

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Яндобинская СОШ»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАОУ «Яндобинская СОШ»  
(протокол от 30.08.2022 № 1)



УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАОУ  
«Яндобинская СОШ»  
от 06.09.2022 № 190  
Директор школы:  
*А.П. Кондратьев* Кондратьев А.П.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Яндоба - 2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка**

### **РАЗДЕЛЫ**

- I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**
- II. Цель и задачи воспитания**
- III. Виды, формы и содержание деятельности**
  - 3.1. Модуль «Классное руководство»**
  - 3.2. Модуль «Школьный урок»**
  - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**
  - 3.4. Модуль «Работа с родителями»**
  - 3.5. Модуль «Самоуправление»**
  - 3.6. Модуль «Профориентация»**
  - 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**
  - 3.8. Модуль «Детские общественные объединения. РДШ»**
  - 3.9. Модуль «Школа – территория здоровья»**
  - 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**
- IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**
- V. Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Яндобинская СОШ» Аликковского района Чувашской Республики (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Настоящая Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных результатов, определенных ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира: основ российской идентичности, готовность к развитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности школы.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Яндобинская СОШ» Аликковского района Чувашской Республики осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования.

Контингент обучающихся состоит не только из детей микрорайона. Престижность и конкурентоспособность школы привлекает детей из отдаленных деревень. Основная масса учащихся из полных семей. Особым воспитательным ориентиром становятся многодетные семьи. В начальной школе обучается 19 детей из многодетных семей и три ребенка из многодетных малоимущих. В 1-4 классах нет обучающихся со статусом ОВЗ. Из неблагополучных семей обучается 1 ребенок. Родители заинтересованы в процессе обучения и воспитания своих детей и регулярно посещают родительские собрания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических

работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными сложившимися традициями воспитания в начальной школе являются:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

С учётом этого воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов в достижении цели.

**Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым как во время учебных занятий, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- знать и любить Родину - родную землю и родное слово, родной очаг;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- быть опрятным, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, структурировать время, вести здоровый образ жизни;
- быть приветливым, вежливым, научиться слушать других и слышать их, приходить к согласию, уметь общаться в паре, группе и классе, доверительно общаться с родителями, преподавателями и устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой значимые цели и последовательно стремиться к их достижению, проявлять инициативу.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся младшего школьного возраста будет способствовать решение следующих задач:**

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование новых педагогических технологий, интерактивных форм занятий;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне начальной школы;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений; - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения,

- работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
  - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся начальных классов, поддерживать активное участие класса в жизни школы, укреплении коллективных ценностей класса;
  - организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся начальных классов на основе социокультурных ценностей;
  - организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж МАОУ «Яндобинская СОШ».

### **Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Инвариантные (обязательные) модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя в начальных классах - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

**Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.**

#### ***Работа с классом:***

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам;
- формирование и сплочение коллектива класса через акции, события, проекты, занятия;
- сплочение коллектива класса через активные занятия;
- организация досуга учащихся в каникулярное время;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где учащемуся предлагается роль лидера - делегирование ответственности за общее мнение в группе. Оно способствует утверждению учащегося, развивает у него способность результативно работать;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением и проведение психолого-педагогической диагностики.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе.***

Данная работа направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Она **включает:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, посещение уроков своего класса, проводимых учителями предметниками;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. ***Работа с родителями.***

Воспитание детей невозможно без тесного сотрудничества с родителями и включает следующие **направления:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

***Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:***

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются

***технологии:***

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности; - технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе данных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

***Формы реализации воспитательного потенциала урока:***

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, республике, в школе;
- проведение фестиваля открытых уроков;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов; - работа с текстами на основе базовых ценностей.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность учащихся 1 -4 классов объединяет все виды деятельности, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. **Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:**

- спортивно - оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное; • духовно - нравственное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

В разработке плана внеурочной деятельности имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей.

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Семья занимает одно из главных мест в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения.

Одной из главных задач современной школы является поиск форм взаимодействия с родителями для осуществления государственного заказа - воспитания духовно-нравственной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Обучение и воспитание обучающихся младших классов без тесного сотрудничества с родителями невозможно, и эта работа должна быть системной.

***Принципы взаимодействия с родителями:***

- доброжелательный стиль общения, «путь от сердца к сердцу»;
- принцип сотрудничества;
- принцип преемственности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.

