

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Отдел образования и молодежной политики администрации  
Яльчикского района Чувашской Республики

МБОУ "Новобайбатыревская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_Алексеева М.Л.

Протокол №1

от "30" август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Смирнова А.А.

Протокол №1

от "30" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_Турхан Д.А

Приказ №83

от "30" август 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4732982)

учебного предмета

«Родной (чувашский) язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева Алёна Анатольевна  
учитель начальных классов

с.Новое Байбатырево 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами чувашского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе чувашского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике чувашского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (чувашский) ЯЗЫК»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной ( чувашский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к чувашскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на чувашском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (чувашского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать чувашский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры чувашского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному

языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (чувашский) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (чувашский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 66 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Виды речевой деятельности**

Беседа на тему «Верену куне» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Ман юратна теттесем» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

### **Обучение грамоте**

Буквы и звуки чувашского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Чувашский алфавит. Контрольное списывание.

### **Систематический курс**

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки чувашского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «кам?» («мен?»). Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

### **Развитие речи**

Диалог на тему «Эпе шкулта тата килте» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (чувацкий) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда

другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (чувацкий язык) обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки чувашского языка [Ĕ], [Ā],
- правильно читать специфичные согласные звуки чувашского языка [Ç ],
- языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;

- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «кампа?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «мен тавать?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

## 1. Предмет=н пулас результат\сем

### Харкамл=х\н (личностные) результат\сем

- ачасем х=йсем в\ренекек пулнине =нлани, в\ренекек\н явапл=хне уё=млани;
- ачасем т=ван ё\ршыв, т=ван хал=х, т=ван ч\лхе =нлавсене =ша хывни, х=йсем х=ш хал=х ыв=л-х\р\ пулнине =нлани, в\сен т=ван хал=ха хисеплес туй=м амаланма пуёлани;
- ачасем таврари пурн=ё, этем, ёут ёантал=к ёинчен м\н п\лнине анл=латни, тавракур=м\ й\ркеленсе пыни;
- харп=р х=й х=тлан=в\сене с=нама-ас=рхама, в\семш\н явапл= пулма х=н=хса пыни;
- шулта, класра, урамра, килте, х=нара х=вна м\нле тытмаллине, уроксене м\нле хат\рленмеллине, \ё выр=нне хат\рленмеллине, парга хушшинче м\нле лармаллине, \ё хат\р\семпе м\нле ус= курмаллине, \ёе т=р=шса, тимл\, тирпейл\ тумаллине =нлани;
- тимл\х кал=п=ш\, пахал=х\, самантл=х, ятарл= тата ир\кл\ аст=в=м\ аталанни;
- хайлавсенчи с=нарсен лай=х тата начар ен\сене шута илни;
- п\ч\кк\н аслисемпе п\рле \ёе х=н=хса пымаллине, пурн=ёра ёак х=н=хусем кирл\ пулассине =нлани;
- м\тленни, в\ренни пун=ёра кирл\ пулние тавё=рни.
- шулта в\ренни п\ль пухмалли, аталанмалли, харп=р х=й пурн=ёне к=с=кл=рах, ус=лл=рах тума в\ренмелли т\п мел пулнине =ша хуни;
- ачан к=м=л-сипеч\ ёыр\плене пыни: ватисене хисеплемеллине, ёинпа ыр= пулмаллине, ёнсем хушшинче х=вна м\нле тытмаллине, ч\р чунсене юратмаллине =нланса илни;
- шух=шлав =слай\сем туптанни;

### П\л\л\х (познавательные) результат\сем:

- ёырн= чух м\нле лармаллине тата ёыру хат\р\семпе м\нле ус= курмаллине п\лни;
- таврари япаласене, пул=мсене т\пчес =нт=лав аталанни;
- таврари япаласемпе пул=мсем ёинчен м\н п\лнине систем=лани: «Т=ван ё\р-шыв» =нава уё=млани. В=л ёуралн= выр=н, т=ван ял, таврал=х, х=й пур=накан республика тата ё\р-шыв (Раёёей) пулнине =нлани, ун=н культуры, мухтавл= ёыннисем ёинчен п\лни; ёут ёантал=к закон\сем, япаласемпе пул=мсем п\р-п\ринпе ёых=нса аталаннине курни;
- таврал=х ен\сене, япалан выр=нне к=тартма, таврал=хри выр=нне пал=ртма п\лни;
- япаласен п\рпекл\хне, уйр=мл=хне, в\сем м\нпе уйр=лса т=нине курма, пал=ртма пултарайни;
- ачан тавракур=м\ анл=ланни: ёут ёантал=кри пул=мсем, ёултал=к в=х=ч\сем, ёемье, ч\р чунсем, ачасен пурн=ё\, \ё\х\л\ ёинчен т\пл\нрех п\лни, т\нче кур=м\ й\ркеленсе пыни;
- туй=м культуры ёивчленни: кирл\ в=х=тра пул=шма, м\н тумалла, м\нле тумаллине тавё=ра пуёлани;
- пыс=к, п\ч\к, тан уёл=ха курни, логик=лл= шайлаштарайни;
- в\рень хат\р\сенче кирл\ материала шыраса тупма п\лни;
- в\рень хат\р\сенче пан= символсене, модельсене, схем=сене, палл=сене =нлани;

