|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  педагогическим советом МБОУ «Сюрбей-Токаевская ООШ»  Протокол № 1 от «30 » августа 2021г. | Утверждаю:  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алексеев Ю.П.  Приказ №49 от «30» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Сюрбей-Токаевская основная общеобразовательная школа»**

**Комсомольского района Чувашкой Республики**

**на 2021-2025 год**

**Автор-составитель: Белкова Л.Г.**

**д. Сюрбей-Токаево, 2021**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

3.1.5. «Профориентация»

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.2.4. Модуль «Волонтерская деятельность»

3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»

3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сюрбей-Токаевская ООШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «Сюрбей-Токаевская ООШ».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ «Сюрбей-Токаевская ООШ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «Сюрбей-Токаевская ООШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Дополнения могут быть ежегодно.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Сюрбей-Токаевская ООШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

**РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».**

*Специфика расположения школы.* Здание МБОУ «Сюрбей-Токаевская ООШ» находится по адресу деревня Сюрбей-Токаево, улица Мира, д.10А.

Природно - климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на территории Сюрбей-Токаевского сельского поселения.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. В данной школе учатся дети из 4 деревень: Сюрбей-Токаево, Напольное Сюрбеево, Подлесные Чурачики и Корезино. Подвоз осуществляется на школьном автобусе.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi ,спортзал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.*  В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: сельская библиотека, почтовое отделение, СХПК «Восток»

*Особенности контингента учащихся.* В 1 - 9 классах школы обучается до 70 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе (10% от общего количество первоклассников посещают детский сад).

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Сюрбей-Токаеская ООШ». Отрицательное влияние – компьютерные игры.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Сюрбей-Токаевская ООШ»:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

− реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в МБОУ «Сюрбей-Токаевская ООШ»:*

− стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Цель воспитания –** личностное развитие школьников, проявляющееся:

- усвоения учащимися 1-9 классов социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

− к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

− к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

− к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

− к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

− к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

− к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

− к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

− к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

− к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Задачи воспитания:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классом:***

− инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

− организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

− проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

−сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

− выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

− изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

− поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

− индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

− привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

− использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

− применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

− организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1. ***Познавательная деятельность***. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социальнозначимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества («Юный математик» и др.)
2. ***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Умелые ручки» …)
3. ***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей ( «Юный филолог» и ).
4. ***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Мой край»).
5. ***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

***6. Трудовая деятельность*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**3.1.4. Модуль «Самоуправление» (5-9 классы)**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Цель самоуправления - самовыражение и самореализация обучающихся, в освоении ими на практике социокультурных навыков, их накопление и мобилизация. В школе действует детское объединение «Родник» - это общественное самоуправляемое ученическое самоуправление обучающихся. Постоянно действующим органом является совет старшеклассников, который формируется из представителей каждого класса и работает по своим направлениям.

**3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**На внешнем уровне:**

• экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**На уровне школы:**

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

**На уровне класса:**

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Индивидуальный уровень**

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

• общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

***На индивидуальном уровне:***

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.2. Вариативные модели**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Воспитательная работа по реализации модуля.*** | |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| *Вне образовательной организации:* | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума | Социально - значимые проекты |
| Проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих, посвященные значимым событиям | Спортивные состязания, праздники, акции |

|  |  |
| --- | --- |
| *На уровне образовательной организации:* | |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы; | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года) |
| *На уровне классов:* | |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| *На уровне обучающихся:* | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |
|  | |

**3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» (5-9 классы)**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

− утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

− организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

− поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

− участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «Сюрбей-Токаевская ООШ» действуют следующие основные детские объединения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название объединения** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| ДО «Родник» | 5-9 | Реализация системы школьного самоуправления |
| Дружина юных пожарных | 5-9 | Добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации. |
| Юные инспектора движения | 5-9 | У школьников формируются устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности. |

**3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

***Воспитательная работа по реализации модуля***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных событиях |
| Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы; |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг школы , гимн школы, эмблема школы , логотип. |
|  | | |

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

− оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

− размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

− озеленение пришкольной территории;

− благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

− создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

− акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.2.4. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***на внешкольном уровне:***

− посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельском поселении, где расположена образовательная организация;

− участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

***на уровне образовательной организации:***

-участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Родник»

**3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

***Воспитательная работа по реализации модуля***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной  деятельности | Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, в районный музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; |

**3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

− Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни,о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

**На индивидуальном уровне:**

− Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Сюрбей-Токаевская ООШ») внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |
| **1.** | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение  Анкетирование  Тестирование | Классные руководители, заместитель директора | Методика Н.П.  Капустина  Опросник «Личностный рост» |
| **2.** | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности | Беседы с обучающимися и их родителями,  педагогическими работниками, лидерами класса и школы.  Анкетирование  Тестирование | Заместитель директора Классные руководители, Активные родители | Анкеты для самоанализа организуемо в школе совместной деятельности детей и взрослых |

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива школы. Оценка качества воспитания школьников – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик.

