

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Новобайбатыревская средняя общеобразовательная
школа Яльчикского района Чувашской Республики»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №185 от 30 августа 2022 года
_____ Д.А.Турхан

Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)

Рассмотрена школьным методическим объединением гуманитарного цикла
Руководитель ШМО _____ Смирнов А.П.
Протокол №1 от «30» августа 2022 года

Принята педагогическим советом школы
Протокол №1 от «30» августа 2022 года

Классы 5-9

Всего часов на учебный год:
6 класс-70 (Количество часов в неделю -2)
5 класс – 105
7 класс-105
8 класс -105
9 класс -102
Количество часов в неделю -3

Учитель, реализующий программу:
Викторова Лариса Ивановна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1

по иностранному языку (английскому)

1. Личностные результаты.

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных

и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать

изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть

причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение.*

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные УУД

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).*

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

5 класс.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

-вести диалог (5-6 реплик, диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь Обучающийся научится:

-строить связное монологическое высказывание (8-10 фраз) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного ;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (длительность звучания до 2 минут), содержащих 2% неизученных языковых явлений; -

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на

изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь .

Обучающийся научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

Обучающийся получит возможность научиться:

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи Обучающийся научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (108 лексических единиц - слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные

лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

— имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

— наречия при помощи суффикса *-ly*;

— имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

— числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; -распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных
формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past
Continuous, Present Perfect;
-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);
-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
Обучающийся получит возможность научиться:
-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в
правильном порядке их следования;
-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола
(инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций и
употреблять их в речи;
Социокультурные знания и умения.

Обучающийся научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального
общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -
представлять родную страну и культуру на английском языке;
-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного
материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных
высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и
страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Обучающийся научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при
говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (5-6 реплик -диалог этикетного характера, диалог—расспрос,
диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных
ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая
нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь Обучающийся научится:

-строить связное монологическое высказывание (8-10 фраз) с опорой на зрительную
наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках
освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору
(ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного - предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (201 лексическая единица -слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: -глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных

префиксов in-, im-/in-

-числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы (89 лексических единиц);

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; -распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи Обучающийся научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous,

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can,

could, be able to, must, have to,);

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

-распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения Обучающийся научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -

представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Обучающийся научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7 класс

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

-вести диалог (6-7 реплик - диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:

-строить связное монологическое высказывание (10-12 фраз) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/

вопросы. *Обучающийся получит возможность научиться:*

- делает сообщение на заданную тему на основе прочитанного ;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться: *-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (196 лексических единиц - слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

— имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

— имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

— наречия при помощи суффикса *-ly*;

— имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *im-/in-*;

— числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова (123 слова, изученные в пределах тематики);

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; -распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*)

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; -

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными : времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *it takes me ...to do something; to look/ feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*; - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения.

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; --находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Помимо этого обучающийся научится: в области говорения

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;

- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

в области аудирования обучающийся научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области чтения обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

- кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области письма и письменной речи обучающийся научится:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его

жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

8 класс

- В результате изучения английского языка в 8 классе ученик научится:
- **знать/понимать:**
- • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- • признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Обучающийся получит возможность научиться уметь:

Говорение:

- • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- • использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь: ученик научится

- • заполнять анкеты и формуляры; личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - • социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - • приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
 - • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

9 класс Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
- *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Учащийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.*

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Говорение.

Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления*
- *выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic,-ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения**Учащийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

Содержание учебного курса.5 класс.

1. Летние каникулы (17 часов). Новые знакомства. Свободное время. Летние каникулы. Школа. Расписание. Друзья. Любимые предметы.
2. Семейное древо (17 часов). Правила безопасности. Правила безопасности при пользовании Интернетом. Правила поведения в разных ситуациях. Правила поведения в общественных местах, дома.
3. Здоровый образ жизни (14 часов). Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Благотворительные концерты. Школьная газета. Наша помощь окружающим.
4. После школы. (15 часов). Путешествие в Уэльс. Поход в зоопарк. Северная Ирландия. Обан-интересный город.
5. Описание городов. (15 часов). Мой любимый праздник. Рождество. Подарки к празднику. Китайский Новый год в Лондоне. Любимые праздники.
6. О России. (27 часов). Экскурсия по Лондону. Города России. Посещение музеев. Посещение различных городов мира. Экскурсии по городам мира.