### Й\ркель-хаклав (регулятивные) результат\сем:

- тант=ш\сен тата харп=р х=й \ёне тишкерейни тата пахалайни;
- тишкеръ - п\т\ётеръ \ёне х=н=хни, п\т\м\шлине пайсем ёине уй=рма, пай\сене п\т\ётерме п\лни;
- т\р\с курма, япаласен уёл=хри выр=нне пал=ртма пултарни;
- х=й\н \ёне в\рентекен, юлташ\сем хакланине йыш=нни;
- в\рентекен, класпа п\рле пал=ртн= задач=на татса памалли т\рл\ майсем тупни;
- х=в=н шух=шна =нлантарса парайни;
- й=н=ша курма, п\р-п\рне й=н=ш т=васран ас=рхаттарма в\ренни;
- \ё й\ркине, м\н хыёё=н м\н тумаллине, м\нш\н ун пек тумаллине тавё=рни;
- \ё\н кашни тапх=рне в\рентекен пул=шнине хак парса пырайни;
- харп=р х=й \ёне планлама п\лни.

### Хутш=ну (коммуникативные) результат\сем:

- шух=ша т\р\с те уё=мл=, ёых=нулл= каласа пама т=р=шни;
- текстпа \ёлеме п\лни, вулани ёинчен ёых=нулл= тата уё=мл= каласа пама т=р=шни;
- ачан пуплев\, й=н=ша курма, п\р-п\рне й=н=ш т=васран ас=рхаттарма в\ренни;
- пуплев культуры аталанни: п\р-п\р япала, пул=м, \ё ёинчен ёых=нулл=, кирл\ с=махсемпе ус= курса

каласа пама пултарни; юлташпа, аслисемпе, ваттисемпе м\н ёинчен тата м\нле с=махсемпе ус= курса калаёмаллине =нкарни, кампа калаён= чух, х=ёан, м\нле с=махсемпе (сывл=х сунни, тав туни, сывпулашни) ус= курмаллине тавё\рни;

- ёыв=х, хир\ёле, п\р п\лтер\шл\, нумай п\лтер\шл\ с=махсен п\лтер\ш\сене т\р\срех, тар=нрах =нланни, в\сен рет\нче кирлине суйлайни;
- с=махсен куё=мл= п\лтер\шне =нланни;
- ч=ваш ч\лхинче с=махсен предложенире ёир\п й\рке пуррине =нланни. +на пуплевре тытса пырайни;
- каласа парассин т\рл\ т\с\сене (калав, с=нлав, уйлав) п\лни. В\сен тыт=м\пе уйр=мл=х\сене курма, калав=н т\рл\ т\с\не й\ркелеме пултарайни;
- калав темине, т\п шух=шне пал=ртайни;
- хутш=ну пуплев\ (диалог) тыт=мне, унти предложенисен х=й ев\рл\хне (ытларах тулли мар предложенисем) п\лни. Диалог шалаш\ п\р тем=на, п\р т\п шух=ша п=х=нса т=нине =нланни. Май\пен хутш=ну пуплевне т\рл\ пуплев ситуаций\сенче ус= курма пултарни;
- ушк=нпа \ёлеме п\лни;
- с=мах йыш\ пуянланни;
- ёынсем т\рл\рен шух=шлама пултарнине =нланни.

