 | Вставь пропуски: океан оказывает наибольшее влияние на климат, поскольку в умеренных широтах действует перенос воздушных масс. В теплый период над основной территорией страны преобладают ветры. | 3 балла |
| 10 | Объясни причину того, что воздушные массы с Атлантического океана господствуют на территории европейской части России. К чему это приводит? | 2 балла |
| 11 | Определи причину возрастания континентальности климата. Напиши его характеристики. | 3 балла |

| Задание | Карта | Чек-лист |
|--|---|---|
| Расположите представленные объекты в порядке с севера на юг: А) мыс Челюскин Б) Г. Эверест В) о.к. Везувий Г) о.з. Чад | Физическая полушарий (мира) | <ol style="list-style-type: none"> Нахожу карту в атласе. Нахожу перечисленные объекты. Вспоминаю соотношение сторон горизонта. Располагаю объекты в нужном порядке. |
| Какой из представленных городов является наибольшим по численности населения? А) Екатеринбург Б) Тюмень В) Астрахань Г) Норильск | Карта населения России | <ol style="list-style-type: none"> Нахожу карту в атласе. Нахожу перечисленные объекты. Смотрю условия обозначения (каким знаком помечены города - миллионеры). Сопоставляю информацию с предложенными городами и заданием. |
| Соотнеси географическое название вершин и горных систем: 1. Уральские горы А) Народная 2. Алтай Б) Робсон 3. Альпы В) Митчел 4. Кордильеры Г) Монблан 5. Анды Д) Белуха | Карта физическая мира (полушарий) | <ol style="list-style-type: none"> Нахожу карту в атласе. Нахожу перечисленные объекты мира. Располагаю объекты в нужном порядке. |
| Соотнеси название географических объектов и карт атласа для определения их географического положения: 1. Альпы А) Карта Евразии 2. Кавказ Б) карта Северной Америки 3. Анды В) физическая карта мира 4. Кордильеры 5. Алтай | Карта Евразии Карта Северной Америки либо физическая карта мира | <ol style="list-style-type: none"> Нахожу карту в атласе. Нахожу перечисленные объекты. Располагаю объекты в нужном порядке. |
| Укажите, в каком из регионов России средняя плотность населения наименьшая? А) Смоленская область Б) Краснодарский край В) ХМАО Г) Хабаровский край | Плотность населения Административная карта | <ol style="list-style-type: none"> Нахожу карты в атласе. Нахожу перечисленные объекты. Сопоставляю данные двух карт. |
| Перечислите реки России с запада на восток: А) Лена Б) Енисей В) Амур Г) Волга | Физическая карта России | <ol style="list-style-type: none"> Нахожу карту в атласе. Нахожу перечисленные объекты. Вспоминаю соотношение сторон горизонта. Располагаю объекты в нужном порядке. |

Паспорт географического объекта









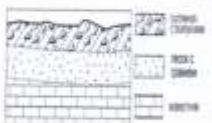


Вулкан Эребус





Маршрут экскурсии:

| Место остановки. Что изучается на остановке. | Содержание заданий | Примерные работы | Выводы |
|--|---|--|---|
| Остановка №1 Ориентирование по компасу и Солнцу | <ol style="list-style-type: none"> 1. Устройте компас и ориентирование его. 2. Определите стороны горизонта по компасу 3. Определите азимут по компасу |  | Учащиеся должны уметь ориентироваться по местности. |
| Остановка №2 Формы земной поверхности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие формы поверхности различают на земном шаре? 2. На какой форме поверхности расположен п.д. Гисковина? 3. Как можно назвать равнину, на которой мы находимся: плоской или холмистой? |  | П.д. Гисковина расположена на равнине с высотой над уровнем моря не более 200 метров. |
| Остановка №3 Источники питания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Трава глубиной 2 метра. 2. Каковы основные слои почвы данной равнины? 3. Как они называются? |  | Для равнины характерны подпочвенные воды. |



Географическое интервью





За 20-летнюю педагогическую деятельность я изучила много технологий. Но в моей работе на пути к достижению цели выработана определенная система обучения, которая позволяет добиваться положительных результатов. Основным элементом сложившейся системы является использование в преподавании УМК «Полярная звезда» по географии. В 2005-06 учебном году на курсах повышения квалификации я познакомилась с УМК линии «Полярная звезда» «География». Данный УМК являлся инновационным для школ России. С 2006-2007 учебного я начала участвовать в апробации этого УМК. И дружба эта продолжается многие годы. Второй раз вопрос о выборе УМК встал в 2014 году, когда ФГОС шагнул в 5 класс, и мне необходимо было по новой определиться с выбором УМК.