6 класс

1. На кого ты похож?-8(часов). (Внешность. На кого ты похож? Одежда, что есть ваша любимая одежда? Ты заботаешься о том, как выглядишь? Ты можешь делать мне одолжение?)
2. Какой ты?-7(часов) (Характер, друзья, совместная деятельность, времена глагола.)
3. Дом, милый дом. -10(часов) (Что лучше новый или старый дом и жить в частном доме или на квартире? Как ты помогаешь родителям по дому? Есть у вас дома все современные удобства?)
4. Любишь ли ты ходить по магазинам? - 8 (часов.) (Магазин, товары: продукты, мебель, фрукты, овощи, карманные деньги, в магазине, путешествия и другие виды отдыха).
5. Забота о здоровье -11(часов)(Что ты сделал сегодня, чтобы оставаться здоровым? Болезни и их симптомы. Посещение врача. В аптеке. Польза яблока.)
6. Погода -11(часов) (Погода на улице. Любимое время года. Занятия в любимое время года. Какая погода собирается быть? Мода. Одежда. Стиль.)

7. Твоя будущая профессия -15 (часов)(Профессия. Работа. Нравится ли людям своя работа? Кем быть? Если я учитель. Характер и работа.)

7 класс.

1. Ты счастлив в школе? 10 (часов). Как ты провел летние каникулы? Школа. Урок чтения. Школьная жизнь. Твой любимый предмет. Я люблю школу. Наша новая школа. Школьные предметы. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Проектная работа. Лексико-грамматический тест.

2. Что у тебя хорошего получается? 10 (часов). Достижения британских школьников. Табель успеваемости британских детей. Степени сравнения наречий. Ты мастер на все руки. Что ты знаешь о Награде герцога Эдинбургского? Мои амбиции. Какие у тебя достижения? Что ты умеешь делать хорошо? Проектная работа. Лексико-грамматический тест.

3. Могут ли люди обойтись без тебя. 10 (часов). Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу? Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? Что заставляет тебя помогать другим людям? Великолепная идея. Свой собственный маленький бизнес. Проектная работа. Лексико-грамматический тест.

4. Ты друг планеты? 10 (часов) Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. Благотворительные организации Что происходит в твоём родном городе? А ты ответственен за планету. Жизнь в городе/ в сельской местности.? Проектный урок. Лексико-грамматический тест.

5. Ты счастлив со своими друзьями? (12 часов) Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Друзья по переписке. Дружеские отношения в культурах разных стран. Идеальный друг. Друзья и дружба. Проблемы с друзьями. Лексико-грамматический тест.

6. Что самое лучшее в твоей стране?(9 часов) Достопримечательности Британии и России. Популярные товары России и Британии. О вкусах не спорят.

Достопримечательности британских улиц. Тебе нравится жить в твоей стране?

Лучшая вещь. Что лучшее в твоей стране? Что ты думаешь о популярных вещах?

Улица, на которой ты живешь. А тебе нравится жить в своей стране? Проектный урок. «Счастлив ли ты, что живешь в России?» Лексико-грамматический тест.

7. У тебя есть пример для подражания? (11 часов) Каждая нация имеет своих героев. Известные люди Британии и России. Выдающиеся личности современности. Кого можно назвать героем? Кем ты восхищаешься? Кого ты можешь назвать героем? Как чтят известных людей? Как стать знаменитым? Проектный урок. Лексико-грамматический тест.

8. Как ты проводишь свое свободное время? (10 часов) Увлечения и школьные клубы. Планы на выходные. Как можно провести свобод. время? Планы на вечер. Детские мероприятия. Что ты делаешь после школы? Какое у тебя хобби? Как провести время? Не сходить ли посмотреть хороший фильм? Мы едем в Лондон! Проектный урок. Лексикограмматический тест.

9. Что наиболее известно о твоей стране? (12 часов) Что ты знаешь о столице своей страны? Что ты можешь рассказать о своём родном городе? Достопримечательности Нью-Йорка. Гордость нации. Экскурсия в Русский Музей. Московский Кремль. Видел ли ты когда-либо необычное зрелище? Проектный урок Какое «восьмое чудо света»? Лексикограмматический тест.

10. Мы разные или мы похожи? (10 часов). Хотел бы ты принять участие в программе по обмену? А ты бы вступил в клуб друзей по переписке? Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир? Итоговая контрольная работа.

8 класс

- Unit 1 My country at a glance. (11 часов)
- Unit 2 Is your country a land of traditions? (15 часов)
- Unit 3 Do you like traveling? (23 часа)
- Unit 4 Are you a good sport? (12 часов)
- Unit 5 A healthy leaving guide. (16 часов)
- Unit 6 Changing times, changing styles. (28 часов)

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языков в мире.

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки.

Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления о Британии и британцах людей из различных стран.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

9 класс

Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет (13 ч)?

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор

книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.

Раздел 2. Пусть звучит музыка (13 ч).

Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.

Раздел 3. Какие есть новости (16 ч)?

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

Раздел 4. Какую школу выбрать (13 ч)?

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.

Раздел 5. Куда пойти после школы (17 ч)?

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

Раздел 6. Моя страна в мире (17 ч).

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Роль и значения английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

Раздел 7. Наш школьный альбом (13 ч).