### **Предмет=н пайрам (предметные) результатч\сем:**

- «калав», «предложении», «с=мах», «хуп= сас=», «уё= сас=» терминсене =нланни, в\семпе пуплев тишкер\в\нче ус= курайни;
- У, ХУ, УХ, ХУХ, УХХ, ХХУ, ХУХХ, ХХУХ (У – уё= сас=, Х – хуп= сас=) сып=кл= ч=ваш с=мах\сене, выр=с ч\лхинчен к\н\ с=махсене уйр=мл=х\сене п\лсе т\р\с вулани;
- *йэ, йу, йя* сас=сен п\рлеш\в\сене *е, ю, я* сас паллисемпе палл= тунине, в\сем ик\ п\лтер\шл\ пулнине =нланни;
- т=ван ч\лхе тыт=мне (текст, предложени, с=мах майлаш=в\, с=мах, сып=к, сас=), с=махсене т\р\с калама, пус=м т\р\с лартма п\лни;
- текстсене, предложенисене, с=махсене, сып=ксене, сас=сене схем=семпе тата модельсемпе к=тартма п\лни;
- текст яч\ т=р=х текст содержанияне тавё=рни;
- текста пайсем ёине уй=рма ,хат\р планпа ус= курса текст содержанияне калама п\лни;
- \лкисене (элеменч\сене) кура сас паллисене ушк=нлайни;
- ал=па ёырн= тата пичетлен\ с=махсене, предложенисене, 2-3 предложенирен т=ракан текстсене п=хса ёырса илейни, ёырнине ёыру тетрад\нчи текстпа танлаштарса т\р\слейни;
- с=маха е предложение, текста в\рентекенпе п\рле тишкерейни, ун хыёё=н в\рентекен вулан= т=р=х ёырайни, ёырнине п=хса т\р\слейни;
- п=траштарса пан= сас паллисенчен с=махсем, с=махсенчен предложенисем, предложенисенчен текстсем туса ёырайни;
- п=нч=сем выр=нне с=махра кирл\ сас паллисем, предложенисенче кирл\ с=махсем лартса ёырайни;
- ыйтусене хуравласа ёырайни;
- пуплеврен предложенисене, предложенирен с=махсене, с=махран сып=ксене, сып=кран сас=сене (сас паллисене) уй=рма, в\сене каялла п\лештерме х=н=хни;
- сас=семпе сас паллисем хушшинчи ёых=н=ва асра х=варни, =нланни.

## **2. Предмет=н шалаш\ (содержаний\)**

Хутла в\ренес \ё виё\ тапх=ртан т=рать: вулама-ёйрма в\рентес ум\нхи, вулама-ёйрма в\рентмелли, вулама-ёйрма в\рентн\ хыёё=нхи.

### **Вулама-ёйрма в\рентес ум\нхи тапх=р=н шалаш\ (6 сехет).**

*Вулама в\ренме хат\рлесси.* Пуплеве тимл\н итлесси, с=насси, =нланасси, тишкересси: пуплеври предложенисене, предложенири с=махсене, с=махри сып=ксене, сып=кри сас=сене уй=расси, сас=сене т\р\с каласи. «Калав», «предложении», «с=мах», «сып=к», «пус=м», «сас=», «хуп= сас=», «уё= сас=» терминсемпе палашасси, в\семпе май\пен пуплев тишкер\в\нче ус= курасси. К\некери калавсен, предложенисен, с=махсен схемисене, уё= тата хуп= сас=сене уй=рмалли паллисемпе (х\рл\ ёаврашка, к=вак т=ваткал) паллашасси, в\семпе ус= курасси.

«Шкул», «Класра», «Теттесемпе в=й=сем», «Шкул ачин кун й\рки», «Т=ван ял. Т=ван кил-ёурт», «Ёемье», «Килти выль=х-ч\рл\х», «Улма-ёйрла. Пахча ёим\ё», «Уй-хирти тыр-пул», «В=рманти ч\р чунсем», «Ът-пъ пай\сем», «Ёар=к (юмах)» тем=семпе п\р-п\ринпе калаёасси, ыйтусем парасси, хуравласси, п\ччен, е икшер\н, е ушк=нпа ёых=нулл= калав й\ркелесси.

Куё ум\нчи, ькерч\ксенчи япаласем ёинчен, ёыв=хра пулса иртекен \ёсемпе пул=мсем ёинчен калаёасси, в\сем ёинчен ыйтса п\лесси, ыйтусене хуравласси, хат\р планпа ёых=нулл= п\ч\к калав т=васси.

С=в= п=хмас=р в\ренесси, с=в= содержанияний\ т=р=х в\ёе-в\ё\н п\р-п\рне ыйтусем парса хуравласси, с=в=ран кирл\ с=махсене тупасси, с=в=ри й\ркесемпе ус= курса п\р-п\р япалана, пул=ма с=нласа парасси.