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников. В начальных классах школы чаще используются опросники, но их результаты обязательно сверяются с результатами педагогических наблюдений. В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» и «Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений школьника (какими они были – какими стали).

Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  модуля | Критерии | Показатели | Инструментарий | Отв-ый |
| 3.1.1 | Качество воспитательной работы классных руководителей | Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах.  Уровень развития классного руководителя  Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям | Отчет классного руководителя  ВШК и мониторинг  Социометрия  Опросчик «Личностный рост» | Зам. директора  Кл. рук. |
| 3.1.2 | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Динамика активности учащихся на уроках  Накопление школьниками основных социальных знаний | ВСОКО  ВШК и мониторинг | Зам. директора |
| 3.1.3 | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности | ВСОКО  Творческие отчеты | Зам. директора  Вожатая  Соц. педагог |
| 3.1.4 | Качество существующего в школе детского самоуправления | Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностноориентированного социального действия | Тестирование | Зам. директора  Кл. рук. |
| 3.1.5 | Качество профориентационн ой работы | Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению  Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальным программам развития | Методика С.Н. Чистяковой  Отчет классного руководителя | Классные руководители |
| 3.1.6 | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний  Наличие жалоб со стороны родителей | Беседы | Зам директора  Кл. руководители  Соц. педагог |
| 3.2.1 | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Положительные отзывы участников  Динамика результатов анкетирования участников | Анкетирование | Зам директора  Кл. руководители |
| 3.2.2 | Качество организации предметно-эстетической среды | Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности | ВСОКО | Зам директора  Кл. руководители |
| 3.2.4 | Качество проводимых в школе экскурсий, походов | Динамика охвата и результативности проведенных экскурсий, походов | Отчет классного руководителя | Зам директора  Кл. руководители |

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

− недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

− недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

− недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

− трудности в профессиональном самоопределении.

**1. Анализа воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

− затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

− проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

− не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

− стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

**2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

**3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Функционирует Служба школьной медиации (примирения).

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5-9 КЛАССОВ**

|  |
| --- |
| ***Инвариантные модули***  **Модуль «Классное руководство»** |
| ***осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | |
| **осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников** | | | | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Кол-во часов в неделю | | Ответственные | |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 5-9 | | до 10 | | директор, зам. директора по ВР, учителя | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | **Время проведения** | | **Ответственные** | |
| Выбор актива класса. Распределение обязанностей | 5-9 | | сентябрь | | классные руководители | |
| Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий | 5-9 | | в течение учебного года | | классные руководители | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | | **Время проведения** | | **Ответственные** |
| Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем» | | 5-9 | | январь | | классные руководители |
| Выставка плакатов «Спасибо вам, учителя!» | | 5-9 | | ноябрь | | вожатая, классные руководители |
| Тематическая беседа «Славься, труд!» | | 5-9 | | апрель | | классные руководители |
| Анкетирование «Выявление профессиональной направленности» | | 9 | | январь | | социальный педагог |
| Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению» | | 9 | | апрель | | социальный педагог |
| Тематическая беседа «Куда пойти учиться?» | | 9 | | май | | классные руководители |
| Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия района | | 5-9 | | в течение учебного года | | классные руководители |
| Индивидуальные консультации по профессиональному определению | | 9 | | в течение учебного года | | классные руководители |
| Организация и проведение классных часов по профориента-ционной работе | | 5-9 | | в течение учебного года | | классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | |
| Проведение классных родительских собраний | | 5-9 | | Согласно плану проведения родительских собраний | | Директор, классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) в родительских собраниях | | 5-9 | | Согласно плану проведения родительских собраний | | Директор, классные руководители |
| Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации» | | 5-9 | | в течение учебного года (по мере необходимости) | | директор,  зам. директора |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся | | 5-9 | | в течение учебного года (по мере необходимости) | | директор, зам. директора, классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-  9 классов по вопросам воспитания и обучения детей | | 5-9 | | в течение учебного года (по мере необходимости) | | директор,  члены Совета профилактики |