Лучшие ученики и школьные события. Цели и стремления подростков. Возвратные местоимения.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| | 1. Летние каникулы.-17 ч | |
| 1 | Летние каникулы. Повторение прошедшего простого времени. | 1 |
| 2 | Говорим о каникулах. Повторение прошедшего простого | 1 |
| 3 | Сравнение настоящего, прошедшего и будущего времен. | 1 |
| 4 | Обсуждаем выходные. Прошедшее время неправильные | 1 |
| 5 | Погода. Европейские города. | 1 |
| 6 | Погода. Города Европы. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 7 | Каникулы в Нижнем Новгороде. Степени сравнения | 1 |
| 8 | Повторение. Чтение. Летние каникулы | 1 |
| 9 | Повторение. Говорение. Погода | 1 |
| 10 | Повторение. Грамматика. Прошедшее время. Сравнение | 1 |
| 11 | Повторение. Письмо. Прошедшее время | 1 |
| 12 | Урок-обобщение. Некоторые факты о европейских странах | 1 |
| 13 | Контрольная работа | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
| 15 | Чтение. Басни Эзопа. Роберт Льюис Стивенсон | 1 |
| 16 | Проект | 1 |
| 17 | Резервный урок | 1 |
| | 2.Семейное древо - 17 часов | |
| 18 | Вспоминая летние каникулы. Распорядок дня. | |
| 19 | Биография Джона Баркера. Конструкция to be born. | 1 |
| 20 | Мой адрес. Год рождения. | 1 |
| 21 | Профессии. Родственные связи. | 1 |
| 22 | Профессии. Что умели делать в Средние века. | 1 |
| 23 | Биография. Карьера. Общие вопросы. | 1 |
| 24 | Биография. Знаменитые англичане. Порядковые числительные. | 1 |
| 25 | Повторение. Чтение. Биография. Родственные связи. | 1 |
| 26 | Повторение. Говорение. Расскажи о своей семье. Биография | 1 |
| 27 | Повторение. Грамматика. Прошедшее время. Когда родился? | 1 |
| 28 | Поворение. Письмо. Профессии. Числительные | 1 |
| 29 | Урок-обобщение. Расскажи о себе и своей семье | 1 |
| 30 | Контрольная работа | 1 |
| 31 | Работа над ошибками. Повторение | 1 |
| 32 | Чтение. Басни Эзопа. Уильям Аллингхем. | 1 |
| 33 | Проект. | 1 |
| 34 | Резервный урок. | 1 |
| | 3.Здоровый образ жизни. 14 часов | |
| 35 | Здоровый образ жизни. Что нам нравится и не нравится делать. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 36 | Который час? Говорим о времени. | 1 |
| 37 | Который час? Говорим о времени. | 1 |
| 38 | Который час? Распорядок дня. Конструкция Let'sdo... | 1 |
| 39 | Занятия спортом. Знаменитые спортсмены. | 1 |
| 40 | Занятия спортом. Виды спорта. Конструкция have got/has got. | 1 |
| 41 | Виды спорта. Игры на открытом воздухе. | 1 |
| 42 | Повторение. Чтение. Распорядок дня, увлечение спортом | 1 |
| 43 | Повторение. Говорение. Здоровый образ жизни | 1 |
| 44 | Повторение. Грамматика. Прошедшее время. Который час? | 1 |
| 45 | Повторение. Письмо. Распорядок дня. Который час? | 1 |
| 46 | Урок-обобщение. Спортивные игры. Рассказы о своем | 1 |
| 47 | Контрольная работа. | 1 |
| 48 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
| | 4. После школы. - 15 часов | |
| 49 | Наши домашние животные. Общие вопросы. | 1 |
| 50 | Наши домашние животные. Как их содержать. Альтернативные | 1 |
| 51 | Наши домашние животные. Коллекционирование. Специальные | 1 |
| 52 | Коллекционирование. Хобби. Знаменитые российские деятели | 1 |
| 53 | Интересы и хобби. Разделительные вопросы. | 1 |
| 54 | Увлечения. Музеи и галереи. Разделительные вопросы. | 1 |
| 55 | Увлечения. Идем в цирк. | 1 |
| 56 | Повторение. Чтение. Увлечения. Наши питомцы | 1 |
| 57 | Повторение. Говорение. Мои хобби и увлечения | 1 |
| 58 | Повторение. Грамматика. Виды вопросов. Прошедшее время | 1 |
| 59 | Повторение. Письмо. Хобби и интересы | 1 |
| 60 | Урок-обобщение. | 1 |
| 61 | Контрольная работа | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. Повторение | 1 |
| 63 | Чтение. Басни Эзопа. Алан Александр Милн. | 1 |
| | 5. Описание городов. 15 часов | 1 |
| 64 | Почему и куда путешествуют люди? | 1 |
| 65 | Посещение городов. Стороны света. Где находится.. | 1 |
| 66 | Посещение городов. Как прошло путешествие? | 1 |
| 67 | Путешествие Юры. Описание городов | 1 |
| 68 | Посещение городов. Подскажите дорогу | 1 |
| 69 | Подскажите дорогу. Прогулка по городу | 1 |
| 70 | Виды транспорта. Город моей мечты | 1 |
| 71 | Повторение. Чтение. Отели. Города | 1 |
| 72 | Повторение. Говорение. Спрашиваем дорогу. Мой город | 1 |
| 73 | Повторение. Грамматика. Притяжательные местоимения. | 1 |
| 74 | Повторение. Письмо. Достопримечательности | 1 |
| 75 | Урок-обобщение. Описание городов. Спрашиваем дорогу. | 1 |
| 76 | Контрольная работа | 1 |
| 77 | Работа над ошибками. Повторение | 1 |
| 78 | Чтение. Басни Эзопа. Лэнгстон Хьюз | 1 |
| | 6. О России. 24 часа | |