*Ёйрма в\ренме хат\рлесси.* Ёйрн= чухне т\р\с ларасси, ёыру хат\р\семпе ус= курасси. Ёыру тетрач\н страницисенче \ё й\ркине, ун=н варрине (ёуррине), хушма й\ре курасси, ёйрн= чухнехи ал хускан=в\сене (ёьлтен

аялалла, аялтан ёълелле, сулахайран сылт=малла, сылт=мран сулахаялла) класпа, рет\н-рет\н, икшер\н, п\ччен т=васси. /лкесене палласа илесси, п\р-п\ринчен уй=расси. Ч=ваш алфавит\нчи сас паллисен 9 пай\пе (тър\ й\р, ёек\л, ав=нч=к чал=ш й\р, ёурма унк=, унк=, ик\ в\ёл\ ёек\л, хуп= ёек\л, й=л=лл= тър\ й\р, й=л=лл= ёек\л) паллашасси, в\сене м\нле ёырмаллин й\ркине п\лесси, ёырасси, п\рне-п\рин \ё\сене т=р\слесси, хакласси, й=н=ш тупсан, м\нле търлетмеллине =нлантарасси. Сас паллисен элеменч\сене танлаштарасси, п\рпекл\х\семпе уйр=мл=х\сене ас=рхасси, в\сене ытти й\рсем хушшинче шыраса тупасси.

Япаласем хушшинче ыглашшине тупасси, м\нш\н ыглашши пулнине =нлантарасси. П\р-п\р япала хат\рлеме м\н-м\н кирлине суйласа илесси, ёйтменнине хушасси. Тума пуёлан= \ёе в\ёлесси.

### **Вулама-ёйрма в\рентмелли тапх=р=н шалаш\ (51сехет).**

*Вулама в\рентесси.* С=махри (сып=кри) сас=сене п\р-п\ринпе сып=нтарма в\ренесси. С=махри сып=ксене тишкересси, сып=к миёе сас=ран тата м\нле сас=сенчен т=нине, сып=кри сас=сен выр=нне пал=ртасси. А, у, н, =, л, х, м, р, ш, ы, в, с, ё, п сас паллисемпе паллашасси, в\семпе ус= курса тынтер тата тър\ сып=ксене, с=махсене вуласси. И, т, к, э, е(э), \, ь, ч сас паллисемпе, ёемёел\х паллипе(ь) паллашасси, п=зицилл\ вулав в=ртт=нл=хне =нкарасси, хыт= тата ёемё\ хуп= сас=лл= сып=ксемпе с=махсене танлаштарасси, в\сене сас паллисемпе ёырса т\р\с вуласси. Сингармонизм сақунне п=х=нман с=махсене вуласси. Ёй, е(ёэ), ю(ёу), я(ёа) сас паллисемпе, уй=ракан палл=па (ь) палашасси. Ёй хуп= сас=па тата в\рени\ уё= сас=семпе ус= курса тър\ сып=ксем т=васси, ёэ, ёу, ёа сас=сен п\рлеш\в\сене ё\н\ сас паллисемпе (е, ю, я) палл= тунине, е, ю, я сас паллисем ик\ п\лтер\шл\ пулнине =нланасси. У, ХУ, УХ, ХУХ, УХХ, ХХУ, ХУХХ, ХХУХ сып=ксене, в\сенчен т=ракан с=махсене уйр=мл=х\сене п\лсе вулама в\ренесси. Сас паллисене, сып=ксене, с=махсене танлаштарасси. С=махсене каялла, юлашки ик\ сас паллине ылмаштарса, сас палли хушса, п\р сас паллине теп\р сас паллипе ул=штарса вуласси. Т\рл\ п\лтер\шл\ с=махсемпе предложенисем т=васси, п\лтер\ш\сене =нлантарасси.

*Ёйрма в\рентесси.* Ч=ваш афавит\нчи сас паллисене, в\сене ытти сас паллисемпе ёых=нтарса ёырасси. Сас палли ёйрас й\ркине =нлантараса кур=мл= к=тартасси, тишкересси (миёе тата м\нле пайсенчен, в\сем п\р-п\ринпе м\нле ёых=нн=). Сас паллисене ёых=нтармалли й\рке, ёав й\ркене астуса юласси. Ё\н\ сас паллине малтан в\рени\ сас паллисемпе ёых=нтармалли мелсене к=тартасси, в=л ытти сас паллисем ум\нче те, хыё\нче те т=ма пултарнине шута илесси. Ё\н\ сас паллине в\рени\ сас паллисемпе сып=кра, с=махра, предложенире сып=нтарса ёырасси. Ёых=нулл= пуплеме в\ренесси, т=ван ч\лхен тыт=м\пе (текст, предложени, с=мах майлаш=в\, с=мах, сып=к, сас=) паллашасси, с=махсене т\р\с калама, пус=ма т\р\с пал=ртма в\ренесси. Текстсене, предложенисене, с=махсене, сып=ксене, сас=сене ёйру тетрад\нче схем=семпе тата модельсемпе к=тартасси. Виё\ шайл= схем=семпе (ёълти пай\нче – ёкерч\кри япалана п\лтерекек с=мах=н сас= тыт=м\, в=там шай\нче – пичет, аялта ёйру сас паллий\семпе ёйрн= с=махсем) \ёлесси. В\рени\ сас паллисене аса илессипе, кашни сас паллин \лкине астуса юлассипе, в\рени\ сас паллисене ушк=нлассипе, ачасене шух=шлав мел\семпе (тишкерме, танлаштарма, п\т\млетме тата ытти те) паллаштарассипе, в\семпе ус= курма в\ренессипе ёых=нн= логика \ё\сене пурн=ёласси. Сас паллин пай\сене пал=ртса, п\р пек пай\сене к=тартса, п\р пек мар пай\сене тупса, п\р пек пай\сене кал=п=ш, шуч\, =ёта тата м\нле вырнаёни енчен с=наса ик\ сас паллине танлаштарасси. Ёак й\ркепех сас паллисене ушк=нлан= чухне ус= кураши. П\р-п\р сас паллин пай\сене ытти сас паллисенче тупасси. Сас=сене илтес, уй=рас пултарул=ха, в\рени\ сас паллисене ёйрас, в\сене сып=ксенче, с=махсенче тата предложенисенче ёых=нтарас ансат х=н=хусене аталантармалли х=н=хтарусем, ёйрса илмелли \ёсем пурн=ёласси. Сас паллине ёйрас й\ркин алгоритмне т=васси, унпа ус= кураши.

