

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Яндобинская СОШ»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ «Яндобинская СОШ»
(протокол от 30.08.2022 № 1)



УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ
«Яндобинская СОШ»
от 16.09 2022 № 190
Директор школы:
А.П. Кондратьев Кондратьев А.П.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Яндоба - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛЫ

- I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**
- II. Цель и задачи воспитания**
- III. Виды, формы и содержание деятельности**
 - 3.1. Модуль «Классное руководство»**
 - 3.2. Модуль «Школьный урок»**
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**
 - 3.4. Модуль «Работа с родителями»**
 - 3.5. Модуль «Самоуправление»**
 - 3.6. Модуль «Профориентация»**
 - 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**
 - 3.8. Модуль «Детские общественные объединения. РДШ»**
 - 3.9. Модуль «Школа – территория здоровья»**
 - 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**
- IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**
- V. Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Яндобинская СОШ» Аликковского района Чувашской Республики (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Настоящая Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися 10-11 классов личностных результатов, определенных ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира: основ российской идентичности, готовность к развитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социальнозначимой деятельности гимназии.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Яндобинская СОШ» Аликковского района Чувашской Республики осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования.

Контингент обучающихся состоит не только из детей микрорайона. Престижность и конкурентоспособность школы привлекает детей из отдаленных деревень. Основная масса учащихся из полных семей. Особым воспитательным ориентиром становятся многодетные семьи. Детей из неблагополучных семей нет. Родители заинтересованы в процессе обучения и воспитания своих детей и регулярно посещают родительские собрания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными сложившимися традициями воспитания в средней школе являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

С учётом этого воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов в достижении цели.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач* (*примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней обучающихся*):

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока,

поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы

и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу с обучающимися; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные (обязательные) модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам;
- формирование и сплочение коллектива класса через акции, события, проекты,

занятия;

- сплочение коллектива класса через активные занятия;
- организация досуга учащихся в каникулярное время;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Индивидуальная работа с учащимися:

- проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где учащемуся предлагается роль лидера - делегирование ответственности за общее мнение в группе. Оно способствует утверждению учащегося, развивает у него способность результативно работать;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением и проведение психолого-педагогической диагностики.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Данная работа направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Она **включает:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещение уроков своего класса, проводимых учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями.

Воспитание детей невозможно без тесного сотрудничества с родителями и включает следующие **направления:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых жизненных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его опытом;

- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Для достижения задач урока учителями школы используются **технологии**: - технология присоединения;

- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности; - технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе данных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический. **Формы реализации воспитательного потенциала урока:**

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, республике, в школе;
- проведение фестиваля открытых уроков;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов; - работа с текстами на основе базовых ценностей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность учащихся 10-11 классов объединяет все виды деятельности, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Основная идея модуля: разработка механизмов организации внеурочной деятельности с опорой на духовно- нравственное развитие и воспитание.

Внеурочная деятельность способствует:

- выявлению интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказанию помощи в поисках «себя»;
- созданию условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формированию системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитию опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- созданию условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитию опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказанию помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширению рамок общения с социумом.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Яндобинская СОШ» в ходе реализации требований ФГОС ООО представлена следующими направлениями:

- спортивно - оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное; • духовно - нравственное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

В разработке плана внеурочной деятельности имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Семья занимает главное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения.

Одной из главных задач современной школы является поиск форм взаимодействия с родителями для осуществления государственного заказа - воспитание духовно-нравственной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Обучение и воспитание школьников без тесного сотрудничества с родителями невозможно, и эта работа должна быть системной.

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения, «путь от сердца к сердцу»;
- принцип сотрудничества;
- принцип преемственности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.