| | | |
|-----|---|---|
| 79 | Поговорим о путешествии. Владивосток. Конструкция It | 1 |
| 80 | Россия-моя страна. Географическое положение России | 1 |
| 81 | География России. Прошедшее длительное время | 1 |
| 82 | Прошедшее длительное время. Животный и растительный мир | 1 |
| 83 | Погода. Знаменитые люди России | 1 |
| 84 | Великобритания и Россия | 1 |
| 85 | Города России. Прошедшее длительное время | 1 |
| 86 | Повторение. Чтение. Города России. Климат | 1 |
| 87 | Повторение. Говорение. География России. Растительный и | 1 |
| 88 | Повторение. Грамматика. It takes...to get to... Прошедшее | 1 |
| 89 | Повторение. Письмо. Животный мир России. Прошедшее время | 1 |
| 90 | Урок-обобщение. Прошедшее длительное время. Что мы знаем | 1 |
| 91 | Контрольная работа. | 1 |
| 92 | Работа над ошибками. Повторение | 1 |
| 93 | Чтение. Басни Эзопа. Кристина Россетти | 1 |
| 94 | Контроль навыков аудирования и письма | 1 |
| 95 | Контроль навыков чтения. | 1 |
| 96 | Контроль лексико – грамматических навыков. | 1 |
| 97 | Контроль навыков говорения. | 1 |
| 98 | Проект «Достопримечательности России» | 1 |
| 99 | Защита проекта | 1 |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 101 | Заключительный урок | 1 |
| 102 | Резервный урок | 1 |
| 103 | Резервный урок | 1 |
| 104 | Резервный урок | 1 |
| 105 | Резервный урок | 1 |

Тематическое планирование. 6 класс (3 часа в неделю)

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| | 1. Внешность, одежда. - 8 | |
| 1 | Как ты выглядишь? Новая лексика. | 1 |
| 2 | Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое | 1 |
| 3 | На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 4 | Какая твоя любимая одежда? | 1 |
| 5 | Защита проектов «Внешность. Как ты выглядишь?» | 1 |
| 6 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 7 | Контроль навыков аудирования и чтения | 1 |
| 8 | Контроль навыков говорения и письма | 1 |
| | 2.Какой ты? -/ ч | |
| 9 | Какой ты? Что говорят звезды. Новая лексика. | 1 |
| 10 | Характер и жизнь мальчиков и девочек | 1 |
| 11 | Кто лучший кандидат в президенты класса? Формирование | 1 |
| 12 | Я извиняюсь. Речевой этикет. Этикетный диалог. | 1 |
| 13 | Защита проектов «Характер. Животные, которые мне нравятся». | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 14 | Контроль навыков аудирования и чтения | 1 |
| 15 | Контроль навыков говорения и письма | 1 |
| | Дом. Милый дом. -10 ч. | |
| 16 | Мой дом. Словообразование: суффикс –ful. | 1 |
| 17 | Обороты there is/ are, there was/there were | 1 |
| 18 | Ты это уже сделал? Настоящее совершенное время. | |
| 19 | Настоящее совершенное и настоящее простое время. | 1 |
| 20 | Жить в необычном доме. Сослагательное наклонение «Я бы...». | 1 |
| 21 | Подготовка проектов «Жизнь 50 лет назад и через 50 лет». | 1 |
| 22 | Защита проектов | 1 |
| 23 | Обобщение изученного. | 1 |
| 24 | Контроль навыков аудирования и чтения | 1 |
| 25 | Контроль навыков говорения и письма | 1 |
| | Ты любишь шопинг? – 9 ч. | 1 |
| 26 | Куда ходят люди за покупками. У вас есть лук? | 1 |
| 27 | Количественные местоимения | 1 |
| 28 | Что ты делал вчера в 10 утра. Прошедшее продолженное и | 1 |
| 29 | Закрепление. | 1 |
| 30 | Формирование грамматических навыков | 1 |
| 31 | Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей» | 1 |
| 32 | Защита проекта «Это мой любимый магазин» | 1 |
| 33 | Контроль навыков аудирования и чтения | |
| 34 | Контроль навыков говорения и письма | 1 |
| | Ты заботаешься о своем здоровье?-11 ч. | |
| 35 | Здоровье и болезни | 1 |
| 36 | Ты здоров? Проблемы со здоровьем | 1 |
| 37 | Прошедшее длительное (продолженное) время. | 1 |
| 38 | Модальные глаголы must/should | 1 |
| 39 | Здоровая пища. Повторение времен глагола | 1 |
| 40 | Повторение времен глагола. | 1 |
| 41 | Ролевая игра «Рекомендации врача» | 1 |
| 42 | Повторение | 1 |
| 43 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 44 | Контроль навыков аудирования и чтения | 1 |
| 45 | Контроль навыков говорения и письма | 1 |
| | Погода.- 12 ч. | |
| 46 | Какая сегодня погода? Новая лексика | |
| 47 | Прогноз погоды | 1 |
| 48 | Прогноз погоды. Описание погоды | 1 |
| 49 | Придаточное предложение реального условия | 1 |
| 50 | Закрепление пройденного грамматического материала | 1 |
| 51 | Мое любимое время года | 1 |
| 52 | Беседа о погоде. Диалог | 1 |
| 53 | Урок-повторение | 1 |
| 54 | Проект «Погода и времена года» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 55 | Контроль навыков аудирования и чтения | 1 |
| 56 | Контроль навыков говорения и письма | 1 |
| 57 | Работа над ошибками | 1 |
| | Кем ты собираешься стать?- 13 ч. | |
| 58 | Какие у них профессии. Новая лексика. | 1 |
| 59 | Активизация лексики. | 1 |
| 60 | Активизация лексики. | 1 |
| 61 | Активизация лексики. | 1 |
| 62 | Активизация лексики. | |
| 63 | Активизация лексики. | 1 |
| 64 | Прошедшее совершенное время | 1 |
| 65 | Школа-это моя работа. Школа будущего | 1 |
| 66 | Обучение диалогу. Кем ты хочешь стать? Будущая профессия | 1 |
| 67 | Проект «Мой город будущего» | 1 |
| 68 | Повторение изученного материала | 1 |
| 69 | Промежуточная контрольная работа | 1 |
| 70 | Анализ контрольной работы | 1 |