### **Вулама-ёйрма в\ренти\ хыёё=нхи тапх=р=н шалаш\ (12 сехет)**

*Текстпа ёых=нн= \ёсем.* Ёут ёантал=к, ёултал=к в=х=ч\сем, ёемье, ч\р чунсем, ачасен пурн=ё\пе \ё\х\л\ ёинчен ёйрн= текстсене тишкерме в\ренесси. Текст яч\ т=р=х текст содержаний\ ёинчен калаёасси. Ё\н\ тата йыв=р с=махсене =нланасси. Текст темипе паллашасси, калаёасси. Текст темипе кил\шылл\ х=йсем курни-илтни, п\лни ёинчен калаёасси. Текста пай=н-пай=н вуласси, план т=васси. Текст содержаний\ т=р=х калаёасси, т\п шух=шне пал=ртасси. Творчеств=лл= \ёсем (п=траштарса пан= плана й\ркипе вырнаётарасси, содержани т=р=х ёкересси, ёкерч\ксенчен диафильм й\ркелесси, инсценировка, с=махл= ёкерч\к т=васси, текста малалла т=сасси тата ытти те) пурн=ёласси. Текстсен содержаний\пе кил\шылл\ ваттисен с=мах\семпе калар=шсемпе, тупмалли юмахсемпе \ёлени. С=в=па \ёлес й\ркепе паллашасси, =на пурн=ёласси. С=вва п=хмас=р в\ренесси. Ч=ваш с=мах\сен пулу мел\сене, й\ркине =нкарма с\мленисси.

*Т\р\с ёйрма в\рентмелли \ёсем.* С=махсене п\т\м\шле курма в\ренесси, в\сене м\нле ёйрнине асра тытма х=н=хасси. В\рени\ пур сас паллисене теп\р хут аса илесси, элеменч\сене кура в\сене ушк=нласа ёйрасси. Сас паллисенче пан= элемента тупса й\рлесси. П\р пек элемент пур сас паллисене ёйрса илесси. Пан= сас паллин элеменч\сене ытти сас паллисенче тупса й\рлесси. Пан= элементсемпе ус= курса сас паллисем ёйрасси. Ал=па ёйрн= тата пичетлен\ с=махсене, предложенисене, 2-3 предложенирен т=ракан текста п=хса ёйрса илесси, ёйрнине ёйру тетрад\нчи текстпа танлаштарса т\р\слесси. С=маха е предложение, текста в\рентекенпе п\рле тишкересси, унтан в\рентекен вулан= т=р=х ёйрасси, ёйрнине п=хса т\р\слесси. П=траштарса пан= сас паллисенчен с=махсем, с=махсенчен предложенисем, предложенисенчен текстсем туса ёйрасси. П=нч=сем выр=нне с=махра кирл\ сас паллисем, предложенисенче кирл\ с=махсем лартса ёйрасси. Ёйтусене хуравласа ёйрасси. П=хмас=р ёйрма хат\рленесси