Работа с родителями (законными представителями) младших школьников осуществляется в рамках традиционных видов и форм деятельности. Это: ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, Попечительский совет, Совет Школы, Совет отцов, Совет по профилактике, участвующие в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- целенаправленная работа по формированию единых ценностей у детей и родителей;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания, индивидуальные беседы, консультации;

- родительские форумы и чаты с использованием социальных сетей и мобильных мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- круглые столы, родительские гостиные, дискуссионный клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с ними с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- формирование единой системы нравственных ценностей у детей и их родителей в рамках подготовки и проведения общешкольных и внутриклассных дел

«Ключевых общешкольных дел»;

- повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей;

- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом совместной деятельности учителей основной школы с родителями должно стать устранение разрыва школа - родители, создание условий для мотивации родителей на дальнейшее активное сотрудничество и приобщение всех участников образовательных отношений к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе - это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательным учреждением. Для младших классов - это возможность самовыражения, самореализации и освоения ими на практике управленческих навыков. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В течение всего учебного года в школе действовал орган ученического самоуправления школы и классных коллективов. В соответствии с действующим законодательством и Уставом в МАОУ «Яндобинская СОШ» исполнительным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников, который формируются по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Учащиеся входят в состав Совета школы, школьной службы примирения, школьного наркопоста, отряда здоровья. Но учащиеся начальной школы не входят в состав вышеназванных объединений. Структура самоуправления (по вертикали):

1. Ученик. На первом уровне учащийся, получая первичный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, самостоятельно осваивает навыки управления самим собой и приобретает такие качества характера, как самостоятельность, обязательность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, креативность, достоинство и т.п.

2. Ученик-группа. На этом уровне учащийся развивает свои коммуникативные навыки, раскрывается как личность, побывав в роли как лидера, так и подчиненного.
3. Ученик-класс. Третий уровень предполагает самоуправление на уровне классного коллектива: учащиеся выбирают совет, актив, старосту, ответственных по интересам.
4. Ученик-школа. Этот уровень предполагает представление интересов обучающихся 10-11 классов на Совете старшеклассников.

Самоуправление строится на принципах:

- развития личности, развития группы и развития успеха;
- реализации отечественных традиционных ценностей;
- равноправия и доверия;
- гласности и открытости;
- выборности органов самоуправления;
- сменяемости выборных членов самоуправления;
- участия классного руководителя в качестве координатора.

Самоуправление в школе позволяет учащимся 10-11 классов:

- выразиться и реализоваться;
- приобрести опыт управления собственной деятельностью и деятельностью группы (класса).

Самоуправление в школе позволяет учащимся 10-11 классов научиться:

- структурировать время;
- быть ответственными;
- делать выбор и принимать решение;
- взаимодействовать, сотрудничать в группе с одноклассниками.

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе - это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к созидательному труду и служению Отечеству. В практике работы школы сформирован опыт реализации форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации, в том числе определяемых ФГОС ООО:

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает организацию в школе или посещение мероприятий вне школы, в которых представлена публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.

«Дни открытых дверей» в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся могут проводиться на базе учреждений профессионального образования (СУЗов и ВУЗов).

«Экскурсия» как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

«Предметная неделя» в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в

течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с профессиями определенной предметной областью и содержит мероприятия, направленные на знакомство с миром профессий и профессиональными навыками, основы которых закладываются при изучении учебных предметов в школе.

«Олимпиады» по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.

«Конкурсы» проводятся с целью самоопределения учениками наиболее интересной и успешной для самореализации предметной области. Ученики могут стать зрителями конкурсов профессионального мастерства, проводимых в СУЗах и ВУЗах, что дает им возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В качестве актуальных для использования в практической работе форм также можно выделить:

Профориентационные тренинги и игры целью, которых является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии.

Бизнес-игры - создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат оптанта планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами.

Взаимодействие с бывшими учениками школы (родителями школьников), в частности с теми, кто в настоящий момент сами является работодателями.

Создание информационных ресурсов по профессиональным учебным заведениям республики Чувашия, актуальным профессиям.

Этапы реализации профориентационной работы в школе и механизм ее реализации

Система профориентационной работы школы разработана на основе материалов психолога-профконсультанта [Галины Резапкиной](#), психолога, старшего научного сотрудника Центра практической психологии образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» - http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr, ряда работ в области теоретических основ профессионального самоопределения учащихся.

В рамках разработанной Г. Резапкиной системы она реализуется через серию классных часов «Стратегия выбора профессии» [Галина Резапкина :: МКП : Самостоятельный выбор профессии : Стратегия выбора профессии \(metodkabi.net.ru\)](#)

Данная работа сопровождается деятельностью по профориентации учащихся 1011 классов учителей-предметников, различными формами внешкольной деятельности и работы с родителями.