Тематическое планирование

7 класс (3 часа в неделю)

| № урока п/п | Тема урока | Кол. час. |
|----------------|---|-----------|
| | Ты счастлив в школе? | 10 |
| 1 | Как ты провел свои летние каникулы? | 1 |
| 2 | Ты рад возвратиться в школу? | 1 |
| 3 | Урок чтения «Твоя школьная жизнь интересная?» | 1 |
| 4 | Какой твой любимый предмет? | 1 |
| 5 | Я люблю школу, а ты? | 1 |
| 6 | Что это значит? | 1 |
| 7 | Какая современная школа? | 1 |
| 8 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 1. | 1 |
| 9 | Проект «В какой бы школе ты учился?» | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 10 | Контрольный тест по материалам цикла I | 1 |
| | Что у тебя хорошего получается? | 10 |
| 11 | Какие твои достижения? | 1 |
| 12 | Что ты умеешь делать хорошо? | 1 |
| 13 | Кто может сделать это лучше? | 1 |
| 14 | Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?» | 1 |
| 15 | Ты мастер на все руки? | 1 |
| 16 | Ты знаешь как...? | 1 |
| 17 | Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского ? | 1 |
| 18 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 2. | 1 |
| 19 | Проект «Кто на доска почёта?» | 1 |
| 20 | Промежуточная контрольная работа | 1 |
| | Могут ли люди обойтись без тебя | 10 |
| 21 | Как много ты занимаешься добровольной помощью? | 1 |
| 22 | Почему эти дни важны ? | 1 |
| 23 | Что ты хочешь, чтобы я сделал? | 1 |
| 24 | Урок чтения “Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? “ | 1 |
| 25 | Что заставляет тебя помогать другим людям? | 1 |
| 26 | Какая великолепная идея! | 1 |
| 27 | Какие идеи для сбора денежных средств? | 1 |
| 28 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 3. | 1 |
| 29 | Проект «Ты можешь сделать что – то другое?» | 1 |
| 30 | Контрольный тест по материалам цикла 3. | 1 |
| | Ты друг планеты? | 10 |
| 31 | Ты не приносишь вред природе? | 1 |
| 32 | Есть какие-либо эко-проблемы в твоём родном городе? | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 33 | Урок чтения “Ты когда – нибудь видел выдру ? | 1 |
| 34 | Что от тебя требуется сделать, что бы помочь планете ? | 1 |
| 35 | Кто несёт ответственность за планету? | 1 |
| 36 | Волнует тебя состояние природы? | 1 |
| 37 | Ты когда – ни будь был в национальном парке? | 1 |
| 38 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 4. | 1 |
| 39 | Проект «Являешься ли ты другом планеты?» | 1 |
| 40 | Контрольный тест по материалам цикла 4. | 1 |
| | Ты счастлив со своими друзьями? | 12 |
| 41 | Какие у тебя друзья? | 1 |
| 42 | Что делает друга хорошим? | 1 |
| 43 | Есть ли у тебя какие-нибудь проблемы с друзьями? | 1 |
| 44 | Сколько у тебя друзей? | 1 |
| 45 | Урок чтения «Вот это друг!» | 1 |
| 46 | Могли бы мы стать друзьями по переписке? | 1 |
| 47 | Почему дети из разных странах становятся друзьями? | 1 |
| 48 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 5. | 1 |
| 49 | Проект «Какой идеальный друг?» | 1 |
| 50 | Контрольный тест по материалам цикла 5 | 1 |