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>«Эпе» («Я»)</b>								
<b>Раздел 1. Виды речевой деятельности</b>								
1.1.	Беседа на тему «Верену куне» («День знаний»)	1	0	1		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки	Устная и практическая работа	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://videouroki.net/video/20-cto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html">https://videouroki.net/video/20-cto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html</a>
1.2.	Правила гигиены чтения и письма	2	0	2		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец выделения звука в слове); игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки чувашского языка	Устная и практическая работа	
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)</b>								
2.1.	Буквы и звуки чувашского алфавита	3	0	3		Знакомство с алфавитом	Устная и практическая работа	Электронное приложение к учебнику
2.2.	Чтение слов по слогам	2	0	2		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков	Устная и практическая работа	
2.3.	Выработка связного и ритмичного написания букв	4	0	4		Беседа «Что мы знаем о звуках чувашского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения грамоте; игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком; распознавать твердые и мягкие гласные звуки, правильно читать специфичные гласные звуки чувашского языка	Устная и практическая работа	
2.4.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	0	2			Устная и практическая работа	
2.5.	Повторение	1	0	1			Устная и практическая работа	

Итого по разделу		12						
<b>Раздел 3. Развитие речи</b>								
3.1.	Диалог на тему «Эпе шкулта тата килте» («Я в школе и дома»)	1	0	1			Устная и практическая работа	Электронный учебник для 1 класса
3.2.	Урок-игра	1	0	1			Устная и практическая работа	
Итого по разделу		2						
<b>«Ман курам тавралах» («Мир вокруг меня»)</b>								
<b>Раздел 4. Виды речевой деятельности</b>								
4.1.	Рассказ на тему «Ман юратна теттесем» («Мои любимые игрушки»)	1	0	1			Устная и практическая работа	Электронный учебник для 1 класса
4.2.	Чтение по слогам слов и предложений	1	0	1		Чтение слова, предложения, тексты. Соотносить прочитанные слова с соответствующими их изображениями. Находить слово, соответствующее названию предмета. Составлять предложения из предложенных слов, по началу и т.д. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Использовать интонацию, силу голоса, темп речи	Устная и практическая работа	
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)</b>								
5.1.	Основные элементы соединения букв в слове	3	0	3		Соотносить звук и соответствующую ему букву. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв.	Устная и практическая работа	Электронный учебник для 1 класса
5.2.	Слог. Запись слов по слогам	2	0	2			Устная и практическая работа	
5.3.	Запись слов и предложений по памяти	1	0	1			Устная и практическая работа	

5.4.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	2	0	2		<p>Моделировать простое предложение.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом</p> <p>Анализировать текст: находить слова с заданными буквами.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>	Устная и практическая работа	
5.5.	Чувашский алфавит	3	0	3		Осознавать алфавит как определённую последовательность букв.	Устная и практическая работа	
5.6.	<i>Контрольное списывание</i>	1	0	1		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устная и практическая работа	
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 6. Развитие речи</b>								
6.1.	Работа с прослушанным текстом	2	0	2		<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p>	Устная и практическая работа	Электронный учебник для 1 класса
Итого по разделу		2						
<b>«МАН 5 ершыв» («Моя Родина»)</b>								
<b>Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)</b>								
7.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	3	0	3		<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p>	Устная и практическая работа	Электронный учебник для 1 класса
7.2.	Слово и предложение	2	0	2		Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Использовать интонацию, силу голоса, темп речи	Устная и практическая работа	
7.3.	Текст	4	0	4		Работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту; работа с рисунками по содержанию текста;	Устная и практическая работа	

						определение основной мысли текста		
7.4.	Перенос слов из строки в строку	2	0	2		Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Устная и практическая работа	
7.5.	Ударение. Ударный слог	2	0	2		Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами	Устная и практическая работа	
7.6.	Повторение. Работа с текстом «С утс анталак пуламесем» («Явления природы»)	1	0	1		Работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту; работа с рисунками по содержанию текста; определение основной мысли текста	Устная и практическая работа	
7.7.	Правописание слов с гласными о и ө	2	0	2		Распознавание звонких и глухих согласных звуков; игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устная и практическая работа	
7.8.	Правописание специфичных согласных звуков чувашского языка	4	0	4			Устная и практическая работа	
Итого по разделу		20						
<b>«Чавашсен тенчи» («Мир чувашского народа»)</b>								
<b>Раздел 8. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)</b>								
8.1.	Гласные звуки чувашского языка	2	0	2		Коллективное формулирование вывода о правилах чтения и письма. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Моделирование букв из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	Устная и практическая работа	Электронный учебник для 1 класса
8.2.	Согласные звуки чувашского языка	2	0	2		Распознавание звонких и глухих согласных звуков; игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устная и практическая работа	
8.3.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2	0	2		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; определение функций букв е, ё, ю, я;	Устная и практическая работа	
8.4.	Устный опрос	1		1		Различение устной и письменной речи; восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; ответы на вопросы по тексту;	Устная и практическая работа	

8.5.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «чем?» («что?»)	3	0	3			Устная и практическая работа
8.6.	Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке	1	0	1		знакомства со структурными единицами чувашского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе чувашского языка и в речи.	Устная и практическая работа
8.7.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1	1			Устная и практическая работа
Итого по разделу		12					
<b>Раздел 9. Развитие речи</b>							