Работа с родителями (законными представителями) младших школьников осуществляется в рамках традиционных видов и форм деятельности. Это:

- общешкольный родительский комитет, Попечительский совет, Совет Школы, Совет отцов, Совет по профилактике, участвующие в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- целенаправленная работа по формированию единых ценностей у детей и родителей;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания, индивидуальные беседы, консультации;
- родительские форумы и чаты с использованием социальных сетей и мобильных мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- круглые столы, родительские гостиные, дискуссионный клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с ними с приглашением специалистов.
- **На индивидуальном уровне:**
  - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом совместной деятельности учителей начальных классов с родителями должно стать устранение разрыва *школа — родители*, создание условий для мотивации родителей на дальнейшее активное сотрудничество.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе -это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательным учреждением. Для младших классов - это возможность самовыражения, самореализации и освоения ими на практике управленческих навыков. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В течение всего учебного года в школе действовал орган ученического самоуправления школы и классных коллективов. В соответствии с действующим законодательством и Уставом в МАОУ «Яндобинская СОШ» исполнительным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников, который формируются по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Учащиеся входят в состав Совета школы, школьной службы примирения, школьного наркопоста, отряда здоровья. Но учащиеся начальной школы не входят в состав вышеназванных объединений. Структура самоуправления (по вертикали):

1. Ученик. На первом уровне учащийся, получая первичный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, самостоятельно осваивает навыки управления самим собой и приобретает такие качества характера, как самостоятельность,

обязательность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, креативность, достоинство и т.п.

2. Ученик-группа. На этом уровне учащийся через систему социокультурных технологий, осваивая начальные коммуникативные навыки, раскрывается как личность, побывав в роли как лидера, так и подчиненного.

3. Ученик-класс. Третий уровень предполагает самоуправление на уровне классного коллектива: учащиеся выбирают совет, актив, старосту, ответственных по интересам. 4. Ученик-школа. Этот уровень предполагает представление интересов обучающихся младших классов на Совете старшеклассников вожатыми, ответственными конкретно за каждый класс начальной школы.

Самоуправление в начальных классах строится на принципах:

- развития личности, развития группы и развития успеха;
- реализации отечественных традиционных ценностей;
- равноправия и доверия;
- гласности и открытости;
- выборности органов самоуправления;
- сменяемости выборных членов самоуправления;
- участия учителя начальных классов в качестве координатора. Самоуправление в школе позволяет учащимся младших классов:
- выразиться и реализоваться;
- приобрести опыт управления собственной деятельностью и деятельностью группы (класса).

Самоуправление в школе позволяет учащимся младших классов научиться:

- структурировать время;
- быть ответственными;
- делать выбор и принимать решение;
- взаимодействовать, сотрудничать в группе с одноклассниками.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Профориентация в начальных классах - это комплекс действий по выявлению у учащихся задатков, склонностей для развития их способностей. Это длительный процесс, который начинается с младшего школьного возраста с профинформационной работы и переходит на профессиональный выбор.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через **комплексную программу профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию»**. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными

сферами человеческой деятельности через организацию учебноисследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

## **Вариативные модули**

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный и формальный характер воспитания, ориентировать детей, родителей, педагогов на соборное проживание и обретение социокультурного опыта на основе духовнонравственных ценностей и традиций гимназии.

*На внешкольном уровне* модуль включает:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума акции: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Экологический десант», «Вторбум», «Сдай батарейку – спаси планету», «Снежный десант» и др.
- спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!», «День здоровья», «Подарок ветерану»);

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения. РДШ.»**

ДОО в начальной школе — прообраз детского объединения. Оно дает ребенку возможность реализации идей (как собственных, так и идей своих товарищей), общения и сотрудничества не только со сверстниками, но и со старшими ребятами и взрослыми. Очень важными для младших школьников являются внешние атрибуты объединения, элементы формы и включение в его ритуалы, традиции.

Формы реализации программ ДОО в начальной школе: воспитывающая игра, игра-путешествие, праздники и т.д.

К окончанию начальной школы ребенку предстоит сделать значимый выбор собственной позиции:

- вступить или не вступить в детское общественное объединение, действующее на базе школы, или выбрать объединение, с которым познакомился в школе искусств, спортивной школе, клубе по месту жительства какую позицию занять в объединении: претендовать на лидерство, выполнять разовые поручения, реализовать собственный социальный проект, просто состоять в организации;

– подчиняться правилам жизни объединения или вместе с друзьями при поддержке взрослых создать свое объединение со своими правилами.