| 51 | Подготовка к итоговому лексико – грамматическому тесту. | 1 |
| 52 | Промежуточная контрольная работа | 1 |
| | Что самое лучшее в твоей стране? | 9 |
| 53 | Какие вещи могут лучше всего представить твою страну? | 1 |
| 54 | Урок чтения “ Что самое лучшее в твоей стране?” | 1 |
| 55 | Почему ты считаешь их лучшими ? | 1 |
| 56 | Что заставляет тебя сделать свой выбор? | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 57 | Что особенного на твоей улице, где ты живешь? | 1 |
| 58 | Ты гордишься своей страной ? | 1 |
| 59 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.6. | 1 |
| 60 | Проект «Ты счастлив жить в России?» | 1 |
| 61 | Контрольный тест по материалам цикла 6. | 1 |
| | У тебя есть пример для подражания? | 11 |
| 62 | Кем ты гордишься? | 1 |
| 63 | Кто первым сделал это? | 1 |
| 64 | Какими людьми ты восхищаешься? | 1 |
| 65 | Кто твой герой? | 1 |
| 66 | Урок чтения “ Кто настоящий герой? | 1 |
| 67 | Это хорошо быть известным? | 1 |
| 68 | Как стать знаменитым? | 1 |
| 69 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.7. | 1 |
| 70 | Проект «Как почитать знаменитых людей ?» | 1 |
| 71 | Контрольный тест по материалам цикла 7 | 1 |
| 72 | Анализ контрольной работы | 1 |
| | Как ты проводишь свое свободное время? | 10 |
| 73 | Чем ты занимаешься в свое свободное время? | 1 |
| 74 | Какое у тебя хобби? | 1 |
| 75 | Урок чтения «Разрешают тебе гулять поздно вечером?» | 1 |
| 76 | Как не тратить время понапрасну? | 1 |
| 77 | Может посмотрим хороший фильм? | 1 |
| 78 | Как молодежь из разных стран проводит их свободное время? | 1 |
| 79 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 8. | 1 |
| 80 | Делать проекты интересно! | 1 |
| 81 | Контрольный тест по материалам цикла. | 1 |

| | | |
|-----|--|------------|
| 82 | Анализ контрольной работы | 1 |
| | Что наиболее известно о твоей стране? | 12 |
| 83 | Что ты знаешь о столице своей страны? | 1 |
| 84 | Ты знаешь историю твоего родного города? | 1 |
| 85 | Что бы ты построил в твоём городе? | 1 |
| 86 | Чем новым в мире ты удивлен? | 1 |
| 87 | Ты ходишь в музей? | 1 |
| 88 | Урок чтения. “Ты когда – нибудь видел необычные достопримечательности? “ | 1 |
| 89 | Что ты знаешь о Московском Кремле? | 1 |
| 90 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 9. | 1 |
| 91 | Проект «Какое восьмое чудо света в мире?» | 1 |
| 92 | Подготовка к итоговому тесту. | 1 |
| 93 | Итоговый лексико – грамматический тест.№ 1. | 1 |
| 94 | Итоговый тест № 2 (по чтению и аудированию). | 1 |
| | Мы разные или мы похожи? | 11 |
| 95 | Как ты видишь других? | 1 |
| 96 | Твой город - столица культуры? | 1 |
| 97 | Ты обеспокоен такими же проблемами? | 1 |
| 98 | Чтение и обсуждение прочитанного | 1 |
| 99 | Инсценирование | 1 |
| 100 | Урок – экскурсия | 1 |
| 101 | Просмотр фильма | 1 |
| 102 | Просмотр фильма | 1 |
| 103 | Обсуждение просмотренного фильма | 1 |
| 104 | Повторение грамматики | 1 |
| 105 | Повторение изученного | 1 |
| | Итого: | 105 |