9.1.	Работа с текстом	1	0	1		Работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту; работа с рисунками по содержанию текста;	Практическая работа	Электронный учебник для 1 класса
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	7					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Шкула. Класра (урокра). Калаври предложенисене уйърни	1	0	1		Устная и практическая работа
2.	Теттесемпе вайъсем. Предложенири чаръну паллисем. Шкул ачин кун йърки. Калав	1	0	1		Устная и практическая работа
3.	Таван ял. Таван кил-сұрт. Предложенири сәмахсене уйърни, вёсен хисепё Семье (кил-йыш). Предложенири сәмахсен йърки	1	0	1		Устная и практическая работа
4.	Килти выльах-чёрлөх. Сәмахри сыпаксене уйърни, вёсен шутне палартни Улма-сырла. Пахча сымёс. Сәмахри сыпаксен хисепё. Пусам	1	0	1		Устная и практическая работа
5.	Уй-хирти тыр-пул. Усә сасә Вәрманти чер чунсем. Усә тата хупә сасәсем	1	0	1		Устная и практическая работа
6.	Ут-пү пайёсем. Усә тата хупә сасәсем «Сарак» юмах	1	0	1		Устная и практическая работа
7.	Усә сыпак. [а] сасә тата унән сас паллисем. [у] сасә тата унән сас паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
8.	Усә сыпак. [а], [у] сасәсем тата вёсен паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
9.	Түнтер сыпак. [н] сасә тата унән паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
10.	Түнтер сыпак. [ә] сасә тата унән паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
11.	Түнтер сыпак. [л] сасә тата унән паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
12.	Түнтер тата Түрө сыпак. [х] сасә тата унән паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
13.	Түнтер тата Түрө сыпак.. [м] сасә тата унән паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
14.	Түнтер сыпак сичен вёреннине пётёмлетни	1	0	1		Устная и практическая работа
15.	Түрө сыпак. Вёреннине аса илсе пётёмлетни	1	0	1		Устная и практическая работа
16.	[р] сасә тата унән паллисем. Хупә сыпак. [Р] сасәпа унән паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
17.	Хупә сыпак	1	0	1		Устная и практическая работа
18.	[Ш] сасә тата унән паллисем	1		1		Устная и практическая работа

19.	[Ы] сасă тата унăн паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
20.	[В] сасă тата унăн паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
21.	Уçă, тунтер, турĕ, хупă сыпăксем. Вĕреннине пĕгĕмлетни	1	0	1		Устная и практическая работа
22.	[С] сасă тата унăн паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
23.	[Ç] сасă тата унăн паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
24.	[П] сасă тата унăн паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
25.	[И] сасă тата унăн паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
26.	[Т], [т'] сасăсем тата вĕсен паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
27.	[К], [к'] сасăсем тата вĕсен паллисем	1		1		Устная и практическая работа

28.	[Э] сасă тата унăн паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
29.	Е сас паллин [э] сасă пĕлтерĕшĕ	1	0	1		Устная и практическая работа
30.	Виçĕ сасăллă (УХХ) сыпăк	1	0	1		Устная и практическая работа
31.	[Ĕ] сасă тата унăн паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
32.	[Û] сасă тата унăн паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
33.	[ç] сасă тата унăн паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
34.	Çемçелĕх палли (ь)	1	0	1		Устная и практическая работа
35.	[Й] сасă тата унăн паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
36.	Е сас паллин [йэ] сасăсен пĕлтерĕшĕ	1	0	1		Устная и практическая работа
37.	Е сас паллин пĕлтерĕшĕсем	1	0	1		Устная и практическая работа
38.	Тăватă сасăллă (ХУХХ) сыпăк	1	0	1		Устная и практическая работа
39.	Ю сас паллин [йу] сасăсен пĕлтерĕшĕ	1	0	1		Устная и практическая работа
40.	Ю сас паллин [у] сасăсен пĕлтерĕшĕ. Ю, ў сас паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
41.	Я сас паллин [йа] сасăсен пĕлтерĕшĕ	1	0	1		Устная и практическая работа
42.	Я сас паллин [а] сасăсен пĕлтерĕшĕ	1	0	1		Устная и практическая работа
43.	[А], [у], [э] сасăсен паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
44.	Уйăракан паллă (ь)	1	0	1		Устная и практическая работа
45.	Тăватă сасăллă (ХХУХ) сыпăк	1	0	1		Устная и практическая работа
46.	[О] сасă тата унăн паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
47.	Виçĕ сасăллă (ХХУ) сыпăк	1	0	1		Устная и практическая работа
48.	Ë сас паллин икĕ пĕлтерĕшĕ	1	0	1		Устная и практическая работа
49.	[Б], [б'] сасăсем? Б, б сас паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
50.	[Г], [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
51.	[Д], [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
52.	[Ж] сасă, Ж, ж сас паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
53.	[З], [з'] сасăсем. З, з сас паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
54.	[Ф], [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
55.	[Ц] сасă. Ц, ц сас паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
56.	[Щ] сасă. Щ, щ сас паллисем	1	0	1		Устная и практическая работа
57.	Хытăлăх палли (Ъ)	1	0	1		Устная и практическая работа