Реализация воспитательного потенциала ДОО в начальной школе проявляется в приобретении навыков практической деятельности в первичной организации, первого опыта коллективного взаимодействия в объединении, первых практик участия в демократических процедурах управления, первого опыта ответственного выбора.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами. На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

#### 1. Содержательные:

- Организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- Организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- Организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ;

#### 2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения; - составление отчетной и аналитической документации.

#### 3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ и в сети Интернет по адресу: <https://vk.com/public177160520> ; - организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

#### 4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые

содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

**Воспитание в РДШ осуществляется через направления:**

- **Личностное развитие** - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- **Военно-патриотическое направление** - деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДПДД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.
- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

### **3.9. Модуль «Школа - территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

### **Направления работы:**

#### **1) Организация физкультурно-оздоровительной работы**

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности через учреждения дополнительного образования детей;
- Дни здоровья;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;
- участие в соревнованиях школьного, муниципального и республиканского уровней

#### **2) Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы**

- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;
- подвижные игры на перемене в начальной школе;
- спортивный час в группе продленного дня;
- уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-4 классах

#### **3) Организация правильного (здорового) питания**

- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;
- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
- контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;

#### **4) Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

- проведение родительских собраний и педагогических лекториев;
- индивидуальные консультации;
- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

В организации предметно-эстетической среды выделяется *несколько компонентов.*

- пространственно-предметный;
- организационный;
- информационный; - технологический; - социальный.

Социальному компоненту среды придаётся большое значение в формировании и развитии личности. Это особый дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Это **«Уклад школьной жизни»**, характеризующийся.

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия, в писанных или неписанных правилах жизни школы;
- общей культурой, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже школы в глазах учащихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическим климатом школы;
- позициями, которые занимают дети и взрослые в школе;
- участием подростков и взрослых в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в органах самоуправления.

В основе уклада школьной жизни лежат **принципы**, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного и образовательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно - нравственные ценности школьников. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции школы, воспитание на социокультурном опыте, что помогает учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад школьной жизни:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации; учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

### Воспитательная работа по организации и реализации предметно-эстетической среды в школе

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (учебных классов, вестибюля, коридоров, рекреаций, библиотеки, залов и т.п.)
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни	Символика класса и школы: флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся и семейных поделок, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях в школе
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися и их родителями	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов, трудовой десант. Оборудование спортивных, оздоровительно - рекреационных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Демократизация уклада школьной жизни, выработка общих правил, сотрудничество детей и взрослых в разных сферах школьной жизни	Деятельность органов ученического самоуправления. Продуктивное включение родителей в воспитательную деятельность школы. Совместная разработка локальных актов школы. Коллективный анализ традиционных творческих дел.
Представительство школы в интернете, формирование имиджа школы.	Поддержание школьного сайта в актуальном режиме. Создание в социальных сетях тематических групп, отражающих деятельность школы (РДШ).
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Книжные выставки в библиотеке и читальном зале школы, книгообмен в рамках акции «Подарок библиотеке»
Сохранение школьных традиций	Видеохроники школьной жизни. Традиционные дела.

#### Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

#### Основные направления самоанализа воспитательной работы в начальных классах

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	<i>Педагогическое наблюдение.</i> Анкетирование Тестирование	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина Опросник «Личностный рост»

2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	<i>Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.</i> Анкетирование Тестирование	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активные родители, актив старшекласников	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (приложение)
----	--	---	--	--	---

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива школы.

*Оценка качества воспитания школьников* - это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик.

*Основанием для оценки качества* воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В начальных классах школы чаще используются опросники, но их результаты обязательно сверяются с результатами педагогических наблюдений. В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» и «Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений школьника (какими они были - какими стали).

Для самоанализа воспитательной работы школы используется инструментарий Положения о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО).

**Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы**

№, название модуля	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
--------------------	----------	------------	----------------	---------------

3.1. Классное руководство	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах. Уровень развития классного коллектива. Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Отчет классного руководителя ВШК и мониторинг Социометрия Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора Классные руководители
3.2. Школьный урок	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	Динамика активности учащихся на уроках. Накопление школьниками основных социальных знаний	ВСОКО ВШК и мониторинг Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора

3.3. Курсы внеурочной деятельности	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности	ВСОКО Творческие отчеты	Заместитель директора Социальный педагог
------------------------------------	---	--	----------------------------	---

3.4. Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных КТД Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний Наличие жалоб со стороны родителей	Беседы Анкетирование	Заместитель директора Классные Рук. Социальный педагог
3.5. Самоуправление	Качество существующего в школе детского самоуправления	Динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности и класса, гимназии. Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностноориентированного социального действия	Беседы Анкетирование Наблюдение	Заместитель директора Вожатая