Привлекаемые для реализации данного раздела программы информационные ресурсы.

Направления профориентационной работы.

Работа с учениками:

- профориентационные часы общения:
 - «Для чего нужен труд?»;
 - «Жизнь прожить - не поле перейти»;
 - «Мастер золотые руки»;
 - «Служение Отечеству - особое предназначение человека»;
 - «В основе творчества - любовь!»;
 - «Познай свои возможности»;
 - «Труженики и живущие за счет других»;
- встречи с интересными людьми, представителями профессий;
- экскурсии на предприятия, в средне-специальные учебные заведения и предприятий-работодателей;
- предпрофильная подготовка;
- элективные занятия, кружки по интересам, углубленное изучение предметов;
- комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, анкетирование, занятия, тренинги т.д.);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, знакомство с профессиями на портале ПроЕКТОриЯ (Онлайн-уроки); ***Работа с родителями осуществляется через:***
 - индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников;
 - проведение классных и общешкольных родительских собраний;
 - привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством подростков во время каникул.

Профессиональное определение зависит не только от работы и атмосферы образовательного учреждения, но и от стиля семейного воспитания, от отношения родителей к профессиональному выбору своих детей. Сотрудничество со взрослыми не дает готовых решений и советов, а учит детей принимать взвешенные самостоятельные, ответственные решения.

Организационно-методическая деятельность:

- ведение профориентационной работы по программам профессиональной ориентации школьников;
- методическое сопровождение классных руководителей по профориентационной работе;
- участие в реализации проекта «Билет в будущее».

Организационно-методическая деятельность направлена на формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Вариативные модули:

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный и формальный характер воспитания, ориентировать детей, родителей, педагогов на соборное проживание и обретение социокультурного опыта на основе духовнонравственных ценностей и традиций гимназии.

На внешкольном уровне модуль включает:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Экологический десант», «Вторбум», «Сдай батарейку – спаси планету», «Снежный десант» и др.

- спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!», «День здоровья» и т.д.

На школьном уровне модуль включает:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения. РДШ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях МАОУ «Яндобинская СОШ» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе школы на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Детские объединения	Цели и задачи
Детское общественное объединение « НАДЕЖДА»	Реализация системы школьного самоуправления

Отряд волонтеров	-участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; -оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.
ДЮП	- повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;
Юнармейский отряд «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии ✓ популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности
ЮИД (юный инспектор движения)	<ul style="list-style-type: none"> □ оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; □ активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; <p>социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.</p>

Российское Движение Школьников

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами. На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ;

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения; - составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ и в сети Интернет по адресу: <https://vk.com/public177160520> ; - организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО, «Сила РДШ» и др.;
- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- **Военно-патриотическое направление** - деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДПДД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.
- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

3.6. Модуль «Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении; - профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; - формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы:

1) Организация физкультурно-оздоровительной работы

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности через учреждения дополнительного образования детей;
- Дни здоровья;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; □ профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;
- участие в соревнованиях школьного, муниципального и республиканского уровней

2) Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы

- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;
- подвижные игры на перемене в начальной школе;
- спортивный час в группе продленного дня;
- уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю

3) Организация правильного (здорового) питания

- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;
- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;

- контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;

4) Просветительская работа с родителями (законными представителями)

- проведение родительских собраний и педагогических лекториев;
- индивидуальные консультации;
- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

В организации предметно-эстетической среды выделяется *несколько компонентов*.

- пространственно-предметный;
- организационный;
- информационный; - технологический; - социальный.

Социальному компоненту среды придаётся большое значение в формировании и развитии личности. Это особый дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты.

Это *«Уклад школьной жизни»*, характеризующийся:

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия, в писанных или неписанных правилах жизни школы;
- общей культурой, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже школы в глазах учащихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическим климатом школы;
- позициями, которые занимают дети и взрослые в школе;
- участием подростков и взрослых в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в органах самоуправления.

