

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АТРАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛАТЫРСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Принято на заседании
педагогического совета

МБОУ «Атратская СОШ»
№ 1 от 30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Приказ № 22 от 31.08.2022 г.

Директор МБОУ «Атратская СОШ»
А.И. Рябов



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная география»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год (64 часа)

Автор-составитель:

Михеева Ирина Андреевна,

педагог дополнительного образования

с.Атрать

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Занимательная география»

Пояснительная записка

Настоящая программа кружка разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. В основу разработки программы положены следующие документы:

- Концепция интеллектуально-познавательного воспитания российских школьников
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Программа разработана с соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения. **Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание школьников. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:**

патриотизма: через активное познание географии своей страны и других стран и народов;

трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об экологической культуре;

ценностного отношения к окружающей среде и социально-ответственному поведению в ней;

Актуальность программы определяется не только требованиями ФГОС ООО. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна данной программы в том, что программа является комплексной и вариативной, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в реализации творческой проектной деятельности во внеурочное время.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, приемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Педагогические принципы

1. Любовь и уважение к ребенку как к активному субъекту воспитания и развития – главный принцип работы.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:

- комплексное решение задач обучения и воспитания (учебная деятельность и личностное общение на занятиях раскрепощенное, уважительное; поощряется взаимная помощь; разрешается свободное перемещение в кабинете), потребность детей в общении реализуется во внеурочной деятельности, при выполнении коллективной работы и посещении различных мероприятий;

- потребности, интересы обучающихся;
- уровень развития коллектива;
- уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус.

К каждому ребенку применяется **индивидуальный подход**:

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- предоставление права на свободу выбора (быть или не быть в творческом объединении);
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышление, мотивы, статус в коллективе, активность).

Индивидуальный подход требует дифференцированного обучения. На занятиях предлагаются работы различной степени сложности. Кульминацией деятельности является разработка творческих проектов направленные на развитие и поддержку детских инициатив, приобретение опыта взаимодействия с взрослыми и детьми.

Личностный подход требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка – один из значимых принципов, обеспечивающих условия, способствующие самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности.

В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:

- формирование индивидуальных образовательных запросов участников кружка;
- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;

- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;
- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

Цель программы - Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи

Обучающие:

- Расширить знания учащихся о странах;
- Обогащать представление учащихся о жизни в разных странах;
- Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;

Развивающие:

- Способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельных путешествий;
- Развивать познавательные возможности учащихся;
- Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
- Развивать логическое и образное мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;
- Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

Мотивационные:

-Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности .

Социально-педагогические:

- Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи.

Отличительные особенности программы кружка состоит в том, что он завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом – проектом по разработке маршрута путешествия в мир географии. Критериями оценивания будет являться экономическая привлекательность маршрута. В ходе занятий кружка учащиеся, работая самостоятельно, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет осуществить индивидуальный подход, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

У учащихся появляется возможность использовать полученные знания по географии вне школы, выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

Возраст детей: программа предусмотрена для детей 10-13 лет

Сроки реализации программы: 1 год.

Формы и методы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение.

Количество учебных часов в неделю: занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут, что составляет 64 часа в год.

Количество обучающихся в группе:

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. В процессе учащиеся должны:

Знать:

1. Вклад Великих учёных в развитие науки;
2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
3. Природные рекорды на материках и океанах;
4. Особенности стран мира и народонаселения;
5. Приёмы работы с источниками географической информации;
6. Географическая терминология.

Уметь:

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
4. Решать географические задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи

3. Повышения собственной географической культуры.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- защита презентаций ,проектов; участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

**Учебно – тематический план
кружка «Занимательная география» (64 часа 2 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводное занятие.	1
	Раздел 1 Уникальность планеты Земля.	
2	Земля – планета Солнечной системы.	2
3	Земная кора. Минералогия.	4
4	Водопады.	8
5	Озера.	5
6	В мире падающей воды. Викторина.	1
7	Грозное дыхание Земли.	3
8	Тепло подземных вод и природных фонтанов.	4
9	Каньоны мира.	2
10	Пещеры мира.	2
11	В мире песка и камня.	3
12	Этот удивительный ледяной мир.	3
	Раздел 2 Диковинки растительного и животного мира.	
13	Диковинки растительного мира.	3
14	Диковинки животного мира.	3

	Раздел 3 Путешествие по странам мира.	
15	Имена на карте мира.	2
16	Путешествия по странам материков.	14
17	Необычайные памятники мира.	3
18	Итоговое занятие	1
	Итого:	64

Содержание программы

Введение.

Вводное занятие. План работы кружка.

Уникальность планеты Земля.

Удивительное разнообразие природы Земли. Уникальность объектов солнечной системы.

Природа самых удивительных водопадов мира: Анхель, Ниагарский водопад, Кивач, Игуасу.

Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад. Вулканы Земли: Гекла, Фудзияма, Ключевская сопка.

Диковинки растительного и животного мира.

Растения, которые растут на определенных территориях земного шара. Необыкновенная фауна южных и северных материков.

Путешествие по странам мира.

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира.

**Тематическое планирование кружка
«Занимательная география»
(64 часа 2 часа в неделю)**

№ занятия	Название мероприятий	Количество часов
1	Вводное занятие. План работы кружка.	1
	Раздел 1 Уникальность планеты Земля.	
2-3	Земля – планета Солнечной системы.	2
4	Земная кора. Минералогия.	1
5-6	Свойства минералов.	2
7	Творческая мастерская.	1
8	В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский.	1
9	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.	1
10	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.	1
11-12	Водопады России. Водопад Кивач.	2
13-14	Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	2
15	Творческая мастерская.	1

16-17	Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира.	2
18-19	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	2
20	Защита творческого проекта	1
21	В мире падающей воды.	1
22-23	Грозное дыхание Земли. Вулканы.	2
24	Предвестники подземных бурь.	1
25-26	Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.	2
27-28	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	2
29	Каньоны мира. Большой каньон.	1
30	Творческая мастерская.	1
31-32	Пещеры мира: Сумганская, Большая Орешная	2
33-34	В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.	2
35	Защита творческого проекта	1
36-38	Этот удивительный ледяной мир. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.	3
	Раздел 2 Диковинки растительного и животного мира.	

39-40	Диковинки растительного мира	2
41	Творческая мастерская.	1
42-43	Диковинки животного мира	2
44	Творческая мастерская.	1
	Раздел 3 Путешествие по странам мира.	
45-46	Имена на карте мира	2
47-49	Путешествия по странам Евразии	3
50-52	Путешествия по странам Африки	3
53-54	Путешествия по странам Северной Америки	2
55-57	Путешествия по странам Южной Америки	3
58-59	Путешествия по странам Австралии и Океании	2
60	Защита творческого проекта	1
61-62	Необычайные памятники мира.	2
63	Творческая мастерская.	1
64	Итоговое занятие	1

Материально-техническая база:

Технические средства обучения:

- 1) Компьютер;
- 2) Принтер;
- 3) Сканер

Используемая литература:

1. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
2. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2014 г

3. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г.
4. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
5. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
6. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2012 г.
7. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000.