3.6 Профориентация	Качество профориентационной работы	Уровень сформированности и компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальным программам развития	Методика С.Н.Чистяковой Отчет классного руководителя	Классные Рук. Психолог
-----------------------	------------------------------------	--	---	---------------------------

3.7. Ключевые общешкольные дела	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения. Динамики результатов анкетирования участников	Ресурсный круг  Анкетирова ние	Заместит ель директор а Классные Рук-ли
3.8. Детские общественные объединения. РДШ.	Качество и результативность деятельности детских общественных объединений	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах	Статистика охвата участников и результатов деятельност и	Заместит ель директор а
3.9. Школа – территория здоровья	Качество проводимых в школе спортивнооздоров ительных мероприятий	Динамика состояния здоровья школьников	Результаты медицинско го осмотра детей. Распределен ие их по группам здоровья.	Медрабо тни к Заместит ель директор а  Классные Рук.
3.10. Организация предметноэстетич еской среды	Качество предметно- эстетической среды	Положительное школы и происходящей в ней деятельности Динамика продуктивной активности детей   и родителей в организации предметноэстетич еской среды школы.	Наблюдение ВСОКО Методика «Ценностны е ориентации » М.Рокича	Заместит ель  Классные руководи тел и

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Определяющую роль в формировании уклада жизни школы играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей воспитательную и образовательную деятельность; элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

## РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 1 - 4 классы

<b>Модуль 3.1. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Модуль 3.2. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Модуль 3.3. Курсы внеурочной деятельности (согласно рабочим программам учителей начальных классов)</b>			
<b>Модуль 3.4. Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное родительское собрание.	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Администрация Классные руководители.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Работа «Родительской школы».	1-4	По графику	Соцпедагог Классные руководители
Информационное освещение школьных событий через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация
Индивидуальные консультации	1-4	По индивидуальным запросам	Соцпедагог Классные руководители

Совместные с детьми мероприятия, походы, экскурсии.	1-4	В течение года	Классные Руководители, Родительские комитеты
Заседания Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	1 раз в четверть.	Администрация Социальный педагог Классные руководители.
Рейды учительско- родительского патруля.	1-4	В течение года.	Администрация Классные руководители. Родительские комитеты

**Модуль 3.5. Детское самоуправление**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Формирование актива класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители.
Оформление классных уголков.	1-4	Сентябрь	Классные руководители.
Организация дежурства в классе.	1-4	Сентябрь	Классные рук.
Конкурс лучших тетрадей, учебников.	1-4	Октябрь	Классные руководители.
Конкурс среди классов «Чистота залог здоровья!».	1-4	В течение года	Классные руководители.

**Модуль 3.6. Профорientация**

**(комплексная программа профорientационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию») Приложение**

**Модуль 3.7. Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Праздник первого звонка». День Знаний	1-4	1 сентября	Зам.директора по ВР. Классные руководители.

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1-4	1 сентября	Администрация Классные руководители
---	-----	------------	--

Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебнотренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-4	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители.
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Зам. дир. по ВР. Классные рук.
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители.
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	1-4	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные рук.
Международный День Учителя	1-4	5 октября	Зам. дир. по ВР.
Конкурс поделок, Детский литературный конкурс, посвященный Осени.	1-4	Октябрь	Зам. дир. по ВР. Классные рук.
Праздник «Осенины».	1-4	Октябрь.	Зам.дир. по ВР. Классные рук.
Всемирный день математики	1-4	15 октября	Классные рук.
Международный день школьных библиотек.	1-4	25 октября	Библиотекарь
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные рук.
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Классные рук.
Всемирный день ребенка	1-4	20 ноября	Классные рук.
День матери в России	1-4	26 ноября	Классные рук.
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	1-4	3 декабря	Классные рук.
Новогодние праздники.	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.	1-4	Декабрь	Классные руководители.

Акция «Дар школьной библиотеке»(сбор художественной литературы в фонд школьной библиотеки).	1-4	Январь	Заведующая библиотекой. Классные руководители.
Уроки мужества	1-4	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ. Классные рук.
Конкурс «Смотр строя и песни»	1-4	20 февраля	Преподаватель-организатор ОБЖ. Классные рук.
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Кл рук.
Праздник «День защитника Отечества»	1-4	22 февраля	Классные рук.
Международный женский день	1-4	7 марта	Классные рук.
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Классные рук.
Неделя математики	1-4	14-20 марта	Классные рук.
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества		21-27 марта	Учитель музыки
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	Апрель	Зам. дир. по ВР. Классные рук.
Творческий фестиваль учащихся «Школьная весна - 2022»	1-4	апрель	Зам. дир. по ВР. Классные рук.
Акции ко Дню Победы: «Георгиевская лента»; «Бессмертный полк»; «Окна	1-4	Май	Зам. дир. по ВР. Классные рук.
Победы». Весенняя неделя добра. Проект «Твори добро другим во благо»	1-4	Май	Зам. дир. по ВР. Классные рук.
Международный день семьи.	1-4	15 мая	Классные рук. Родители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 мая	Зам. дир. по ВР. Классные рук.
Праздник «Прощание с начальной школой».	4	Май	Зам.директора по ВР. Классные
Организация работы летнего оздоровительного лагеря.	1-4	Июнь	Руководитель пришкольного лагеря. Классные руководители.