В основе уклада школьной жизни лежат *принципы*, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного и образовательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно - нравственные ценности школьников. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции школы, воспитание на социокультурном опыте, что помогает учащимся соотносить главные ценности жизни с собственным опытом. **Уклад школьной жизни:**

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов; - включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации; учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Воспитательная работа по организации и реализации предметно-эстетической среды в школе

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (учебных классов, вестибюля, коридоров, рекреаций, библиотеки, залов и т.п.)
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни	Символика класса и школы: флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся и семейных поделок, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях в школе
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися и их родителями	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов, трудовой десант. Оборудование спортивных, оздоровительно рекреационных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Демократизация уклада школьной жизни, выработка общих правил, сотрудничество детей и взрослых в разных сферах школьной жизни	Деятельность органов ученического самоуправления. Продуктивное включение родителей в воспитательную деятельность школы. Совместная разработка локальных актов школы. Коллективный анализ традиционных творческих дел.
Представительство школы в интернете, формирование имиджа школы.	Поддержание школьного сайта в актуальном режиме. Создание в социальных сетях тематических групп, отражающих деятельность школы по Годовому кругу праздников
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Книжные выставки в библиотеке и читальном зале школы, книгообмен в рамках акции «Подарок библиотеке»
Сохранение школьных традиций	Видеохроники школьной жизни. Традиционные дела.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления самоанализа воспитательной работы в начальных классах

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся класса	Динамика личностного развития обучающихся каждого	<i>Педагогическое наблюдение.</i> Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина Опросник «Личностный рост»

2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. Анкетирование Тестирование	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активные родители, актив старшекласников	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (приложение)
----	--	---	---	--	---

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива школы.

Оценка качества воспитания школьников - это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик.

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В начальных классах школы чаще используются опросники, но их результаты обязательно сверяются с результатами педагогических наблюдений. В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» и «Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений школьника (какими они были - какими стали).

Для самоанализа воспитательной работы школы используется инструментарий Положения о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО).

Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы

№, название модуля	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный

3.1. Классное руководство	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах. Уровень развития классного коллектива. Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Отчет классного руководителя ВШК мониторинг Социометрия Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора Классные руководители
3.2. Школьный урок	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Динамика активности учащихся на уроках. Накопление школьниками основных социальных знаний	ВСОКО ВШК мониторинг Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора
3.3. Курсы внеурочной деятельности	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности	ВСОКО Творческие отчеты	Заместитель директора Социальный педагог

3.4. Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных КТД Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний Наличие жалоб со стороны родителей	Беседы Анкетирование	Заместитель директора Классные Рук. Социальный педагог
3.5. Самоуправление	Качество существующего в школе детского самоуправления	Динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, гимназии. Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностноориентированного социального действия	Беседы Анкетирование Наблюдение	Заместитель директора Вожатая
3.6 Профориентация	Качество профориентационной работы	Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальным программам развития	Методика С.Н.Чистяковой Отчет классного руководителя	Классные Рук. Психолог

3.7. Ключевые общешкольные дела	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения. Динамики результатов анкетирования участников	Ресурсный круг Анкетирован ие	Заместите ль директора Классные Рук-ли
3.8. Детские общественные объединения. РДШ.	Качество и результативность деятельности детских общественных объединений	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах	Статистика охвата участников и результатов деятельности	Заместите ль директора
3.9. Школа – территория здоровья	Качество проводимых в школе спортивнооздоровител ьных мероприятий	Динамика состояния здоровья школьников	Результаты медицинског о осмотра детей. Распределен ие их по групп ам здоровья.	Медработн ик Заместите ль директора Классные Рук.
3.10. Организация предметноэстетиче ской среды	Качество предметно- эстетической среды	Положительное школы и происходящей в ней деятельности Динамика продуктивной активности детей и родителей в организации предметноэстетическо й среды школы.	Наблюдение ВСОКО Методика «Ценностны е ориентации» М.Рокича	Заместите ль Классные руководит ел и

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Определяющую роль в формировании уклада жизни школы играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей воспитательную и образовательную деятельность;

элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 3.1. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль 3.2. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль 3.3. Курсы внеурочной деятельности (согласно рабочим программам учителей-предметников)			
Модуль 3.4. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание.	10-11	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Администрация Классные руководители.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Работа «Родительской школы».	10-11	По графику	Соцпедагог Классные руководители
Информационное освещение школьных событий через школьный сайт	10-11	В течение года	Администрация