**Вариативные модули**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | | **Время проведения** | | **Ответственные** |
| Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа» | | 5-9 | | 01.09 | | вожатая, классные руководители |
| Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» | | 5-9 | | октябрь | | классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню матери | | 5-9 | | ноябрь | | вожатая, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» | | 5-9 | | ноябрь | | вожатая, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» | | 5-9 | | декабрь | | вожатая, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России» | | 8-9 | | декабрь | | вожатая, классные руководители |
| Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 5-9 классов») | 5-9 | | декабрь | | вожатая, классные руководители | |
| Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» | 5-9 | | февраль | | вожатая, классные руководители | |
| Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» | 5-9 | | март | | вожатая, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» | 5-9 | | апрель | | классные руководители | |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Цена Победы» | 5-9 | | май | | вожатая | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | | **Время проведения** | | **Ответственные** |
| Детское объединение «Родник» | | 5-9 | | в течение учебного года | | вожатая, классные руководители |
| Организация деятельности объединения «Юные инспектора движения» | | 5-9 | | в течение учебного года | | вожатая, классные руководители |
| Организация деятельности объединения «Дружина юных пожарных» | | 5-9 | | в течение учебного года | | вожатая, классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | | **Время проведения** | | **Ответственные** |
| Оформление и обновление классных уголков | | 5-9 | | в течение учебного года | | классные руководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ | | 5-9 | | в течение учебного года | | вожатая, классные руководители |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами | | 5-9 | | в течение учебного года | | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| ***Участие в акциях:***  «Школьник» (социальное-ориентированное направление) | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| «Открытка для пожилого человека» (творческое направление) | 5-9 | октябрь | вожатая, классные руководители |
| «Макулатура» (трудовое направление) | 5-9 | ноябрь | классные руководители |
| «Помоги птицам зимой» (экологическое направление) | 5-9 | декабрь-март | классные руководители |
| «Подари школе книгу» (социальное направление) | 5-9 | март | классные руководители |
| «Открытка ветерану» (творческое направление) | 5-9 | май | классные руководители |
| «Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление) | 5-9 | май | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия месячников безопасности | 5-9 | сентябрь, февраль | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | 5-9 | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Проведение декады пропаганды здорового образа жизни | 5-9 | октябрь, апрель | зам. директора по ВР, классные руководители |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1-4 КЛАССОВ**

|  |
| --- |
| ***Инвариантные модули***  **Модуль «Классное руководство»** |
| ***осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | |
| **осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников** | | | | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Кол-во часов в неделю | | Ответственные | |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 1-4 | | до 10 | | директор, зам. директора по ВР, учителя | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | |
| Проведение классных родительских собраний | | 1-4 | | Согласно плану проведения родительских собраний | | Директор, классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) в родительских собраниях | | 1-4 | | Согласно плану проведения родительских собраний | | Директор, классные руководители |

**Вариативные модули**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | | **Время проведения** | | **Ответственные** |
| Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа» | | 1-4 | | 01.09 | | вожатая, классные руководители |
| Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» | | 1-4 | | октябрь | | классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню матери | | 1-4 | | ноябрь | | вожатая, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» | | 1-4 | | ноябрь | | вожатая, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» | | 1-4 | | декабрь | | вожатая, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России» | | 1-4 | | декабрь | | вожатая, классные руководители |
| Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 5-9 классов») | 1-4 | | декабрь | | вожатая, классные руководители | |
| Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» | 1-4 | | февраль | | вожатая, классные руководители | |
| Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» | 1-4 | | март | | вожатая, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» | 1-4 | | апрель | | классные руководители | |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Цена Победы» | 1-4 | | май | | вожатая | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | | **Время проведения** | | **Ответственные** |
| Оформление и обновление классных уголков | | 1-4 | | в течение учебного года | | классные руководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ | | 1-4 | | в течение учебного года | | вожатая, классные руководители |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами | | 1-4 | | в течение учебного года | | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| ***Участие в акциях:***  «Школьник» (социальное-ориентированное направление) | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| «Открытка для пожилого человека» (творческое направление) | 1-4 | октябрь | вожатая, классные руководители |
| «Макулатура» (трудовое направление) | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| «Помоги птицам зимой» (экологическое направление) | 1-4 | декабрь-март | классные руководители |
| «Подари школе книгу» (социальное направление) | 1-4 | март | классные руководители |
| «Открытка ветерану» (творческое направление) | 1-4 | май | классные руководители |
| «Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление) | 1-4 | май | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия месячников безопасности | 1-4 | сентябрь, февраль | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | 1-4 | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Проведение декады пропаганды здорового образа жизни | 1-4 | октябрь, апрель | зам. директора по ВР, классные руководители |