<b>Детские общественные объединения. РДШ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Создание детских общественных объединений в начальном звене: - «Юные инспектора движения»; - «Юный друг пожарного» и др.	1-4	В течение года на усмотрение классных руководителей	Классные рук.
Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку».	1-4	Октябрь	Зам. дир. по ВР Классные рук.
Посвящение в РДШ	2-4	29 октября	Зам. дир. по ВР Классные рук.
Всероссийский проект РДШ «Классные встречи»	3-4	В течение года	Зам. дир. по ВР
Участие в акции «Защитим зимующих птиц», «Кормушка».	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР Классные рук.
Участие в акции «Снежная скульптура».	1-4	декабрь	Зам. дир. по ВР Классные рук.
Участие в акции волонтеров «Не стесняйся доброты своей»	1-4	Март	Зам. дир. по ВР Классные рук.
Участие в акции «В здоровом теле здоровый дух!»	1-4	Апрель	Зам. дир. по ВР Классные рук.
Участие в акции "ЗАЖГИ СИНИМ", посвященной Всемирному дню распространения информации об аутизме.	1-4	2 апреля	Зам. дир. по ВР Классные рук.
Участие в акции волонтеров «Для тех, кто мир нам подарил».	1-4 классы	Май	Зам. дир. по ВР Классные рук
<b>Школа – территория здоровья</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Беседа на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	1-4	Октябрь март	медработник
От улыбки хмурый день светлей... Режим дня.	1-4	В течение года	Классные рук.
Утренняя зарядка. Учимся правильно дышать.	1-4	В течение года	Классные рук.
Сон – лучшее лекарство.	1-4	В течение года	Классные рук.

Наши друзья – вода и мыло.	1-4	В течение года	Классные рук.
Чтобы зубы не болели.	1-4	В течение года	Классные рук.
Гимнастика для глаз.	1-4	В течение года	Классные рук.
«Рабочие инструменты» (руки) человека.	1-4	В течение года	Классные рук.
Гигиена кожи.	1-4	В течение года	Классные рук.

Чтобы уши слышали.	1-4	В течение года	Классные рук.
Осанка – стройная спина.	1-4	В течение года	Классные рук.
Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	1-4	В течение года	Классные рук.
Самые полезные продукты.	1-4	В течение года	Классные рук.
Подвижные игры. Спортивные игры и эстафеты.	1-4	В течение года	Классные рук.
Уроки здоровья. Дни здоровья.	1-4	В течение года	Классные рук.
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	В течение года	Классные рук.
Осенний кросс «Кросс наций - 2021»	1-4	Сентябрь 2021 г.	Классные рук.
Участие в акции «Молодежь за ЗОЖ»	1-4	Октябрь-ноябрь 2021 г. Март-апрель 2022 г.	Классные рук.
Массовая всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	1-4	Февраль 2022 г.	Учитель физкультуры Классный рук.
Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	Февраль 2022 г.	Учитель физкультуры Классный рук.
Легкоатлетические соревнования «Весенний кросс»	1-4	Апрель 2022 г.	Учитель физкультуры Классный рук.
Неделя здоровья. Всемирный День Здоровья.	1-4	С 1 по 7 апреля 2023 г.	Учитель физкультуры Классный рук.

#### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
----------------------------	--------	------------------	---------------

Оформление классных уголков. Озеленение кабинетов.	1-4 классы	Сентябрь	Классные рук. Родительские комитеты
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4 классы	В течение года	Классные рук. Родительские комитеты
Фотоотчет об интересных событиях в классе.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители.
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	По плану школы	Классные рук.
Выставка рисунков, посвященных: - 23 февраля; - - 8 марта; - 9 мая и т.д.	1-4		Классные рук.
Оформление интерьера школьных помещений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничное украшение кабинетов «Новый год своими руками»;</li> <li>• Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы)</li> </ul>	1-4 классы	Декабрь 2022 г.  Май 2023 г.	Классные рук. Родительские комитеты