Индивидуальные консультации	10-11	По индивидуальным запросам	Соцпедагог Классные руководители
Совместные с детьми мероприятия, походы, экскурсии.	10-11	В течение года	Классные Руководители, Родительские комитеты
Заседания Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	10-11	1 раз в четверть.	Администрация Соцпедагог Классные руководители.
Рейды учительско- родительского патруля.	10-11	В течение года.	Администрация Классные руководители. Родительские комитеты
Модуль 3.5. Детское самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование актива класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители.
Оформление классных уголков.	10-11	Сентябрь	Классные руководители.
Организация дежурства в школе.	10-11	Сентябрь	Зам. дир. по ВР. Классные рук.
Конкурс лучших тетрадей, учебников.	10-11	Октябрь	Классные руководители.
Конкурс среди классов «Чистота - залог здоровья!».	10-11	В течение года	Классные руководители.

Модуль 3.6. Профориентация

(система классных часов для учащихся 10-11 классов) [Галина Резапкина :: МКП : Самостоятельный выбор профессии : Стратегия выбора профессии \(metodkabi.net.ru\)](#)

Модуль 3.7. Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка». День Знаний	10-11	1 сентября	Зам.директора по ВР. Классные руководители.

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	10-11	1 сентября	Администрация Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебнотренировочная эвакуация учащихся из здания).	10-11	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители.
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Зам. дир. по ВР. Классные рук.
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители.
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25-29 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	10-11	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные рук.

Международный День Учителя	10-11	5 октября	Зам. дир. по ВР.
Конкурс поделок, Детский литературный конкурс, посвященный Осени.	10-11	Октябрь	Зам. дир. по ВР. Классные рук.
Праздник «Осенины».	10-11	Октябрь.	Зам.дир. по ВР. Классные рук.
Всемирный день математики	10-11	15 октября	Классные рук.
Международный день школьных библиотек.	10-11	25 октября	Библиотекарь
День народного единства	10-11	4 ноября	Классные рук.
200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	1-11	11 ноября	Классные рук. Учителя литературы
Международный день толерантности	10-11	16 ноября	Классные рук.
Всемирный день ребенка	10-11	20 ноября	Классные рук.
День матери в России	10-11	26 ноября	Классные рук.
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Классные рук.
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	10-11	3 декабря	Классные рук.

Единый урок Права человека»	10-11	10 декабря	Классные рук. Учитель права
200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	10-11	10 декабря	Классные рук. Учителя литературы
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Классные рук. Учитель обществознания
Новогодние праздники.	10-11	Декабрь	Зам.дир. по ВР. Классные руководители.
Конкурс на лучшую новогоднюю газету.	10-11	Декабрь	Зам дир. по ВР. Классные руководители.
Акция «Дар школьной библиотеке»(сбор художественной литературы в фонд школьной библиотеки).	10-11	Январь	Заведующая библиотекой. Классные руководители.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Зам.дир по ВР Классные рук
Уроки мужества	10-11	Февраль	Преподаватель- организатор ОБЖ. Классные рук.
Конкурс «Смотр строя и песни»	10-11	20 февраля	Преподаватель- организатор ОБЖ. Классные рук.
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные рук.
Праздник «День защитника Отечества»	10-11	22 февраля	Классные рук.
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня Гражданской обороны)	10-11	1 марта	Преподаватель ОБЖ
Международный женский день	10-11	7 марта	Классные рук.
Неделя математики	10-11	14-20 марта	Классные рук.
День воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта	Зам. дир по ВР, учитель истории
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	21-27 марта	Учитель музыки

Всемирный День здоровья	10-11	7 апреля	Зам. дир. по ВР. Классные рук. Учитель физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	Апрель	Зам. дир. по ВР. Классные рук.
Творческий фестиваль учащихся «Школьная весна - 2022»	10-11	апрель	Зам. дир. по ВР. Классные рук.
День чувашского языка	10-11	25 апреля	Зам дир. по ВР, учитель чувашского языка
День Государственных символов ЧР	10-11	29 апреля	Зам дир. по ВР, учитель чувашского языка, кл. рук.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30 апреля	Преподаватель ОБЖ
Акции ко Дню Победы: «Георгиевская лента»; «Бессмертный полк»; «Окна Победы».	10-11	Май	Зам. дир. по ВР. Классные рук.
Весенняя неделя добра. Проект «Твори добро другим во благо»	10-11	Май	Зам. дир. по ВР. Классные рук.
Международный день семьи.	10-11	15 мая	Классные рук. Родители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22 мая	Зам. дир. по ВР. Классные рук.
Экологический субботник	10-11	Апрель-май	Администрация школы Классные рук.
Организация работы летнего оздоровительного лагеря.	10-11	Июнь	Руководитель пришкольного лагеря. Классные руководители.
Детские общественные объединения. РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные

Работа детских общественных объединений: - «Школьная страна» - «Юные инспектора движения»; - «ДЮП»; - «ЮНАРМИЯ»; - «Зеленый патруль»; - «Волонтеры Победы»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Руководители ДОО
Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку».	10-11	Октябрь	Зам. дир. по ВР Классные рук.
День рождения РДШ. Посвящение в РДШ	10-11	29 октября	Зам. дир. по ВР Классные рук.
Всероссийский проект РДШ «Классные встречи»	10-11	В течение года	Зам. дир. по ВР
Участие в акции «Прокормите птиц зимой».	10-11	В течение года	Зам. дир. по ВР Классные рук.

Участие в акции «Снежная скульптура».	10-11	декабрь	Зам. дир. по ВР Классные рук.
Участие в акции волонтеров «Не стесняйся доброты своей»	10-11	Март	Зам. дир. по ВР Классные рук.
Участие в акции «В здоровом теле здоровый дух! »	10-11	Апрель	Зам. дир. по ВР Классные рук.
Участие в акции "ЗАЖГИ СИНИМ", посвященной Всемирному дню распространения информации об аутизме.	10-11	2 апреля	Зам. дир. по ВР Классные рук.
Участие в акции волонтеров «Для тех, кто мир нам подарил».	10-11	Май	Зам. дир. по ВР Классные рук

Школа – территория здоровья

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Беседа на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	10-11	Октябрь март	медработник
Всемирный день борьбы со СПИДОом	10-11	1 декабря	Медработник, учитель биологии
Уроки здоровья.	10-11	В течение года	Классные рук.

<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние образа жизни на репродуктивную систему - Стресс и его профилактика - Гигиена подростка. - Основы здорового образа жизни - Здоровая кожа - О вреде наркотиков, курения, алкоголя - «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» (ВИЧ/СПИД, пути передачи, способы предупреждения. Группы риска по заражению инфекционными заболеваниями) 	10-11	В течение года	Классные рук.
Подвижные игры. Спортивные игры и эстафеты.	10-11	В течение года	Классные рук.
Уроки здоровья. Дни здоровья.	10-11	В течение года	Классные рук.
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	10-11	В течение года	Классные рук.
Осенний кросс «Кросс наций - 2021»	10-11	Сентябрь 2022 г.	Классные рук.
Участие в акции «Молодежь за ЗОЖ»	10-11	Октябрь-ноябрь 2022 г. Март-апрель 2023 г.	Классные рук.
Массовая всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	10-11	Февраль 2023 г.	Учитель физкультуры Классный рук.
Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы	10-11	Февраль 2023 г.	Учитель физкультуры Классный рук.
Легкоатлетические соревнования «Весенний кросс»	10-11	Апрель 2023 г.	Учитель физкультуры Классный рук.
Неделя здоровья. Всемирный День Здоровья.	10-11	С 1 по 7 апреля 2023 г.	Учитель физкультуры Классный рук.
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Оформление классных уголков. Озеленение кабинетов.	10-11	Сентябрь	Классные рук. Родительские комитеты
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	10-11	В течение года	Классные рук. Родительские комитеты
Фотоотчет об интересных событиях в классе.	10-11	В течение года	Классные руководители.
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	По плану школы	Классные рук.
Выставка рисунков, посвященных: - 23 февраля; - 8 марта; - 9 мая и т.д.	10-11		Классные рук.
Оформление интерьера школьных помещений: <ul style="list-style-type: none"> • Праздничное украшение кабинетов «Новый год своими руками»; • Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы) 	10-11	Декабрь 2022 г. Май 2023 г.	Классные рук. Родительские комитеты