Тематическое планирование 8 класс (3 часа в неделю)

| № ур ^о ка | Тема урока | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Unit 1 "My country at a Glance" | | |
| Цикл 1 «Краткий обзор Британии и её жителей» (11 часов) | | |
| 1-2 | Моё представление о Британии. | 2 |
| 3 | Открывая Англию. | 1 |
| 4-5 | Ты горд за свою страну? | 2 |
| 6 | Как выглядит твоя страна? | 1 |
| 7 | Как выглядит твой родной город? | 1 |
| 8 | Закрепление изученного. | 1 |
| 9-10 | Моя страна с первого взгляда. | 2 |
| 11 | Контроль чтения и письма | 1 |
| Unit 2 "Is your country a land of traditions?" 15 часов) | | |
| 12 | Что ты знаешь о Британских традициях? | 1 |
| 13 | Что ты знаешь о Мисс Манере? | 1 |
| 14 | Мы не знаем об американцах, не так ли? | 1 |
| 15 | Праздновать важно? | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 16 | Ты бы хотел написать открытку? | 1 |
| 17 | Получать и принимать подарки. | 1 |
| 18 | Урок - обобщение. | 1 |
| 19-20 | Урок- проект. ” Когда в России...” | 2 |
| | | |
| 21-22 | Проверь себя. | 2 |
| 23-24 | Контрольная работа к циклам уроков 1-2 | 2 |
| 25-26 | Внеклассное чтение | 2 |
| Unit 3 "Do you like travelling?" | | |
| Цикл 3. «Вы любите путешествовать?»»23 часа | | |
| 27-28 | Твои туристические предпочтения? | 2 |
| 29-30 | Что нужно знать, прежде чем отправиться в путешествие. | 2 |
| 31 | Ты любишь приключения? | 1 |
| 32 | Как долго длится кругосветное путешествие? | 1 |
| 33 | Ты когда-нибудь был в Лондоне? | 1 |
| 34-35 | Ты чувствуешь тягу к путешествиям? | 2 |
| 36-37 | Заветная цель твоего путешествия. | 2 |
| 38 | Урок обобщение. | 1 |
| 39-40 | Проектная работа "Что нужно для удачной поездки?" | 2 |
| 41-42 | Проверь себя. | 2 |
| 43-44 | Контрольная работа к циклу 3 | 2 |
| 45 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 46-49 | Повторение. | 4 |
| Unit 4 "Are you a good sport ” | | |
| Цикл 4. «Быть хорошим спортсменом» (12 часов) | | |
| 50 | Вершины спорта. | 1 |
| 51 | Я нашёл себя в беге. | 1 |
| 52 | История спорта. | 1 |
| 53 | Из истории Олимпийских игр | 1 |
| 54 | Игры для всех. | 1 |
| 55 | Наблюдать или участвовать. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 56 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | 1 |
| 57-58 | День Спорта в школе. | 2 |
| 59 | Закрепление изученного. | 1 |
| 60-61 | Работа над проектом. Спортивная мозаика. | 2 |
| Unit 5 "A healthy living guide" | | |
| Цикл 5. «Здоровый образ жизни» (16 часов) | | |
| 62 | Хорошие и вредные привычки. | 1 |
| 63 | Мои советы для поддержания здоровья. | 1 |
| 64 | Я уже давно не ем нездоровую пищу. | 1 |
| 65 | Урок чтения. | 1 |
| 66 | Факты и мифы о здоровье | 1 |
| 67 | Ты заботаешься о своем здоровье? | 1 |
| 68 | Ты понимаешь инструкции? | 1 |
| 69-70 | Если ты не здоров, кто за это отвечает? | 2 |
| 71 | Закрепление изученного. | 1 |
| 72-73 | Вы ведёте здоровый образ жизни? | 2 |
| 74-75 | Проверь себя. | 2 |
| 76 | Контрольная работа к циклам 4-5 | 1 |
| 77 | Повторение. | 1 |
| Unit 6 "Changing Times, Changing Styles " | | |
| Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили» (28 часов) | | |
| 78 | Что раньше было в моде? | 1 |
| 79 | Что ты думаешь об уличной одежде? | 1 |
| 80 | Если бы я поехал в Британию. | 1 |
| 81 | Я бы хотел носить джинсы в школу. | 1 |
| 82 | "Никто не носит такие вещи! " | 1 |
| 83 | Жертвы моды. Кто они? | 1 |
| 84 | Мода важна для тебя? | 1 |
| 85 | " Ты выглядишь великолепно!" - " Спасибо!" | 1 |
| 86-87 | Делать покупки-это здорово? Школьная форма-это хорошо? | 2 |

| | | |
|------------|------------------------------|---|
| 88 | Урок повторения. | 1 |
| 89-90 | Тебе интересно, что надеть? | 2 |
| 91-92 | Проверь себя. | 2 |
| 93-94 | Обобщающее повторение | 2 |
| 95-96 | Итоговая контрольная работа. | 2 |
| 97 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 98 99 | Повторение. | 2 |
| 100 105 | Резервные уроки. | 6 |