58.	И.Я.Яковлев. А.Г.Николаев. Ҷекёллӣ сас палисем	1	0	1		Устная и практическая работа
-----	---	---	---	---	--	---------------------------------

59.	Чăваш сĕр-шивĕ. Сĕкĕллĕ пысăк сас паллисем	1	0	1		
60.	Çут ăнталăк. Хĕлле. Çуркунне Тÿрĕ йĕрлĕ сас паллисем (К, н, п, р, т, ф)	1	0	1		
61.	Çулла. Кĕркунне Йăлăллă тÿрĕ йĕрлĕ сас паллисем (у, ц, ç, д, щ, в)	1	0	1		
62.	Сĕрле. Ирхине. Кăнтăрла Каçхине. Икĕ вĕçлĕ сĕкĕллĕ сас паллисем. Авăнчăк чалăш йĕрлĕ сас паллисем	1	0	1		
63.	Юратнă анне. Авăнчăк чалăш йĕрлĕ сас паллисем Аттепе анне. Пушмакĕ ывăннă. Авăнчăк чалăш йĕрлĕ сас паллисем Асанне. Çурма ункăллă сас паллисем	1	1	0		
64.	Асанне е кукамай. Çурма ункăллă сас паллисем Шăллăм улталанни. Çурма ункăллă сас паллисем	1		1		
65.	Чĕрĕп. Чĕкеç. Ункăллă сас паллисем Чăх чĕпписем. Ункăллă сас паллисем	1		1		
66.	Кишĕр-мишĕр. Икĕ вĕçлĕ сĕкĕллĕ сас паллисем. Автанпа тилĕ. Ункăллă сас паллисем Тилĕпе шăши çури. Йăлăллă сĕкĕллĕ сас паллисем. Ниме. Чакакпа чĕппи. Ёлкине кура сас паллисене ушкăнлани	1		1		
67	Шкула кайнă чух. Тав. Эп хамах. Чи тутли. Урамра. Çуралнă кун. Кентти ўкерет. Ёлкине кура сас паллисене ушкăнлани					
68	Уссен эсĕ кам пулан? Мĕн тума пĕлетĕн? Ёлкине кура сас паллисене ушкăнлани Икĕ сирĕм пус. Сĕр сыври. Ёлкине кура сас паллисене ушкăнлани Мĕн тума юрамасть? Ёлкине кура сас паллисене ушкăнлани Тая кĕнеке вулат. Вĕрентĕм вулама. Кушак çури. Сывра пĕлнине тĕрĕслени					
69	Пĕгĕмлетÿ урокĕ. «Сывă пул, Чăваш азбуки!»					
	резерв	3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	7			

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ермошкина А.А., Чернова Н.Н. Чăваш азбуки (Чувашская азбука) Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 143 с.
2. Чернова Н.Н. Рабочая пропись к «Чувашской азбуке» Чуваш. кн. изд-во, 2021

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ермошкина А.А., Чернова Н.Н. Чăваш азбуки (Чувашская азбука) Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 143 с.
2. Чернова Н.Н. Рабочая пропись к «Чувашской азбуке» Чуваш. кн. изд-во, 2021.
3. Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. – 54 с.
4. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.
5. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с.
6. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Пётёмлетү тёрёслев ёсёсем (Итоговые контрольные работы): 1 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2012. – 42 с.
7. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.
8. Печников О.И. Чăвашла калаçма вёренетёп. Хăнăхтарусем. 1-мёш пайё. Вырăс шкулён 1 -4 класёсем валли. - Ш., 1998.
9. Чувашский алфавит (настенная таблица)
10. Касса букв и слогов
11. Географические карты России, Чувашской Республики

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.chrio.cap.ru>
- <http://www.gov.cap.ru>
- <http://www.cap.ru>
- <http://www.lib.cap.ru>
- <http://www.archives21.ru>
- <http://www.smi21.ru>
- <http://www.culture21.ru>
- <http://www.chuvashia-tv.ru>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

#### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
- 3. Мультимедийный проектор
- 4. Компьютер
- 5. Экспозиционный экран