Тематическое планирование

9 класс (3 часа в неделю)

| № урока | Темы |
|--|---|
| Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет (13 ч). | |
| 1 | Что читают подростки? Работа с текстом. |
| 2 | Чтение. Настоящее время. |
| 3 | Литературная Британия. Работа с текстом. |
| 4 | Знаменитые британские писатели. |
| 5 | Залог активный и пассивный. |
| 6 | Входная контрольная работа. |
| 7 | Твой любимый писатель. Работа с текстом. |
| 8 | Словообразование. Страдательный залог. |
| 9 | Литературные места. |
| 10 | Какие книги ты любишь читать? Работа с текстом. |
| 11 | Книги или фильмы? |
| 12 | Какие книги покупать? Контроль. |
| 13 | Книжный обзор. Формирование навыков письма. |
| Раздел 2. Пусть звучит музыка (12 ч). | |
| 14 | Музыкальный тур по Британии. |
| 15 | Артикул. |
| 16 | История музыкальных жанров. |
| 17 | Российские музыканты. Работа с текстом. |
| 18 | Любимая музыка. Формирование навыков говорения. |
| 19 | Собираемся на концерт. Диалоги. |
| 20 | Концерт с оркестром. |
| 21 | Письмо с благодарностью. |

| | |
|---|---|
| 22 | Полицейский и бездомный. Работа с текстом. |
| 23 | Словообразование. |
| 24 | Повторение. Подготовка к контролю «Музыка». |
| 25 | Контрольная работа по теме «Музыка». |
| Раздел 3. Какие есть новости (16 ч)? | |
| 26 | СМИ в фактах и цифрах. Лексика. |
| 27 | СМИ как источник информации. |
| 28 | СМИ в разных странах. |
| 29 | СМИ в США. Работа с текстом. |
| 30 | Какой канал выбрать? Работа с текстом. |
| 31 | Каналы в России. Говорение. |
| 32 | Как долго ты смотришь телевизор? |
| 33 | Влияние СМИ. Диалоги. |
| 34 | Какие новости? |
| 35 | Фанаты ТВ и радио. |
| 36 | Интернет. |
| 37 | Поговорим о СМИ. |
| 38 | Любимое шоу. |
| 39 | Журналы для подростков. |
| 40 | Подготовка проекта по теме «СМИ». |
| 41 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. |
| Раздел 4. Какую школу выбрать (13 ч)? | |
| 42 | Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики. |
| 43 | Пассивный залог простого настоящего времени. |
| 44 | Образование в России. |
| 45 | Контрольная работа за первое полугодие. |
| 46 | Страдательный залог с модальными глаголами. |
| 47 | Куда пойти после школы? |
| 48 | Предлоги времени. |
| 49 | Контроль навыков чтения. |
| 50 | В какой школе лучше учиться? |
| 51 | Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога. |
| 52 | Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения. |
| 53 | Письмо о школе. Работа с текстом. |
| 54 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. |
| Раздел 5. Куда пойти после школы (17 ч)? | |
| 55 | Какую профессию выбрать? Введение новой лексики. |
| 56 | Правильный выбор профессии. |
| 57 | Ты уже принял решение? |
| 58 | Рекомендации по выбору профессии. |
| 59 | Глагольные идиомы. |
| 60 | Советы выпускникам. Работа с текстом. |
| 61 | Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения. |
| 62 | Мир профессий. Работа с текстом. |
| 63 | Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования. |
| 64 | Знаменитые университеты. |
| 65 | Работа и учёба. Работа с текстом. |
| 66 | Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма. |
| 67 | Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога. |
| 68 | Планы на будущее. |

| | |
|--|---|
| 69 | Анкета – резюме. |
| 70 | Письмо-обращение о приеме на работу. |
| 71 | Личное письмо. |
| Раздел 6. Моя страна в мире (17 ч). | |
| 72 | Моя страна в мире. |
| 73 | Россия и Британия. |
| 74 | Знаменитые люди твоей страны. |
| 75 | Известные люди Британии. |
| 76 | Английский – мировой язык. |
| 77 | Повторение и обобщение пройденного материала. |
| 78 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 79 | Как я учу иностранный язык. |
| 80 | Способы изучения иностранного языка. |
| 80 | Зачем учить иностранный язык? |
| 81 | Как учить язык эффективно. |
| 82 | Курсы английского языка. |
| 83 | Достопримечательности Британии. |
| 85 | Стоит ли посетить Россию? |
| 86 | «Комик Релиф». Работа с текстом. |
| 87 | Подготовка к контролю. |
| 88 | Контрольное тестирование по теме «Моя страна в мире». |
| 89 | Работа над ошибками. |
| Раздел 7. Наш школьный альбом (13 ч). | |
| 90 | Что делает твою школу особенной? Работа с текстом. |
| 91 | Студенческая жизнь. |
| 92 | Лидеры твоего класса. |
| 93 | Твои мечты и амбиции. Работа с текстом. |
| 94 | Работа над проектами по теме «Наша школа». |
| 95 | Защита проектов. Контроль навыков говорения. |
| 96 | Урок повторения изученного в 9 классе. |
| 97 | Итоговая контрольная работа |
| 98 | Анализ контрольной работы |
| 99 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 100 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 101 | Reading lesson – работа с текстом. |
| 102 | Reading lesson – работа с текстом. |

